



**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного  
воспитания и обучения**

Учреждение образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана: **сентябрь, 2024 - 2025 учебный год.**

| Месяц    | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Физическое воспитание       | <p>Построения, перестроения. Формировать умение строиться в шеренгу, слышать, понимать, выполнять команды инструктора по физической культуре; двигаться в колонне по одному, парами, сохраняя дистанцию; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три; равнение по ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: выполнять показ упражнений с ориентировкой на свою сторону (показ - левая сторона; выполнение - правая), объяснение начала упражнений с правой стороны), упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 7-8 раз либо до 3-4 раз на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носках, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба по доске, ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по вдоль веревки. Бег: врассыпную, бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между предметами: Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс.40см), не касаясь руками пола. Прыжки: прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи между предметами, поставленными в ряд; бросание мяча друг другу от груди и ловля его (на расстоянии 1,5 метра); бросание через веревку двумя руками; отбивание мяча от пола двумя руками (4-5 раз); бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).</p> <p>Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Выбатывать умение пользоваться оборудованием, спортивным инвентарем; умение подбирать инвентарь для прогулки, умение двигаться безопасно, играть по правилам.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: уточнять знания об осанке, о здоровом питании, о пользе движения, сна, воздуха, воды; о вредных факторах (питание, погодные условия, поведение); побуждать делиться настроением, самочувствием; развивать желание следовать правилам зож.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, в общественных местах. Развивать самоконтроль: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь.</p> <p>Навыки самообслуживания. Отрабатывать умения ухаживать за своей одеждой; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, обязанностей дежурных.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выбатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.</p> <p>Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p> |
| Художественная литература | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p> <p>Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p> <p>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p>                                                                                                |
| Основы грамоты            | <p>Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | <p>Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Казахский язык    |  | <p>Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Дать представления о звуках, гласных в том числе, о словах в казахском языке; побуждать выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи, игрушек, частей суток, государственных символов РК. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке по предложенным темам (о детском саду, игрушках, членах семьи, частях суток, государственных символах РК).</p> <p>Связная речь. Обучать умению понимать, задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основы математики |  | <p>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы).</p> <p>Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить образование чисел первого десятка. Упражнять в счете количественном, порядковом, прямом, обратном, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p>Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя либо убавляя один предмет.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закреплять умение определять, располагать предметы в пространстве (слева, справа). Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> |
| Ознакомление с    |  | <p>Ребенок, его семья, дом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающим миром</p> | <p>Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир. Закреплять представления о предметах (игрушках), их признаках и назначении; развивать умение самостоятельно называть материалы, определять их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> <p>Транспорт, средства связи. Побуждать находить грузовой, общественный транспорт, описывать, четко определять его назначение, свойство.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада.</p> <p>Побуждать рассказывать о труде работников сельского труда, работников детского сада, своих родителей; побуждать бережно относиться к их труду.</p> <p>Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и прочее; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, обращаться за ней самому.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Развивать умение ценить свои, чужие поступки, быть ответственным, справедливыми, уважать старших, заботиться о младших,</p> <p>Проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p>Расширять знания о родной стране, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан.</p> <p>Обогащать представление о столице Республики Казахстан, о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Понимать значение живой и неживой природы.</p> <p>Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.</p> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь).</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей осенью).</p> <p>Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека.</p> <p>Растительный мир. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, уборкой овощей, осенними цветами), анализировать, сравнивать, различать их признаки, свойства. Закреплять навыки ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание.</p> <p>Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, разделять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите человеком природы.</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать осознанно выполнять правила.</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, из природного, бросового материала на темы об игрушках, детском саде, семье, окружающем мире, государственных символах РК.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Рисование       | <p>Передаёт образы предметов живой природы через несложные движения и позы (кошка); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой ("Дождливый день"), красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании ("Кошка"); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки (серый) путем смешивания красок; знает виды казахского орнамента (верблюжий след); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими ("Украшаем юрту"); изображает сюжетные рисунки ("Астры"); соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.</p> <p>В свободное время отрабатывать названные умения и навыки: размывать краски (серое небо); рисовать образ из частей, кошку в иных движениях; рисовать схожие по фактуре с астрами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  | цветы (хризантемы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Лепка      |  | <p>Формировать умение лепить с натуры: продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций (воробей). Учить передавать образ; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (лепешки, баурсаки, булочки, калачи, кексы). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения (воробей сидит, клюет зерно, летит), фактуры (перья воробья). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p>В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умения соблюдать чистоту.</p> |
| Аппликация |  | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой).</p> <p>В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции.</p> <p>Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                |
| Музыка     |  | <p>Слушание музыки. Развивать различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Развивать умения различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различать кюй; слушать образцы казахской народной песни, танцевальных мелодий.</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; развивать навыки пения в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения.</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного  
воспитания и обучения**

Учреждение образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана: **октябрь, 2024 - 2025 учебный год.**

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Физическое воспитание       | <p>Построения, перестроения. Формировать умение строиться в шеренгу, слышать, понимать, выполнять команды инструктора по физической культуре; двигаться в колонне по одному, парами, сохраняя дистанцию; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три; равнение по ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: выполнять показ упражнений с ориентировкой на свою сторону (показ - левая сторона; выполнение - правая), объяснение начала упражнений с правой стороны), упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.</p> <p>Дозировка упражнений до 7-8 раз либо до 3-4 раз на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Бег: бегать "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; бегать перепрыгивая через предметы; бегать между предметами; бегать врассыпную; бегать через препятствия. Перешагивать через предметы; ходить по наклонной доске; ходить на носках; ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; перекатываться на коврике; подлезать под гимнастической скамейкой; ползать под дугой (высота 50 см). Прыжки: прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать по команде на двух ногах; совершать круговые прыжки на одном месте; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мяча сидя и стоя; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; бить мяч о стенку, о землю двумя руками; подбрасывать воланную ракетку в определенную сторону; катать мяч прямо.</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).</p> <p>Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Вырабатывать умение пользоваться оборудованием, спортивным инвентарем; умение подбирать инвентарь для прогулки, умение двигаться безопасно, играть по правилам.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: уточнять знания об осанке, о здоровом питании, о пользе движения, сна, воздуха, воды; о вредных факторах (питание, погодные условия, поведение); побуждать делиться настроением, самочувствием; развивать желание следовать правилам зож.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, в общественных местах. Развивать самоконтроль: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь.</p> <p>Навыки самообслуживания. Отрабатывать умения ухаживать за своей одеждой; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, обязанностей дежурных.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.</p> <p>Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать умение определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Д/и «Доскажи словечко»)</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  | <p>друге.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения (об осени, о ее дарах, о хлебе, о перелетных птицах).</p> <p>Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об овощах и фруктах, о хлебе, труде хлебороба, о жизни перелетных птиц; описывать события сюжетных картин ("Сбор урожая"), явлений природы середины осени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Художественная литература |  | <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, сказки ("Сорока и кукушка") составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>(Беседа ""1 сентября - День знаний"", Е.А.Раннева ""По дороге знаний"", В.Сухомлинский ""Кто кого ведет домой"", беседа по теме ""Семья"", чтение рассказа У.Турманжанова ""Белый верблюжонок"", чтение стихотворения С.Торайгырова ""Родной язык - наше богатство"")</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p> <p>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли."</p> |
| Основы грамоты            |  | <p>Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |  | <p>Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Казахский язык                  |  | <p>Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Дать представления о звуках (Г,-Г), гласных в том числе (О-Ө, Ү-Ү, Ы-І), о словах в казахском языке; побуждать выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи, игрушек, частей суток, государственных символа РК. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке по предложенным темам (о золотой осени, о дарах осени, о труде хлебороба, о перелетных птицах) ("Жыл мезгілдері. Алтын күз", "Күз сыйлары", Х.Андерсеннің "Ұсқынсыз ұйрек" ертегісі).</p> <p>Связная речь. Обучать умению понимать, задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!).</p> |
| Основы математики               |  | <p>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы).</p> <p>Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить образование чисел первого десятка. Упражнять в счете количественном, порядковом, прямом, обратном, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p>Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя либо убавляя один предмет.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>                                                                                                         |
| Ознакомление с окружающим миром |  | <p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.

Предметный мир. Закреплять представления о предметах (овошах, фруктах, грибах, хлебобулочных изделиях), их признаках и назначении. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

Транспорт, средства связи. Побуждать находить грузовой, общественный транспорт, описывать, четко определять его назначение, свойство.

Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, хлеборобов, специального транспорта); о труде работников детского сада; побуждать рассказывать о них, бережно относиться к их труду.

Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и прочее; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, обращаться за ней самому.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Развивать умение ценить свои, чужие поступки, быть ответственным, справедливыми, уважать старших, заботиться о младших.

Обогащать представление о столице Республики Казахстан, о празднике Дне Республики, о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Понимать значение живой и неживой природы.

Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру.

Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.

Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь).

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд хлеборобов, бахчеводов, садоводов).

Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека.

Растительный мир. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, за листопадом, уборкой овощей, фруктов), анализировать,

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>сравнивать, различать их признаки, свойства. Закреплять навыки ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание.</p> <p>Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, разделять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите человеком природы.</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать осознанно выполнять правила.</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, мучных изделиях, из природного (орехи, шишки), бросового материала на темы о золотой осени, о дарах осени, о перелетных птицах, об окружающем мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Рисование       | <p>Передаёт образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Гуси улетают в теплые края"); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании ("Ломтики, порезанные на кусочки", "Приготовление лагмана"); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки путем смешивания красок ("Гербарий из цветов"); знает виды казахского орнамента (вороний след, крылья птицы); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими; изображает сюжетные рисунки; соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.</p> <p>В свободное время отрабатывать названные умения и навыки: размывать краски (серое небо); рисовать образ гусей на основе прямой линии; рисовать разные по фактуре различные листья, цветы, фрукты.</p>                                           |
| Лепка           | <p>Формировать умение лепить с натуры, передавать образ; использовать в работе стеки.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  | <p>(«Осенние листья», «Овощи», «Откуда приходит хлеб?», «Гнездо для зимующих птиц»).</p> <p>Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p>В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умения соблюдать чистоту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Аппликация |  | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать углы фигур по дуге, пополам по прямой.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>("Осенние деревья", "Вот наш арбуз", "Хлеб главное богатство", "Утки на пруду").</p> <p>В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции.</p> <p>Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Музыка     |  | <p>Слушание музыки. Развивать различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>З. Роот "Ах, какая осень!", кюй Курмангазы "Балбырауын", кюй Таттимбета "Саржайлау", күй Д. Нурпеисовой "Тойбастар".</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением).</p> <p>З. Роот "Ах, какая осень!", сл. и муз. Г. Азаматовой "Осень -раскрасавица", сл. П. Синявской, муз. А. Журбина "Пряничная песня", сл. М. Клоковой, муз. М. Красева "Кукушка".</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения.</p> <p>И. Соколовский "Марш", рус.нар. "Во поле береза стояла", К. Шилдебаев "Бег", Е. Хасангалиев "Погремущка", Е. Андосов ""Мы танцуем", Б. Жусипбаев "Веселый марш", Г. Гусейнли "Мои цыплятки".</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного  
воспитания и обучения**

Учреждение образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана: **ноябрь, 2024 - 2025 учебный год.**

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Физическое воспитание       | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами:</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс.40см); перелезать через бревно.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>Упражнения для туловища. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты</p> |

вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) на гимнастической стенке, виса на руках, ноги вместе, махи ногами (5–6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка", ползание на животе с помощью рук (3 метра).

Упражнения для ног. Выполнение полуприседания (6-7раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.

Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.

Спортивные упражнения.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.

Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.

Самостоятельная двигательная активность.

Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия.

Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. "</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.</p> <p>Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
| Плавание (при наличии плавательного бассейна) | Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Развитие речи                                 | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. "</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p> |
| Художественная литература | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p> <p>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p>                                                                                 |
| Основы грамоты            | <p>Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | <p>согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Казахский язык    |  | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей, животных, птиц, транспорта.</p> <p>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p>Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. "</p> |
| Основы математики |  | <p>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь).</p> <p>Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп.</p> <p>Величина. Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>(тубетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (грибное поле). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (слон).</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки (дворец), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное."</p>  |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу.</p> <p>Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального</p> |

транспорта); о труде работников детского сада.

Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей.

Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.

Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Понимание важности государственных праздников (День Республики Казахстан), принимать в них активное участие.

Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.

Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности.

Правила дорожного движения.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения

пешеходов и велосипедистов.

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов».

Ознакомление с природой.

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь).

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека.

Растительный мир.

Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Знакомить с понятиями «парк».

Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход холода, солнечную или пасмурную погоду.

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание).

Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка).

Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются.

Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).

Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (сезонные изменения).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Рисование | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (еж и заяц, павлин) с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними.</p> <p>На листе передавать положение предмета (автобуса (горизонтально)), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные, птицы).</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый).</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры (ковер-самолет), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры.</p> <p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық»).</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок.</p> |
| Лепка     | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.</p> <p>Формировать умение лепить с натуры: продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки.</p> <p>Формировать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  | <p>(основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (перья). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Аппликация |  | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                             |
| Музыка     |  | <p>Слушание музыки.</p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий."</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением."</p> |



Музыкально-ритмические движения.

Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце «Қаражорға».

Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного  
воспитания и обучения**

Учреждение образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана: **декабрь, 2024 - 2025 учебный год.**

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Физическое воспитание       | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить носках, на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходьба (на носках) с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным.</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами</p> <p>Ползание, лазанье: ползание на гимнастической скамейке, подтягиваясь обеими руками (удержание руками с обеих сторон скамьи); ползать между препятствиями, подлезать под дугу, не касаясь руками пола; подлезать в обруч, сгруппировавшись с правой и левой стороны, не касаясь руками пола, края обруча.</p> <p>Прыжки: прыжки между кеглями на двух ногах, одной ноге; прыжки на высоту до 20-30 см (на двух ногах); прыжки через скакалку (шнур); прыжки с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); прыжки в прямом направлении (расстояние 6 м).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) над головой; бросать мяч обеими руками вверх, хлопая в ладоши, поймать его; бросать мяч, двигаясь вперед ("вести мяч"), обеими руками и снова отбивать (дистанция 4-5 м); метать асика в цель.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равняться по ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Стоя, руки на поясе, шаг вправо, руки в сторону; стоя, ноги вместе, палка внизу; поднять палку вверх, поставить на голову; стоя, ноги вместе,</p> |

руки в стороны, обхватить руками плечи.

Упражнения для туловища. Стоя, руки на поясе, наклон вправо (влево), положить левую (правую) руку на голову; стоя, ноги врозь, палка внизу, поднять палку вверх, наклон вправо; стоя, ноги вместе, руки в стороны, наклониться вперед и коснуться пальцами пола; сидя на полу, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги. Упражнения на пресс. Сидя, ноги вытянуты, руки в упоре спиной, сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); лежа на спине, руки вдоль туловища, катание на "велосипеде" согнутыми ногами.

Упражнения для ног. Стоя, руки на поясе, сесть, вытянуть руки вперед; лежа на спине, руки на голове, поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; лежа на спине, руки вдоль туловища, согнуть колени, обнять руками и прижать, голову к коленям; стоя, ноги вместе, палка внизу, сесть, поднять палку; сидя, ноги скрещены, руки на поясе, повернуть тело вправо и вытянуть правую руку в сторону; прыжки на правой (левой) ноге.

Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом (элементы баскетбола, упражнений на развитие пресса). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке (инструктаж проводится перед упражнениями, играми).

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в (национальных: "Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!") играх с элементами соревнования, играх-эстафетах ("Не урони мяч", "Кто снайпер?").

Формирование здорового образа жизни.

Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.

Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.

Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (складывание, вешание, выставление).</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Плавание (при наличии плавательного бассейна) | Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие речи                                 | <p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. ("Улыбка", "Чи зубы чище?", "Лошадка", "Поймай звук")</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (снег, мороз, иней, вьюга - зимние явления природы; ворона, сорока, синица, снегирь - зимующие птицы; "Четвертый лишний").</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях ("Закончи предложение"): существительные с числительными и прилагательные с</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками ("Кто что делает? Что происходит?"), использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ ("Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц"). Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о Родине ("Государственные символы Республики Казахстан"), о содержании сюжетной картины (зимние забавы, новогодний праздник), явлений природы (наступление зимы).</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет ("Новый год-волшебный праздник").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественная литература | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией (А.Фет ""Мама! Глянь-ка из окошка"", К. Идрисов ""Мой край"", Е.Трутнева ""С новым годом!""; В.Каримов ""Мой Казахстан - ты Родина моя!"", А. Островская ""Пришла зима с морозами"", Абай Кунанбаев ""Зима"" (отр.), А.Т. Дүйсенбиев ""Зима в лесу"" (отр.), Е.Утетлеуов ""Дедушка Алатау"", Т. Айбергенова ""О Казахстане"". Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли (""Два мороза""). Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации (о зиме, о новогодних праздниках, о Дне Независимости РК). Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Основы грамоты | <p>Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. ("Т, Д, К, Е, Ё, П, Б, Г; твердые и мягкие согласные звуки; повторение гласных).</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок ("кит", "кот", "енот", "ёлка", "пила", "бусы", "гриб").</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске форм; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Казахский язык | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка (С, З, П, Б, Ф, В, Х ).</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц, видов одежды.</p> <p>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт", "Сөзді жалғастыр".</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (о зимних явлениях природе, о Казахстане, о богатствах Казахстана, о зимних забавах, о новогоднем празднике).</p> <p>Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: ""Қазақстан байлықтары"", ""Біз не істейміз?""."</p> <p>Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p>"Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу.</p> <p>Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы по картинкам, по объектам о зиме, полезных ископаемых, о зимних забавах, о новогодней елке по образцу</p> |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Основы математики | <p>Множество.</p> <p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь).</p> <p>"Давайте наполним мешки подарками".</p> <p>Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8. Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Расставьте предметы в соответствии с числами", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Числовая последовательность двенадцати месяцев".</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. "Ожерелье из бусинок на елку".</p> <p>Величина. Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко", "Каков вес мешков?".</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран", "Найди круглую фигуру".</p> <p>Ориентировка во времени. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа -</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>налево, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>"Расставьте предметы в соответствии с числами", "Снеговик в лесу пропал", "Лабиринт", "Найди дорогу".</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже".</p> <p>"Радуга" (дни недели), "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Когда событие?", "Последовательность двенадцати месяцев". "Времена года".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Конструирование                 | <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора (в свободное время по желанию).</p> <p>Развитие умений устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (по фотографиям зданий, схемам конструкций, по образцу педагога).</p> <p>Обучать умению создавать из бумаги. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании (домик из бумаги для кролика). Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (елочка).</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (домик).</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру (Дед Мороз по шаблону).</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать различный материал (например, макароны).</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки (улица нашего города в свободное время), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом (подготовка к школе), приобретению необходимых для своей жизни навыков (в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



процессе дежурства, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, трудовой деятельности).

Воспитывать осознанное отношение к к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу.

Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (самостоятельная деятельность в подгруппах, в группе сверстников, лидерство в играх, индивидуальный анализ, оценка работ сверстников).

Воспитывать у детей желание уважать старших (труд помощника воспитателя, воспитателя, дворника, водитель автобуса), заботиться о младших им (уборка выносных игрушек, очистка дорожек), выражать словесно свои добрые чувства.

Предметный мир.

Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.

Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

Транспорт, средства связи.

Знать виды специальных транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина, скорая помощь, пожарная машина), их оснащение для выполнения определенного вида работ.

Приобщение к труду.

Развивать представления о людях разных профессий ("Строительство дома" (архитектор, инженер-строитель, каменщик), "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, гладильщик), "Салон красоты" (парикмахер, мастер маникюра), "Природный заповедник" (лесник, лесоруба, ветеринарный врач), "Цирк" (клоун, гимнастка, жонглер, дрессировщик животных), "Кулинария" (повар, продавец, официант).

Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (дежурство, труд в уголке природы, труд на участке).

Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших,

заботиться о младших.

Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Понимание важности государственных праздников (День Независимости Республики Казахстан), принимать в них активное участие.

Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа (через игры в течение дня: "Бес тас", "Хан-алычи", "Кок серек - Ак серек", "Серый лютый"; танец "Кара-жорга", "Айголек").

Правила дорожного движения.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Остановка троллебуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов" (д/и "Расстановка дорожных знаков").

Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой.

Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз).

Показывать взаимодействие живой и неживой природы (зависимость роста (застывания, сброс растений) растений, животных (линька, спячка), птиц (зимующих, умеющих найти корм в холода)). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей (очистка снега лопатой, снегоуборочной машиной)).

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с

природой (наблюдение за растениями на участке, за снегом).

Обучать умению понимать значения воды (снега), солнца, растений для жизни человека.

Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы зимой: деревьями (лиственными, хвойными), кустарниками. Знакомить с понятиями ("заповедник", "хвойный лес", "сосновый бор").

Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья без листвы, голые, застывают в холода; хвойные деревья не сбрасывают хвою, наличие смолы.

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание мелких листьев.

Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных зимой, обитающих на территории Казахстана.

Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка).

Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются.

Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).

Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности).

Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений зимой.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (приобретать проездной билет, не шуметь, уступать место старикам, держаться поручней); об обязанностях в группе детского сада (дежурства), дома.

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться (катание по льду в необорудованных местах, поедание снега, переохлаждение, игры с проводкой электрических праздничных гирлянд, игры в ветвями украшенной елки).

Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Рисование  | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними ("Заснеженная долина в зимних сумерках"). На листе передавать положение предмета (густую хвойную ель (вертикально)), передавать фигуру человека через несложные движения и позы ("Алан и Дана танцуют").</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (синий, белый) "Заснеженная долина в зимних сумерках".</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры ("Морозные узоры"), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры; применять технику монотипия.</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок (по желанию, в вечернее время).</p> |
|  | Лепка      | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины (елочные игрушки), пластилина (снежинка, Байтерек, коробка).</p> <p>Формировать умение лепить с натуры: продукты ("коробка", снежинка), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p> <p>Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько образов на одной подставке (подарки). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (снежинка). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций (елка с подарками). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Аппликация | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать по прямой по диагонали квадрат, получая треугольники (елочка); .</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>из бумаги, сложенной вдвое (игрушки для елки в вечернее время).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах (рукавичка: наклеивание свернутых согнутых трубочек - елочка), согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (елочка); работать с шаблонами и трафаретами (Дед Мороз), строить свою работу в соответствии с правилами композиции (Байтерек с помощью наклеивания круп на готовый силуэт).</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>"Декабрь" сл. Г. Лебедевой муз. Е. Ждановой; "Здравствуй, Родина моя!" муз. Ю.Чичкова сл. К.Ибраева; "Новый год" Т.Кулиновой; "Дед Мороз" муз. С.Мухамеджанова сл. Ш.Мухамеджанова.</p> <p>Пение. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>"Марш" Е.Тиличеевой, "Зимняя пляска" М.Старокодомского, "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой, Н.Надененко "Ходьба и бег", А.Бестибаев "Вальс", И.Гуммель "Бег", "Музыка природы" (оркестровая версия).</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; отрабатывать элементы танцев на новогоднюю тематику.</p> <p>Танцы. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах: игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", игра на бубнах под русскую народную мелодию "Светит месяц".</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного  
воспитания и обучения**

Учреждение образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана: **январь, 2024 - 2025 учебный год.**

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | Физическое воспитание       | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить по доске на носочках и пятках, с высоким подниманием колен, на внутренней стороне стопы; ходить мелкими и большими шагами; переходить из обычной ходьбы в бег врассыпную, соблюдая дистанцию между собой.</p> <p>Равновесие: ходить переменным шагом по канату, сохраняя равновесие; ходить, полностью касаясь подошвой пола; перешагивать через предметы, выставленные в ряд, соблюдая дистанцию между собой.</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, бег в колонне по одному, врассыпную; бегать в парах в колонне; бегать "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать под веревкой высотой 40 см, не касаясь руками пола; ползать на гимнастической скамейке на животе; подлезать под дугу, прямо и боком под веревку.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать и быстро бросать мяч вдаль; метать мяч двумя руками вверх, над веревкой; метать мяч двумя руками от</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>груди через спортивные игры; переворачиваться и бросать мяч в кольцо, удерживаемым партнером; отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз); катать мяч между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; поворачиваться на месте направо, налево; равнение по ориентирам; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения с предметами: платок, мяч, скакалка, ленты; без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево), шаги правой (левой) ноги в ту же сторону; платком стоя, развести руки в стороны; поднять руки вверх, помахать; поднять руки вверх, помахать платком, встать на носочки; с мячом стоя, поднять мяч вверх обеими руками, глядеть на него; со скакалкой, стоя, ноги вместе, наклоны головы вправо (влево); повороты головы вправо (влево); поднять руки вверх, вперед, вверх; с лентами, руками вверх- вниз, круговые движения руками вперед - назад; ленту вверх.</p> <p>Упражнения для туловища: стоя в парах с платками, друг напротив друга, ноги вместе, шаги вперед, по кругу, назад, руки в стороны; стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); стоя, наклониться вправо (влево), левая (правая) рука над головой, тянуть руку вправо (влево) пружиня; с мячом в руках, стоя, ноги врозь, поворот вправо (влево), удар (3-4раза) мяча о землю, поймать; сидя, расставив ноги, мяч над головой; наклон вперед, отбить о пол, поймать; стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; поворот туловища вправо (влево); скакалка в вытянутых руках, над головой, наклон в правую (левую) сторону; стоя, скакалка перед</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>грудью, наклон вперед, вниз; стоя, руки в стороны, поворот туловища вправо (влево), касание левой (правой) рукой правой (левой); стоя с лентой в руках, правая вверх, левая вниз, круговые вращения рук вперед (назад); сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной, наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, ноги на ширине плеч, выпад правой (левой) ноги вправо (влево), махи вытянутыми руками.</p> <p>Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение "угла" ногами с положения вытянутых, согнутых ног; сидя на коленях, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой (левой) рукой по пятке левой (правой) ноги.</p> <p>Упражнения для ног: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; стоя, ноги вместе, мяч на полу; стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение "ласточки"; движения с выступами ног вправо (влево), выставлением обеих ног рядом; стоя, ноги вместе, руки внизу, руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, согнув в коленях, обхватив руками; прыжки (с предметами в руках, предмет перед собой на полу) на месте 1-8 раз с переходом в ходьбу.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (катание на санках, лыжах). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).</p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; закреплять правила техники безопасности,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество: "Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Коршун и курица", "Кто снайпер?", "Не урони мяч", "Раз, два, три... Беги!", "От берега к берегу", "Два Мороза", "Кошки-мышки", "Бездомный заяц", "Волк во рву".</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>"Байга" (бег), "Между предметами" (катание мячей между предметами), "Бей мяч о землю!" (удар мяча о пол, обегание предметов), "Найди свое место" (бег ), "Футбол" (катание мяча ногами в парах), "Хоккей" (прокатывание шайбы в цель), "Быстрее" (ходьба с мешочком на голове), "Место назначения" (ползание на четвереньках), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "День и ночь" (бег по сигналу), "Солдаты" (ходьба вниз по наклонной доске), "Змейка" (ползание между предметами), "Брось далеко" (метание мяча правой рукой в дальность), "Прокати мяч руками", "Воробей" (передвижение боком, сидя на гимнастической скамейке).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки зимой. "</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону).</p> <p>Учить описывать свое настроение.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. "</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур."</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности.</p> <p>Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш (санки - шапки).</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения (на звуки с, ш).</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова (иголка ежа, иголка сосны, иголка для шитья), слова-синонимы ("Какой?") и антонимы ("Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").</p> <p>Использовать в речи многозначные слова (кисть для рисования, кисть рябины), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы).</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова ("снег", "зима"), глаголы с приставками ("Что где находится?"), употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Связная речь. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о снеге, зимующих птицах, диких животных зимой, зимних забавах по сюжетным картинкам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой. ("Составление рассказа по мнемотаблице "Зима", "Зимние забавы", "Драматизация сказки "Белка и волк" Л.Н. Толстого", "Домашняя птица").</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественная литература | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Развивать умения понимать их содержание, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы.</p> <p>Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о зимующих птицах, диких животных).</p> <p>Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.</p> <p>("Мороз Иванович" В.Одоевский", "Каким бывает снег? С.Иванова", "Зимовье зверей" русская народная сказка", "Покормите птиц зимой" А.Яшина, "Проказы Старухи зимы"К.Д.Ушинский)</p> <p>("Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос", "Заяц-хвостун", обр. О. Капицы", "И. Крылов "Ворона и лисица"", Казахская народная сказки "Лиса и фазан")</p> |
| Основы грамоты            | <p>Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>(Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: В, В', Ш, Ж, М, М', У; отработка звукового анализа в словах: вода, вишня, шуба, жук, молоко, мяч, утка; "Где спрятался звук?")</p>                                                                                                                                                              |
| Казахский язык | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>(Щ әріпі, Ч, Х, Һ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар.")</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц (жабайы аңдар, қыстайтын құстар).</p> <p>("Қар жауыны. Туынды сөздер", "Қыстайтын құстар".)</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>("Түлкі мен сұр қасқыр", "Қарлығаш пен торғай" ертегілерін оқу, мазмұндары бойынша диалог құру, "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле).</p> <p>Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p>Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основы математики | <p>Множество.</p> <p>Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. ("Чего больше? Чего меньше?")</p> <p>("Группы животных по паре и по три", "Жизнь в зимнем лесу?")</p> <p>Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти ("Продолжи ряд"), развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Времена года")</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. ("Собери животных в соответствии с указанным числом", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам") ("Деление количества группы птиц на две равные</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>части", "Птицы в кормушках")</p> <p>Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ("Способы измерения объема воды", "Волшебная вода")</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Каковы величины снега?")</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник".)</p> <p>Числовой состав целого, состоящего из мелких частей.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?").</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Когда в гости?")</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников).</p> <p>Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому, младшим).</p> <p>Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, эмпатия).</p> <p>Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи).</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ (снегоуборочные машины, экскаватор, грузовик). ("Польза транспорта зимой")</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Магазин одежды" (продавец одежды); "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Автобус" (водитель), "Природный заповедник" (лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача), "Путешествие на самолете" (пилот, стюардесса), "Больница" (врач-хирург, медицинская сестра), "Библиотека" (библиотекарь, читатель).</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых. ("Как правильно ловить рыбу?")</p> <p>Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.</p> <p>Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным ).</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта.</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз, лед, метель, вьюга) ("Зима в родном краю"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон зима — растительность без листвы (кроме хвойных) — труд людей- уборка снега, отопление, обогрев здания, прием в пищу солений, варенья, софым).</p> <p>Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, положение снега, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, узоры на окнах, метель). ("Свойства снега")</p> <p>Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач, рябина, сосна, ель, пихта</p> <p>Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья зимой застывают, приостанавливается процесс движения воды в стволе и ветках.</p> <p>Продолжать знакомить со способами ухода за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (фикус, колеус, толстянка).</p> <p>Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана зимой в лесу, степи, горах. ("Дикие животные зимой")</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Расширять представления о жизни диких животных зимой, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни зимой ("Какие звери спят зимой?"), различать и называть зимующих птиц (участка) ("Особенности питания птиц зимой"), группировать по классам (птицы, звери). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, мелкими животными; находятся в спячке). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (зимой).</p> <p>Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не кататься по наледи, не есть снег, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых) ("К нам в гости пришел Снеговик"); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. (постройки из строительного материала - "снежные башни").</p> <p>Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>формы, используя способы конструирования из бумаги ("Снег идет"), складывать конструкции ("Жизнь диких животных зимой").</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>("В нам гости прилетел воробей")</p> <p>Строить из снега несложные постройки (с помощью лопат) "Зимние забавы".</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| Рисование | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок ("Волк и лиса") с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними.</p> <p>На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Сова").</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (коричневый) ("Дикие животные жарких стран").</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты ("Дети играют в зимние игры").</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p> |
| Лепка     | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.</p> <p>Развивать умение лепить фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций ("Зимнее чудо-снеговик!", "Белка готовится к зиме", "Лепим снегиря").</p> <p>Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы (шары разных размеров), движения (спортсмена), фактуры (перья снегиря); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей- снеговик) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска- снегирь).</p> <p>Развивать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. ("Спортсмен")</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Аппликация | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую формы ("Снеговик"), срезая по дуге уголки у квадратов разной величины.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (елки).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи ("Зимняя ночь").</p> <p>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции ("Мой теленок"); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Зимняя ночь", "Петушок на лужайке").</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p> |
|  | Музыка     | <p>Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства.</p> <p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни.</p> <p>Е.Тиличеева "Идут лошадки", П.Чайковского "Январь", А.Вивальди "Зима", Р.Глиэр "Плавные руки", С. Майкапар "Вальс", Акан Сери "Жаворонок".</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>"Метелица" сл. и муз. Т.Кулиновой, "Катание на санках" Д.Мацуцина, "Белка" муз. А.Олейниковой, сл. Л. Олейниковой, "Сорока - ворона" муз.Д.Князева, сл. А.Ярановой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>"Ах вы, сени", "Найдите низкие и высокие звуки", "Музыка природы", "Барабан и погремушка", "Ламбада".</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Закрепление танцев новогодней тематики. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>Танцы по мотивам народных сказок, персонажей.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Игра на металлофонах под Брэдбери Рей "Холодный ветер и теплый ветер", на колокольчиках под В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под рус. нар."Калинка", на трещотка под рус.нар. песню "Калинка".</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного  
воспитания и обучения**

Учреждение образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана: **февраль, 2024 - 2025 учебный год.**

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Физическое воспитание       | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; ходить с мячом в одну сторону.</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать парами в один ряд.</p> <p>Ползание, лазанье: чередовать ползание по скамейке с ходьбой; ползать на четвереньках с наложением мешочков на спину; лазать по гимнастической лестнице различными способами; ползать под 3-4 дугами; ползать пол палку (скакалку), расположенной на высоте 25 см.</p> <p>Прыжки: прыгать в длину с места (расстояние 60 см); выполнять</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>короткие, длинные прыжки на двух ногах; прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние до 7 м; прыгать стоя на месте;</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: метать мешочек с расстояния 4 м в вертикальную цель через плечо правой (левой) рукой; катать мяч между предметами; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; отбивать мяч одной рукой от пола.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; поворачиваться на месте направо, налево; равнение по ориентирам; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения с предметами: скакалками, кольцами, гимнастическими палками, лентами; без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднять скакалку вверх; вращение кольца на основании кистей; поднять кольцо над головой, подняться на носки; стоя, поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; стоя, вытянуть руки с кольцом вперед, вращение палки влево - вправо (руление); стоя, поднять правую руку с палкой вверх, удерживать, поднять свободную левую руку, взяться за палку; стоя, выполнить два круга лентами в прямых руках; стоя, поочередные вращения руками вперед - назад; стоя, в парах, ладони держать перед грудью, вращать.</p> <p>Упражнения для туловища: стоя, ноги широко расставлены, наклониться вперед, вниз, завести руки с кольцом над головой;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>стоя, кольцо в поднятых руках, вверх, вращение туловища в правую (левую) сторону; скакалка на плече, поворот туловища вправо (влево); шаг вправо (влево), поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); сидя, наклон со скакалкой, коснуться носков ног; стоя, палка согнутых руках за спиной на лопатках; повернуть туловище направо (налево), назад; стоя, руки на одном конце стоящей перед собой палки, выставить палку, наклониться вперед; стоя, ленты в вытянутых в стороны руках, поворот туловища вправо (влево); сидя, поднять правую руку, наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; стоя, руки сзади, в замке; наклониться к правой (левой) ноге; стоя, руки согнуты в локтях, поднять левую (правую) ногу, коснуться правого (левого) локтя; сидя, ноги вытянуты, перекрещены, наклониться туловищем вправо (влево).</p> <p>Упражнения на пресс: сидя на коленях, скакалка внизу, встать на колени, поднять руки вверх; лежа на животе, поднять скакалку; сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; лежа на животе, раскачиваться как лодочка, держа палку в вытянутых руках над головой; сидя, приподнять ноги, держать под углом 45 градусов.</p> <p>Упражнения для ног: сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; стоя, скакалка в руках, внизу, присесть, вытянуть скакалку вперед; сидя на полу, поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; стоя, выпад правой (левой) ноги вправо (влево); сидя на коленях, подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгивании вперед, поскаками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов) с переходом в марш,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>восстановлением дыхания.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале (совершенствовать умения скользить, водить шайбу друг к другу в парах). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, площадке.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).</p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>"Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Такия тастамак!", "Хромая уточка", "Лови мяч", "Не оставайся на земле", "Уголки", "Раз, два, три... Беги!", "Перебежки", "Ловишки", "Гори, гори ясно", "Два Мороза", "Мышеловка", "Кошки-мышки", "Бездомный заяц", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи".</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>"Хоккей" (бросание шайбы друг к другу), "Кто быстрее добежит?" (бег с ускорением), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Держи обруч" (катание обручей, ловля), "Перетягивание каната", "Кто ловкий?" (подлезание под палку</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(веревку)); "Прыгаем весело" (прыжки с выступанием с продвижением вперед), "Прокати мяча руками" (катание мяча в цель), "Догони мяч" (прокатывание мяча и ловля), "Из-под дуги" (подлезание под дугу), "Метание мяча в цель", "Снежки" (метание мячей в цель), "Прокати мяч в цель", "Пройди через обруч" (подлезание в обруч), "Обезьяна" (лазание по гимнастической лестнице), "Перенеси мешочек" (ходьба с мешочков на голове). Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки зимой.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе, воде, витаминах, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону).</p> <p>Развивать умение описывать свое настроение.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. "</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур."</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности.</p> <p>Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з (жираф - зебра; желе - зефир).</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Выполнять артикуляционные упражнения ("Посуда").</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения ("Компьютер-вред или польза?", "Витамины-наши друзья"), прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p>                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Использовать в речи многозначные слова (хвост самолета, хвост лисы; морж - животное, морж - человек, купающийся зимой в проруби), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (профессии, бытовая техника, комнатные растения, зимние явления природы, овощи и фрукты, домашние животные).</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (труд, рыба).</p> <p>Использовать формы речевого этикета ("Накроем на стол"); употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о профессиях, о предметах окружающего мира, о здоровом образе жизни, о домашних животных зимой по сюжетным картинкам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <p>последовательный сюжет (о бытовых приборах, об увлечениях).<br/> ("Чем пахнут ремесла" Д.Родари, А.Валевский "Бытовые приборы", К.И.Чуковский "Мойдодыр", Ненецкая сказка "Кукушка")<br/> (Рассказ М. Дулатова "Слон", А. Гайдар "Голубая чашка", "Н. Носов "Телефон", К. Аксаков ""Аленький цветочек").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Художественная литература | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.<br/> Развивать умения различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.<br/> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.<br/> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.<br/> Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.<br/> Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о предметах окружающего мира, домашних животных, бытовой технике).<br/> Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.<br/> ("Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский", "Чем пахнут ремесла?" Д.Родари", "А.Валевский "Бытовые приборы"" , "К.И.Чуковский "Мойдодыр""")<br/> ("Н. Носов "Телефон", "Рассказ М. Дулатова "Слон""")</p> |
|  | Основы грамоты            | <p>Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>(Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: Н, Н', (Й), И, Ы, Л, Л' отработка звукового анализа в словах: нота, незабудка, йод, игра, сыр, корзина, ложка, лес; "Где спрятался звук?")</p> |
| Казахский язык | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>(Ц, М, Л дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері), дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау ("Білгіштер әлемінің тапсырмалары").)</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>понимания названий профессий, бытовой техники, частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>("Ақылды егінші" ертегісі", "Тұрмыстық техника мен адам", "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу", "Дені саудың - жаны сау ("Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы)".</p> <p>Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Мамандықтар жайында диалогтар")</p> <p>Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.</p> |
| Основы математики | <p>Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство ("Рыба из оригами").</p> <p>("Сравнение количества групп рыбок в аквариуме", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу")</p> <p>Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. ("Расставьте предметы в соответствии с числами", "Волшебные цифры")</p> <p>Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Посчитаем</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>футболистов по-порядку")</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп.</p> <p>Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования.</p> <p>("Сравним предметы по весу").</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Радость болельщиков", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат".) и тела (шар, куб, цилиндр) ("Геометрические тела и бытовая техника").</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Волшебные рыбки", "Найди похожее на мяч")</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Кто где живет?").</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор").</p> <p>("Как помочь по дому?", "Украсим узором коврик")</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже"..</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью ("Принципы здорового образа жизни"), к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников; помощь в сборе игрушек, уборке участка детей младшей группы).</p> <p>Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому, младшим).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, эмпатия).</p> <p>Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении ("Бытовая техника"), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи).</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин "Фрукты и овощи"" (продавец, грузчик), "Спортивный тренажерный зал" (тренер), "Больница" (хирург, медицинская сестра), "Магазин одежды" (продавец), "Библиотека" (библиотекарь), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Детский сад" (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник).</p> <p>Расширять представления о разнообразии труда человека. ("Маленькие исследователи")</p> <p>Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.</p> <p>Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. ("Специальности")</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным ). ("Правила дорожного движения")</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта.</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, ветер, тучи, снег, мороз, лед, иней, метель, выюга); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>между природными явлениями (сезон зима — растительность без листвы (кроме хвойных) — труд людей- уборка снега, отопление, обогрев здания, прием в пищу солений, варенья, софым).</p> <p>Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, положение снега, узоры на окнах, метель).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач, рябина, сосна, ель, пихта</p> <p>Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья зимой застывают, приостанавливается процесс движения воды в стволе и ветках.</p> <p>Продолжать знакомить со способами ухода за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (хлорофитум, бальзамин, алоэ).</p> <p>("Комнатные растения").</p> <p>Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам домашних животных и их детенышей зимой, обитающих на территории Казахстана. ("Моя кошка")</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных, домашних животных зимой (уход ), развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни зимой (защитных окрас меха, толщина ворса меха), различать и называть зимующих птиц (участка), группировать по</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, степь, горы; сарай, хлев, курятник, ферма).</p> <p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, мелкими животными; находятся в спячке).</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности).</p> <p>Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (зимой).</p> <p>Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не кататься по наледи, не есть снег, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</p> <p>Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками.</p> <p>("Конструирование грузовика из строительных материалов", "Светофор")</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | <p>Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Зимнее дерево").</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру."</p> <p>"совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("Все работы хороши").</p> <p>Строить из снега несложные постройки (с помощью лопаток).</p>                                                                                                                       |
|  | Рисование | <p>На листе передавать положение предмета (лайнера (горизонтально)) ("Путешествие капитана корабля"), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (морские обитатели) ("Подводные обитатели").</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры (чайник), комбинировать с другими элементами, применять знания цветов и их оттенков (синий, голубой). ("Узоры на чайном сервизе")</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз. ("Ночной город")</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p> |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Лепка      | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.</p> <p>Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы (телефон), движения (человек), фактуры (овощи и фрукты); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей ("Витамины - хранители здоровья", "Телефон", "Автомобиль")).</p> <p>Развивать навыки лепки фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног ("Буду поваром").</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (овощи и фрукты).</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p> |
|  | Аппликация | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (пылесос) ("Соблюдаем чистоту", "Умный заяц").</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (клоун).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи ("Работники цирка").</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц, клоун);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Баскетболист").</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Музыка | <p>Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства.</p> <p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>И.Соколовский "Марш", каз. нар. кюй "Хромой кулан", В.Тюльканова "Марш", каз.нар. кюй "Келиншек", Б.Жусипалиев "Марш", Е.Тиличеева "Марш", Е.Андосов "Марш"</p> <p>"Веселый паровоз", "Веселые ноты", "Солнышко и тучка", "До-ре-ми", "Найди настроение домика", "Bells".</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Песня "Семеро козлят", "Мы хлеборобами будем" муз. Ю.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Чичкова, сл. П. Синявского, "Правила дорожного движения" сл., муз. Ю. Кудинова, "Детство" сл, муз. Т.Кулиновой, "Веселая песенка" Т.Кулиновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>"Где мой цыпленок?", "Приветствие" Е.Железновой, Н.Шахиной "Какое ритм?", Е.Марченко "Танец", М.Старокодомский "Зимняя пляска"</p> <p>рус. нар."День и ночь",</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцы на тему маминого праздника Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>Танцы на темы представителей профессий, темы спорта.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, тўяктас, конырау, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Игра на трещотках "Светит месяц", на колокольчиках под мелодию "Марш с колокольчиками" Ж.Металлиди, на барабанах под Д.Кабалевского "Труба и барабан", на бубнах под каз. нар. песню "Камажай".</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного  
воспитания и обучения**

Учреждение образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана: **март, 2024 - 2025 учебный год.**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март  | Физическое воспитание       | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней (внешней) стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить между надувными мячами; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги (перешагивая между веревками) из шнуров, расставленных на расстоянии 40 см; ходить друг за другом (с наклоном в одну сторону), положив мешочек на голову вдоль веревки; ходить с кнутом в руках, чередуя поскаками, при движении подбирать мелкие предметы (монеты в платочках).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать парами в один ряд; бегать, выполнять разбег (ускоряться с места); бегать, держа ведро с водой в двух руках; бегать в обратном направлении между разбросанными кубиками с изменением направления в круге.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках между кеглями; лазать по</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал.</p> <p>Прыжки: прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом вперед и чередованием прыжков на двух ногах; прыгать боком через короткую веревку, расположенной на расстоянии 40 см друг от друга; прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; прыгать на одном месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м; прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см; прыгать в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать фитбол между предметами-препятствиями; находясь в строю; метать мяч двумя руками от груди.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой, равнение по ориентирам; поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения с предметами: кольцами, палками, обручами, маленькими мячиками; без предметов "Қара жорға".</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, ноги врозь, вращение кольца на основании кистей; стоя, прижать палку к груди, поднять вверх; стоя, обруч поднять вверх, встать на носки, обруч вперед, опуститься на стопы; стоя, поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад; стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди.</p> <p>Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, ноги широко расставлены, наклониться вперед, вниз, завести руки с кольцом над головой; стоя, кольцо в поднятых руках, вверх,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>вращение туловища в правую (левую) сторону; стоя, поднять палку вверх, согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево); стоя, обруч перед собой поднять вверх, наклониться вправо (влево); стоя, обруч придерживать на полу, выставить правую (левую) ногу вправо (влево) на носок; 2-3- согнуть ноги в коленях, в полуприседе перевести вес от левой (правой) ноги к правой (левой) ноге, обруч немного прокатить; стоя, подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклон к правой ноге, перекатить мяч к левой, взять мяч в левую руку.</p> <p>Упражнения на пресс: сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, ноги поднять на угол, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой ноге (левой).</p> <p>Упражнения для ног: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, присесть, палку за плечи; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; стоя, обруч вытянуть руки вперед, присесть; лежа на спине, обруч над головой, держать обруч над туловищем, поднять ногу, коснуться коленом края обруча; стоя на коленях, сесть, опуститься на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгивании вперед, поскаками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов) с переходом в марш, восстановлением дыхания.</p> <p>Спортивные упражнения. Поддерживать желание заниматься физкультурой,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>спортивными упражнениями. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально)."</p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>"Ак серек – Кок серек", "Айголек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!", "Птицы и кукушка", "Коршун и курица", "Хромая уточка", "Уголки", "От берега к берегу", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Карусель", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи", "Великаны и гномы".</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>"Сайгак" (бег по сигналу с подлезанием под "дугу"), "С гор побежали ручьи", "Прыгай в обруч" (прыгать через обручи с продвижением вперед), "Эстафета" (ходьба с мешочком на голове, ходьба между кеглями, бег змейкой), "Воробушки и кот" (бег с увертыванием), "Баскетбол" (бросание мяча друг другу двумя руками), "Перетяни канат", "Паучок" (лазание по гимнастической стенке), "Прыгаем весело" (прыжки с одной ноги на другую), "Волк и зайцы" (бег с увертыванием), "Қара жорға" (движение по сигналу), "Давайте проползем", "Прокати мяч руками" (прокатывание мяча).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, витаминах, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону).</p> <p>Развивать умение описывать свое настроение.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности.</p> <p>Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова (труба - музыкальный инструмент, печная труба), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (весенние явления природы, музыкальные инструменты, мебель, посуда, продукты питания).</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (день, ночь), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы.</p> |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о праздниках 8 марта, Наурыз, о предметах быта, утвари, музыкальных инструментах, играх казахского народа по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах (перелетные птицы), явлениях природы весной.</p> <p>("Моя мама", "Чтение сказки "Котыр торгай"", "Праздник Наурыз", "Казахские национальные музыкальные инструменты")</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа о праздновании Наурыза, о семейных традициях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Художественная литература | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Развивать умения различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы.</p> <p>Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о весне, о праздниках весны, о перелетных птицах).</p> <p>Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.</p> <p>("К.Луниин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение)", "Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова", "Легенда "Аксак Кулан"", "Г.Скребицкий "Сказка о Весне"")</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | (С. Маршак "Двенадцать месяцев", "Пришвин М. "Кладовая Солнца"", К. Мырзалиев "Дом", "Казахская народная сказка "Журавль и лиса"")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Основы грамоты | <p>Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>(Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: Р, Р', Ч, Ф, Ю, Х; отработка звукового анализа в словах: рак, гриб, часы, фокус, юрта, хомяк; "Где спрятался звук?")</p> |
|  | Казахский язык | <p>Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>(Р, Ң, Н, У дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері))</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, птиц, видов казахского орнамента, музыкальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>инструментов.</p> <p>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>"Құстар - көктемнің жаршысы", "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу", "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау", Домбыра туралы аңыз".</p> <p>Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Көктем келді", "Сүйінші дәстүрі".)</p> <p>Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.</p>                                                                                                                           |
| Основы математики | <p>Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их ра</p> <p>Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Сколько было?", Сколько осталось?", "Сколько асыков?" дидактическая игра)</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. ("Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов", "Задачи, которые приготовила Весна", "День весеннего</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>равноденствия")</p> <p>Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. ("Раздал гостинцы - покажи учет").</p> <p>Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования.</p> <p>("Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой").</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Скрытые фигуры") и тела (шар, куб, цилиндр) ("Загадочные предметы из корзин").</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>("Сколько и из каких фигур образовано?", "Лоскутное одеяло".)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Какая позиция у асыка?", "Кому, в какую сторону бросать асык?").</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Найди место одного дня за пять дней")</p> <p>Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (рассказывать о трудовых традициях в семье).</p> <p>Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (рассказывать о трудовых традициях в семье).</p> <p>Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении ("Казахские национальные инструменты", "Что делают из</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деревя?"), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи).</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Салон красоты" (парикмахер, мастер маникюра, педикюра), "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Магазин одежды (обуви)" (продавец), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Оркестр" (дирижер, музыкант (на скрипке, на домбре, на барабанах, на гитаре, на клавишах (фортепиано), на трубе, на саксофоне)).</p> <p>Расширять представления о труде взрослых. ("Путешествие в мастерскую"/ "Ювелирные украшения")</p> <p>Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.</p> <p>Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>окружающим, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p>Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать о празднике Наурыз, уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Праздник весны")</p> <p>Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах весной (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка троллейбуса", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным ).</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта.</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы ранней весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон начала весны — растительность, появляются подснежники — труд людей, ломка льда, пробивка арыков для талой воды), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (таяние, проталины, половодье). ("Весеннее пробуждение природы")</p> <p>Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, проталины, снежная корка, окрас снега, таяние, талые воды, первая трава, влажная почва).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: деревья (деревья лиственные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач).</p> <p>Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" солнечную или пасмурную погоду.</p> <p>Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (фиалка, традесканция, кактус).</p> <p>Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана весной. ("Домашний скот")</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни весной (линька, пробуждение от спячки), различать и называть перелетных (первой волны прилета: грачи, скворцы, галки) и зимующих птиц (участка), группировать по классам (птицы, звери); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). ("Возвращение птиц из теплых краев", "Когда прилетают птицы").</p> <p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные линяют, хищники также охотятся, животные пробуждаются; перелетные птицы возвращаются с юга.</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности).</p> <p>Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной).</p> <p>Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>наступать на тающий снежный наст, не есть лед, не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Конструирование | <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. (мебель в свободное время)</p> <p>Развивать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции, активно работать в коллективном сюжетному конструировании (складывание из бумаги в свободное время).</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>("Хищная птица-сова", "Птица мира - лебедь", Жилище кочевого народа, "Шкатулка")</p> |
|  | Рисование       | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (Алпамыс) с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними (объекты природы). ("Алпамыс-батыр")</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. ("Портрет мамы").</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме виды казахского орнамента</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>на прямоугольной форме ("Украсим коржын").</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии на основе петли, рисовать силуэт. ("Ласточкин хвост")</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Лепка      | <p>Совершенствовать знания об особенностях лепки из глины, пластилина.</p> <p>Побуждать к умению использовать в работе стеки; развивать умение передавать особенности формы, движения, фактуры ("Почему у ласточки хвост рожками?"); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). ("Древний инструмент-кобыз")</p> <p>Развивать навыки лепки предмета мебели (бесик), фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног (ребенок) ("Колыбель для ребенка").</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке ("Весенний букет тюльпанов").</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p> |
|  | Аппликация | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. ("Ласточка - наш друг")</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. ("Тарелка с цветком", "Ковер")</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (ласточка); работать с шаблонами и трафаретами (цветок), строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Разноцветная радуга").</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Музыка | <p>Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза.</p> <p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Э.Григ "Весною", Жаяу Муса "Белый ситец" ("Ақ сиса"), "Разрезание пут" Б.Бейсенова, казахская народная песня "Домбра".</p> <p>"Пауза", "Веселые ноты", "Наше путешествие", "Намотай нить", "Узнай по голосу", "Найди свой инструмент".</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> |

"Песня о маме" Т.Кулиновой, "Красота" муз. М.Жаутикова, сл. А.Ыскабая, "Ай, ай, мой малыш" муз. М.Жаутикова, сл. С.Тойлыбаева, "Бала арман" муз. М.Жаутикова, сл. Л.Тубажанова.

Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

Е.Тиличеева "Идут лошадки", рус. нар. мелодия "Ах вы, сени", А.Токсанбаев "Приглашение на танец", под каз. нар. мелодию "Хромой кулан".

Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце "Қаражорға".

"Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; танец "Айголек"; танец с пиялами. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.

Танцы на темы народных, ролевых игр.

Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.

Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Игра на колокольчиках под каз. нар. песню "Айголек", на бубнах под каз. нар. песню "Айголек", на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем", на бубнах под каз. нар. мелодию "Айголек"





**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного  
воспитания и обучения**

Учреждение образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: **апрель, 2024 - 2025 учебный год.**

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Физическое воспитание       | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; бегать парами в один ряд; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходить и бегать между предметами; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см.</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой"; бегать на скорость (длина 20 м) до места назначения; бегать по ребристой доске в среднем темпе по одному в один ряд; бегать на скорость (длина 20 м) до места назначения.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, расставленными на расстоянии двух шагов от ребенка; упражнять в ходьбе на гимнастической скамейке, положив руки на голову; ходить по гимнастической скамейке, выполняя на ней упражнения, сохраняя равновесие; ходить по наклонной доске (высотой 50 см с одной стороной) вверх-вниз, держа на груди мешок с песком.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Прыжки: прыгать из обруча на 40 см в обруч на двух ногах, на одной ноге; прыгать на скамейку с взмахом ноги после выполнения упражнений; выполнять короткие прыжки, стоя на месте и передвигаясь на расстояние до 12 м.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: бросать мешочек с песком в центр мишени, взмахивая руками вперед-назад; сбивать волан ракеткой в определенную сторону, играть в паре с педагогом; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой; катать обруч, стоя напротив друг друга в ряду; перебрасывать мяч через шнур друг к другу; перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения с предметами: с маленьким мячом, с палками, со скакалками; без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди; стоя, согнуть руки в локтях, прижать скакалку к груди, наклон головы вправо, влево; стоя, поднять скакалку вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад;</p> <p>Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклон к правой ноге, перекатить мяча к левой, взять мяч в левую руку; стоя, ноги врозь, скакалка внизу; 1 - поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо (налево); стоя, поднять скакалку вверх, повернуть туловище направо (налево); сидя, ноги</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>широко раздвинуты, скакалка в согнутых руках перед грудью поднять скакалку над головой, наклониться к правой ноге, накинуть скакалку на носок.</p> <p>Упражнения на пресс: лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, ноги поднять на угол, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой ноге (левой); лежа животе, скакалка в согнутых руках за головой, вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед.</p> <p>Упражнения для ног: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, присесть, палку за плечи; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя на коленях, сесть, опуститься на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; стоя, скакалка перед грудью, поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой (правой) руки; сидя на коленях, вытянуть руки вперед, встать на колени, присесть справа (слева) от стоп; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгивании вперед, поскоками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов, на правой (левой) ноге поочередно) с переходом в марш, восстановлением дыхания.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>"Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (на велосипеде, самокате). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>горизонтально)."</p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>"Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Ақ сандық - Көк сандық", "Такия тастамак!", "Птицы и кукушка", "Хромая утка", "Лови мяч", "Не оставайся на земле", "Пустое место", "Раз, два, три... Беги!", "От берега к берегу", "Краски", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Гори, гори ясно", "Карусель", "Мышеловка", "Кошки-мышки", "Лягушки и цапли", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробы".</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>"Летчики" (бег с ускорением, бег по ограниченной поверхности), эстафета "Проползание в отсек "космического корабля"" (подлезание под веревку).</p> <p>"Между предметами" (катание мячей между предметами), "Бадминтон" (бросание волана вдаль), "Кот и мышь" (бег с увертыванием), "Дай мяч", "Брось и поймай" (бросание мяча), "Быстро на место!" (запрыгиванием на предметы), "Перенесем мешочки" (ходьба с мешочком на голове), "Городки" (катание мяча в цель), "Погоня за обручем" (катание обруча), "Делай разные движения" (основные виды движений), "Из-под дуги" (подлезание под дугу), "Соревнование" (виды прыжков с продвижением вперед).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной, развивать умение правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности.</p> <p>Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш (соловей - кукушка).  
 Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Ветер дует").  
 Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.  
 Использовать в речи многозначные слова (лист дерева, лист бумаги), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").  
 Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (транспорт, домашние животные, домашняя птица, перелетные птицы, деревья, кустарник).  
 Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания.  
 Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  
 Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (лес, дом), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  
 Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы.  
 Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.  
 Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о видах транспорта, о домашних животных, о труде человека весной, о праздниках по сюжетным

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы.<br/> ( "Чтение "День Космонавтики", "Г.Цыферов "Казахстан"", "Л.Толстой Лев и собачка"", )<br/> ("Погорельский А. "Черная курица, или Подземные жители"", "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река"", "Казахская народная сказка "Сказка о быке и осле"", "Андерсен Г. "Гадкий утенок")<br/> Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать повествовательные рассказы о том, что происходило во дворе дома, о мире космоса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Художественная литература | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.<br/> Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения.<br/> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.<br/> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.<br/> Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.<br/> Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы.<br/> Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о домашних животных, птицах, о деревьях, весенних явлениях природы).<br/> Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.<br/> ("День Космонавтики" (В.Бороздин "Первый в космосе"), " Г.Цыферова "Казахстан", "Г.Скребицкий "Сказка о Весне"", "Лев и собачка" Л.Толстого")<br/> ("Казахская народная сказка "Сказка о быке и осле"", "Погорельский А. "Черная курица, или Подземные жители"", "Андерсен Г. "Гадкий утенок"", С. Калиев. "Первый казахский космонавт")</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Основы грамоты | <p>Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>(Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках, знаках: Ц, Щ, Э, Я; Ъ, Ь; отработка звукового анализа в словах: цирк, щенок, эхо, яблоко, съел, уголь, этаж, город; "Где спрятался звук?")</p> |
|  | Казахский язык | <p>Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>(И, Э, Й, Ю дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий планет, деревьев, человеческих качеств (характер).</p> <p>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>("Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары", "Отан деген не? А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу", "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері".)</p> <p>Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Отан деген не?", ""Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?")</p> <p>Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.</p>                                                                                                                                                                                                             |
| Основы математики | <p>Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). (" Построим дом дружбы", "Состав числа и объект строительства")</p> <p>Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти ("Давайте построим лестницу чисел", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями"). Развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Сколько раз повторялось данное слово?", "Сколько живет жильцов?")</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> |

("Как доставить воду к саженцам в саду?", "Деление предметов на равные части на основе сравнения "Кормление домашних детенышей")

Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп.

Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.

Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ("Давайте сравним деревья по высоте")

Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования.

("Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе")

Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) ("Пойдем в гости к геометрическим телам").

("Деление целого на равные две и четыре. Круглый")

Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.

("Осваиваем способы отправки ракеты в космос", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Персонаж из конуса Оригами")

Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение:

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ( "Что на картинке далеко, а что близко?", "Правая и левая рука", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет", "Далеко-близко").</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор").</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже".</p> <p>Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>                                                                                                                                       |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках.</p> <p>Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам (рассказывать о трудовых традициях в семье). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи).</p> |

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Строительство дома" (архитектор, инженер-строитель, каменщик, отделочник, электрик, водитель, грузчик), "Поезд" (машинист, проводник, дежурный по станции, диспетчер), "Метро" (машинист, ), "Автозаправка" (диспетчер, кассир, водитель, автозаправщик (оператор), "Природный заповедник" (лесника, охотник, лесоруб, ветеринарного врача), "Цирк" (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных), "Путешествие на самолете" (пилот, стюардесса), "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Магазин одежды" (продавец).прачка, дворник).

Расширять представления о весеннем труде взрослых в саду, на огороде. ("Юные садоводы")

Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.

Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них.

Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.

Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать первых космонавтов Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского

народа, других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Культура народов Казахстана")

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Правила дорожного движения. Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах весной (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка троллейбуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов"), о работе светофора, быть внимательным ).

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта.

Ознакомление с природой. Формировать простейшие представления об объектах космического мира. ("Созвездия", "Мир космоса")

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь) ("Живая и неживая природа"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон середины весны — растительность, появляется трава, набухают почки, сокодвижение — труд людей, пробивка арыков для талой воды, расчистка участка от прошлогоднего растительного сора, опадания соцветий растений, побелка стволов деревьев), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (ледоход, сокодвижение, цветение, появление насекомых-вредителей).

Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, влажная почва, соцветия деревьев, цветение деревьев, кустарников, появление первых цветов).

Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной

природы весной: деревья (лиственные, цветущие: яблоня, слива), кустарники (цветущие, миндаль, сирень). Продолжать знакомить с понятиями "лес", "аллея".

Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), почками, корнями; "чувствуют" солнечную или пасмурную погоду; происходит сокодвижение. ("Свойства деревьев", "Деревья, природа и человек")

Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (кливия, плющ, бегония).

Животный мир. Расширять представления о жизни домашних животных весной, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни (выход на выпас, джайляу), различать и называть перелетных птиц (второй волны прилета: журавли, гуси, утки, аисты, цапли, лебеди).

Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: вторая волна птиц водоплавающие, водоемы наполнены насекомыми, земноводными..

Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности).

Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике ("Земля - наш общий дом!"); способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной).

Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).

Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Планета строительства", "На джайляу").</p> <p>Развивать умение активно работать в коллективном сюжетном конструировании, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Согласие и единство – счастье и богатство").</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("Береза").</p> |
| Рисование       | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. ("Персонажи кукольного театра")</p> <p>На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Верблюд").</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый). ("Ландыши")</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. ("Наше путешествие в космос")</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Лепка      | <p>Совершенствовать знания об особенностях лепки из глины, пластилина.</p> <p>Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры ("Уменьшенное изображение земного шара"); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей ("Ракета, летящая в космос") и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска ("Красота весеннего дерева"))).</p> <p>Развивать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>Создавать сюжеты с различными предметами, располагая несколько предметов на одной подставке. ("Светлый шанырак")</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p> |
| Аппликация | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. ("Запуск ракеты", "Голубь, мой голубь")</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (листья).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. ("Цветущие деревья")</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции ("Страус").</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Далеко до звезд"" слова А. Юматова музыка: С. Эсаулова; "Родная степь" музыка М.Жаутикова слова К.Казыбекова; "Красавица весна" музыка М.Жаутикова, слова Р.Тамаевой; "Песня мира" муз., сл.Т.Кулиновой.</p> <p>Пение. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>"Марш" Е.Тиличевой, рус. нар. мелодия ""Ах вы, сени", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, О.Байдильдаев "Веселый танец", "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Мы танцуем" Е.Андосова, Е.Макшанцева "Разминка", О.Байдильдаев "Веселый танец".</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Танцы. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Танцы с отражением сказочных персонажей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под русскую народную мелодию "Калинка", на трещотках под рус.нар. музыку "Светит месяц", на бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай"</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного  
воспитания и обучения**

Учреждение образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: **май, 2024 - 2025 учебный год.**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май   | Физическое воспитание       | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; бегать парами в один ряд; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног; вращаться в паре, сохраняя равновесие.</p> <p>Равновесие: ходить в прямом направлении по ограниченной поверхности; ходить, перешагивая через надувные мячи, положив руки на пояс; ходить по приподнятому предмету; ходить и бегать по горизонтальному бревну, выполняя "ласточку" (стояние на одной ноге, вторая вытянута назад, горизонтально полу, руки разведены в стороны, спина прямая); ходить по наклонному бревну; ходить по гимнастической скамейке боковым шагом, присаживаясь, останавливаясь в середине скамьи.</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать по ребристой доске в среднем темпе один за другим; бегать с ускорением змейкой.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать между перекладинами; ползать по ребристой доске;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>перелезть через бревно; группироваться при прохождении под дугой.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыгать в высоту с разбега; прыгать через скакалку на двух ногах; прыгать в разных условиях в известных позах, сохраняя равновесие; прыгать на правой ноге (по 3 раза), затем на левой ноге с поворотом на 180 градусов; прыгать в длину с места.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров; бросать мяч друг другу двумя руками от груди; бросать мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения с предметами: лентами, скакалками, обручами, мячами, флажками; без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, выполнить два круга лентами в прямых руках; стоя, поочередные вращения руками вперед - назад; стоя, скакалка внизу перед собой, шаг вправо (влево), поднять руки, скакалку за голову, натянуть на лопатках; стоя, скакалка внизу, поднять скакалку вверх, отставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок; стоя, флажки внизу, поднять правую руку вверх, левую - в левую в сторону; стоя, флажки внизу; шаг вправо правой (влево левой) ногой, выполнить двумя вытянутыми руками круг вправо (влево);</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Упражнения для туловища: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной, наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, скакалка внизу, вытянуть руки вперед, повернуть туловище вправо (влево); сидя, скакалка в поднятых руках, наклониться, запрокинуть на стопы ног, натянуть; сидя на коленях, положить флажки на плечи, встать на колени, флажки вперед, поворот туловища вправо (влево), правая (левая) рука назад, левая (правая) - на месте; сидя на полу, флажки на плечах, наклониться вперед, дотронуться носков палочками от флажков;</p> <p>Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение "угла" ногами с положения вытянутых, согнутых ног; лежа на животе, скакалка за головой, вытянуть руки над головой, параллельно полу, ноги, носки вытянуть; лежа на спине, флажки вдоль туловища, руки поднять над головой через стороны (вдоль пола), поднять правую (левую) ногу;</p> <p>Упражнения для ног: стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение "ласточки"; стоя, положить флажки на плечи, присесть, руки вытянуть вперед; сидя на коленях, вытянуть руки со скакалкой, встать на колени, опуститься в правую (левую) сторону;</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (на велосипеде, самокате). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).</p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>"Угадай и промолчи", "Попади точно в цель" (метание в цель), "Легко преодолеваем препятствия" (перелезание, ходьба "змейкой"), "Перетяни канат", "Эстафета" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту), "Кот и мышь" (пробегание в "дугу", бег с увертыванием), "Посоревнуемся" (ходьба приставным шагом с мешочком на голове вдоль веревки, прыжок из обруча в обруч на двух ногах), "Летит - не летит", "Брось и поймай" (бросание, ловля мяча), "Передача мяча из сетки", "Прокати мяч" (прокатывание мяча), "Держи обруч" (катание обруча), "Вода из ручья" (прыжки через обручи), "Гусеницы" (подлезание под дугу).</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>"Ақ сандық - Көк сандық", "Хан-талапай", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!", "Коршун и курица", "Хромая уточка", "Кто снайпер?", "Не урони мяч", "Прыжок к флажку", "Уголки", "Пустое место", "Раз, два, три... Беги!", "Кто сильнее?", "Краски", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Гори, гори ясно", "Кошки-мышки", "Лягушки и цапли", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи", "Великаны и гномы".</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной, умение правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Закреплять представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур."</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности.</p> <p>Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж (шмель - жук).</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Чья песенка?").</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Использовать в речи многозначные слова (насекомое бабочка, галстук-бабочка; цвет радуги, цветок), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (насекомые, транспорт, цветы, весенние явления природы).</p> <p>Побуждать детей играть вместе, дружно, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (цвет), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы, давать полные ответы.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о защитниках Отечества, о насекомых, о весенних цветах, о детских забавах по сюжетным картинкам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы весной.</p> <p>("Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиева", "Чудесные цветы", "Беседа "Труд людей весной"", "Скоро лето!")</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, начатый товарищами о походе на природу, об известном сказочном герое.</p> |
| Художественная | <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| литература     | <p>миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, жанры, оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о природных явлениях весной, о цветах, о труде человека).</p> <p>Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.</p> <p>(А.Твардовский "Рассказ танкиста", "В.Катаев "Цветик-семицветик", "Три арбузных семечка" (узбекская сказка), "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева) ("Казахская народная сказка "Два петуха"", "Пересказ М. Турежанова "Маленький садовод", выразительное чтение стихотворений И. Алтынсарина "Лето", Абай Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем")</p> |
| Основы грамоты | <p>Обобщать знания о звуке, слоге, слове; развивать осознанное восприятие слов, их значения.</p> <p>Закреплять умения делить слова на слоги, определять их количество и порядок, умение составлять предложение к предложенному слову, производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове, навыки штриховки силуэтов, письма простых разнообразных линий.</p> <p>(Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках, словах, предложениях, звуковом составе слов; "Где спрятался звук?", "Соедини звуки", "Что изменилось?", "Цепочка слов", "Упрямые Звуковички", "Пары слов", "Определи где находится звук", "Волшебные превращения").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Казахский язык    | <p>Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.</p> <p>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>(Я дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері), "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат", "Қызықты әріптер", "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер")</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий весенних явлений, насекомых, птиц, цветов.</p> <p>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>("Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі", "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі", "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу", "Жаз мезгілі. Орман ертегісі".)</p> <p>Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Гүлдерді аялайық", "Көктемгі егістік", "Жаз мезгілі")</p> <p>Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.</p> |
| Основы математики | <p>Множество. Закреплять создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, закреплять на наглядной основе умение образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. ("Ориентирование лестницы чисел", "Какая цифра потеряна?", "Волшебные цифры")

Закреплять умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Расставим флаги по-порядку", "Животные загадывают нам свои загадки", "Сколько всего?".)

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Обобщать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. ("Игра в зависимости от состава числа. "Поселись в своей квартире").

Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.

Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("В какую сторону полетели?" (условная мерка), "Тяжелый-легкий", "Посев картофеля")

Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Группировка фигур", "Геометрические деревья", "Танграм").</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Соблюдай законы природы"; "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки", "Найди дорогу").</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ( "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Поместите животных", "В какую сторону полетели?" (условная мерка)).</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ( "Дни недели", "Времена года", "Когда это произойдет?")</p> <p>Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение быть уверенным в своих силах и возможностях; предлагать свою помощь, просить у других, организовывать товарищей к посильному труду, планировать посильный труд на участке.</p> <p>Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках.</p> <p>Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников; помощь в сборе игрушек, уборке участка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

детей младшей группы).

Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий:

"Магазин одежды" (продавца одежды), "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Природный заповедник" (лесника, охотник, лесоруб, ветеринарного врача), "Цирк" (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных), "Супермаркет", "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Оркестр" (дирижер, музыкант (на скрипке, на домбре, на барабане, на гитаре, на клавишах (фортепиано), на трубе, на саксофоне)), "Школа" (учитель), "Детский сад" (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник).

Расширять представления о весеннем труде взрослых в саду, на огороде ("Пересаживание цветов астры"), обобщать знания о разнообразии труда человека ("Труд украшает человека").

Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.

Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности

качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них.

Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.

Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать о праздниках День народного единства, День защитников Отечества, проявлять уважение к государственным символам Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского и других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа.

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Правила дорожного движения. Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах, знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора, о дорожных знаках

Уточнять правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, развивать желание осознанно выполнять их.

Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, гроза) ("Виды дождей", "Свойства воздуха", "Горы"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон конца весны — растительность цветет — труд людей, расчистка огорода, сада от прошлогоднего растительного сора, опадания соцветий растений, побелка стволов деревьев, посадка огорода), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (цветение, появление насекомых-вредителей). ("Богатства Казахстана")

Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, гроза, тополиный пух, цветение кустарников, появление разнообразных цветов, подсохшая почва, песок).

Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: цветущие деревья, кустарники; соцветия тополя, березы, ясеня, вяза; цветы ( "В мире цветов"). Знакомить с понятиями "парк", "аллея".

Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду.

Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (герань, сансевиерия, аспарагус).

Животный мир. Расширять представления о жизни насекомых, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида и образа жизни (личинки, куколки, гусеницы, жуки, бабочки) ("Мир насекомых"), различать и называть перелетных птиц (третьей волны прилета: ласточки, жаворонки, кукушки, дрозды).

Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: вторая волна птиц водоплавающие, водоемы наполнены насекомыми, земноводными..

Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности).

Обобщать элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной).

Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>традиции).</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам, насекомым на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</p> <p>Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Подарок защитникам Отечества", "История моряка Габита")</p> <p>Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Изящная бабочка", "Комнатное растение-фиалка").</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Строить из песка постройки.</p> |
| Рисование       | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. ("Всадник на лошади")</p> <p>Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей целого образа человека, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. ("Мой дедушка - полевод")</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Закреплять умение рисовать предметы, правильно располагая на листе, соблюдая пропорции, основываясь на знании цветов и их оттенков (сиреневый). ("Ветка сирени")</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. ("Летний отдых")</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Лепка      | <p>Закреплять знания об особенностях лепки из глины, пластилина.</p> <p>Закреплять умение передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, движения, фактуры ("Краса насекомых-бабочка");</p> <p>применять способы лепки: конструктивный, из отдельных частей ("Военный самолет") и скульптурный, основные части вытягивают из целого куска ("Уход за щедрой землей").</p> <p>Совершенствовать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. ("Ромашка обыкновенная")</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p> |
| Аппликация | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды).</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза.</p> <p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>"Колокольчики звенят" В.Моцарт, "Атамекен" Е.Хасангалиева, отрывок оперы "Кыз Жибек" Е. Брусиловского, Д.Туякбаев "Жайлауда".</p> <p>"Повтори ритм", "Найди низкие и высокие звуки", "Большой - маленький", "Какой ритм?", Тень", "Намотай нить", "Найди настроение домиков", "Погремушка" (под песню Е.Хасангалиева "Погремушка").</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>"Далеко до звезд" слова А. Юматова музыка: С. Эсаулова; "Родная степь" музыка М.Жаутикова слова К.Казыбекова; "Красавица весна" музыка М.Жаутикова, слова Р.Тамаевой; "Песня мира" муз., сл.Т.Кулиновой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>"Марш" Е.Тиличеевой, рус. нар. мелодия "Ах вы, сени", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, О.Байдильдаев "Веселый танец", "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Мы танцуем" Е.Андосова, Е.Макшанцева "Разминка", О.Байдильдаев "Веселый танец".</p> <p>Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Танцы с отражением сказочных персонажей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под русскую народную мелодию "Калинка", на трещотках под рус.нар. музыку "Светит месяц", на бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай"</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Әдіскердің қолы:



**«Бекітемін»**

**Самғау» б/б меңгерушісі**

**К. Кыстаубаева**

**2024 – 2025 оқу жылы**



**Предшкольная группа «Солнышко»  
Циклограмма организованной деятельности  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Воспитатель: Нажапова С.**

**2024 – 2025 учебный год**

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : **Ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **02.09 - 06.09.2024г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                          | 02.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 03.09          | 04.09        | 05.09          | 06.09          |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.20</b>                       | <p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй!»</p> <p>Здравствуй, правая рука,<br/>Помаши моим друзьям.</p> <p>Здравствуй, левая рука,<br/>Помаши моим друзьям.</p> <p>Две руки я подниму<br/>И соседа обниму,<br/>Поделюсь своим "приветом"<br/>И для помощи советом.</p> <p>Мы — не только ведь семья,<br/>Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)</p> <p>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:<br/>Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение).</p> <p>Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Другое – тяга к познаниям. (Абай Кунанбаев)</p> |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными</b> | <p>Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".</p> <p>"Экология":</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представителями ребенка),<br>консультации 08.00-08.10                                                                                                         | Из чего всё состоит? <a href="https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit">https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.10-08.20 | <p>Дежурство</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> <p>Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно.</p> <p>Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                               | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и | «Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать | "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.                                                                                                                                                                            | засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. | заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.                                                                                                                                                                                               | умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.                                                                                                                                                       | трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.                                                                                               |
|  | Игры с конструктором "Лего". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: отрабатывать конструкторские навыки, умение выполнять постройки по схеме, по замыслу, развивать воображение, мышление. Настольная игра "Кто | Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Пальчиковая гимнастика.                  | Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. Свободная игра | Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг не испытанный, | Строительная игра "Строим дом" (конструирование) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. Дворовая игра |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>живет в этом доме?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют их.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто</p> | <p>(физическое развитие)</p> <p>Что такое лето?</p> <p>Это — море света!</p> <p>Это поле!</p> <p>Это лес!</p> <p>Это тысяча чудес!</p> <p>В синем небе облака!</p> <p>Это быстрая река!</p> <p>Это яркие цветы!</p> <p>Это синь высоты!</p> <p>Это в мире сто дорог</p> <p>Для ребячьих резвых ног!</p> <p>Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения.</p> <p>Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова:</p> | <p>"Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.</p> <p>Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.</p> <p>Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.</p> <p>Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>как орех нерасколотый.</p> <p>Дружи с теми, кто лучше тебя самого.</p> <p>Игра "Затейники" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе</p> | <p>"Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком).</p> <p>Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> | <p>«Я хочу подружиться с...».</p> <p>Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.</p> <p>"Рассматривание фотографий "Мой портрет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Рассказ о себе по фотографии.</p> | <p>"Поступаем правильно".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.</p> <p>Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.</p> | <p>Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Игра малой подвижности "Колпачок и палочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать доброжелательные отношения друг к другу.</p> | <p>Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку.</p> <p>Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.</p> <p>Свободная игра "Наоборот".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.</p> |
| Утренняя | 1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>гимнастика<br/>(двигательная<br/>активность,<br/>игровая<br/>деятельность)<br/>08.20-08.35</b></p> | <p>1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение.<br/>1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение.<br/>2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.<br/>1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение.<br/>3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза).<br/>3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.<br/>1 — наклон на правую ногу.<br/>2 — наклон к центру.<br/>3 — наклон на левую ногу.<br/>4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза).<br/>4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу.<br/>1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть.<br/>2 — исходное положение.<br/>3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть.<br/>4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону).<br/>5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе.<br/>1 - 4 — прыжки на правой ноге.<br/>1 - 4 — прыжки на левой ноге.<br/>1 - 4 — прыжки на двух ногах.<br/>6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза.<br/>Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <p><b>Завтрак 08.35-09.00</b></p>                                                                        | <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.<br/>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)<br/>"Кто не умывается"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                           |                     |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------|
|                                                                                    | <p>Кто горячей водой умывается,<br/>Называется молодцом.<br/>Кто холодной водой умывается,<br/>Называется храбрецом.<br/>А кто не умывается,<br/>Никак не называется. (П. Синявский)</p> <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов.</p> <p>Травка-муравка со сна поднялась,<br/>Птица-синица за зерна взялась,<br/>Зайка - за капустку,<br/>Мышка - за корку,<br/>Детки - за молоко.<br/>- Біз - әдепті баламыз,<br/>"Рақмет" айтамыз".</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                  |                    |                           |                     |                            |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br/><b>09.00-09.15</b></p> | <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и дошкольных групп/дошкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам.</b></p> <p><b>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</b> Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.</p> <p><b>"Әжелер мектебі":</b> оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.</p> <p><b>Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім».</b> Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми.</p> <p><b>Поведение итогов в конце недели.</b></p> <p><b>«Күй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</b> <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a></p> |                    |                           |                     |                            |
|                                                                                    | <p><b>1 сентября - День</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Пальчиковая</p> | <p>Дидактическая игра</p> | <p>Пальчиковая,</p> | <p>Загадывание загадок</p> |

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>знаний-праздничная линейка.</b></p> | <p>гимнастика "Друзья - садоводы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.<br/>Палец толстый и большой<br/>В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок".<br/>Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)<br/>Указательный с порога,<br/>Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)<br/>Средний палец самый меткий,</p> | <p>"Похож – не похож" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.<br/>Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.</p> | <p>артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.<br/>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)<br/>Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)<br/>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)<br/>Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)<br/>Этой щёткой (Плавное движение</p> | <p>на тему "Игрушки".<br/>Ответы на загадки произносить на двух языках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Дети загадывают загадки в алгоритме:<br/>— Какой формы?<br/>— Его основное качество.<br/>— Для чего оно?<br/>— Подсказка. К какой классификации относится?</p> |
|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                              | <p>Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)</p> <p>Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)</p> <p>А мизинчик-господинчик</p> <p>В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p> |                                                                                                                                                                                                          | <p>левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)</p> <p>Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)</p> <p>Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p>     |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> <p><b>09.15-10.55</b></p> | <p>Основы грамоты</p> <p>"Знакомство со словом. Слово и звук".</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятиями "слово", "звук".</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко".</p> <p>Қазақ тілі</p> | <p><b>Основы грамоты</b></p> <p><b>"Знакомство со словом. Слово и звук"</b></p> <p><b>(закрепление).</b></p> <p><b>Задачи: закреплять понятия "слово", "звук".</b></p> <p><b>Словесная игра</b></p> <p><b>"Доскажи</b></p>                                                                                                                             | <p>Основы математики</p> <p>"Я и мои друзья" (закрепление).</p> <p>Задачи: закрепить представления о составе числа 6, числе и цифре в количестве шести.</p> <p>Упражнения</p> <p>«Разложи картинки в</p> | <p>Основы математики</p> <p>"Фрукты в саду".</p> <p>Задачи: закреплять представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в</p> | <p>Основы грамоты</p> <p>"Слово и звук. Повторение".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук".</p> <p>Дидактическая игра "Составь слово по звукам".</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі".</p> <p>Міндеттері:</p> <p>тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру.</p> <p>Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу.</p> <p>"Кел, ауысайық".</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Ходьба по доске шагом".</p> <p>Задачи: учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Осень пришла в сад!".</p> <p>Задачи: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью.</p> | <p><b>словечко".</b></p> <p><b>Основы математики "Я и мои друзья".</b></p> <p><b>Задачи: закрепить представления о числах числового ряда; развивать умения выкладывать числовой ряд; упражнять в счете, играх упражнениях в пределах шести; отрабатывать умения различать цифру «один»; продолжать упражнять в умении находить количество предметов, соответствующих названному (показанному) числу</b></p> <p><b>Упражнение:</b></p> <p><b>"Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько</b></p> | <p>правильной последовательности» , «Составь числовой ряд», «Давайте расставим друзей по порядку», «Сколько детей на картинке?»</p> <p>Қазақ тілі "Сауат ашу және жазу.</p> <p>"Дыбыстар мен әріптер".</p> <p>Міндеттері:</p> <p>тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру.</p> <p>"Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны.</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Бросаем мяч быстро".</p> <p>Задачи: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро.</p> <p>Подвижная игра "Баскетбол".</p> <p>Художественная литература "Беседа</p> | <p>ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1.</p> <p>Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p> <p>Развитие речи (лог)</p> <p>"Детский сад".</p> <p>Задачи: отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных.</p> | <p>Лепка "Мы - помощники".</p> <p>Задачи: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты".</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Паровоз мчится вперед".</p> <p>Задачи: развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры.</p> <p>Подвижная игра "Сайгак".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство".</p> <p>Задачи: познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа".</p> <p>Дидактическая игра "Назови явления осени".</p> <p>Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень").</p> | <p><b>их".</b></p> <p><b>Музыка "День знаний!".</b></p> <p><b>Задачи: развивать умения</b></p> <p><b>одновременно начинать песню, танец по теме.</b></p> <p><b>Педагог учит детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения.</b></p> <p><b>Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения "Три цветка" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</b></p> <p><b>Развитие речи "Беседа на тему</b></p> | <p>"1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева</p> <p>"По дороге знаний".</p> <p>Задачи: уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября через прослушивание стихотворения, беседы по содержанию.</p> <p>Дидактическая игра "Раз-два-три".</p> <p>Игра на внимание: "Угадай, о ком рассказываю".</p> | <p>Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Музыка "Ученье - свет!".</p> <p>Задачи: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах</p> | <p>Физкультминутка "Ветер веет над полями".</p> <p>Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>"Наш детский сад".<br/>         Задачи: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу.<br/>         Артикуляционная гимнастика<br/>         "Вкусное варенье",<br/>         "Качели",<br/>         "Непослушный язычок".</p> | <p>музыки.<br/>         Ознакомление с окружающим миром<br/>         "Работа персонала детского сада".<br/>         Задачи: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя.<br/>         Дидактическая игра<br/>         "Угадай по действию", "Кому что принадлежит?".<br/>         Упражнение<br/>         "Цепочка", "Вопрос - ответ".</p> |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке<br/>         10.55-11.10</b></p> | <p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.<br/>         Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |



|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.<br/> Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Прогулка</b><br/> <b>(наблюдение,</b><br/> <b>трудовая</b><br/> <b>деятельность,</b><br/> <b>подвижная игра,</b><br/> <b>самостоятельные</b><br/> <b>игры)</b><br/> <b>11.10-12.35</b></p> | <p>Наблюдение за морковью и свеклой на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: развивать навыки проведения сравнительного анализа овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста.<br/> Тетушка Фекла — Красная свекла.<br/> Ты салаты, винегреты<br/> Украшаешь алым цветом.<br/> Нету ничего вкусней И наваристей борщей.<br/> Как у бабушки на</p> | <p>Наблюдение за астрами.<br/> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/> Задачи: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру.<br/> Д. Ахметова "Астры".<br/> Посмотрите на клумбу с цветами,<br/> Скажу я вам между нами,<br/> Тут кто-то устроил салют,<br/> Тут всюду астры растут.<br/> Астры белые, розовые,<br/> Будто искры с неба звездные.<br/> - Ребята, почему астра - это цветок?</p> | <p>Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/> Задачи: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); воспитывать наблюдательность.<br/> Скучная картина!<br/> Тучи без конца,<br/> Дождик так и льется,<br/> Лужи у крыльца...<br/> Чахлая рябина Мокнет под окном,<br/> Смотрит деревушка Сереньким пятном.<br/> Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла?</p> | <p>Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей.<br/> Заглянула осень в сад -<br/> Птицы улетели.<br/> За окном с утра шуршат Желтые метели.<br/> Под ногами первый лед<br/> Крошится, ломается.<br/> Воробей в саду вздохнет,<br/> А запеть – стесняется.<br/> В. Степанов.<br/> Скачет, скачет воробей</p> | <p>Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/> Задачи: развивать умения различать по внешним признакам лиственные деревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе родного края.<br/> дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны.<br/> Р. Сеф "Осина"<br/> В саду осеннем,<br/> У дорожки,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>грядке<br/>Вырос овощ очень<br/>сладкий,<br/>Проведем мы<br/>тренировку –<br/>Кто быстрее сгрызет<br/>морковку. (Л.<br/>Громова)<br/>Педагог задает детям<br/>вопросы.<br/>- Какие овощи<br/>выросли на грядке?<br/>(Свекла, морковь.)<br/>Как их можно<br/>различить? Опишите<br/>качества внешние и<br/>вкусовые.<br/>Исследования.<br/>Определение семян<br/>моркови и свеклы<br/>(цвет, размер).<br/>Выкапывание свеклы<br/>и моркови для<br/>посадки в группу.<br/>«Өнегелі»: Трудовая<br/>деятельность<br/>совместно со<br/>взрослыми: сбор<br/>урожая на огороде<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,</p> | <p>Чем астра отличается<br/>от других цветов?<br/>Дети могут отметить<br/>характерные<br/>признаки ствола,<br/>листьев, бутонов,<br/>острых лепестков,<br/>розового,<br/>фиолетового, белого<br/>цветов.<br/>- Астры не боятся<br/>первых осенних<br/>холодов, они будут<br/>цвести весь сентябрь<br/>на радость нам.<br/>- Астры широко<br/>используют для<br/>украшения комнат,<br/>помещения, дарят в<br/>букете. Они<br/>прекрасно стоят в<br/>воде, долго не вянут.<br/>- Художники, в свою<br/>очередь очень<br/>любят изображать<br/>астры в<br/>натюрмортах.<br/>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>листьев осины и<br/>березы для гербария</p> | <p>Еще просит сердце<br/>Света и тепла!..<br/>(А.Плещеев)<br/>«Өнегелі»: Трудовая<br/>деятельность<br/>совместно со<br/>взрослыми:<br/>коллективный труд<br/>по сбору овощей<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическое развитие)<br/>Задачи: обучение<br/>совместной работе.<br/>Подвижная игра<br/>"Огуречик, огуречик<br/>. (развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическая культура)<br/>Задачи: учить быстро<br/>выполнять действия<br/>по сигналу;<br/>совершенствовать<br/>координацию<br/>движений,<br/>способность<br/>придавать силу<br/>броску.<br/>Подвижная игра<br/>"Догони свою пару"</p> | <p>Кличет маленьких<br/>детей<br/>Киньте крошек<br/>воробью<br/>Я вам песенку спою:<br/>"Чик- чирик".<br/>- Ребята,<br/>охарактеризуйте<br/>воробья. Какой он по<br/>характеру? Почему<br/>шустрый воробей по<br/>осени бывает не<br/>такой активный?<br/>Показывает картинки<br/>с изображением<br/>различных птиц,<br/>выбрать среди них<br/>тех, которых дети<br/>видели на участке.<br/>Также предлагается<br/>назвать, в чем<br/>схожесть птиц. Дети<br/>называют основные<br/>части тела птиц и<br/>возможности птиц<br/>летать в воздухе.<br/>Трудовая<br/>деятельность<br/>совместно со<br/>взрослыми: сбор<br/>свеклы</p> | <p>Осина хлопает<br/>В ладошки.<br/>Вот почему<br/>На той неделе<br/>Ее ладошки<br/>Покраснели.<br/>«Өнегелі»: Трудовая<br/>деятельность<br/>совместно со<br/>взрослыми: сбор<br/>овощей<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическое развитие)<br/>Задачи: обучение<br/>коллективной работе;<br/>формирование<br/>навыков работы в<br/>группе.<br/>Подвижная игра<br/>"Зайцы и волки"<br/>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическая культура)<br/>Задачи: продолжать<br/>развивать<br/>физическую<br/>активность детей.<br/>Малоподвижная<br/>казахская народная</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>физическое развитие)<br/>Задачи: учить<br/>выкапывать овощи,<br/>отделять ботву от<br/>корнеплода;<br/>воспитывать желание<br/>работать в группе.<br/>Подвижная игра<br/>"Чай-чай-выручай"<br/>(развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическая культура)<br/>Задачи: развивать<br/>выносливость,<br/>ловкость, скорость,<br/>реакцию, смекалку;<br/>закреплять игровые<br/>навыки, умение<br/>быстро бегать с<br/>увертываниями, не<br/>сталкиваясь ни с кем,<br/>ориентироваться в<br/>пространстве;<br/>воспитывать чувство<br/>взаимопомощи,<br/>отзывчивость.<br/>По считалке<br/>выбирается водящий.<br/>По сигналу водящий<br/>догоняет играющих</p> | <p>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическое развитие)<br/>Задачи: учить<br/>различать листья;<br/>побуждать<br/>выполнять трудовые<br/>действия дружно, до<br/>конца.<br/>Малоподвижная игра<br/>"Гори, гори ясно"<br/>(развитие речи,<br/>физическая культура)<br/>Задачи: развивать<br/>умения действовать<br/>согласованно друг с<br/>другом,<br/>ориентироваться в<br/>пространстве,<br/>положительные<br/>эмоции.<br/>Гори, гори ясно,<br/>Чтобы не погасло.<br/>Глянь на небо,<br/>Птички летят,<br/>Колокольчики<br/>звонят.<br/>Подвижная игра<br/>"Попрыгаем"<br/>(физическая<br/>культура)</p> | <p>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическая культура)<br/>Задачи: учить бегать<br/>по сигналу<br/>воспитателя, не<br/>оглядываясь назад.<br/>«Экология»:<br/>Свободная игра<br/>"Летающая тарелка".<br/>(физическая<br/>культура)<br/>Задачи: развивать<br/>внимание, ловкость,<br/>навыки прыжков с<br/>рывка, умение<br/>бросать предмет<br/>(пластмассовую<br/>тарелку) в цель и<br/>ловить; укреплять<br/>дружеские<br/>отношения: показать<br/>вторичное<br/>использование<br/>изделий их пластика.<br/>Очень увлекательна<br/>игра с пластмассовой<br/>тарелочкой (фрисби).<br/>В неё может играть<br/>любое количество<br/>человек. Например,</p> | <p>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическое развитие)<br/>Задачи: прививать<br/>навыки работы на<br/>огороде; побуждать к<br/>оказанию помощи<br/>взрослым.<br/>Подвижная игра "Кот<br/>и мышь" (развитие<br/>речи, ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическая культура)<br/>Задачи: развивать<br/>пространственную<br/>ориентировку,<br/>внимательность,<br/>быстроту, ловкость,<br/>реакцию,<br/>выносливость.<br/>Мыши водят<br/>хоровод,<br/>На лежанке дремлет<br/>кот,<br/>Тише, мыши, не<br/>шумите,<br/>Кота Ваську не<br/>будите.<br/>Как проснется<br/>Васька-кот,<br/>Разобьет весь</p> | <p>игра "Атыңды тап!"<br/>("Кто назван твоим<br/>именем?") (казахский<br/>язык, развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическая культура)<br/>Задачи: развивать<br/>детей внимание,<br/>умение по<br/>выражению лица,<br/>при невольном<br/>движении бровей,<br/>взгляде, жесте и т.п.,<br/>угадывать того, кто<br/>назван именем<br/>водящего; развивать<br/>внимание, терпение,<br/>выдержку.<br/>Дети делятся на две<br/>группы. Первая<br/>команда остается на<br/>веранде, вторая<br/>отходит на другой<br/>конец площадки.<br/>После этого каждый<br/>игрок выбирает себе<br/>имя кого-либо из<br/>ушедших. Затем<br/>игроков с другого<br/>конца площадки по</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>по площадке.<br/>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.<br/>Подвижная игра "Назови овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега</p> | <p>Задачи: формирование навыков прыжка в длину.<br/>«Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическая культура)<br/>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности).</p> | <p>десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.<br/>Игра "Канатоходцы". (физическая культура)<br/>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: обеспечение возможности выбора</p> | <p>хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.<br/>Игра-упражнение "Веселые прыжки" (физическая культура)<br/>Задачи: закреплять прыжки через два предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)<br/>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со</p> | <p>одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?<br/>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                              |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.</p> | <p>игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> | <p>своими инструментами.</p> | <p>физическая культура)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br/><b>12.35-12.50</b></p> | <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается,</p> <p>Называется молодцом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                              |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кто холодной водой умывается,<br/>         Называется храбрецом.<br/>         А кто не умывается,<br/>         Никак не называется. (П. Синявский)<br/>         «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Игра на внимание<br/>         "Повтори ритм"<br/>         (хлопки). (музыка, физическая культура)<br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>                                                                                                     | <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> | <p>Игра-упражнение<br/>         "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Са-са-са – на дворе роса.<br/>         Са-са-са – в лесу бывает лиса.<br/>         Са-са-са - у меня лиса.<br/>         Су-су-су – даю Саше лису.<br/>         Са-са-са – у кого лиса?<br/>         Ос-ос-ос – на поляне много ос.<br/>         Су-су-су – мы видели осу.<br/>         Са-са-са – летит оса.<br/>         Са-са-са – прилетела оса.<br/>         Су-су-су – мы прогоним осу.<br/>         Са-са-са – улетела</p> | <p>Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Все за одного, один за всех.<br/>         Где дружба прочна, там хорошо идут дела.<br/>         Добрая шутка дружбы не рушит.<br/>         Доброе братство милее богатства.<br/>         Друг неиспытанный, как орех не расколотый.<br/>         Дружи с теми, кто лучше тебя самого.</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                         |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|--|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | оса.<br>Сы-сы-сы – не<br>боимся мы осы. |  |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b>        | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ну скажите мне, ребята,<br/>Что сегодня на обед?<br/>Суп горячий, борщ со свёклой,<br/>И салат, и винегрет.<br/>А ещё компот со сливой<br/>И пирог с вареньем есть.<br/>Очень вкусно и красиво.<br/>Приглашаем всех поест.<br/>«Экономия»: вырабатывать привычку съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |  |  |                                         |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b> | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну.<br/>Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик".<br/>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                         |  |
| <b>Постепенный подъем,</b>         | <p>Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                         |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                  |                  |             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|------------------|-------------|
| <b>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".</p> <p>Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.</p> <p>Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского</p> <p>Да здравствует мыло душистое,<br/>И полотенце пушистое,<br/>И зубной порошок,<br/>И густой гребешок!</p> <p>Давайте же мыться, плескаться,<br/>Купаться, нырять, кувыркаться<br/>В ушате, в корыте, в лохани,<br/>В реке, в ручейке, в океане, —<br/>И в ванне, и в бане,<br/>Всегда и везде —<br/>Вечная слава воде!</p> <p>Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> |                    |                  |                  |             |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                       | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Травка-муравка со сна поднялась,<br/>Птица-синица за зерна взялась,<br/>Зайка - за капустку,<br/>Мышка - за корку,<br/>Детки - за молоко.</p> <p>- Біз - әдепті баламыз,<br/>"Рақмет" айтамыз".</p>                                                                                                                                                                                 |                    |                  |                  |             |
| <b>Самостоятельная</b>                               | Рисование "Астры,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игры-упражнения по | Развивающая игра | Развивающая игра | Развивающее |



|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p> <p>16.10-16.40</p> | <p>выросшие в нашем цветнике".</p> <p>Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе.</p> <p>Наблюдение "Астры".</p> <p>Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>аппликации "Мой домик".</p> <p>Задачи: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу.</p> <p>Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения,</p> | <p>"Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: игрушечные формы лекарств, "аптечные" сумки, белые халаты,</p> | <p>"Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p> <p>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов".</p> <p>STEAM Проектная деятельность по STEAM. "Мир LEGO: строим свои мечты"</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/107?l=7">https://bilimkids.kz/steam/107?l=7</a></p> <p>Задачи: выявить и поддержать развитие талантливых детей с нестандартным мышлением в конструктивной деятельности; стимулировать техническое творчество у детей; совершенствовать</p> | <p>упражнение.</p> <p>"Регуляция дыхания" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох). При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни.</p> <p>Театрализованное представление "Сказка "Теремок" (развитие речи,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. | ответственность, трудолюбие.<br>Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). | карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств.<br>STEAM Science: «Сахарная радуга»<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/9?l=1">https://bilimkids.kz/steam/9?l=1</a> | коммуникативные навыки детей при работе в паре, в группе над конструкциями; заинтересовать родителей в LEGO-конструировании через активные формы взаимодействия с детьми. | ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Задачи: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей.<br>Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок". |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b> | Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Все за одного, один за всех.<br>Где дружба прочна,                                                                                                                               | Дидактическая игра "Составь рассказ". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление.                                                                              | Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы,                       | Развивающая игра "Назови три предмета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, | Пальчиковое упражнение "Мячик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br>- Я мячом круги катаю<br>Взад-вперед его гоняю                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| там хорошо идут дела.<br>Добрая шутка дружбы не рушит.<br>Доброе братство милее богатства.<br>Друг неиспытанный, как орех не расколотый.<br>Дружи с теми, кто лучше тебя самого.<br>Упражнения по решению логических задач.<br>Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение.<br>Артикуляционное упражнение «Заборчик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица.<br>Улыбнуться без | Дидактическая игра "Следователи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развитие мышления, воображения у детей.<br>Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание. | закрывает глаза.<br>Педагог убирает со стола один предмет.<br>Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать.<br>Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Са-са-са – на дворе роса.<br>Са-са-са – в лесу бывает лиса.<br>Са-са-са - у меня лиса.<br>Су-су-су – даю Саше лису.<br>Са-са-са – у кого лиса?<br><br>Ос-ос-ос – на поляне много ос.<br>Су-су-су – мы видели осу.<br>Са-са-са – летит оса.<br>Са-са-са – прилетела оса. | обогащать словарь.<br>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)<br>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек";<br>"Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".<br>Артикуляционное упражнение «Улыбка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке<br>Задачи: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости.<br>Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы | Им поглажу я ладошку,<br>А потом сожму немножко.<br>Каждым пальцем мяч прижму<br>И другой рукой начну.<br>А теперь последний трюк-<br>Мяч летает между рук.<br>Движения выполняются в соответствии с текстом.<br>Дидактическая игра "Когда это бывает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                       |                                                      |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь.</p> <p>Зубы ровно мы смыкаем</p> <p>И заборчик получаем.</p> <p>А сейчас раздвинем губы,</p> <p>Посчитаем наши зубы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       | <p>Су-су-су – мы прогоним осу.</p> <p>Са-са-са – улетела оса.</p> <p>Сы-сы-сы – не боимся мы осы.</p> | <p>расслабить. Счет до 10 раз.</p>                   |                                                                        |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>17.00-17.20</b></p> | <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> |                                                       |                                                                                                       |                                                      |                                                                        |
| <p><b>Прогулка</b></p> <p><b>17.20-18.00</b></p>              | Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение за деревьями и кустарником (развитие речи, | Наблюдение за песком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                                 | «Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом | Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Художественное слово. Загадка.</p> <p>Летит без крыльев и поет,<br/>Прохожих задевает,<br/>Одним проходу не дает,<br/>Других он подгоняет.<br/>(Ветер.)</p> <p>Вопросы:<br/>- Ребята, как образуется ветер?<br/>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</p> <p>- Какие бывают ветры по силе?<br/>(Ветры бывают сильные и слабые.)</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово. Загадки.</p> <p>Его весной и летом<br/>Мы видели одетым,<br/>А осенью с бедняжки<br/>Сорвали все рубашки. (Дерево)</p> <p>Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.</p> <p>- Как вы думаете, что такое дерево?<br/>(Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник?<br/>(Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев).</p> <p>Воспитатель выставляет схемы</p> | <p>Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума.</p> <p>Опыты с песком и почвой.</p> <p>Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция.</p> <p>Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи.</p> <p>В. Берестов</p> <p>"Песочница"</p> <p>Посреди двора — гора.<br/>На горе идёт игра.<br/>Прибегайте на часок,</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта; закрепить правила дорожного движения.</p> <p>Не летает, не жужжит,<br/>жук по улице бежит,<br/>и горят в глазах жука,<br/>два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Жёлто-красный он,<br/>Блестящий —<br/>Окна, дверцы,<br/>Шесть колес!<br/>Ну совсем как настоящий!<br/>Кто бы сел,<br/>А я повез.<br/>Руль крути,</p> | <p>художественная литература)</p> <p>Задачи: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>"Берёза".</p> <p>Если б дали березке расческу,<br/>Изменила б березка причёску:<br/>В речку, как в зеркало, глядя,<br/>Расчесала бы кудрявые пряди,<br/>И вошло б у неё в привычку<br/>По утрам заплетать косичку.</p> <p>- Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью? Почему?</p> <p>- Почему люди высаживают березу?</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе?</p> <p>- Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга.</p> <p>Эксперимент.</p> <p>Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный.</p> <p>Предлагается проверить, исследовать направление ветра, рассредоточиться в разных местах участка.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> | <p>частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать и</p> | <p>Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой</p> <p>Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — кукам испеки</p> <p>Золотые пирожки.</p> <p>Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты, Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики.</p> <p>Рисование на песке: домики.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство</p> | <p>Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов )</p> <p>- Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Шымшык» («Чижик») (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам.</p> <p>«Шулдік» (чижик) это небольшая, но</p> | <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство</p> <p>Подвижная игра "Огородник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества.</p> <p>- Ах, картошка, ты, картошка.</p> <p>Кормишь ты честной народ!</p> <p>Если есть картошка в</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Краски" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о</p> | <p>закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.</p> <p>Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с</p> | <p>заботы о младших. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий</p> | <p>толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. «Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами; обсудить, что</p> | <p>доме, Будешь сытым целый год! Дети становятся в круг, в центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз. Подвижная игра "Перебежки" (ознакомление с окружающим миром,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом.</p> <p>Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки" (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Задачи: способствовать совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> | <p>именами детей.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (развитие речи, физическая культура)</p> | <p>получает возможность бросить мяч или мешочек с песком по три раза.</p> <p>Предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> | <p>растительный сор превращается в перегной, который полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Свободные игры. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений,</p> | <p>физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                         |                                                              |                                                                             |                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                              |                                                                             |                                                                                           | совершенствованию<br>игровых навыков,<br>индивидуальных<br>способностей в<br>реализации замысла<br>игр. |                                                                                         |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Беседа с родителями<br>на тему "Детский сад<br>- моя семья". | Выборы<br>родительского<br>комитета и<br>планирование его<br>работы на год. | Консультация<br>"Вопросы адаптации<br>в новых режимных<br>условиях возрастной<br>группы". | Консультация "Учим<br>поговорки и<br>поговорки о дружбе".                                               | Консультация для<br>родителей на тему<br>"Правильная<br>организация отдыха<br>ребенка". |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : **Ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **09.09 - 13.09.2024г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                          | 09.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.09          | 11.09        | 12.09          | 13.09          |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |              |                |                |
| <b>Прием детей</b><br><b>08.00-08.10</b> | <p>Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы.</p> <p>Семья – это счастье, любовь и удача,<br/> Семья – это летом поездки на дачу.<br/> Семья – это праздник, семейные даты,<br/> Подарки, покупки, приятные траты.<br/> Рождение детей, первый шаг, первый лепет,<br/> Мечты о хорошем, волнение и трепет.<br/> Семья – это труд, друг о друге забота,<br/> Семья – это много домашней работы.<br/> Семья – это важно!<br/> Семья – это сложно!<br/> Но счастливо жить одному невозможно!<br/> Всегда будьте вместе, любовь берегите,<br/> Обиды и ссоры подальше гоните,<br/> Хотим, чтоб про вас говорили друзья:<br/> Какая хорошая эта семья! (М. Лангер)</p> <p>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:<br/> Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).<br/> Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать</p> |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации 08.00-08.10</b>                                                                    | Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".<br>"Экология":<br>День и ночь <a href="https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc">https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc</a>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.10-08.20</b> | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | «Экология»: "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы.                                                                                                                                                                                                                                                           | "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и | "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях | "Труд в книжном уголке" (восстановление книг). (навыки самообслуживания)<br>Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).<br>Воспитывать | «Өнегелі»: "Учимся убирать свою постель". (после сна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.                                                                                                                                                                                                                                    | отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "живого уголка", стремление добиваться результата.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.                                                                                                                                                                                                                                                       | стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.                                                                                                                                                                                                         |
|  | Строительные игры "Собачья конура". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.<br>Настольная игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с | Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. Заучивание считалки (развитие речи, ознакомление с | Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: создавать условия для развития осознанного | Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую | Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Считалка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> | <p>поведения.</p> <p>Ананьң ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар.</p> <p>Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.</p> <p>Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі.</p> <p>Равняюсь на старшего брата, подрастает младший. Равняюсь на старшую сестру, младшая подрастает.</p> | <p>память, коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Верблюды, верблюжонок, Жеребёнок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягнёнок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата</p> <p>Лягушка, скорпион, Воробей, синица ...</p> <p>Ты, останься!</p> <p>Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али).</p> <p>Свободная игра "Колечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p> | <p>Верблюды, верблюжонок, Жеребёнок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягнёнок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата</p> <p>Лягушка, скорпион, Воробей, синица ...</p> <p>Ты, останься!</p> <p>Ты, выходи!</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p>1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(двигательная<br/>активность,<br/>игровая<br/>деятельность)<br/>08.20-08.35</b></p> | <p>1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение.</p> <p>2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение.</p> <p>3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза).</p> <p>3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 — наклон на правую ногу.</p> <p>2 — наклон к центру.</p> <p>3 — наклон на левую ногу.</p> <p>4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза).</p> <p>4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу.</p> <p>1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть.</p> <p>2 — исходное положение.</p> <p>3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть.</p> <p>4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону).</p> <p>5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 - 4 — прыжки на правой ноге.</p> <p>1 - 4 — прыжки на левой ноге.</p> <p>1 - 4 — прыжки на двух ногах.</p> <p>6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза.</p> <p>Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <p><b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b></p>                                                     | <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей,<br/>Я водой похолодней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>А потом лицо и шею<br/>Я намылю поскорее.<br/>Стану сразу чистый-чистый,<br/>И веселый, и лучистый.<br/>Задачи: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом.<br/>Тихо кушает детвора,<br/>И никто не говорит,<br/>Пришел сегодня в гости<br/>Хороший Appetit!<br/>"Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!"<br/>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.00-09.15</b></p> | <p>Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К. Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.<br/>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br/>«Күй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a></p>                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|                                                                         | <p>Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые</p> | <p>Настольная игра "Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и</p> | <p>«Өнегелі»: Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br/>Задача: создавать условия для развития осознанного</p> | <p>«Өнегелі»: Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p> | <p>материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."</p> | <p>логическое мышление.</p>                                                                                                           | <p>поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, ұлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.</p> <p>Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.</p> |                                                                                                                                              |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования 9.15-10.55</b></p> | <p>Основы грамоты "Знакомство с предложением".<br/>Задачи: познакомить детей с понятием "предложение".<br/>Дидактическая игра "Закончи</p>                                                                                                                                                              | <p><b>Основы грамоты "Знакомство с предложением" (закрепление).</b><br/><b>Задачи: закреплять понятие "предложение".</b><br/><b>Дидактическая игра</b></p>                                                                                                                | <p>Основы математики "Какой я по счету в семье?" (закрепление).<br/>Задачи: закреплять умение ориентироваться в порядковом счете;</p> | <p>Основы математики "Кто есть в семье?"<br/>Задачи: закреплять знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; учить соотносить число,</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>Основы грамоты "Какие бывают предложения".</b><br/><b>Задачи: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на</b></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предложение".<br>Қазақ тілі "Отбасы мүшелері".<br>Міндеттері: балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру.<br>Ауызша жаттығу "Туыстар".<br>Физическая культура - безопасность<br>"Строение человеческого тела. Закрепление".<br>Задачи: развивать представление о строении тела человека, его особенностях.; закреплять навыки бега в колонне по одному, навыки бросания мяча от груди, совершенствовать физические качества, развивать организованность, | <b>"Закончи предложение".</b><br><b>Основы математики "Какой я по счету в семье?".</b><br><b>Задачи:</b><br><b>активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета.</b><br><b>Упражнение:</b><br><b>"Какая я по счету в семье?",</b><br><b>"Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два".</b><br><b>Музыка "Бабушка любимая".</b><br><b>Задачи: дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать</b> | совершенствовать умения различать геометрические фигуры и тела, сравнивать по высоте более пяти объектов; продолжать знакомить с числовым рядом, цифрой "два".<br>Упражнение: «Кто самый старший, что самый младший в семье?», «Какая по счету Дана на картинке?», «Какая игрушка на какое геометрическое тело похожа?».<br>Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем).<br>Міндеттері: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру.<br>Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз".<br>Физическая культура | цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.<br>Развитие речи (лог) "Дом. Семья".<br>Задачи: упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет, использовать фразы из 3-6 слов при составлении рассказа.<br>Музыка "Бабушка моя - самая лучшая". | <b>слова.</b><br><b>Артикуляционная гимнастика</b><br><b>"Чистим зубы".</b><br><b>Конструирование</b><br><b>"Детский сад - наш второй дом".</b><br><b>Задачи: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков.</b><br><b>Физминутка</b><br><b>"Пойдем по тропинке".</b><br><b>Развивающее упражнение</b><br><b>"Ревизия постройки"</b><br><b>(названия деталей).</b><br><b>Физическая культура "Спорт - красота жизни".</b><br><b>Задачи: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой.</b><br><b>Игра на отработку</b><br><b>"Брось за веревку".</b><br><b>Художественная</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>коммуникативные навыки.</p> <p>Игра "Платок".</p> <p>Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке".</p> <p>Ознакомление с окружающим (юи)</p> <p>"Рыбки в аквариуме".</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу.</p> <p>Наблюдение за рыбками.</p> <p>Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори).</p> <p>Эксперимент "Как определить возраст рыбы?".</p> <p>Игра-размышление: "Тонет - не тонет".</p> | <p><b>правильное восприятие, понимание содержания музыки.</b></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра "До- ре- ми".</b></p> <p><b>Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни".</b></p> <p><b>Развитие речи "В семье нас семеро".</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям.</b></p> <p><b>Игра "Найди правильный вариант".</b></p> <p><b>Подвижная игра: "Дружная семья".</b></p> <p><b>Пословицы народа о семье.</b></p> | <p>"Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой".</p> <p>Задачи: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках.</p> <p>Игра "Прокати и быстро брось мяч".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"В.Сухомлинский</p> <p>"Кто кого ведет домой".</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья"; объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад".</p> <p>Физкультминутка "Осенью, весной, летом и зимой".</p> <p>Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту".</p> | <p>Задачи: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка".</p> <p>Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Моя семья и родственники".</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи.</p> <p>Словесное упражнение "Ласковые имена".</p> <p>Логическое</p> | <p><b>литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок".</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок";</b></p> <p><b>подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа.</b></p> <p><b>Физкультминутка: "Кони".</b></p> <p><b>Дидактическая игра: "Животные и детеныши".</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |                                                                                                       |               |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 | упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?".<br>Словесная игра: "Кто какой по характеру". |               |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b> | <p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p>Оделись,<br/>Огляделись...</p> <p>Все ли в порядке?<br/>Надеты ли шапки?<br/>Рубашки заправлены,<br/>Воротники поправлены.<br/>Будто у работа<br/>Обувь застегнута.<br/>То что сняли – сложено;<br/>Так правильно,<br/>Так положено.<br/>Тишина.<br/>Не беседуем,<br/>Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)</p> |               |                 |                                                                                                       |               |
| <b>Прогулка</b>                              | «Безопасность»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение за | «Безопасность», | Наблюдение за                                                                                         | Наблюдение за |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b><br/><b>11.10-12.35</b></p> | <p>Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. «Өнегелі»: Трудовая</p> | <p>хвойными деревьями (сосна, ель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в</p> | <p>«Экология»:<br/>Наблюдение за пауком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признаки паука:</p> | <p>воздухом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; развивать осознанное отношение к законам окружающего мира. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой,</p> | <p>тенью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность:<br/>подметание двора<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическое развитие)<br/>Задачи: воспитывать<br/>трудолюбие,<br/>развивать стремление<br/>помогать взрослым,<br/>умение добиваться<br/>общей цели;<br/>воспитывать<br/>уважение к труду<br/>человека.<br/>Подвижные игры<br/>"Птица в гнезде"<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическая культура)<br/>Задачи: прыжки на<br/>двух ногах по<br/>сигналу; развитие<br/>ловкости,<br/>внимательности,<br/>координации<br/>движений.<br/>«Экология»:<br/>Казахская народная<br/>игра "Хан "алчи""<br/>(казахский язык,<br/>развитие речи,</p> | <p>расцвете лета<br/>Смущенно празднует<br/>она.<br/>В. Берестов<br/>- Ребята, к какой<br/>группе деревьев<br/>можно отнести ель?<br/>Какие еще хвойный<br/>деревья вы знаете? В<br/>чем отличие ели от<br/>сосны?<br/>Дети описывают<br/>хвойные деревья:<br/>- Сосна: ствол<br/>гладкий, желтовато-<br/>коричневого цвета,<br/>вместо листьев -<br/>иголки. Ель: ствол<br/>шершавый,<br/>сероватого цвета,<br/>вместо листьев -<br/>иголки. Различия: у<br/>сосны иголки<br/>длинные, светло-<br/>зеленые; у ели<br/>иголки короткие,<br/>темно-зеленого<br/>цвета. Люди любят<br/>хвойные деревья,<br/>которые выделяют<br/>кислород, которым</p> | <p>паука глаза и рот на<br/>голове, а грудь<br/>упирается в четыре<br/>пары ног.<br/>Дети определяют,<br/>что насекомое<br/>хищник, строит сети<br/>на улице, пока<br/>летают последние<br/>насекомые.<br/>Дидактическая игра<br/>"Найди листок, как<br/>на дереве" (развитие<br/>речи, ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>навыки<br/>классификации<br/>растений по<br/>определенному<br/>признаку.<br/>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>растительного сора<br/>на участке<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическое развитие)<br/>Задачи: закреплять<br/>навыки работы с<br/>предметами уборки.</p> | <p>Когда иней лег на<br/>стекла<br/>Пышной белой<br/>бахромой.<br/>Мы его не замечаем,<br/>Мы о нем не<br/>говорим.<br/>Просто мы его<br/>вдыхаем –<br/>Он ведь нам<br/>необходим!<br/>- Ребята, о чем<br/>стихотворение?<br/>Какими свойствами<br/>обладает воздух?<br/>(Воздух бесцветный,<br/>прозрачный, без<br/>запаха.)<br/>- Как вы думаете, где<br/>воздух лучше – в<br/>лесу или в городе? (В<br/>лесу воздух чище,<br/>чем в городе).<br/>Почему? (Лесной<br/>воздух не только<br/>чистый, потому что<br/>там много растений,<br/>воздух целебный.<br/>Такой воздух вреден<br/>и для человека, и для<br/>растений.)</p> | <p>быть,<br/>Она не сможет<br/>повторить.<br/>Поиграйте с тенью в<br/>прятки,<br/>Забегайте по-порядку<br/>Друг за друга, под<br/>крыльцо,<br/>Тень не узнает вас в<br/>лицо.<br/>Д. Ахметова<br/>- Тень - это темный<br/>силуэт предмета, на<br/>которое падают лучи<br/>солнца, который<br/>отражается в<br/>противоположной<br/>стороне. Чем ниже<br/>солнце, тем тень<br/>длиннее, особенно по<br/>вечерам.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>семян цветов<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическое развитие)<br/>Задача: развивать<br/>желание выполнять</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам, быть честным; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".</p> <p>Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость,</p> | <p>мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> | <p>Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Игра "Канатоходцы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> | <p>- Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище?</p> <p>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух?</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место" (физическая</p> | <p>работу в единстве; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>Свободная игра "Летающая тарелка" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими</p> | <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> <p>«Экология»:</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p> | <p>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сверстниками.                                                                                 | физическая культура)<br>Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты. | деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br>Прыжки с места на двух ногах. Задачи: развивать мышцы тела, выносливость. | ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами. |
| <b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 12.35-12.50</b> | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей,<br/>Я водой похолодней.<br/>А потом лицо и шею<br/>Я намылю поскорее.<br/>Стану сразу чистый-чистый,<br/>И веселый, и лучистый.</p> |                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                  | Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык) | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)                                                                        | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)<br>Задачи: развивать                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Оп-оп-оп — вырос наш укроп.<br/> Уп-уп-уп — сварим вкусный суп.<br/> Па-па-па — в лес ведёт тропа.<br/> Па-па-па — варится крупа.<br/> По-по-по — рос цветок в кашпо.<br/> По-по-по — шёл трамвай в депо.<br/> Пе-пе-пе — человек в толпе.<br/> Пу-пу-пу — смотреть через лупу.<br/> Пи-пи-пи — нас не торопи.<br/> Пи-пи-пи — печку растопи.<br/> Пы-пы-пы — на поле снопы.</p> | <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества.<br/> Воспитание, пример, подражание.<br/> Тәрбие, үлгі – өнеге.<br/> Бала тәрбиесі – бесіктен.<br/> Воспитание ребенка начинается с колыбели.</p> <p>Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала.<br/> Воспитанность ребенка – его счастье,<br/> невоспитанность – его же несчастье.</p> | <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> | <p>слуховое внимание, чувство ритма.<br/> Заучивание пословиц и поговорок о воспитании.<br/> (развитие речи, казахский язык)<br/> Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества.<br/> Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар.<br/> Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.</p> <p>Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі.<br/> Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                     |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | младшая подрастает. |
| <b>Обед 12.50-13.20</b>                                          | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кастрюля-хитруля<br/>Кашку сварила,<br/>Платочком накрыла.<br/>И ждет, пождет,<br/>Кто же первым придет?<br/>Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ.<br/>(Стол без хлеба смотрится бедно)<br/>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |  |  |  |                     |
| <b>Дневной сон 13.20-15.20</b>                                   | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н. Носова "Фантазеры". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                     |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.50</b> | <p>Упражнение "Велосипед". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.<br/>Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".<br/>Гимнастика для глаз. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br/>Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.<br/>Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского<br/>Да здравствует мыло душистое,<br/>И полотенце пушистое,<br/>И зубной порошок,<br/>И густой гребешок!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                     |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>Давайте же мыться, плескаться,<br/> Купаться, нырять, кувыркаться<br/> В ушате, в корыте, в лохани,<br/> В реке, в ручейке, в океане, —<br/> И в ванне, и в бане,<br/> Всегда и везде —<br/> Вечная слава воде!<br/> Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.<br/> «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Полдник</b><br><b>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                                      | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)<br/> Тихо кушает детвора,<br/> И никто не говорит,<br/> Пришел сегодня в гости<br/> Хороший Аппетит!<br/> "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!"</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b><br><b>16.10-16.40</b> | <p>Игры-упражнения по рисованию- "Кошка".<br/> Задачи: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах.<br/> Упражнение "Схематическое изображение кота",</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Әкелер мектебі»/ «Школа отцов»:<br/> Игры-упражнения по лепке "У кого есть старший брат, у того-опора".<br/> Задачи: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации- "Мамино варенье"<br/> Задачи: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезать по эскизу, склеивать их между собой клеем.<br/> Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды".<br/> Сюжетно-ролевая</p> | <p>Считалка про семью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> - Раз, два, три, четыре,<br/> Кто у нас живёт в квартире?<br/> Папа, мама, брат, сестрёнка,<br/> Кошка Мурка, два котёнка,<br/> Мой щенок, сверчок</p> | <p>Дидактическая игра "Поймай и пойми" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)<br/> Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу),</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек".</p> <p>Упражнение-пантомима "Кошка".</p> <p>Подвижная игра: "Мыши в кладовой".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе</p> | <p>устойчивость.</p> <p>Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель для повара</p> | <p>игра "Продуктовый магазин" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина</p> <p>"Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> | <p>и я —</p> <p>Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p> <p>«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»:</p> <p>STEAM. Engineering.</p> <p>Игра «Ткачи циновок»</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/45?l=3&amp;l=3">https://bilimkids.kz/steam/45?l=3&amp;l=3</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки,</p> | <p>окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей.</p> <p>«Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель поварской (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).</p> | <p>(столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба).</p> <p>Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения.</p> |                            | <p>посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.</p> <p>Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня.</p> <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> | <p>рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.</p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Настольная игра "Парные картинки"                                                                                                                                             | Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактическая игра "Назови | Рассказывание по картинкам на тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Артикуляционные упражнения                                                                                                                                                                                    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.40-17.00 | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.<br>Правила игры.<br>Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.<br>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.<br>Чистоговорка "Звук Ш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Ши-ши-ши — шейте шубы от души.<br>Ша-ша-ша — наша | камешков")<br>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.<br>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.<br>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность | пропущенное слово"<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.<br>Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:<br>- Солнышко светит днем, а луна . . .<br>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .<br>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .<br>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .<br>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.<br>Артикуляционное упражнение «Почистим зубки» | "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.<br>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения.<br>Воспитание, пример, подражание.<br>Тәрбие, үлгі – өнеге.<br>Бала тәрбиесі – бесіктен.<br>Воспитание ребенка начинается с колыбели. | (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Оп-оп-оп — вырос наш укроп.<br>Уп-уп-уп — сварим вкусный суп.<br>Па-па-па — в лес ведёт тропа.<br>Па-па-па — варится крупа.<br>По-по-по — рос цветок в кашпо.<br>По-по-по — шёл трамвай в депо.<br>Пе-пе-пе — человек в толпе.<br>Пу-пу-пу — смотреть через лупу.<br>Пи-пи-пи — нас не торопи.<br>Пи-пи-пи — печку растопи.<br>Пы-пы-пы — на поле снопы.<br>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?"<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Маша хороша.<br/>Шо-шо-шо —<br/>пляшет Маша<br/>хорошо<br/>Шу-шу-шу — я для<br/>Маши попляшу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>подобрать их.</p> | <p>(развитие речи)<br/>Задачи: развивать<br/>умение детей<br/>выполнять движения<br/>языком (ведение по<br/>внутренним<br/>основаниям зубов) по<br/>образцу; мышцы<br/>языка, губ.<br/>Улыбнуться,<br/>показать зубы,<br/>приоткрыть рот и<br/>кончиком языка<br/>«почистить» нижние<br/>зубы, делая<br/>движения из стороны<br/>в сторону, потом<br/>снизу вверх. Кончик<br/>языка широкий,<br/>челюсть неподвижна.</p> |  | <p>Задачи: расширять<br/>словарный запас,<br/>кругозор, развивать<br/>грамматический<br/>строй речи, умение<br/>подбирать к<br/>объектам слова-<br/>глаголы,<br/>обозначающие<br/>способ<br/>перемещения.</p> |
| <p><b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>17.00-17.20</b></p> | <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>17.20-18.00</b></p> | <p>«безопасность»:<br/>Наблюдение за воронами и галками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать представления детей о птицах семейства враньих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.<br/>Н. Некрасов "Перед дождем"<br/>Заунывный ветер гонит<br/>Стаю туч на край небес.<br/>Ель надломленная стонет,<br/>Глухо шепчет темный лес.</p> | <p>«Экология»:<br/>Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.<br/>- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки).<br/>- Еще чем тополь отличается от других деревьев?<br/>- Кого из живых существ может приютить дерево?</p> | <p>Наблюдение за ранней осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.<br/>Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова.<br/>- Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру,<br/>И липе с дубом их маловато...<br/>Зовёт Сентябрь на помощь брата.<br/>В янтарном фраке,</p> | <p>Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.<br/>Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире.<br/>Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов.</p> | <p>Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.<br/>Загадка.<br/>Уселись на ветках весной пичужки<br/>И что-то лопочут при встрече друг дружке.<br/>Весной и летом сидят, не слетая,<br/>Зимой посмотришь – исчезла вся стая.<br/>(Листья.)<br/>Опыты:<br/>Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев.<br/>Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе.<br/>Трудовая</p> |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>На ручей, рябой и пестрый,<br/>За листком летит листок,<br/>И струей сухой и острой<br/>Набегает холодок.<br/>Полумрак на все ложится;<br/>Налетев со всех сторон,<br/>С криком в воздухе кружится<br/>Стая галок и ворон.<br/>«Өнегелі»: Трудовая деятельность:<br/>очистка грядок от высохшей ботвы овощей<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.<br/>Подвижная игра "Веселый воробей"<br/>(развитие речи,</p> | <p>- Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворяется как символ защиты и счастья.<br/>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно.<br/>Трудовая деятельность:<br/>очистка песочницы от растительного</p> | <p>под звоны струек,<br/>В садах и парках<br/>Октябрь пирует,<br/>И злато сыплет различной пробы.<br/>Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.<br/>"Ноябрь" И. Мазнин.<br/>- Всё быстрее облетают клёны,<br/>Всё темнее низкий свод небес,<br/>Всё виднее, как пустеют кроны,<br/>Всё слышнее, как немеет лес,<br/>И всё чаще прячется во мгле<br/>Солнце, охладевшее к земле...<br/>Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды.<br/>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор</p> | <p>А. Плещеев "Осенняя песенка"<br/>Миновало лето,<br/>Осень наступила,<br/>На полях и в рощах Пусто и уныло.<br/>Птички улетели,<br/>Стали дни короче.<br/>Солнышка не видно,<br/>Темны, темны ночи.<br/>Подвижная игра "У кого меньше мячей"<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.<br/>Подвижная игра "Классы" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: развивать</p> | <p>деятельность:<br/>очистка клумб от высохших растений<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.<br/>Малоподвижная русская народная игра "Арина" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, дружеские отношения.<br/>Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза.<br/>Долгая Арина, встань выше овина,<br/>Рученьки сложи, чье</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ознакомление с окружающим миром, физической культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее</p> | <p>сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Подвижная игра "Карусель" (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение регулировать скорость бега. Свободная игра "Новости" (развитие речи, физическая</p> | <p>рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Найди мяч". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Свободная игра "Займи свое место" (физкультура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Подвижная игра</p> | <p>умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> | <p>имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. У одной из сторон комнаты проводится</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком).<br/>Индивидуальные беседы на тему "Семья".</p> | <p>культура)<br/>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь,<br/>коммуникативные навыки, смелость.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>"Ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)<br/>Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.<br/>Количество участников – нечетное.</p> | <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> |
| <p><b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b></p> | <p>Выставка рисунков "Это моя семья".</p>                                                                                                                  | <p>Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"</p>                                                                                                                     | <p>Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".</p>                                      | <p>«Өнегелі»: Консультация "Семейный пример".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **Ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **16.09 - 20.09.2024г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                            | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>   | <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Круг приветствия «С добрым утром!»</p> <p>Рано утром мы встаем,<br/>В детский сад скорей идем.<br/>Говорить всем «С добрым утром!»<br/>Никогда не устаем.<br/>Доброе утро, небо!<br/>Доброе утро, солнце!<br/>Доброе утро, земля!<br/>Доброе утро, наша планета Земля!<br/>Доброе утро, наша большая семья!<br/>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:<br/>Сабыр мен еңбек бәрің жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).<br/>Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Кунанбаев)</p> |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо</b> | <p>Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".<br/>Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| иными законными представителями ребенка), консультации<br>08.00-08.10                                                                                              | "Экология":<br>Что нужно растениям? <a href="https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam">https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)<br>08.10-08.20 | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                    | «Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.                                                                                                                                                                                      | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить | «Экология»:<br>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания)<br>Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.<br>Инструкции для детей: тщательно | "Порядок в шкафу раздевалки" . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.                                                                                                                                                                                                   | вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды. Обращать внимание на сортировку остатков пищи.                                                                                                                                                                                                                   | трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                | прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Настольная игра "Дайте общее название" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять навыки группировки предметов по общим признакам; развивать мышление, речь, память, внимание.<br>Педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда | Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый весёлый, самый смешной!<br>Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть | Дидактическая игра "Домино" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, | Дидактическая игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br>Задачи: развивать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, | Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета.<br>Настольная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: воспитывать у детей |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>для девочек и мальчиков).</p> <p>«Экология»:</p> <p>Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; формировать знания об умеренном потреблении даров природы.</p> <p>- Что сделано человеком?</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об осени (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение</p> | <p>средний палец), Ни первый, ни последний, Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев).</p> <p>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить</p> | <p>выигрывают.</p> <p>Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин.</p> <p>Подвижная игра "Удочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры.</p> <p>Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: игра</p> | <p>тот и станет победителем.</p> <p>(карточки размером 7×8 см).</p> <p>Настольная игра "Назови насекомое". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Загадки.</p> <p>Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево)</p> <p>Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес)</p> <p>Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то,</p> | <p>наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей распознавать небылицы, развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Педагог произносит</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе.</p> <p>И. Суриков "Осень"</p> <p>Осень, осень</p> <p>Осень, осень.</p> <p>В гости просим!</p> <p>Осень, осень,</p> <p>Погости недель восемь:</p> <p>С обильными хлебами,</p> <p>С высокими снопами,</p> <p>С листопадом и дождем,</p> <p>С перелетным журавлем.</p>                     | <p>названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.</p> <p>Настольная игра "Лето-времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие внимания детей.</p> <p>Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p> <p>Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.</p> | <p>направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочению детских коллективов.</p> | <p>А теперь тут круглый столик</p> <p>И за ним сидят опять.</p> <p>(Пенек)</p> <p>Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.</p> <p>Беседа на тему "Осень"</p> <p>(рассматривание сюжетных картинок)</p> <p>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения составлять предложения, рассказ по картине, составлять вопросы, отвечать на вопросы.</p> | <p>словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.</p> <p>Иней летом... (не бывает).</p> <p>Снег зимой... (бывает).</p> <p>Мороз летом... (не бывает).</p> <p>Капель летом... (не бывает).</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая)</b></p> | <p>1. И.п. - о.с., руки вниз. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз.</p> <p>2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз.</p> <p>3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность)08.20-08.35</p>   | <p>4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.</p> <p>5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону.</p> <p>6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз</p> <p>Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Завтрак 08.35-09.00</b></p> | <p>Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Нам водичка - добрый друг,<br/>Скажут детки все вокруг.<br/>Мы на руки все полъем,<br/>- А потом играть пойдем.<br/>Говорим тебе - спасибо,<br/>Ты даешь ребятам силу.<br/>Сумен жуынамыз. Умываемся водой.</p> <p>Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды.</p> <p>Пользуйся салфеткой,<br/>На стуле не качайся<br/>На того кто ест опрятно,<br/>И смотреть всегда приятно.</p> <p>"Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |
| <p><b>Подготовка к</b></p>        | <p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>организованной деятельности (ОД)</b><br/><b>09.00-09.15</b></p> | <p>энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси" ).</p> <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p> <p>Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию (после сна).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                       | <p>Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.</p> <p>При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.</p> | <p>Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.</p> <p>Ведущими могут выступать дети поочередно.</p> <p>Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.</p> | <p>Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать произвольное внимание.</p> <p>Описание.</p> <p>Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего.</p> <p>Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три</p> | <p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | хлопка - возобновить ходьбу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОД по расписанию организации образования 09.15-10.55</b> | <p>Основы грамоты "Раздели на слоги".<br/>Задачи: познакомить детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги.<br/>Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?".<br/>Дидактическая игра "Купи игрушку".<br/>Физическая культура "Ходьба по канату переменным шагом".<br/>Задачи: учить детей ходить переменным шагом по канату.<br/>Игра "Волки и козлята".<br/>Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері".<br/>Міндеттері: балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты</p> | <p>Основы грамоты "Раздели на слоги. Закрепление".<br/>Задачи: закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги.<br/>Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?".<br/>Дидактическая игра "Купи игрушку".<br/>Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа".<br/>Задачи: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа.<br/>Музыкально-ритмическая минутка</p> | <p>Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" (закрепление).<br/>Задачи: закрепить знания и представления о частях суток, календаря казахского народа в том числе; закреплять навыки ориентировки в режиме дня; продолжать упражнять в умении соотносить влияние скорости предмета на процесс измерения времени.<br/>Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".<br/>Проектная работа «Мой режим дня». Практическое</p> | <p>Основы математики "Деревенские забавы".<br/>Задачи: продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток.<br/>Развитие речи (лог) "Деревья".<br/>Задачи: закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного</p> | <p>Основы грамоты "Как мы разделяем слова на слоги".<br/>Задачи: продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.<br/>Словесная игра "Слово-слог".<br/>Словесная игра "Слова-ласковушки".<br/>Физическая культура "В строй становись!".<br/>Задачи: обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта).<br/>Подвижная игра "Делай разные движения".<br/>Аппликация "Государственный флаг моей страны".</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түсінік қалыптастыру.</p> <p>Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Мир Земли".</p> <p>Задачи: дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом.</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыты с водой.</p> <p>Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух".</p> <p>Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля".</p> <p>Развивающая игра: "Где прячется вода?".</p> | <p>"Части суток".</p> <p>Упражнение "Части суток казахского народа".</p> <p>Проектная работа "Составим режим дня".</p> <p>Упражнение "Время и скорость".</p> <p>Музыка "Ква-ква, квакают лягушки!".</p> <p>Задачи: учить детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Тихо, громко", "Где мои детки?".</p> <p>Подвижная игра: "Найди свое место".</p> <p>Развитие речи "Как прекрасна Родина моя".</p> | <p>упражнение «Время и скорость», «Что было до и что будет после?».</p> <p>Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар".</p> <p>Міндеттері: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру.</p> <p>"Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны.</p> <p>Физическая культура "Бросание мяча от пола вверх".</p> <p>Задачи: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз).</p> <p>Подвижная игра "Отдай мяч и встань".</p> | <p>числа.</p> <p>Музыка "Природные изменения".</p> <p>Задачи: развивать способности детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух.</p> <p>Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото".</p> <p>Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".</p> <p>Ознакомление с окружающим "Мы - путешественники".</p> <p>Задачи: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к</p> | <p>Задачи: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК.</p> <p>Развивающая игра: "Найди одинаковые".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау".</p> <p>На жайлау, на жайлау</p> <p>С головой укроют травы,</p> <p>На жайлау каждый рад</p> <p>Покормить из рук ягнят,</p> <p>Мчатся к речке босиком,</p> <p>Соревнуясь с ветерком.</p> <p>И на камешках валяться,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине. | Художественная литература "Как собака друга искала". Мордовская сказка. Задачи: способствовать развитию понимания понятия "дружба"; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту. | охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение "Правила путешествий на природу". Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь". | Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу-приезжай! (А.Аленов) Задачи: побуждать детей к чтению стихотворения, применяя все средства выразительности; воспитывать любовь к Родине. |
| <b>Подготовка к прогулке 10.55-11.10</b> | <p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p>Спасибо причинам.</p> <p>Ведь мы научились</p> <p>Одеваться организованно,</p> <p>Легко и не скованно.</p> <p>Мы не малыши</p> <p>Несмышленные, курносые,</p> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | И у нас нет причин<br>Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение,<br/>трудовая<br/>деятельность,<br/>подвижная игра,<br/>самостоятельные<br/>игры)<br/>11.10-12.35</b> | Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность.<br>- Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: | Наблюдение за погодными условиями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы.<br>"Как образуется дождь".<br>- Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах | «Экология»:<br>Наблюдение за ясенем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю.<br>- Укажите, где ясен? Как вы узнали, что это ясен?<br>- Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья.<br>У ясеня тоже есть сережки, но их на | Наблюдение за перелетными птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах.<br>И.Токмакова "Осень"<br>Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.<br>И. Суриков "Осень"<br>Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: | «Өнегелі»:<br>Наблюдение за работой в саду осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе; воспитывать уважение к труду человека, понимание его важности.<br>Наблюдение.<br>Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок.<br>Проследить, как изменяются в росте и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза.</p> <p>- Да. Это лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья.</p> <p>- Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.)</p> <p>- Почему вторая группа деревьев называется "хвойные деревья"? (На деревьях не листья, а хвоя.)</p> <p>- Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья.</p> <p>Хвойные деревья научились выдерживать</p> | <p>и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь.</p> <p>Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой,</p> <p>Туча - лошадь, туча - жук..</p> <p>А всего их двести штук.</p> <p>Бедным тучам очень тесно,</p> <p>Нет тучам в небе места</p> <p>Перессорятся все двести,</p> <p>А потом заплачут вместе.</p> <p>И кричит внизу</p> | <p>одной почке очень много, как будто букеты сережек.</p> <p>Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетики".</p> <p>- В каждом "вертолетики" спрятано семя ясеня.</p> <p>- Для чего ясеню такие сережки-вертолетики?</p> <p>- Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе.</p> <p>- Людям, берегущим дерево, придет благо</p> | <p>С обильными хлебами,</p> <p>С высокими снопами,</p> <p>С листопадом и дождем,</p> <p>С перелетным журавлем.</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задача: развивать осознанное отношение к труду; показать важность сбора природного материала, как возможности</p> | <p>развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?"</p> <p>Пословицы и поговорки о труде</p> <p>Терпенье и труд всё перетрут.</p> <p>Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье.</p> <p>Землю красит солнце — а человека труд.</p> <p>Без труда не вынешь рыбку из пруда.</p> <p>Рукам работа — душе праздник.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: учить работать в паре; развивать дружеские отношения.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов)</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Экология»: Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> | <p>и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола». Дидактическая игра</p> | <p>повторного использования человеком. Подвижная игра "Охотники и утки"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Самостоятельная игровая деятельность, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задача: закрепить</p> | <p>Подвижная игра "Пчелы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>физическое развитие)<br/>Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки.<br/>Подвижная игра "Третий лишний" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.<br/>Подвижные игры "Гуси-лебеди", "Поймай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения.</p> | <p>Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.<br/>Подвижная игра "Кто самый меткий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.<br/>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.<br/>Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней.</p> | <p>"Найди листок, как на дереве" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку.<br/>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.<br/>Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическая культура)<br/>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость,</p> | <p>умение бросать мяч друг другу снизу, развивать ловкость.</p> | <p>На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой.<br/>Подвижная игра "Найди, где спрятано" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать стороны от себя.<br/>Самостоятельная</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: обучение бегу в правильном направлении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p> | <p>реакцию, смекалку; закреплять умение быстро бегать с увертываниями, воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через речку"(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задача: ходьба по бревну прямо и боком.</p> |  | <p>свободная игровая деятельность, развитие движений (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br/><b>12.35-12.50</b></p> | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p> <p>Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Нам водичка - добрый друг,<br/>Скажут детки все вокруг.<br/>Мы на руки все польем,<br/>- А потом играть пойдем.<br/>Говорим тебе - спасибо,<br/>Ты даешь ребятам силу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сумен жуынамыз. Умываемся водой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Загадки. (озн. с окружающим миром)<br>Его весной и летом<br>Мы видели одетым,<br>А осенью с бедняжки<br>Сорвали все<br>рубашки. (Дерево)<br>Он густой, зеленый,<br>Растут в нем липы,<br>клёны<br>И могучие дубы,<br>Есть в нем ягоды,<br>грибы. (Лес)<br>Вот свершилась злая<br>доля,<br>Было дерево когда-<br>то,<br>А теперь тут круглый<br>столик<br>И за ним сидят опять.<br>(Пенек)<br>Разбежались по<br>опушке<br>В белых платящих<br>подружки. (Березы).<br>У меня длинней<br>иголки,<br>Чем у елки.<br>Очень прямо я расту | Игра на внимание<br>"Повтори ритм"<br>(хлопки). (музыка,<br>физическая культура)<br>Задачи: развивать<br>слуховое внимание,<br>чувство ритма. | Артикуляционные<br>упражнения<br>(развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Оп-оп-оп — вырос<br>наш укроп.<br>Уп-уп-уп — сварим<br>вкусный суп.<br>Па-па-па — в лес<br>ведёт тропа.<br>Па-па-па — варится<br>крупа.<br>По-по-по — рос<br>цветок в кашпо.<br>По-по-по — шёл<br>трамвай в депо.<br>Пе-пе-пе — человек<br>в толпе.<br>Пу-пу-пу — смотреть<br>через лупу.<br>Пи-пи-пи — нас не<br>торопи.<br>Пи-пи-пи — печку<br>растопи.<br>Пы-пы-пы — на поле<br>снопы. | Игра-упражнение<br>"Заучиваем песенку".<br>(музыка, развитие<br>речи, ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: закреплять в<br>памяти слова песни<br>по программе<br>музыкального<br>руководителя;<br>развивать<br>музыкальный слух,<br>умение исполнять<br>песню вместе с<br>группой товарищей, а<br>также сольно. | Загадки о явлениях<br>природы (развитие<br>речи, ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Перевёрнутый казан<br>Сразу виден всем<br>глазам. (Небо) К.<br>Мырзалиев<br>Летит слепая птица,<br>С крыла течёт<br>водица. (Туча) К.<br>Мырзалиев |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                      | В высоту. (Сосна)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Обед 12.50-13.20</b>                              | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Жили-были сто ребят,<br/> Все ходили в детский сад.<br/> Все садились за обед,<br/> Все съедали сто котлет.<br/> Все потом ложились спать.<br/> Начинай считать опять.<br/> Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.)<br/> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |  |  |  |  |
| <b>Дневной сон 13.20-15.20</b>                       | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну.<br/> Сказка К. Чуковского "Тараканище".<br/> (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Упражнение "Жуки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/> Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.<br/> Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны".<br/> Гимнастика для глаз. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.20-15.50                                                                         | <p>развитие речи)<br/> Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.<br/> Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского<br/> Да здравствует мыло душистое,<br/> И полотенце пушистое,<br/> И зубной порошок,<br/> И густой гребешок!<br/> Давайте же мыться, плескаться,<br/> Купаться, нырять, кувыркаться<br/> В ушате, в корыте, в лохани,<br/> В реке, в ручейке, в океане, —<br/> И в ванне, и в бане,<br/> Всегда и везде —<br/> Вечная слава воде!<br/> Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.<br/> «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                       |
| <b>Полдник</b><br>15.50-16.10                                                       | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)<br/> Пользуйся салфеткой,<br/> На стуле не качайся<br/> На того кто ест опрятно,<br/> И смотреть всегда приятно.<br/> "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"</p>                                                             |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,</b> | Игры-упражнения по рисованию<br>"Дождливый день".<br>Задачи: помочь овладеть техникой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?".<br>Задачи: развивать умение лепить | Дидактическая игра "Цепочка слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b><br/> <b>16.10-16.40</b></p> | <p>рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово".</p> <p>Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта,</p> | <p>фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки.</p> <p>Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p> <p>Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию. STEAM. Игра «Архитекторы замков»</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&amp;l=3">https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&amp;l=3</a></p> <p>Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об окружающих</p> | <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>STEAM. Игра-проект «Волшебные бумажные кружочки»</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/29?l=2&amp;l=2">https://bilimkids.kz/steam/29?l=2&amp;l=2</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог</p> | <p>Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями.</p> <p>Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.</p> | <p>предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.</p> | <p>(специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.</p> | <p>к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.</p> | <p>выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>16.40-17.00</b> | <p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке.</p> <p>Де-де-де-де — рыбы плавают в воде.</p> <p>Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре.</p> <p>Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе.</p> <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор,</p> | <p>Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Моя земля!</p> <p>Мой Казахстан!</p> <p>Люблю твои просторы –</p> <p>Твои бескрайние поля,</p> <p>Твои холмы и горы.</p> <p>Я – сын своей страны,</p> <p>Хотя еще ребенок,</p> <p>Но твердо знаю – я горжусь</p> <p>Своей землей с пеленок!</p> <p>Я люблю свою страну</p> | <p>Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.</p> <p>Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Миновало лето, Осень наступила.</p> <p>На полях и в рощах</p> | <p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Оп-оп-оп — вырос наш укроп.</p> <p>Уп-уп-уп — сварим вкусный суп.</p> <p>Па-па-па — в лес ведёт тропа.</p> <p>Па-па-па — варится крупа.</p> <p>По-по-по — рос цветок в кашпо.</p> <p>По-по-по — шёл трамвай в депо.</p> <p>Пе-пе-пе — человек в толпе.</p> <p>Пу-пу-пу — смотреть через лупу.</p> <p>Пи-пи-пи — нас не</p> | <p>Дидактическая игра "Загадочное число" (основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания;</p> <p>способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке.</p> <p>Загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Его весной и летом Мы видели одетым,</p> |



|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>активизировать<br/>словарный запас;<br/>развивать<br/>восприятие,<br/>логическое<br/>мышление.</p> | <p>Казахстан – моя<br/>земля!<br/>Коммуникативная<br/>игра "Руки<br/>знакомятся, руки<br/>ссорятся, руки<br/>мирятся" (развитие<br/>речи, ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развить<br/>умения выражать<br/>свои чувства и<br/>понимать чувства<br/>другого человека.</p> | <p>Пусто и уныло.<br/>Птички улетели,<br/>Стали дни короче,<br/>Солнышка не видно,<br/>Темны, темны ночи.</p> | <p>торопи.<br/>Пи-пи-пи — печку<br/>растопи.<br/>Пы-пы-пы — на поле<br/>снопы.<br/>Выразительное<br/>чтение<br/>стихотворения об<br/>осени. (ознакомление<br/>с окружающим<br/>миром,<br/>художественная<br/>литература)<br/>Задачи: развивать<br/>умение<br/>декламировать стихи,<br/>используя средства<br/>выразительности,<br/>воспитывать любовь<br/>к природе.<br/>И. Суриков "Осень"<br/>Осень, осень<br/>Осень, осень.<br/>В гости просим!<br/>Осень, осень,<br/>Погости недель<br/>восемь:<br/>С обильными<br/>хлебами,<br/>С высокими снопами,<br/>С листопадом и</p> | <p>А осенью с бедняжки<br/>Сорвали все<br/>рубашки. (Дерево)<br/>Он густой, зеленый,<br/>Растут в нем липы,<br/>клены<br/>И могучие дубы,<br/>Есть в нем ягоды,<br/>грибы. (Лес)<br/>Вот свершилась злая<br/>доля,<br/>Было дерево когда-<br/>то,<br/>А теперь тут круглый<br/>столик<br/>И за ним сидят опять.<br/>(Пенек)<br/>Разбежались по<br/>опушке<br/>В белых платьицах<br/>подружки. (Березы).<br/>У меня длинней<br/>иголки,<br/>Чем у елки.<br/>Очень прямо я расту<br/>В высоту. (Сосна)<br/>Педагог предлагает<br/>пройтись по участку,<br/>рассмотреть деревья<br/>и кустарники.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | дождем,<br>С перелетным<br>журавлем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b> | <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>              | <p>Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Эта птица серовата<br/>И на выдумки богата.<br/>Знает, где еду добыть,<br/>Чтоб зимой холодной жить.</p> <p>Любит по двору гулять,<br/>"Кар-кар-кар!" все повторять.</p> <p>Педагог указывает на ворону, предлагает</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вести наблюдение за облаками, развивать умения отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба; продолжить знакомить с явлениями неживой природы.</p> <p>Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что</p> | <p>Наблюдение за вязом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Педагог приглашает детей на середину участка.</p> <p>- Ребята, кто знает, как называется это дерево?</p> | <p>Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых).</p> <p>Показать то, что время отлета зависит от возможности найти себе пропитание; исчезает пропитание - птица</p> | <p>Наблюдение за камнями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире.</p> <p>"Алмазная гора" (В. Кудрявцева).</p> <p>Намокли брюки и носки,<br/>Заела мошкара.<br/>Но не уйду я от реки,<br/>Наверно, до утра.<br/>Я просто так сюда пришел,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассмотреть ее, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не летает в теплые края?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение</p> | <p>вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений.</p> <p>Поощрять детские высказывания и образные выражения.</p> <p>Облака, белогривые лошадки.</p> <p>Облака, что вы мчитесь без оглядки.</p> <p>Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака).</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>Как вы узнали, что это вяз?</p> <p>- Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым.</p> <p>- Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных.</p> <p>- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях.</p> <p>- Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>улетает.</p> <p>Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!»</p> <p>М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? –</p> <p>Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края!</p> <p>П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любят.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выпавших соцветий цветов с семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура)</p> | <p>Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. - Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Свободная игра "Летающая тарелка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет,</p> | <p>"Охотники и утки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Удочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять ориентировку в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая</p> | <p>физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Свободная игра "Пчелы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать</p> | <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная</p> | <p>сравнить по цвету, фактуре. «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка грядки от высохшей ботвы овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Всем друзьям физкультпривет!</p> <p>Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".</p> | <p>деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> |
| <p><b>Уход детей домой</b></p> <p><b>18.00-18.30</b></p> | <p>Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".</p>                     | <p>Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".</p>                                                                                                                                                          | <p>Буклет: "Поэты об осени".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Беседа "Читаем в семье произведения о природе".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **Ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **23.09 - 27.09.2024г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                  | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                            | 23.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 24.09          | 25.09        | 26.09          | 27.09          |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                         | <p>Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых лиц!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра,<br/>От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки,<br/>Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p> <p>Наши дела пусть будут хорошими,<br/>Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:<br/>Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.)</p> <p>Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев)</p> |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),</b> | <p>Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто.</p> <p>Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада",<br/>"Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".</p> <p>"Экология":<br/>Откуда берется дождь? <a href="https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd">https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультации<br>08.00-08.10                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)<br>08.10-08.20 | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                 | "Опрыскивание растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.                                                                                                                                                    | «Өнегелі»: "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. | «Экология»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, художественная литература, конструирование)<br>Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать | «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания)<br>Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светлюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с | «Экология»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | дисциплину. | водой и растениями.<br>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическая культура)<br>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.<br>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". | Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана.<br>Педагог предлагает вместе построить улицу.<br>Свободная игра "Колечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские | «Экология»:<br>Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы.<br>Вариант-2.<br>Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, |             | Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах.<br>Верблюды, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата<br>Лягушка, скорпион, Воробей, синица ...<br>Ты, останься!<br>Ты, выходи!<br>Выразительное | Дидактическая игра "Радужные слова" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление.<br>Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать</p> | <p>отношения в группе. Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> | <p>выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившись помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику</p> | <p>чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан... Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть.</p> | <p>части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахстан — Родина моя!</p> <p>Любимая, могучая страна.</p> <p>В ней люди мирно все живут,</p> <p>Красивую природу берегут.</p> <p>Я горжусь, что здесь я рождена!</p> <p>Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>чисел.</p> <p>Дидактическая игра "Тонут — плавают". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных.</p> <p>В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.</p> | <p>Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг.</p> <p>И останется в синем золоте,</p> <p>Независимой страны флаг. (В.Чудинов)</p> | <p>обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p> <p><b>08.20-08.35</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п. - о.с., руки вниз. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз.</li> <li>2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз.</li> <li>3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз.</li> <li>4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.</li> <li>5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом</li> </ol> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону.</p> <p>6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз</p> <p>Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>08.35-09.00</b></p> | <p>Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кран откройся,<br/>Нос умойся.<br/>Мойтись, уши,<br/>Мойся, шейка,<br/>Шейка, мойся хорошенько!<br/>Мойтись сразу оба глаза.<br/>Мойся, мойся, умывайся!<br/>Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!<br/>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Садимся за стол бесшумно,<br/>Наклоняться над тарелкой разумно.<br/>Хлебушек вкусен да вкусна каша,<br/>Ложка разгребает кашу - тарелка краше.<br/>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |
| <p><b>Подготовка к организованной</b></p>    | <p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельности (ОД)</b><br><b>09.00-09.15</b> | <p>"Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.</p> <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|                                                | <p>Беседа о символах РК. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину</p>                                                                                                                                           | <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют</p> | <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о родном языке.</p> <p>Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.</p> <p>Ведущими могут выступать дети поочередно.</p> <p>Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий,</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)</p> <p>Холмы, перелески, (Правой рукой)</p> <p>Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).</p> <p>Наша земля.</p> | <p>Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | друг с другом)<br>Раз, два, три, четыре, пять!<br>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)                                                                                                                                                                                       | работы человека.<br>Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.                                                                                                                     | Земля, где я сделал (Правой рукой)<br>Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой)<br>К развилке дорог.<br>И понял, что это (Правой рукой)<br>Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой)<br>Отчизны моей.<br>Г. Ладонщиков                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОД по расписанию организации образования 09.15-10.55</b> | Основы грамоты "Звук и буква".<br>Задачи: познакомить детей со звуком (гласный и согласный).<br>Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".<br>Словесная игра "Скажи, как я".<br>Физическая культура -безопасность<br>"Органы чувств человека.<br>Закрепление".<br>Задачи: развивать | Основы грамоты "Звук и буква.<br>Закрепление".<br>Задачи: закреплять представления о звуках (гласных и согласных).<br>Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".<br>Словесная игра "Скажи, как я".<br>Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?".<br>Задачи: развивать | Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление).<br>Задачи: упражнять в прямом и обратном счете; развивать умения различать правую и левую стороны относительно себя и другого объекта; отрабатывать умение зрительно пересчитывать | Основы математики "Едем в Астану".<br>Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи направления «слева», «справа»; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной | Основы грамоты "Различаем звук и букву".<br>Задачи: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву.<br>Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".<br>Дидактическая игра "Где спрятался звук?".<br>Рисование "Украшаем юрту".<br>Задачи: развивать |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на гимнастической скамейке на животе, навыки бега в парах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки.</p> <p>Упражнение "Вопрос - ответ".</p> <p>Игра "Определи на вкус".</p> <p>Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".</p> <p>Міндеттері: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту, "і"</p> | <p>умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта.</p> <p>Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары".</p> <p>Музыка "Родной язык".</p> <p>Задачи: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность</p> | <p>множество по разному расположенных предметов, умения делить группы предметов на равные наименьшие.</p> <p>Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Покажи асыки, что в левой и правой руках", "Рассмотри картинку, посчитай количество названного предмета, покажи карточку".</p> <p>Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".</p> <p>Міндеттері: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен таныстыру.</p> <p>Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.</p> | <p>деятельности.</p> <p>Развитие речи (лог) "Мой город. Наша улица".</p> <p>Задачи: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы.</p> <p>Музыка "Веселые ноты".</p> <p>Задачи: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра:</p> | <p>умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями.</p> <p>Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана".</p> <p>Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".</p> <p>Физическая культура "Давай, попробуем силы".</p> <p>Задачи: упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами.</p> <p>Подвижная игра</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрпімен таныстыру.<br/>"Қазақстан" ұғымын<br/>топтық модельдеу<br/>бойынша сөздік-<br/>практикалық<br/>жаттығу.<br/>Ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>"Предсказываем<br/>погоду".<br/>Задачи: учить детей<br/>наблюдать за<br/>погодными<br/>изменениями в<br/>природе (снег, дождь,<br/>туман, град),<br/>объяснять их<br/>результаты;<br/>познакомить с<br/>народными<br/>приметами.<br/>Упражнение<br/>"Народные<br/>приметы", "Ищем<br/>солнышко", "Выложи<br/>последовательно<br/>времена года",<br/>"Когда это бывает?",<br/>"Определи правильно<br/>погоду".<br/>Дидактическая игра:</p> | <p>различать низкие и<br/>высокие звуки.<br/>Дидактическая игра:<br/>"Веселые ноты",<br/>"Какой ритм?".<br/>Малоподвижная игра<br/>"Асыки".<br/>Развитие речи<br/>"Сурук-сокол, где<br/>вода?" — Казахская<br/>сказка".<br/>Задачи: развивать<br/>речь, расширять<br/>знания о важности<br/>воды; формировать<br/>бережное<br/>использование и<br/>отношение к воде.<br/>Опыт с водой: "Какая<br/>вода?".<br/>Настольная игра: "В<br/>какую сказку<br/>поместить героя?".</p> | <p>"Кім тапқыр?"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Физическая культура<br/>"Подлезание под<br/>веревку прямо и<br/>боком".<br/>Задачи: учить<br/>ползать прямо и с<br/>боком под веревкой.<br/>Игра-отработка<br/>"Коршун и цыплята".<br/>Художественная<br/>литература "Ёж<br/>Есена" С. Бегалин<br/>Задачи:<br/>способствовать<br/>развитию умения<br/>внимательно слушать<br/>художественный<br/>текст, запоминать<br/>последовательность<br/>сюжета, средства<br/>выразительности;<br/>развивать умение<br/>понимать смысл<br/>произведения,<br/>умения подмечать<br/>особенности повадок<br/>диких животных.</p> | <p>"Повтори ритм",<br/>"Повтори ритм на<br/>инструменте".<br/>Свободная игра<br/>"Замри".<br/>Ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>"Полезные<br/>ископаемые<br/>Казахстана".<br/>Задачи: дать детям<br/>знания о размерах<br/>земель Республики<br/>Казахстан и откуда<br/>берутся добываемые<br/>в стране ископаемые<br/>богатства.<br/>Развивающее<br/>упражнение "Отгадай<br/>загадку и составь<br/>карту".<br/>Групповая работа<br/>"Составь карту<br/>Казахстана".<br/>Пословицы и<br/>поговорки о Родине".</p> | <p>"Прокати мяч<br/>руками".<br/>Художественная<br/>литература "Сказка<br/>"Хаврошечка" в обр.<br/>А. Н. Толстой".<br/>Задачи: развивать<br/>представления о<br/>труде, трудолюбивом<br/>человеке; развивать<br/>навыки слушания,<br/>пересказывания<br/>произведения близко<br/>к тексту.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | "Бывает - не бывает".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b>                                                             | <p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)11.10-12.35</b> | <p>«Экология»:</p> <p>Наблюдение за карагачом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева.</p> <p>Олжас Сулейменов "Карагач".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям, неживой природе.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Чаще сильный он –</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные</p> | <p>Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить знания о сезонных изменениях в природе, развивать умение наблюдать, сравнивать изменения в погодных условиях.</p> <p>Исследования.</p> <p>Найти листья,</p> | <p>Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру</p> <p>учить любоваться красотой неба.</p> <p>Загадка</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Смотри —<br/>над курганом,<br/>где ветер поет,<br/>где слышится волчий<br/>плач,<br/>вцепившись корнями<br/>в сердце мое,<br/>шатаясь,<br/>стоит карагач.<br/>Его не сломает ни<br/>зной,<br/>ни буран, —<br/>ни жажда спокойных<br/>дней,<br/>стоит,<br/>развернув навстречу<br/>ветрам<br/>плечи черных ветвей.<br/>И всадник, которому<br/>повезло,<br/>увидев, заплачет<br/>и — вскачь.<br/>В низине коня<br/>напоит<br/>и без слов<br/>благодарит карагач.<br/>- Ребята, это - дерево<br/>карагач. Карагач<br/>растет почти везде по<br/>Казахстану. Это<br/>дерево очень</p> | <p>осенний,<br/>Долгожданный он –<br/>весенний,<br/>Летом вовсе он<br/>слепой,<br/>Отгадай, кто он<br/>такой? (Дождь)<br/>Наблюдение.<br/>Во время дождя<br/>педагог учит<br/>различать изменения<br/>погоды: серое небо,<br/>пасмурно, идет<br/>дождь. Показать<br/>изменения; осенние<br/>дожди бывают<br/>продолжительными и<br/>нечастыми, а после<br/>дождей лужи долго<br/>не высыхают, потому<br/>что нет солнца,<br/>насекомые прячутся,<br/>а когда у птиц<br/>становится меньше<br/>еды, они улетают на<br/>юг.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>Трудовая<br/>деятельность<br/>совместно со</p> | <p>выводы; воспитывать<br/>наблюдательность.<br/>Обратить внимание<br/>на изменения<br/>происходящие в<br/>природе.<br/>Дети могут отметить,<br/>что солнце летом<br/>греет сильнее,<br/>поэтому дети гуляют<br/>раздетыми. Дети<br/>говорят, что на<br/>солнце смотреть<br/>нельзя смотреть;<br/>однако днем солнце<br/>стоит высоко - на<br/>улице жарко; утром и<br/>вечером солнце стоит<br/>низко, поэтому<br/>становится<br/>прохладнее. Дети<br/>замечают, что<br/>осенью дни<br/>укорачиваются, ночи<br/>удлиняются, погода<br/>осенью чаще<br/>пасмурная, идут<br/>дожди.<br/>К. Бальмонт "Осень"<br/>Поспевает брусника,<br/>Стали дни холоднее,</p> | <p>которые сразу опали;<br/>найти листья,<br/>которые медленно<br/>летят, покачиваясь из<br/>стороны в сторону;<br/>найти листья,<br/>которые летят,<br/>цепляясь за ветви;<br/>нарисовать узор на<br/>асфальте из опавших<br/>листьев.<br/>Утром мы во двор<br/>идем —<br/>Листья сыплются<br/>дождём,<br/>Под ногами шелестят<br/>И летят... летят...<br/>летят...<br/>Пролетают паутинки<br/>С паучками в<br/>серединке,<br/>И высоко от земли<br/>Пролетели журавли.<br/>Всё летит! Должно<br/>быть, это<br/>Улетает наше лето.<br/>(Е.Трутнева)<br/>Эксперимент:<br/>сравнить листья<br/>зеленые, желтые,<br/>опавшие,</p> | <p>Что это за потолок?<br/>То он низок, то высок<br/>То он сер, то беловат<br/>То чуть- чуть<br/>голубоват<br/>А порой такой<br/>красивый -<br/>Кружевной и синий-<br/>синий!<br/>Дети рассказывают<br/>все, что знают о небе.<br/>Небо не всегда<br/>чистое и голубое, на<br/>нем бывают облака, а<br/>иногда они<br/>собираются в<br/>огромные дождевые<br/>тучи.<br/>- Какое сегодня небо?<br/>Что вы видите? На<br/>что похожи облака?<br/>С чем можно<br/>сравнить облака?<br/>Предложить детям<br/>пофантазировать о<br/>форме облаков,<br/>найти ей аналоги в<br/>мире животных и<br/>растений.<br/>Эксперименты:<br/>Постоять в течение</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие.</p> <p>Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту.</p> <p>- Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с</p> | <p>взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: учить работать вместе, договариваться об обязанностях; развивать творческое воображение; показать пример целевого использования природного материала.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> | <p>И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море.</p> <p>Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья.</p> <p>Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья.</p> <p>Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.</p> <p>Приметы:</p> <p>- Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.</p> <p>- Если в летний период небо имеет</p> | <p>высыхающие; рассматривать через лупу, отмечать исчезновение хлорофилла.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: помощь взрослому в уборке листвы на площадке детского сада (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний" (основы математики, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>минуты на солнце, при отсутствии облаков в небе; ощущения тепла от солнца.</p> <p>Постоять в течение минуты на открытом участке, когда в небе облака, которые прикрывают солнце; ощущения недостаточности тепла от солнца.</p> <p>Небо синее при дневном свете, темное ночью.</p> <p>Рассматривание фотографий с ночным небом.</p> <p>Следовательно, небо в реальности темное.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".</p> <p>Подвижная игра "Лесные дороги" (ознакомление с</p> | <p>«Экология»:</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки</p> | <p>блеклый цвет, зима будет суровой.</p> <p>- Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.</p> <p>Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: продолжать учить целенаправленно работать, получать удовольствие от проделанной работы.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая</p> | <p>физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и заяц" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных; совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>«Экология»:</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику</p> | <p>совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "Хищник" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать скорость бега, ловкость.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи:</p> <p>преобразование движений в зависимости от обстоятельств.</p> <p>«Экология»:</p> <p>Казахская народная игра "Хан "алчи" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, глазомер, умение играть по правилам; воспитывать честность, смелость, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с</p> | <p>располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности).</p> <p>Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага", "Ловкая</p> | <p>культура)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умение поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить слушать сигналы педагога; совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая</p> | <p>рук, мышление; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задача: закреплять умение ходить по ограниченной поверхности,</p> | <p>очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | выносным материалом, развитие движений. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | пара"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: закреплять умение метать мяч в цель. | культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. (физическая культура) Задачи: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками. | сохраняя равновесие. | ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. |
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b><br><b>12.35-12.50</b> | <p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кран откройся,<br/>Нос умойся.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                    |

Мойтесь, уши,  
Мойся, шейка,  
Шейка, мойся хорошенько!  
Мойтесь сразу оба глаза.  
Мойся, мойся, умывайся!  
Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!  
Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассказывание различных стихотворений (развитие речи)<br/> Моя земля!<br/> Мой Казахстан!<br/> Люблю твои просторы –<br/> Твои бескрайние поля,<br/> Твои холмы и горы.<br/> Я – сын своей страны,<br/> Хотя еще ребенок,<br/> Но твердо знаю – я горжусь<br/> Своей землей с пеленок!<br/> Я люблю свою страну<br/> Казахстан – моя земля!</p> | <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> | <p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.</p> | <p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)<br/> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Обед 12.50-13.20</b>                                          | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>За столом конечно можно<br/>Вести себя довольно скромно.<br/>Можно тихо пищу пережевывать,<br/>Можно не стучать приборами,<br/>Посуду ближе придвигать,<br/>Соседям блюдо подавать.<br/>Разрешено быть аккуратным, не сорить,<br/>Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)<br/>Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.)</p> |  |  |  |  |
| <b>Дневной сон 13.20-15.20</b>                                   | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну.<br/>Легенда о Кобланды батыре. (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.50</b> | <p>Упражнение "Жуки".<br/>Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.<br/>Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны".<br/>Гимнастика для глаз. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br/>Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <p>Пословицы и поговорки о воде.<br/>         Пролитую воду не соберешь. ...<br/>         Как с гуся вода. ...<br/>         Под лежащий камень вода не течет. ...<br/>         Воду в ступе толочь – вода и будет.<br/>         Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство.<br/>         «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br/>         Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому, бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Полдник</b><br><b>15.50-16.10</b>                                                                                                                                             | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно; запоминать: ірімшік - творог, тоқаш - булочка, бесін ас - полдник.<br/>         (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)<br/>         Садимся за стол бесшумно,<br/>         Наклоняться над тарелкой разумно.<br/>         Хлебушек вкусен да вкусна каша,<br/>         Ложка разгребает кашу - тарелка краше.<br/>         Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>«Әжелер мектебі»/<br/>         «Школа бабушек»:<br/>         "Шанырак"<br/> <a href="https://bilimkids.kz/control/courses/list/2747/">https://bilimkids.kz/control/courses/list/2747/</a><br/>         Развивающая игра<br/>         "Найди ошибку художника"<br/>         (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!"<br/>         Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка"<br/>         Задачи: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги.<br/>         Физкультминутка</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство".<br/>         Задачи: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о</p> | <p>Словарное упражнение<br/>         "Составим новое слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах;</p> |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.10-16.40 | <p>Задачи: закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Подиум" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа,</p> | <p>раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке.</p> <p>Подвижная игра: "Не упади".</p> <p>Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p> <p>Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с</p> | <p>"Божья коровка".</p> <p>Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки".</p> <p>Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта;</p> | <p>хлебе.</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "День рождения" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения";</p> | <p>обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты,</p> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия.</p> <p>Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> | <p>закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности.</p> | <p>расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.</p> <p>Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.</p> | <p>необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p> <p>«Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала".</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, умение соблюдать правила личной гигиены.</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b></p> | <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>"Геометрические</b></p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Упражнения на знание языка.</b></p> <p><b>Рассказывание</b></p>                                                                                                                                                               | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>"Времена года в городе" (развитие</b></p>                                                                                             | <p><b>Чтение стихотворения.</b></p> <p><b>Музафар Алимбаев</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>"Кто больше назовет?" (развитие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше.</p> <p>Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют:</p> <p>Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим</p> | <p>различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение</p> | <p>"Падают листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Дождю только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>миром)<br/>Са-са-са – на дворе роса.<br/>Са-са-са – в лесу бывает лиса.<br/>Са-са-са - у меня лиса.<br/>Су-су-су – даю Саше лису.<br/>Са-са-са – у кого лиса?</p> <p>Ос-ос-ос – на поляне много ос.<br/>Су-су-су – мы видели осу.<br/>Са-са-са – летит оса.<br/>Са-са-са – прилетела оса.<br/>Су-су-су – мы прогоним осу.<br/>Са-са-са – улетела оса.<br/>Сы-сы-сы – не боимся мы осы.</p>                                                                                                                                                            | <p>скорость, реакцию, дружелюбие.<br/>Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга.<br/>Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз.<br/>Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника.<br/>Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.</p> | <p>декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.<br/>Казахстан — Родина моя!<br/>Любимая, могучая страна.<br/>В ней люди мирно все живут,<br/>Красивую природу берегут.<br/>Я горжусь, что здесь я рождена!<br/>Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)</p> | <p>описывания картины, используя развернутые предложения и фразы;<br/>совершенствовать грамматический строй речи.</p> | <p>ты безбедная,<br/>На планете ты — великан...</p> <p>Будем жить мы, солнцу радуясь,<br/>Гордо в прошлое глядеть,<br/>Что пришлось нам, не оглядываясь,<br/>Все преграды преодолеть.</p> <p>Будем с гордостью мы рассказывать,<br/>Как мы делали первый шаг.<br/>И останется в синем золоте,<br/>Независимой страны флаг.<br/>(В.Чудинов)</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>17.00-17.20</b></p> | <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>развитие речи)<br/> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b><br><b>17.20-18.00</b> | <p>Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/> Задачи: развивать умение проследить большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.<br/> Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире.<br/> Коррекционная задача: побуждать к называнию частей</p> | <p>Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям.<br/> "Загадка о тумане" Д. Ахметова<br/> Ничего кругом не видно,<br/> В пелене укрылся двор.<br/> Что за чудо? Что за</p> | <p>Наблюдение: определение погоды по приметам (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего,</p> | <p>Наблюдение за листьями, лежащими на земле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.<br/> Музафар Алимбаев<br/> «Падают листья»<br/> Дождю только бы злиться,<br/> Падают листья<br/> Блестят.<br/> Видно, что желтые листья<br/> На ветки обратно<br/> хотят.</p> | <p>«Безопасность»:<br/> Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.<br/> Правила наблюдения за птицами.<br/> Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово</p> <p>1. В небе зоренька занимается, -<br/>Золотой рекой разливается, -<br/>А кругом лежит степь широкая,<br/>И стоит по ней тишь глубокая...<br/>Ковылем густым степь белеется<br/>Травкой шелковой зеленеется.<br/>(А.Кольцов)</p> <p>2. День вечереет ночь близка<br/>Длинней с горы ложится тень.<br/>На небе гаснут облака..<br/>Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев)<br/>- Ребята, вспомните, похожи сутки</p> | <p>силы?<br/>Стены растворяет вор?<br/>Неужели наше зренье<br/>Не уловит даже тень?<br/>Если утречко такое,<br/>И каков же будет день?<br/>Проморгали утро, значит,<br/>Нет строки календаря.<br/>Разглядеть бы все, иначе<br/>Растираем глазки зря.<br/>Зря? Тогда почистим зубы,<br/>Приберем свою постель.<br/>За окном витают клубы,<br/>Все цвета - одна пастель.<br/>Утро в день уносит время,<br/>Солнце озаряет двор.<br/>Все на месте, крыша, стены,<br/>Видно, растворился вор.<br/>- Ребята, что</p> | <p>что происходит в ней.<br/>Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к</p> | <p>Осень.<br/>Тоскливо и мокро.<br/>Так и текут день за днем.<br/>Яркая, желтая охра<br/>Светит холодным огнем.<br/>- Ребята, как можно озвучить звуки листьев, по которым ходишь?<br/>Чистоговорка "Звук Ш".<br/>Ши-ши-ши — шейте шубы от души.<br/>Ша-ша-ша — наша Маша хороша.<br/>Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо<br/>Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> | <p>Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.<br/>Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.<br/>В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях.<br/>Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.<br/>Загадки.<br/>По весне к нам с юга летит<br/>Черная, как ворон, птица,<br/>Для деревьев наших врач.<br/>Ест букашек разных... (грач).<br/>Ф. Талызин<br/>На шесте дворец,<br/>Во дворце певец,<br/>А зовут его... (скворец).<br/>Кто приклеил</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом?</p> <p>Приметы:</p> <p>1. Утром сильная роса - к хорошей погоде</p> <p>2. Туман с вечера от воды - завтра будет жара.</p> <p>«Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира".</p> <p>Индивидуальные</p> | <p>случилось у нас на участке, в округе?</p> <p>- Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?</p> <p>- Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода.</p> <p>- Когда чаще всего мы наблюдаем туман?</p> <p>- Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается.</p> <p>«Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовая</p> | <p>дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью).</p> <p>Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев</p> <p>(ознакомление с</p> | <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать возможность целевого использования природных материалов.</p> <p>Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Прела-горела</p> <p>За море летела, А как прилетела,</p> | <p>майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка)</p> <p>Н. Красильников</p> <p>Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы.</p> <p>Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки"</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>беседы на тему "Моя Родина Казахстан".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок")</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>Подвижная игра "Удочка"</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять ориентировку в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто</p> | <p>деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задача: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели;</p> <p>обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний"</p> <p>(основы математики, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Малоподвижная</p> | <p>окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей"</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды размещаются на разных сторонах площадки.</p> <p>По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках</p> | <p>Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет!</p> <p>Дидактическая игра "Слушай хлопки"</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать произвольное внимание.</p> <p>Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего.</p> <p>Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком).</p> <p>Самостоятельная</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>русская народная игра "Арина" (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Классы" (основы математики, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> | <p>мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур.</p> <p>Свободная игра "Новости" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие</p> | <p>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                        |                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                        | Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. |                                        |                                                                                   |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Составить фотоальбом по значимым местам города (края). | Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?".                                            | Стихи о Родине выучить просто.                                                                                                                          | Проведение Дня семьи один раз в месяц. | Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **Ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **30.09 - 04.10.2024г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                                                                               | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                         | 30.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 01.10          | 02.10        | 03.10          | 04.10          |
| <b>Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего".<br/>(Касым-Жомарт Токаев)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                      | <p>Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p> <p>Солнце вмиг разгонит тучи,</p> <p>Вырастем, мы станем лучше.</p> <p>Каждый день для нас особый,</p> <p>Мы к нему всегда готовы.</p> <p>Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:</p> <p>Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля).</p> <p>Многое можно усвоить, внимая словам разумных людей. Недостаточно обладать разумом – только слушая и запоминая наставления знающих, избегая пороков, можно стать полноценным человеком. (Абай Кунанбаев)</p> |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями</b>                                                                            | <p>Отвечать на вопросы, волнующие родителей.</p> <p>Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария".</p> <p>"Экология":</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ребенка),<br>консультации<br>08.00-08.10                                                                                                                                      | Ветряные двигатели <a href="https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli">https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli</a>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)<br>08.10-08.20 | "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность. | «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное | "Порядок в игрушках".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец".<br>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | отношение к ней.<br>Обсудить значение растений в очистке воздуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Развивающая игра "Найди тень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать внимание, мышление, мотивацию.<br>Игра "Во дворе стоит сосна" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: закреплять умения согласовывать                                                                                                                                                                   | Настольная игра "Шашки" (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)<br>Задачи: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности.<br>Правила: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.<br>Настольная игра "Лото-фрукты и овощи" | Дидактическая игра "Разведчики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.<br>"Сәлем!"<br><a href="https://bilimkids.kz/me">https://bilimkids.kz/me</a> | Дидактическая игра "Времена года в городе" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес | Настольная игра "Мозаика" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)<br>Задачи: развивать умения детей находить и расставлять части заданного рисунка.<br>Воспитывать смекалку, быстроту.<br>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)</p> <p>К небу тянется она.</p> <p>Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх)</p> <p>Быть он хочет подлинней.</p> <p>Ветер сильный налетал,</p> <p>Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево)</p> <p>Ветки гнутся взад-вперед,</p> <p>Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью)</p> <p>Будем вместе приседать - (Приседания)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания.</p> <p>Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> | <p><a href="#">dia/video/privet</a></p> <p>Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций.</p> <p>Раскрашивание картинок на раскрасках.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, зрительный контроль, мышление, эмоции у детей.</p> <p>Настольная игра "Времена года". (ознакомление с</p> | <p>к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Как хорошо в гостях</p> | <p>растение)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.</p> <p>Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мы размялись от души (Дети идут на места)</p> <p>И на место вновь спешим.</p> <p>Чтение стихотворения. (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Музафар Алимбаев "Падают листья".</p> <p>Дождю только бы злиться,</p> <p>Падают листья</p> <p>Блестят.</p> <p>Видно, что желтые листья</p> <p>На ветки обратно хотят.</p> <p>Осень.</p> <p>Тоскливо и мокро.</p> <p>Так и текут день за днем.</p> <p>Яркая, желтая охра</p> <p>Светит холодным огнем.</p> | <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)</p> <p>А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)</p> <p>Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)</p> <p>А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)</p> <p>Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими</p> | <p>окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы;</p> <p>активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.</p> | <p>у осени</p> <p>Среди берёзок золотых...</p> <p>Подольше б золота не сбросили,</p> <p>Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое</p> <p>Гостило в золотом лесу,</p> <p>Чтоб защитить от ветра шалого</p> <p>Лесную позднюю красу. (Н. Найденова)</p> <p>Настольная игра "Четвертый лишний?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.</p> | <p>закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько вышло случайным образом предметов из мешочка;</p> <p>активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом;</p> <p>развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | мизинцами.)<br>И в конце пути упал.<br>(Стук кулаками по<br>поверхности стола.) |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.20-08.35</b> | <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять не торопясь.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                           |                                                                                 |  |  |  |
| <b>Завтрак 08.35-09.00</b>                                                             | <p>Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Умываться вам привычка<br/>В жизни очень пригодится.<br/>Пригодится быть опрятным,<br/>Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)</p> <p>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> |                                                                                 |  |  |  |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>Как соблюдают этикет,<br/>Мы узнавали много лет.<br/>И с самой малышовой рани<br/>Стремимся выполнять все сами.<br/>Так, каждый день, словно в зарядке,<br/>Мы приучаемся к порядку:<br/>Простое, сложное обычно —<br/>Все превращается в привычку.<br/>Привычка рождена в повторах,<br/>И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)<br/>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)<br/>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br/><b>09.00-09.15</b></p> | <p>Детская библиотека "Осень золотая". Оформить уголок на осеннюю тематику; пополнить библиотеку рассказами и сказками об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, В. Берестова, И. Соколова-Микитова).<br/>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br/>«Күй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a><br/>«Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.</p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|                                                                                    | Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Задачи: активизировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отгадывание загадок про "Осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Пришла без красок и без кисти<br>И перекрасила все | "Күн райы".<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy">https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy</a><br>Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. | Работа с мнемотехникой по теме "Осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: побуждать детей "читать" мнемокарточки, | Круг радости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.                                                                                                                                                                      | листья. (Осень)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | составлять развернутые предложения с опорой на мнемокарту. Ход. Дети, глядя на иллюстрации, на мнемокарточки, составляют полный текст.                                                                                  | предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! |
| <b>ОД по расписанию организации образования 09.15-10.55</b> | Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками".<br>Задачи: учить уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком.<br>Дидактическая игра "Назови звук в начале слова".<br>Қазақ тілі "Жыл | Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление).<br>Задачи: закреплять умение различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком.<br>Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". | Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление)<br>Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах.<br>Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын | Основы математики "Сколько клоунов?"<br>Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 3; учить соотносить число три с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); | Основы грамоты "Гласные звуки".<br>Задачи: продолжать знакомить детей с гласными звуками, уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух.                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мезгілдері. Алтын күз".</p> <p>Міндеттері:</p> <p>балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам.</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени".</p> <p>Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю.</p> <p>Игра "Помоги".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Основы математики</p> <p>"Кто пересчитал все листья в саду?"</p> <p>Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах.</p> <p>Музыка "Дыня".</p> <p>Задачи: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный домик".</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Беседа о государственных символах</p> | <p>күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".</p> <p>Міндеттері:</p> <p>балаларды [О-Ө] дыбыстарымен, таныстыру; "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Маленькие мячики".</p> <p>Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами,</p> | <p>закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего.</p> <p>Развитие речи (лог)"Золотая осень".</p> <p>Задачи: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет;</p> | <p>Дидактическая игра «Назови звук в конце слова».</p> <p>Словесная игра «Цепочка».</p> <p>Лепка "Осенний парк".</p> <p>Задачи: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей.</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Помоги друзьям".</p> <p>Задачи: учить детей ходить в разных темпах; бегать перепрыгивая через предметы; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); развивать навыки катания мяча между предметами, поставленными в один ряд.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(юи)"Золотая осень".<br/>Задачи: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.<br/>Беседа о признаках осени.<br/>Упражнение "Ассоциации".<br/>Словесная игра "Какая бывает погода осенью?".<br/>Творческая деятельность<br/>"Раскрась листья в соответствии с символами".<br/>Опыты с листьями.</p> | <p>Казахстана".<br/>Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата.<br/>Чистоговорка:<br/>"Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!".<br/>Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови".<br/>Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).</p> | <p>поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать через предметы; совершенствовать навыки приема команды.<br/>Подвижная игра "Поймай".<br/>Дыхательное упражнение "Листья".<br/>Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)".<br/>Задачи: развивать любовь к стихотворному творчеству, умение замечать особенности описываемых событий осени через средства выразительности;</p> | <p>обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины.<br/>Музыка "Давай послушаем песню".<br/>Задачи: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.<br/>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Подвижная игра "Войди в ворота".<br/>Дыхательное упражнение "Листья".<br/>Художественная литература "Осень" А.Толстой (заучивание)".<br/>Задачи: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.<br/>Дидактическая игра "Подбери признак".</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | воспитывать любовь к родному краю. | <p>"Осень, осень, в гости просим!".</p> <p>Задачи: расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени.</p> <p>Упражнение "Я и моя страна", "Нравится - не нравится", "С какого дерева листок?".</p> <p>Мозговой штурм "Осень".</p> <p>Проектная работа "Производим продукт".</p> |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>10.55-11.10</b></p> | <p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар. пословица)<br>Внимательный человек лучше того, кто торопится.<br>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)<br>Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение,<br/>трудовая<br/>деятельность,<br/>подвижная игра,<br/>самостоятельные<br/>игры)<br/>11.10-12.35</b> | <b>«Экология»:</b><br>Наблюдение за солнцем<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума.<br>Гори-гори ясно!<br>Солнышко красно, | <b>«Экология»:</b><br>Наблюдение за осенним деревом, березой<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года; предоставить возможность детям обсудить целебные, полезные для человека качества растения.<br>Художественное слово | Наблюдение за листопадом<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.<br>С. Островский<br>Над моею головою<br>Листопад шуршит<br>листвою.<br>Ветер кружит<br>вереницы | <b>«Безопасность»,<br/>«Экология»:</b><br>Наблюдение за шиповником<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; способствовать демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений; развивать навыки исследовательского поведения.<br>Предусмотреть правила | Наблюдение за перелетными птицами<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность.<br>"Грач" И. Токмакова<br>Черный грач – чернее<br>ночи,<br>Утомился, как<br>рабочий:<br>Он за плугом днем<br>ходил,<br>Клювом червяков<br>ловил.<br>Осень<br>Опустел скворечник- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Гори-гори ясно!<br/>В небо пташкой<br/>залети,<br/>Нашу землю освети,<br/>Чтоб садам и<br/>огородам<br/>Зеленеть, цвести,<br/>расти!<br/>Солнышко красно,<br/>Гори-гори ясно!<br/>В небе рыбкой<br/>поплыви,<br/>Нашу землю оживи,<br/>Всех на свете<br/>ребятишек<br/>Обогрей, оздорови!<br/>(Е. Благинина)<br/>- Солнце - источник<br/>света, тепла и жизни<br/>на Земле. Все народы<br/>мира почитают<br/>Солнце. Например,<br/>на государственном<br/>флаге Казахстана<br/>расположено золотое<br/>солнце с лучами.<br/>Солнце - это наш<br/>светлый мир. Солнце<br/>- это раскаленное<br/>шарообразное тело,<br/>его можно сравнить с</p> | <p>Как хорошо в гостях<br/>у осени<br/>Среди берёзок<br/>золотых...<br/>Подольше б золота<br/>не сбросили,<br/>Стоял бы лес, багрян<br/>и тих.<br/><br/>Почаще б солнышко<br/>усталое<br/>Гостило в золотом<br/>лесу,<br/>Чтоб защитить от<br/>ветра шалого<br/>Лесную позднюю<br/>красу. (Н.<br/>Найденова)<br/>Педагог предлагает<br/>молча рассмотреть<br/>дерево, отметить<br/>изменения, которые<br/>произошли в период<br/>с лета до осени.<br/>Задаются вопросы<br/>поискового характера<br/>о пользе дерева для<br/>человека,<br/>окружающей<br/>природы.<br/>Трудовая</p> | <p>Листьев. Эти листья -<br/>птицы.<br/>Листья-птицы<br/>медлят, зная,<br/>Ждёт внизу их жизнь<br/>земная.<br/>Листья-лисы, Листья-<br/>мыши<br/>Заползают в норы, в<br/>ниши.<br/>Мокнет голый клён<br/>вдали,<br/>В лужах — листья-<br/>корабли.<br/>Педагог предлагает<br/>понаблюдать за<br/>процессом опадания<br/>листьев, описать<br/>увиденное, а также<br/>объяснить причину<br/>происходящего.<br/>Если дети<br/>затрудняются, можно<br/>начать с описания<br/>осенних явлений,<br/>описания изменений<br/>в природе.<br/>Дети, таким образом,<br/>могут догадаться<br/>либо прийти к<br/>выводу о том, что, в</p> | <p>безопасности при<br/>наблюдении за<br/>растениями с<br/>шипами.<br/>"По сторонам тропы<br/>высокими и крутыми<br/>стенами стоял<br/>шиповник и цвел<br/>таким влажным и<br/>алым огнем, что даже<br/>ранний солнечный<br/>свет, падавший на<br/>листву, рядом с<br/>цветами шиповника<br/>казался холодным и<br/>бледным. Казалось,<br/>что цветы шиповника<br/>навсегда отделились<br/>от колючих веток и<br/>висят в воздухе, как<br/>яркое маленькое<br/>пламя".<br/>(К.Г.Паустовский)<br/>После<br/>рассматривания,<br/>определения того,<br/>что это кустарник,<br/>шиповник, педагог<br/>предлагает<br/>задуматься и сказать,<br/>почему на данный</p> | <p>Улетели птицы,<br/>Листьям на деревьях<br/>Тоже не сидится.<br/>Целый день сегодня<br/>Всё летят, летят...<br/>Видно, тоже в<br/>Африку<br/>Улететь хотят.<br/>Отметить о том, что<br/>перелетные птицы<br/>улетают стаями<br/>постепенно. Время<br/>отлета зависит от<br/>наличия питания и<br/>его исчезновения.<br/>Дети отмечают, что<br/>сначала улетают<br/>птицы, питающиеся<br/>насекомыми<br/>(ласточки, соловьи,<br/>кукушки,<br/>жаворонки).<br/>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>растительного сора<br/>на участке<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическое развитие,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>горящей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.</p> <p>- Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза.</p> <p>Дети описывают ощущения.</p> <p>- Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните.</p> <p>Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.</p> <p>Предложить пройти в</p> | <p>деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и звери" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать у</p> | <p>связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись - беги" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость.</p> | <p>момент окрас листьев шиповника иной, его плоды высохли и проч. Обсудить лечебные качества растения.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, развивать чувство самооценки, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Передай мяч капитану" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.</p> <p>Подвижные игры "Гуси лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; совершенствовать техники бега; побуждать играть по сигналу, по</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.</p> <p>«Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать</p> | <p>детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот</p> | <p>Подвижная игра "Поймай мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удастся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч.</p> <p>Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>выполнять различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета).</p> <p>Дети получают по одному флажку</p> | <p>правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки.</p> <p>Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным</p> | <p>становится хитрой лисой.</p> <p>Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать</p> | <p>окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию.</p> <p>Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.</p> | <p>(фишке).</p> <p>Подвижная игра "Ветерок и тучи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять ориентировке в пространстве.</p> <p>Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p> | <p>ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | материалом на участке:<br>использование различных видов ходьбы (физическая культура)<br>Задачи: развитие физической активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дружелюбие.<br>Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»).<br>(казахский язык, физическая культура)<br>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. |                                                                                                                                                          | игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.            |                                                                                                                                             |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br/>12.35-12.50</b> | <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br/>Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.<br/>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)<br/>Умываться вам привычка<br/>В жизни очень пригодится.<br/>Пригодится быть опрятным,<br/>Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|                                                                                                          | Свободная игра "Колечко".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)<br>Задачи: развивать внимание, реакцию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа об особенностях осеннего сезона (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)                                                                       | Игра-упражнение "Заучиваем песенку".<br>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе | Выразительное чтение стихотворения об осени (развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умение | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                             | ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассказывание стихотворения.<br>Музафар Алимбаев "Падают листья".<br>Дождю только бы злиться,<br>Падают листья<br>Блестят.<br>Видно, что желтые листья<br>На ветки обратно хотят.<br>Осень.<br>Тоскливо и мокро.<br>Так и текут день за днем.<br>Яркая, желтая охра<br>Светит холодным огнем. | музыкального руководителя;<br>развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе.<br>И. Суриков "Осень"<br>Осень, осень<br>Осень, осень.<br>В гости просим!<br>Осень, осень,<br>Погости недель восемь:<br>С обильными хлебами,<br>С высокими снопами,<br>С листопадом и дождем,<br>С перелетным журавлем. | выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b> | Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица)<br>Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| <b>Дневной сон</b>          | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Сказка о потерянном времени" Е.Шварца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13.20-15.20</b>                                                               | (физическое развитие, музыка, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>Просыпаются ребята,<br/> Нам уже пора вставать.<br/> Мы совсем не лежебоки,<br/> Любим мы играть, плясать.<br/> Потянулись - раз, два, три<br/> Улыбнулись – посмотри.<br/> Ручки к потолку подняли<br/> Ими дружно помахали.<br/> И головку повернём мы<br/> Вправо, влево, вверх и вниз.<br/> Тут проснулись наши ножки,<br/> Зашагали по дорожке.<br/> Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание).<br/> Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br/> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.<br/> Умываться вам привычка<br/> В жизни очень пригодится.<br/> Пригодится быть опрятным,<br/> Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br/> Ауру желмен келіп, термен шығады. (Болезнь приходит с ветром, уходит с потом) (каз.нар.пословица)<br/> «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                   | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.<br/> (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br/> Как соблюдают этикет,<br/> Мы узнавали много лет.<br/> И с самой малышовой рани</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>Стремимся выполнять все сами.<br/>         Так, каждый день, словно в зарядке,<br/>         Мы приучаемся к порядку:<br/>         Простое, сложное обычно —<br/>         Все превращается в привычку.<br/>         Привычка рождена в повторах,<br/>         И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)<br/>         Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b><br><b>16.10-16.40</b> | Игры-упражнения по рисованию<br>"Гербарий из (цветов) листьев".<br>Задачи: способствовать развитию у детей умения рисовать формы листьев разных деревьев на прогулке; освоить технику рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; научить рисовать картину чисто, не проливая краски; научить подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов в "золотой" осенний                              | Развивающее упражнение<br>"Сколько и какие отличия есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.<br>Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от | Дидактическая игра<br>"Противоположные слова" (времена и явления) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.<br>- Грязные - чистые. | Развивающая игра<br>"Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.<br>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.<br>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.<br>Вариант 3. Каждый | Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число" (основы математики)<br>Задачи: развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность.<br>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>период; развить внимание; воспитать аккуратность. Отработка приемов техники рисования. «Смешивание красок».</p> <p>Пальчиковая разминка «Поиграем с руками-листьями». «Эжелер мектебі»/ «Школа бабушек»:</p> <p>"Изготавливаем маски для театрализованных постановок".</p> <p>Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.</p> | <p>первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия.</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Оборудование: мяч. «Өнегелі»: "Мытье стульев".</p> | <p>- Темно - светло.<br/>- Ночь - день.<br/>- Влажный - сухой.<br/>- Дождь - снег.<br/>- Небо - земля.<br/>- Утро - вечер.<br/>- Вода - лед.<br/>- Лето - зима.</p> <p>«Исследование»:</p> <p>"Части растения"</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya">https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya</a></p> <p>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями.</p> <p>Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выразить</p> | <p>ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Игры-упражнения по аппликации</p> <p>"Осенние деревья"</p> <p>Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева.</p> <p>Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево").</p> <p>«Экология»:</p> <p>Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (ознакомление с</p> | <p>"Сад и огород" (юи) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов.</p> <p>Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус".</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность с овощами.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай на вкус".</p> <p>Практическая работа "Приготовление сока из фруктов".</p> <p>Театрализованное представление</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                | <p>Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, умения соблюдать культурно-гигиенические требования. Поддерживать инициативу помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.</p> | <p>природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.</p> | <p>окружающим, конструирование) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.</p> | <p>Сказка "Репка" (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка".</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b></p> | <p>Беседа об особенностях осеннего сезона (ознакомление с окружающим миром, художественная</p> | <p>Артикуляционное упражнение. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Руки в стороны, в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Артикуляционное упражнение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задание мишки</p>                                                                                                                                       | <p>Дидактическая игра "Назови слова с гласным (согласным) звуком в начале слова". (развитие речи, ознакомление с</p>                                                                                                                                              | <p>Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>                                                                                                                                                                                             |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>литература)<br/>Рассказывание стихотворения.<br/>Музафар Алимбаев "Падают листья".<br/>Дождю только бы злиться,<br/>Падают листья<br/>Блестят.<br/>Видно, что желтые листья<br/>На ветки обратно хотят.<br/>Осень.<br/>Тоскливо и мокро.<br/>Так и текут день за днем.<br/>Яркая, желтая охра<br/>Светит холодным огнем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>кулачок,<br/>Разожмём и на бочок<br/>Руки вверх, в кулачок,<br/>Разожмём и на бочок.<br/>Руки вперёд, в кулачок,<br/>Разожмём и на бочок.<br/>Руки к плечикам, в кулачок,<br/>Разожмём и на бочок.</p> | <p>выполнить артикуляционное упражнение.<br/>Яц-яц - белый заяц,<br/>Са - са - хитрая лиса,<br/>Ыр - ыр - рычит волк,<br/>Рр - ра - ра - собирает мед пчела,<br/>Ль- ль - черный черный уголь.<br/><br/>Скороговорка.<br/>На дворе трава, на траве дрова<br/>Не руби дрова на траве двора.</p> | <p>окружающим миром, основы грамоты)<br/>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.<br/>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.<br/>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> | <p>художественная литература)<br/>Наступила осень,<br/>Пожелтел наш сад.<br/>Листья на берёзе<br/>Золотом горят.<br/>Не слышать весёлых<br/>Песен соловья.<br/>Улетели птицы<br/>В дальние края.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b></p> | <p>Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.<br/>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека) (Каз.нар. пословица)<br>Внимательный человек лучше того, кто торопится.<br>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)<br>Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b><br><b>17.20-18.00</b> | Наблюдение за перелетными птицами<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширять знания детей о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах.<br>И.Токмакова "Осень"<br>Опустел скворечник-Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится.<br>Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. | Наблюдение за осенним деревом, ясенем<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясеня от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.<br>Художественное слово<br>Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. | Наблюдение за листопадом<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.<br>Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, | «Экология»:<br>Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния)<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).<br>Исследования.<br>Сравнение цветов (их сходство и различие между собой).<br>Осень наступила, | Наблюдение за погодой<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.<br>Предложить детям понаблюдать, рассказать об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве,</p> | <p>Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять</p> | <p>Словно кистью расписные... Осень краску подарила, Листья в пляску закружила. (А. Рябинка)</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p> <p>Показать возможность вторичного использования природного материала, использования семян для дальнейшей посадки, для творческих работ.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка</p> | <p>пасмурно, движущиеся облака, редко светит солнце, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева)</p> <p>Подвижная казахская народная игра</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие,</p> | <p>трудовые действия, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.</p> <p>Подвижная игра "Краски" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическая культура)</p> | <p>"Разведчики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> <p>Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p> <p>Подвижная игра "Ветерок и тучи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять ориентировке в пространстве.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место" (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в</p> | <p>"Шымшық" ("Чижик") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Краски" (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>честность и отзывчивость.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию</p> | <p>Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку.</p> <p>Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое развитие).</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх.</p> <p>Медленно пройдитесь по листьям в определенное время.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дети выбирают на роль "ветерка".</p> <p>Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (развитие речи, ознакомление с</p> | <p>пространстве, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения; развивать выносливость, двигательные навыки.</p> <p>Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в</p> | <p>одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. |                                                   | окружающим миром)<br>Задачи:<br>совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. | реализации замысла игр.                | Задачи:<br>совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания".        | Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы". | Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая".                                                                                                 | Проведение дня семьи один раз в месяц. | Акция "Сбор осеннего гербария".                                                                                                     |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **07.10 - 11.10.2024г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                                                                                                                                    | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Вторник</i>                                                        | <i>Среда</i>                                                      | <i>Четверг</i>                                                      | <i>Пятница</i>                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | 07.10                                                                                                                                                                                                                                                                              | 08.10                                                                 | 09.10                                                             | 10.10                                                               | 11.10                                                                               |
| <b>Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                   |                                                                     |                                                                                     |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                           | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |                                                                       |                                                                   |                                                                     |                                                                                     |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),<br/>консультации<br/>08.00-08.10</b>                                                                                  | Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                   |                                                                     |                                                                                     |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>(игры малой<br/>подвижности,</b>                                                                                                                               | «Өнегелі»,<br>«Экология»:<br>"Плодородие<br>растений".                                                                                                                                                                                                                             | «Өнегелі»:<br>"Протирание полок,<br>подоконников<br>влажной тряпкой". | «Өнегелі»: "Очистка<br>аквариума,<br>кормление рыбок".<br>(навыки | «Өнегелі»,<br>«Экономия»,<br>«Безопасность»:<br>"Реставрация книг в | «Өнегелі»: "Порядок<br>в шкафу в приемной<br>комнате". (навыки<br>самообслуживания) |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b><br/><b>08.10-08.20</b></p>                      | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.</p> | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.</p> | <p>книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)<br/>Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.</p> | <p>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.</p> |
| <p>Дежурство на неделю.<br/>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Палец толстый и большой</p> <p>В сад за сливами пошёл.</p> <p>Указательный с порога,</p> <p>Указал ему дорогу.</p> <p>Средний палец самый меткий,</p> <p>Он сбивает сливы с ветки.</p> <p>Безымянный подбирает,</p> <p>А мизинчик-</p> | <p>Настольная игра "Четвертый лишний?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Друзья" (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.</p> <p>Пять братишек в тёплый день,</p> <p>Повстречали пять друзей</p> <p>Старший братец –</p> | <p>Дидактическая игра "Части суток" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..." (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.</p> <p>Мы капусту рубим,</p> <p>Мы морковку трем,</p> <p>мы морковку трем.</p> | <p>"Песня овощей" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei">https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei</a></p> <p>Задачи: способствовать запоминанию названий овощей, различению их по внешним характеристикам; развивать чувство ритма. (казахский язык, физическое развитие)</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания,</p> | <p>Развивающая игра "Удивительные точки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дети "чудо-точками" рисуют ласточку.</p> <p>Соединяют точки и выводят рисунок ласточки.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п.,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>господинчик<br/>В землю косточки<br/>бросает!<br/>Доброе утро!<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro">https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro</a><br/>Способствовать<br/>запоминанию<br/>персонажей сюжетов,<br/>пониманию речи на<br/>казахском языке.<br/>Лото "Овощи,<br/>фрукты, ягоды,<br/>грибы"<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: закреплять<br/>умения<br/>классифицировать по<br/>общему признаку,<br/>умения разъяснять,<br/>каким образом<br/>выращивается та или<br/>иная культура;<br/>воспитывать<br/>основательность в<br/>выводах.</p> | <p>крепкий малый,<br/>Друг его – моряк<br/>бывалый.<br/>У второго братца<br/>друг<br/>Знает несколько<br/>наук.<br/>Средний братец<br/>долговяз –<br/>У него друг –<br/>водолаз.<br/>У четвертого<br/>братишки<br/>Любит друг смешные<br/>книжки.<br/>А последний,<br/>младший брат<br/>Ходит с другом в<br/>детский сад.<br/>Беседа о частях<br/>суток. (основы<br/>математики, развитие<br/>речи, ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять<br/>знания детей о частях<br/>суток; обратить<br/>внимание на то, что<br/>световой день к зиме<br/>укорачивается;</p> | <p>Мы капусту солим,<br/>мы капусту солим.<br/>Мы капусту жжем,<br/>мы капусту жжем.<br/>Безопасность.<br/>Рассматривание<br/>картинок с<br/>изображением грибов,<br/>определение<br/>названий по внешним<br/>признакам.<br/>Закрепление<br/>несъедобных, правил<br/>неприкосновения в<br/>природе.<br/>Загадывание и<br/>разгадывание<br/>загадок. (развитие<br/>речи, ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> | <p>быстро и точно вести<br/>счет выделяемых<br/>объектов из<br/>окружающего мира,<br/>закреплять<br/>представления о<br/>растительном мире.<br/>Выразительное<br/>чтение<br/>стихотворения Ю.<br/>Тувима "Спор<br/>овощей" (развитие<br/>речи, ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>слуховое внимание,<br/>память, речь,<br/>артикуляцию,<br/>любь к<br/>художественному<br/>слову.</p> | <p>угадывать того, кто<br/>назван именем<br/>водящего; развивать<br/>внимание, терпение,<br/>выдержку.<br/>Настольная игра "Во<br/>саду или о огороде?".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: закреплять<br/>умения детей<br/>выделять, различать,<br/>где растут овощи и<br/>фрукты; пополнять<br/>словарный запас<br/>новыми словами<br/>(папайя, айва, инжир,<br/>манго, маракуйя,<br/>кокос).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | закреплять умения<br>отвечать на вопросы<br>развернуто;<br>развивать слуховое<br>внимание, связную<br>речь |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)<br/>08.20-08.35</b> | <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2-ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>                                                             | <p>Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кран откройся,<br/>Нос умойся.<br/>Мойтись, уши,<br/>Мойся, шейка,<br/>Шейка, мойся хорошенько!<br/>Мойтись сразу оба глаза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |  |  |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Мойся, мойся, умывайся!</p> <p>Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Садимся за стол бесшумно,</p> <p>Наклоняться над тарелкой разумно.</p> <p>Хлебушек вкусен да вкусна каша,</p> <p>Ложка разгребает кашу - тарелка краше.</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Аналар мектебі» / «Школа матери»: Оформить приемную комнату на тему осеннего урожая "Дары осени".</p> <p>Детская библиотека "Дары осени": пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени ( Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период.</p> <p>«Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.</p>          |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|                                                                            | Беседа на тему дары осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Задачи: активизировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Круг пожеланий «Друг природы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: способствовать положительному | Беседа о пользе овощей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Задачи: активизировать | «Исследование»: "Фермы по выращиванию помидоров" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov">https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov</a> | Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.</p>                                                                                                                                                               | <p>эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.<br/>Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу!<br/>И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!</p> | <p>знания детей о дарах осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о пользе овощей и фруктов; развивать связную речь.</p>                                                                          | <p>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах выращивания овощей.</p>                                                                 | <p>кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Аким Я.<br/>— Ребята, что вы знаете о яблоке?<br/>— В каких сказках встречается яблоко?<br/>— Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко?<br/>— Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года?</p> |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования 09.15-10.55</b></p> | <p>Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками".<br/>Задачи: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный).<br/>Дидактическая игра "Рассели звуки в звуковом домике".<br/>Қазақ тілі "Күз</p> | <p>Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками".<br/>Закрепление<br/>Задачи: закреплять представления о гласных звуках, развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный).</p>                                     | <p>Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление)<br/>Задачи: закреплять у детей понятие о числе «четыре», его составе, побуждать составлять число 4; упражнять в умении сравнивать группы предметов,</p> | <p>Основы математики "Осенний листопад".<br/>Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, подводить к пониманию того, что количество</p> | <p>Основы грамоты "Мир гласных звуков".<br/>Задачи: знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух.<br/>Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".<br/>Конструирование</p>                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сыйлары".<br/>Міндеттері:<br/>балаларды<br/>көкөністер туралы<br/>өлеңмен таныстыру;<br/>"күзгі егін" ұғымын<br/>дамытуды<br/>жалғастыру;көкөніст<br/>ер мен жемістер және<br/>геометриялық<br/>фигуралар туралы<br/>білімдерін тиянақтау.<br/>Ауызша жаттығу:<br/>"Көкөністер мен<br/>жемістер қандай<br/>геометриялық<br/>фигураларға<br/>ұқсайды?"<br/>Физическая культура<br/>-безопасность<br/>"Красота тела".<br/>Закрепление.<br/>Задачи: формировать<br/>у детей<br/>элементарные знания<br/>о строении<br/>человеческого тела;<br/>закреплять навыки<br/>перестроения в<br/>несколько колонн,<br/>умения</p> | <p>Дидактическая игра"<br/>Рассели звуки в<br/>звуковом домике".<br/>Основы математики<br/>"Сколько посадишь -<br/>столько соберешь<br/>ли?"<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>умения распознавать,<br/>называть данное<br/>число "четыре";<br/>развивать<br/>представление о том,<br/>что число "четыре"<br/>состоит из двух<br/>наименьших<br/>элементов.<br/>Упражнение: "Счет в<br/>пределах четырех,<br/>сравнение<br/>количества групп<br/>предметов",<br/>"Наполни<br/>холодильник<br/>осенними<br/>подарками", "Цифра<br/>четыре", логические<br/>задачи. Ролевые<br/>игры: "Дата<br/>рождения числа "4".</p> | <p>составляющих число<br/>«четыре» на основе<br/>методов наложения и<br/>приложения.<br/>Игры-упражнения:<br/>«Сколько фруктов<br/>или овощей?»,<br/>«Разложи на полках<br/>по четыре из двух<br/>наименьших»,<br/>«Составим число из<br/>единиц», «Найди то,<br/>где есть количество<br/>4». <br/>Қазақ тілі "[Ұ], [Ү]<br/>дыбыстары<br/>(артикуляциясы, тіл<br/>ұстарту, сөздердегі<br/>дыбыстардың орнын<br/>табу)".<br/>Міндеттері:<br/>балаларды [Ұ], [Ү]<br/>дыбыстарымен,<br/>таныстыру. [Ұ], [Ү]<br/>дыбыстарының<br/>нақты<br/>артикуляциялық<br/>қалпын<br/>қалыптастыру.<br/>"Сикырлы<br/>сандықша" ойыны.</p> | <p>предметов не зависит<br/>от их размера,<br/>расстояния между<br/>ними, формы,<br/>расположения, а<br/>также направления<br/>счета; закрепить<br/>числовой ряд.<br/>Развитие речи (лог)<br/>"Дары осени".<br/>Задачи: продолжать<br/>знакомить детей с<br/>названиями овощей,<br/>их внешними<br/>признаками,<br/>обобщающим словом<br/>«овощи». Учить<br/>детей составлять<br/>предложения,<br/>формировать навык<br/>словообразования;<br/>образовывать<br/>уменьшительно-<br/>ласкательную форму<br/>существительных.<br/>Музыка "Где мои<br/>цыплятки?".<br/>Задачи: развивать<br/>понятие о<br/>длительности звуков;<br/>продолжать учить</p> | <p>"Пшеничное поле".<br/>Задачи: познакомить<br/>"детей" с техникой<br/>конструирования<br/>"квиллинг"; учить<br/>технике намотки<br/>бумажных полосок.<br/>Поговорка: "Хлеб -<br/>всему голова".<br/>Дыхательное<br/>упражнение<br/>"Выдувание чая".<br/>Игра на восприятие:<br/>"Узнай, кому<br/>принадлежит<br/>работа".<br/>Физкультура<br/>"Всадники".<br/>Задачи: продолжать<br/>развивать у детей<br/>навыки прыжков на<br/>двух ногах; прыгать<br/>между предметами<br/>на двух ногах (<br/>расстояние 4 м).<br/>Игра-упражнения<br/>"Прыжки на двух<br/>ногах между<br/>предметами".<br/>Художественная<br/>литература</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; прививать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Подвижная игра "Войди в ворота".</p> <p>Подвижная игра "Веселые мячи".</p> <p>Релаксация "Танец".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Корзина полна овощей и фруктов".</p> <p>Задачи: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о</p> | <p>Музыка "Осень-октябрь".</p> <p>Задачи: развивать умение различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?"</p> <p>Развитие речи "Овощи и фрукты".</p> <p>Задачи: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове".</p> | <p>Физкультура "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя".</p> <p>Задачи: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место".</p> <p>Художественная литература «Маленький садовод» М. Турежанов в.</p> <p>Задачи: формировать интерес к художественной литературе, помочь понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турежанова; формирование знаний о труде людей осенью; дать понятие об осенних</p> | <p>передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок").</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы".</p> <p>Задачи: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности.</p> <p>Практическое упражнение "Сею пшеничное зерно".</p> | <p>"Казахская народная легенда о сурке".</p> <p>Задачи: познакомить детей с одним из жанров народного творчества казахского народа, как легенда; объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству, культуре казахского народа; воспитывать любовь к родному краю.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | природе осенью.<br>Упражнения, игры<br>"Назови фрукты и овощи", "Угадай по вкусу", "Стебель и корень",<br>"Продуктивная еда".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Театрализованная игра "Был у зайца огород".                                                                                                                 | приготовлениях человека к зиме.<br>Дидактическая игра "Заколдованный лес".                                                                                    | Наблюдение за пшеницей.<br>Проектное упражнение "Откуда берется тесто?".                                                                                |                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b>                                                                  | <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица)</p> <p>Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)</p> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br/>11.10-12.35</b> | Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: знакомить с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: знакомить с | Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; | Наблюдение за убранными грядками огорода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде | Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умения наблюдать за облаками, умение отличать облако от тучи, определять |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.</p> <p>Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь.</p> <p>Свекла — яркая девица,</p> <p>Всё на грядке молодится,</p> <p>Новое у нее пальто,</p> <p>Старое уже не то.</p> <p>И в зеленые сапожки,</p> <p>Спрятала поглубже ножки.</p> <p>У морковки красный носик,</p> <p>Сочный, вкусный, сладкий плод.</p> <p>А зелёный пышный</p> | <p>особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.</p> <p>Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста.</p> <p>Побежали мы вприпрыжку</p> <p>Рвать капусты кочерыжку.</p> <p>Только сверху кочерыжки</p> <p>Было листьев много слишком.</p> <p>Отнесём капусту маме —</p> <p>Листья станут голубцами. (А. Полетаева)</p> <p>До апреля, до весны</p> | <p>развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Долговязый старый вяз</p> <p>В небесах навек увяз.</p> <p>Лист его широкий</p> <p>И неравнобокий,</p> <p>Покружившись в небе,</p> <p>Лёг среди дороги.</p> <p>Ю. Насимович</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.</p> <p>Спрашивается, по каким признакам было узно дерево.</p> <p>Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> | <p>осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок.</p> <p>Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены.</p> <p>Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены.</p> <p>Везде нужен порядок.</p> <p>Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму.</p> | <p>погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые.</p> <p>В небе белые барашки -</p> <p>Белоснежные бока,</p> <p>Ветер гонит их куда то</p> <p>Звать барашков... (облака).</p> <p>Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета.</p> <p>— Чем отличаются облака от туч?</p> <p>— Да. Облака могут ходить по небу.</p> <p>Однако, когда облака плотно собираются, они превращаются в серые тучи. Тучи</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>хвостик<br/>Украшает огород.<br/>(Довженко Н.)<br/>Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»:<br/>Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки.<br/>(ознакомление с</p> | <p>В огороде стало пусто.<br/>Горкой в доме - кочаны:<br/>Мы убрали всю капусту. (О. Карелин)<br/>Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»:<br/>Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки.<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: совершенствовать</p> | <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі», «Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.<br/>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи:отрабатывать</p> | <p>«Экология», «Экономия»: Коллективный труд "Собираем гербарий цветов".<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца.<br/>Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс.<br/>Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают</p> | <p>тяжелеют, могут образовывать осадки. — Облака разные не только по форме, но и виды у них разные. Различают облака кучевые, перистые, слоистые, кучево-дождевые и прочие. — Опишите те облака, которые вы видите в небе. Дети могут рассказать, что облака плывут, бегут, летят, передвигаются, собираются, рассеиваются, неподвижны. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. «Өнегелі», «Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда.<br/>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".<br/>Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык)<br/>Задачи:<br/>способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности,</p> | <p>навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда.<br/>Подвижная игра "Третий лишний".<br/>(физическая культура, основы математики)<br/>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.<br/>Подвижная игра "Лиса и заяц".<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> | <p>умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.<br/>Подвижная игра "Кот на крыше".<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.<br/>Тише мыши, тише мыши...<br/>Кот сидит на нашей крыше.<br/>Мышка, мышка, берегись</p> | <p>способы закладки и засушки растений.<br/>Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.<br/>Подвижная игра "Карусель".<br/>(физическая культура, развитие речи)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега.<br/>Подвижная игра</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)<br/>Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду; приучать соблюдать правила безопасного труда.<br/>Казахская народная подвижная игра «Каскулак» («Волк»)).<br/>(физическая культура, казахский язык)<br/>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.<br/>Игра "Затейники"<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дружбы.<br/>Ак серек и кок серек!<br/>Мы прошли за много рек!<br/>Где еще найти нам друга?<br/>Мы его искали всюду!<br/>Мы - команда, так и знайте!<br/>Кто вам нужен?<br/>Выбирайте!<br/>(Перевод Д. Ахметова.)<br/>Подвижная игра "Найди себе пару".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.<br/>Подвижная игра "Через ручеек"</p> | <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.<br/>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.<br/>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.<br/>(физическая культура, развитие</p> | <p>И коту не попадись!<br/>Подвижные игры "Бросание мяча".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда.<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: способствовать хорошей осанке, развивать двигательные навыки, умение</p> | <p>"Краски".<br/>(физическая культура, развитие речи)<br/>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.<br/>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:<br/>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)<br/>- За красной (синей, зеленой и проч.)<br/>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".<br/>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:<br/>- Есть такая!<br/>(Сколько стоит?)</p> | <p>творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.<br/>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:<br/>Ровным кругом друг за другом<br/>Мы идем за шагом шаг.<br/>Стой на месте!<br/>Дружно вместе<br/>Сделаем вот так!<br/>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.</p> | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>быстро ориентироваться в пространстве.</p> | <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки через препятствия. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствование двигательных навыков, развивать силу, ловкость, координацию.</p> | <p>становится новым затейником.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности, задора.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b><br/><b>12.35-12.50</b></p> | <p>возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.<br/>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)<br/>Кран откройся,<br/>Нос умойся.<br/>Мойтесъ, уши,<br/>Мойся, шейка,<br/>Шейка, мойся хорошенько!<br/>Мойтесъ сразу оба глаза.<br/>Мойся, мойся, умывайся!<br/>Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!<br/>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                             | <p>Закрепление элементов танцев на осенний утренник. (музыка, физическая культура)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Закрепление стихотворений на осенний утренник. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> | <p>Игра "Оригами" (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b><br><b>12.50-13.20</b>                                          | <p>Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Дастархан - святое место для нас,<br/> И мы желаем каждый раз<br/> Чтобы пища дала нам силу,<br/> Чтобы наполнились жилы,<br/> Чтобы мы вырастали,<br/> Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова)</p> <p>Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |
| <b>Дневной сон</b><br><b>13.20-15.20</b>                                   | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b><br><b>15.20-15.50</b> | <p>Подъем "тяжелых" камней.<br/> Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили.<br/> «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Кран откройся,<br/> Нос умойся.<br/> Мойтесь, уши,<br/> Мойся, шейка,<br/> Шейка, мойся хорошенько!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | <p>Мойтесь сразу оба глаза.<br/> Мойся, мойся, умывайся!<br/> Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br/> Шынықсаң – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Полдник</b><br><b>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                                   | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br/> Садимся за стол бесшумно,<br/> Наклоняться над тарелкой разумно.<br/> Хлебушек вкусен да вкусна каша,<br/> Ложка разгребает кашу - тарелка краше.<br/> Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b><br><b>16.10-16.40</b> | <p>Игры-упражнения по рисованию<br/> "Ломтики, порезанные на кусочки".<br/> Задачи: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке.<br/> Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Игры-упражнения по лепке "Фрукты".<br/> Задачи: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять их с геометрическими формами.<br/> Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное".<br/> Упражнение "Домик настроения".<br/> Аналар мектебі / Школа мам:<br/> Сюжетно-ролевая</p> | <p>Вариативный компонент/<br/> Английский язык<br/> "My family. Letter Ее".<br/> Задачи: познакомить учеников с новыми лексическими единицами относящиеся к теме "My family".<br/> Didactical game "Free microphone".<br/> Развивающее упражнение<br/> "Сколько и какие есть отличия?".</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз"<br/> Задачи: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания.<br/> Сюжетно-ролевая игра "Магазин"<br/> "Фрукты и овощи".<br/> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/> Задачи: закреплять представления детей</p> | <p>Дидактическая игра<br/> "Найди место картинки в цепочке".<br/> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/> Задачи: учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образцов "Фрукты и овощи".</p> <p>Пальчиковая разминка</p> <p>"Показываем фигуры руками".</p> <p>Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями".</p> <p>Дидактическая игра: "Где что растет?".</p> <p>Әжелер мектебі / Школа бабушек:</p> <p>Игра "Ждем гостя" (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и уточнять понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); совершенствовать умение осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем;</p> | <p>игра "Кулинария" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинару-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Малоподвижная игра "Колечко".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи;</p> | <p>о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.</p> <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание,</p> | <p>Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина</p> <p>"Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему.</p> <p>Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын.</p> <p>Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын.</p> <p>(Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим.</p> <p>Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь)</p> <p>Дети могут заучить одно из пожеланий.</p> | <p>у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка.</p>                                                               | <p>воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.</p> | <p>мышление, воображение;</p> <p>упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p>                                 |                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b></p> | <p>Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики)</p> <p>Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые</p>                                                                                                                                            | <p>Дидактическая игра "Что лучше?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи.</p> <p>Детям раздаются</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p>                                                                                                                  | <p>Игра "Найди именно такую форму" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать,</p> | <p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять,</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает одну картинку, рассказывает, почему выбранный овощ или фрукт лучше других. |                                                                                                               | сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры.                                          | каким образом выращается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.                        |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b> | <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица)</p> <p>Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)</p> |                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                              |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>              | Наблюдение за солнцем.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: продолжать наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение за листьями, лежащими на земле.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная                                   | Наблюдение за песком.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать у детей умение | Наблюдение за воздухом.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать представления о | Наблюдение за пожухшими садовыми цветами.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.:показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений.<br>Художественное слово:<br>Солнце светит ярко,ярко!<br>От него светло и жарко.<br>Солнце в поле, на лугу -<br>Я встречать его бегу.<br>Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают.<br>Игра "Не оборви | литература)<br>Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.<br>Н. Найденова<br>«Как хорошо в гостях у осени . . .»<br>Как хорошо в гостях у осени<br>Среди берёзок золотых...<br>Подольше б золота не сбросили,<br>Стоял бы лес, багрян и тих.<br>Почаще б солнышко усталое<br>Гостило в золотом лесу,<br>Чтоб защитит от ветра шалого<br>Лесную позднюю | наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения.<br>Он рассыпчатый такой,<br>А на солнце золотой.<br>Как намочишь ты его,<br>Так построишь хоть чего. (Песок)<br>Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу.<br>После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, | воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру.<br>"Прозрачный невидимка".<br>Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ.<br>Невесомою косынкой Он окутывает нас.<br>Он в лесу – густой, душистый,<br>Как целительный настой,<br>Пахнет свежестью смолистой,<br>Пахнет дубом и сосной.<br>Летом он бывает теплым,<br>Веет холодом зимой,<br>Когда иней лег на стекла<br>Пышной белой | литература)<br>Задачи: развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в увядающих процессах особенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой).<br>А. Плещеев<br>Осень наступила, высохли цветы<br>Осень наступила, высохли цветы,<br>И глядят уныло Голые кусты.<br><br>Вянет и желтеет Травка на лугах,<br>Только зеленеет Озимь на полях.<br><br>Туча небо кроет, Солнце не блестит, |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| цепочку".<br>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").<br>(физическая культура, казахский язык)<br>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Подвижная игра | красу.<br>«Өнегелі»,<br>«Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов.<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: развивать понимание о важности сезонного труда, желание выполнять работу сообща, поддерживать желание выполнять поручения качественно; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Чай-чай-выручай".<br>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; | описать увиденное. Дети убеждаются в том, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог показывает, что намокший песок слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске.<br>«Өнегелі»,<br>«Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка.<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного сильного труда; развивать осознанное | бахромой.<br>- Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.)<br>- Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.)<br>- Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, | Ветер в поле вост, Дождик моросит.<br><br>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.<br>«Өнегелі»,<br>«Экология»,<br>«Экономия»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев.<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: пополнять экологические знания детей, развивать осознанное отношение у труду; воспитывать чувство заботы о растительном мире; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Зайцы и собаки". |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Карусель".<br/>(физическая культура, развитие речи)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: рыхление песка.</p> | <p>закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.<br/>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".<br/>(физическая культура, развитие речи)<br/>Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> | <p>отношение к труду.<br/>Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки.<br/>Подвижная игра "Кот на крыше".<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.<br/>Тише мыши, тише мыши...<br/>Кот сидит на нашей крыше.<br/>Мышка, мышка, берегись<br/>И коту не попадись!</p> | <p>чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.)<br/>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.)<br/>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать у детей умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать</p> | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.<br/>Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: повышение физической активности детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.<br/>(физическая</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой!</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.</p> <p>Подвижная игра "Холодно – горячо".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее</p> | <p>Подвижная игра "Охотники и утки".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.</p> | <p>оказывать помощь малышам, их воспитателям.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промоchi".</p> <p>(физическая</p> | <p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                         |                                                           | видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки. |                                                   | культура) Задачи: развивать умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов, стараясь не задеть их. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |                                                           |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Консультация "Рациональное использование досуга ребенка". | Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.                                                                                                                                                              | Организация выставки на тему "Прогулки с семьей". | Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...". |

Әдіскердің қолы: 



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **Ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **14.10 - 18.10.2024г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                                                                                                   | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                             | 14.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15.10          | 16.10        | 17.10          | 18.10          |
| <b>Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                          | Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду.<br>«Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой<br>Жёлтые листья – осень, мы знаем...<br>И пожелтели поля.<br>Славится осень своим урожаем,<br>Дарит богатство земля.<br>Брат мой до ночи работает в поле,<br>Хлеб добывает трудом.<br>Осень зовёт нас в любимую школу<br>Громким звенящим звонком. |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),<br/>консультации<br/>08.00-08.10</b>                                                 | Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу.                                                                                                                                                                                                                       |                |              |                |                |
| <b>Самостоятельная</b>                                                                                                                                                      | «Өнегелі»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Өнегелі»:     | «Өнегелі»,   | «Өнегелі»,     | «Өнегелі»:     |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.10-08.20</b></p> | <p>«Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощения почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.</p> | <p>"Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.</p> | <p>«Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.</p> | <p>«Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.</p> | <p>"Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Настольная игра "Мозаика".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Материал: мозаика.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p>                                                   | <p>Дидактическая игра "Что делают из муки?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.</p> <p>Ход: дети называют только блюда из муки.</p> <p>Игра "Домино".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать внимательность,</p> | <p>Раскрашивание картинок на раскрасках.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Братя»</p> <p>(развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Пять братишек в тёплый день (Ладони</p> | <p>Развивающая игра "Удивительные точки".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование)</p> <p>Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки.</p> <p>"Сәлем! Сәлем!"</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem">https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</a></p> <p>Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций.</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>Настольная игра "Шашки". (основы математики)</p> <p>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову.</p> <p>Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку.</p> <p>Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. (Г. Виеру)</p> <p>Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать</p> | <p>логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.</p> <p>Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить представления детей о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.</p> <p>Ход: педгог начинает предложение, дети</p> | <p>обеих рук расположить друг напротив друга)</p> <p>Повстречали пять друзей.</p> <p>Старший братец – крепкий малый, (Пальчики здороваются со своими "друзьями")</p> <p>Друг его – моряк бывалый.</p> <p>У второго братца друг</p> <p>Знает несколько наук.</p> <p>Средний братец долговяз –</p> <p>У него друг – водолаз.</p> <p>У четвёртого братишки</p> <p>Любит друг смешные книжки.</p> <p>А последний, младший брат</p> <p>Ходит с другом в детский сад.</p> <p>Настольная игра "Откуда берется</p> | <p>"Что вокруг нас?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.</p> <p>Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется</p> | <p>Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем.</p> <p>Словесная игра "Кто как голос подает?"</p> <p>Домашние животные (с мячом)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|                                                                                                          | <p>умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).</p> | <p>хлеб?". (развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас.<br/>Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.</p> | <p>победитель.</p> |  |
| <p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b><br/><b>08.20-08.35</b></p> | <p>Комплекс упражнений с листьями (платочками)</p> <p>1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> <p>2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.</p> <p>3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.</p> <p>4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.</p> <p>Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |  |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>08.35-09.00</b></p>                                                             | <p>Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мы — повелители воды,<br/>Не льем ее на все лады.<br/>Под тонкой струйкой умываемся,<br/>А после закрываем кран, как полагается.<br/>Мы так ответственность несем<br/>И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)</p> <p>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Мы рады быть соседями,<br/>Не отвлекать беседами,<br/>А принимать как можно тише<br/>Приятную по вкусу пищу.<br/>Мы за одним столом, мы рядом.<br/>Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.00-09.15</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "Об хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе ( Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол.</p> <p>«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a> (исполнитель Жангали Жузбай)</p> <p>«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Беседа на тему "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей, людей других профессий, причастных к выращиванию хлеба, доставки продукта на стол; развивать связную речь.</p> | <p>Дидактическая игра "Раздели блины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети нумеруют силуэты блинов в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых больших и в обратном порядке.</p> | <p>Пословицы о хлебе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ешь пироги, а хлеб вперед береги.</p> <p>Калач приесться, а хлеб — никогда.</p> <p>Хлеб да вода — здоровая еда.</p> | <p>Заучивание пожелание за дастарханом. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей)</p> <p>Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын.</p> <p>Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын.</p> <p>(Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь)</p> <p>Дети могут заучить одно из пожеланий.</p> | <p>Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>Ход. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственно й техники и инструментов зернопроизводителя.</p> |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> | <p>Основы грамоты "Знакомство с согласными</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Основы математики "Хлеба много не бывает"</p>                                                                                                                                                  | <p>Основы математики "Хлеб - наше богатство".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Основы грамоты "Согласные звуки".</p> <p>Задачи: продолжать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>09.15-10.55</b></p> | <p>звуками".<br/>Задачи: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности.<br/>Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?".<br/>Қазақ тілі "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс".<br/>Міндеттері: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету.<br/>"Нан қайдан келеді?" ойыны.<br/>Физкультура<br/>"Перепрыгивание через палки на двух ногах".<br/>Задачи: учить детей прыгать по команде</p> | <p>Закрепление".<br/>Задачи: закреплять умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности.<br/>Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?".<br/>Основы математики "Хлеба много не бывает".<br/>Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.<br/>Қазақ тілі "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".<br/>Міндеттері: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру.<br/>Тіл ұстарту жаттығулары.<br/>Физкультура</p> | <p>(закрепление).<br/>Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.<br/>Қазақ тілі "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".<br/>Міндеттері: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру.<br/>Тіл ұстарту жаттығулары.<br/>Физкультура</p> | <p>Задачи: упражнять детей в быстром счете, умения сравнивать количество путем пересчета; закреплять умения соотносить количество предметов знаковым формам, цифровым карточкам; развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, налево, направо).<br/>Развитие речи (лог)"Овощи".<br/>Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом</p> | <p>знакомить детей с согласными звуками, уметь различать согласные, гласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух.<br/>Дидактическая игра «Кто как кричит?». Аппликация "Утки на пруду".<br/>Задачи: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника.<br/>Развивающая игра: "На что похожи облака".<br/>Физкультура "Сохраняем равновесие".</p> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра "Топаем ногами".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Фрукты и овощи".</p> <p>Задачи: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.</p> | <p>числовом ряду".</p> <p>Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно".</p> <p>Музыка "Колобок".</p> <p>Задачи: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-куев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух.</p> <p>Дидактическая игра "Грустно-весело", "Bells".</p> <p>Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев.</p> <p>Задачи: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать</p> | <p>"Прыжки по команде".</p> <p>Задачи: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения.</p> <p>Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем".</p> <p>Художественная литература "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"".</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека.</p> | <p>«овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе.</p> <p>Музыка "Послушай кюй, малыш".</p> <p>Задачи: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с</p> | <p>Задачи: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать "змейкой" между предметами.</p> <p>Игра "Бадминтон".</p> <p>Художественная литература "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб".</p> <p>Задачи: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка, которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка".</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе. |  | музыкой.<br>Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?".<br>Ознакомление с окружающим миром "Направления полета перелетных птиц".<br>Задачи:<br>совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями.<br>Упражнения "Моя любимая птица", "Конкурс находчивых", "Запомни фотографию" (количество и счет). |  |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Насколько мы качественно оделись проверяет ветер и холод. (Д. Ахметова)</p> <p>Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица)</p> <p>Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b><br><b>(наблюдение,</b><br><b>трудовая</b><br><b>деятельность,</b><br><b>подвижная игра,</b><br><b>самостоятельные</b><br><b>игры)</b><br><b>11.10-12.35</b> | <p>Наблюдение за осенним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.</p> <p>Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться".</p> <p>Дети отмечают результаты труда (чистые дорожки,</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.</p> | <p>Наблюдение за птицами. Сорока (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей рассказывать о сороке, развивать умения замечать внешние особенности, умения замечать особенности повадок, способы передвижения, строить умозаключения; воспитывать объективное</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>человека и растений. Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркий красный закат - будет ветреным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю.</p> | <p>убранная листва с огорода) и ее важности; называют инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Предлагают свою посильную помощь. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника. Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика</p> | <p>Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Е. Замараев) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле. (ознакомление с окружающим миром, физическое</p> | <p>восприятие мира, чувство заботы о птицах. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула. «Экология», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Игра "Не оборви цепочку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые | Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, | В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима | развитие, развитие речи) Задачи: закреплять умения детей доводить начатое дело до конца, умения выполнять поручение качественно, по договоренности; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | успешно решить последующие задачи; показать возможности вторичного использования "даров природы"; развивать экологические знания. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Литовская игра "Квинта". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь</p> | <p>брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не</p> | <p>будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспособляются. «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (физ.развитие)</p> <p>Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие о проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> | <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p> <p>Игры с выносными</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образованных командах.<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества детей.</p> | <p>задеть поперечные линии в пути;<br/>отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.<br/>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.<br/>Будь внимательным, беги (иди)!<br/>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".<br/>Самостоятельные игры: игра с мячом.<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать и закреплять умения детей выполнять</p> | <p>(физическая культура, развитие речи)<br/>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;<br/>воспитывать честность и отзывчивость.<br/>Игра "Канатоходцы".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение.<br/>Подвижная игра "Кто самый меткий?"<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: закреплять навыки бросания</p> | <p>стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.<br/>Подвижная игра "Кто самый меткий?"<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё;<br/>развивать глазомер, моторику рук.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну.<br/>(физическая культура, развитие речи)<br/>Задачи: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.</p> | <p>материалами на поле.<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>упражнения с предметом.<br/> Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p> | <p>мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё;<br/> развивать глазомер, моторику рук.<br/> Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическая культура)<br/> Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.</p> |  |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/> <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b><br/> <b>12.35-12.50</b></p> | <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br/> Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.<br/> Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)<br/> Мы — повелители воды,<br/> Не льем ее на все лады.<br/> Под тонкой струйкой умываемся,</p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |



|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А после закрываем кран, как полагается.<br/>Мы так ответственность несем<br/>И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)<br/>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Игра "Лепка из соленого теста" (продукты питания) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Закрепление стихотворений на осенний утренник. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову.<br/>Радо солнцу<br/>небушко, полюшко<br/>подсолнушку.<br/>Рада скатерть<br/>хлебушку: он на ней<br/>как солнышко.<br/>Г. Виеру</p> | <p>Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> | <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.50-13.20</b></p>                                                                                                                                                              | <p>Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки</p> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>За столом конечно можно</p> <p>Вести себя довольно скромно.</p> <p>Можно тихо пищу пережевывать,</p> <p>Можно не стучать приборами,</p> <p>Посуду ближе придвигать,</p> <p>Соседям блюдо подавать.</p> <p>Разрешено быть аккуратным, не сорить,</p> <p>Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                               | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Три толстяка" Ю. Олеши (физическое развитие, музыка, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову).</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Мы — повелители воды,</p> <p>Не льем ее на все лады.</p> <p>Под тонкой струйкой умываемся,</p> <p>А после закрываем кран, как полагается.</p> <p>Мы так ответственность несем</p> <p>И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.пословица)</p> |
| <b>Полдник 15.50-16.10</b>                                                       | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | <p>пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мы рады быть соседями,<br/>Не отвлекать беседами,<br/>А принимать как можно тише<br/>Приятную по вкусу пищу.<br/>Мы за одним столом, мы рядом.<br/>Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)<br/>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b><br/><b>16.10-16.40</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию<br/>"Приготовление лагмана".<br/>Задачи: познакомить детей с техникой рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском.<br/>Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками",</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?".<br/>Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания.<br/>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развитие мышления, воображения,</p> | <p>Развивающее упражнение<br/>"Сколько и какие есть отличия?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.<br/>Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны</p> | <p>«Исследование»: "Прием пищи"<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi">https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi</a><br/>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".<br/>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Хлеб - всему голова".<br/>Задачи: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда.<br/>Беседа о злаках.<br/>Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку".<br/>Словесная игра</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p> | <p>связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>«Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>сразу, по сравнению с первым).</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "What is it? Letter Ff".</p> <p>Задачи: помочь освоить новые лексические единицы, объясните существительных множественного числа. "It is. What is it?".</p> <p>Didactical game "Colours and letters". Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка" ( "Жанармай стансасы"). (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание</p> | <p>литература)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> | <p>"Продолжи пословицу". Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь.</p> <p>У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсақ?": инсценировка сюжета стихотворения. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                               | <p>физическое развитие)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала:</p> <p>побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек;</p> <p>воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.</p> | <p>вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 | <p>развитие способностей личности;</p> <p>воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу.</p>                                                                                              |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b></p> | <p>Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Бежит лиса по шесточку.</p> <p>Лизни, лиса, песочку.</p> <p>Суслик на солнце сушил сухари</p> <p>Чиж проскакал, и</p> | <p>Проговаривание скороговорок. (развитие речи)</p> <p>Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло.</p> <p>Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно.</p>                                                                                                                                                   | <p>Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к</p> | <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди</p> | <p>Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>исчезли они.<br/>Пушистая кошка на солнышке<br/>Сушит шёрстку на спинке,<br/>Хвостик и уши.<br/>Зажглась зелёная звезда.<br/>Запустят звездолёт туда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Лара у Ляли играет на рояле.<br/>Дидактическая игра "Назови профессию".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.</p> | <p>художественному слову.<br/>Радо солнцу<br/>небушко, полюшко<br/>подсолнушку.<br/>Рада скатерть<br/>хлебушку: он на ней как солнышко.<br/>Г. Виеру</p> | <p>других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.</p> | <p>живых существ на земле от состояния растительного покрова.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>17.00-17.20</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. поговорка)</p> <p>Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. поговорка)</p> <p>Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. поговорка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b><br><b>17.20-18.00</b> | <p>Наблюдение за продолжительностью светового дня.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать знания детей о световом дне осенью, показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче;</p> <p>закреплять знания об окружающем мире.</p> <p>Педагог объясняет детям значение слов "заря", "закат".</p> <p>1. В небе зоренька занимается,-</p> <p>Золотой рекой разливается,-</p> <p>А кругом лежит степь широкая,</p> <p>И стоит по ней тишь глубокая...</p> <p>Ковылем густым степь белеется</p> | <p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях;</p> <p>воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Загадка.</p> <p>Болтлива птичка - спору нет,</p> <p>Расскажет новость и секрет!</p> <p>Красива с виду, белобока</p> <p>Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p> <p>Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку.</p> | <p>Наблюдение за лужами.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни.</p> <p>Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Во дворе такие лужи, что вместились облака</p> | <p>Наблюдение за карагачом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева.</p> <p>Олжас Сулейменов "Карагач".</p> <p>Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь,</p> | <p>Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за листьями, лежащими на земле.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.</p> <p>Есть у деревьев голоса?</p> <p>Нет, просто ветер начался,</p> <p>Зашумели ветви</p> <p>На осеннем ветре. (А.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Травкой шелковой<br/>зеленеется.<br/>2. День вечереет,<br/>ночь близка<br/>Длинней с горы<br/>ложится тень,<br/>На небе гаснут<br/>облака...<br/>Уж поздно. Вечереет<br/>день.<br/>Трудовая<br/>деятельность: полив<br/>рассады и цветов в<br/>цветнике.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическое развитие,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: отрабатывать<br/>умения детей<br/>доводить начатое до<br/>конца;<br/>совершенствовать<br/>навыки работы на<br/>цветнике; закреплять<br/>правила безопасного<br/>посильного труда.<br/>Подвижная игра<br/>"День - ночь".<br/>(физическая<br/>культура, развитие</p> | <p>Предлагает найти по<br/>голосу.<br/>- Сороку можно<br/>узнать по ее<br/>стрекоту. Недаром<br/>говорят о людях, кто<br/>много говорит:<br/>"Стрекочет как<br/>сорока".<br/>- У сороки голова,<br/>шея, грудь и спина<br/>черного цвета, живот<br/>и плечи белые. Белые<br/>и концы крыльев, и<br/>крылья, и хвост<br/>длинные.<br/>Трудовая<br/>деятельность сбор<br/>осенних листьев.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическое развитие,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: развивать<br/>умение наводить<br/>порядок согласно<br/>выработанным<br/>привычкам;<br/>развивать чувство<br/>самооценки,<br/>трудолюбие.</p> | <p>Есть широкие, как<br/>море, есть поуже -<br/>как река<br/>Не боюсь шагать по<br/>морю<br/>Прямо к небу, прямо<br/>к солнцу,<br/>Я иду по облакам! (Г.<br/>Цыпленкова)<br/>Скороговорка<br/>Лужа темна, а в луже<br/>луна<br/>Луна упала! - Айша<br/>сказала.<br/>(М.Алимбаев)<br/>Подвижная игра<br/>"Хитрая лиса".<br/>(физическая<br/>культура, развитие<br/>речи)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать у<br/>детей навыки бега по<br/>сигналу "Я - лиса!",<br/>развивать умение на<br/>бегу ни с кем не<br/>сталкиваться; не<br/>наталкиваясь друг на<br/>друга, развивать<br/>внимание, ловкость,<br/>быстроту,</p> | <p>стоит карагач.<br/>Его не сломает ни<br/>зной,<br/>ни буран, —<br/>ни жажда спокойных<br/>дней,<br/>стоит,<br/>развернув навстречу<br/>ветрам<br/>плечи черных ветвей.<br/>И всадник, которому<br/>повезло,<br/>увидев, заплачет<br/>и — вскачь.<br/>В низине коня<br/>напоит<br/>и без слов<br/>благодарит карагач.<br/>Предлагается<br/>рассказать о<br/>карагаче, описать его<br/>внешние признаки.<br/>Для сравнения<br/>можно предложить<br/>вяз и карагач; дети<br/>видят, что листья по<br/>форме идентичны,<br/>только размеры<br/>разнятся.<br/>- Расскажите о том,<br/>что объединяет</p> | <p>Барто)<br/>"Теплая осень"<br/>Лес давно раздет. Его<br/>наряды<br/>Тихо догорают на<br/>земле.<br/>Деревца как будто и<br/>не рады,<br/>Что опять купаются в<br/>тепле.<br/>Запоздалым<br/>праздником осенним<br/>Все они застигнуты<br/>врасплох<br/>И глядят сквозь сон с<br/>недоумением<br/>На листву, лежащую<br/>у ног. (В. Берестов)<br/>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>семян цветов. (<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>желание выполнять<br/>поручение<br/>качественно, по<br/>инструкции;<br/>развивать понимание<br/>важности труда по</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>речи, основы математики)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, развитие</p> | <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собака".</p> | <p>ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "Канатоходцы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>Подвижная игра "Кто</p> | <p>карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?</p> <p>Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.</p> <p>Литовская игра "Квинта". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>уходу за растениями.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.</p> | <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть по правилам, честно; совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.</p> | <p>самый меткий?"</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного материала в коробки.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.</p> | <p>умение вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность; упражнение "Брось в корзину".</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                          |                                                                  |                                              |                                                           |                                                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Беседы о воспитании<br>уважения к хлебу. | Беседа с родителями<br>на тему "Трудовое<br>воспитание в семье". | Проведение Дня<br>семьи один раз в<br>месяц. | Беседа "Виды<br>совместного отдыха<br>родителей и детей". | Проведение беседы<br>"Правильная<br>организация досуга<br>ребенка". |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **Ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **21.10 - 25.10.2024г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                                                                                                          | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Вторник</i>                          | <i>Среда</i>                                                   | <i>Четверг</i>                                    | <i>Пятница</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                    | 21.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 22.10                                   | 23.10                                                          | 24.10                                             | 25.10          |
| <b>Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                |                                                   |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                 | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.<br>Круг приветствия «Доброе утро!»<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: «Доброе утро!»<br>Доброе утро солнцу и птицам.<br>Доброе утро улыбчивым лицам.<br>И каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро длится до вечера! |                                         |                                                                |                                                   |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),<br/>консультации<br/>08.00-08.10</b>                                                        | Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях.                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                |                                                   |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>(игры малой</b>                                                                                                                      | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Уход за<br>комнатными                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Опрыскивание | «Өнегелі»: "Порядок<br>в шкафу в приемной<br>комнате". (навыки | "Замена грязных<br>полотенец".<br>(ознакомление с |                |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b><br/><b>08.10-08.20</b></p> | <p>растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсыхшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие,</p> | <p>комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.</p> | <p>самообслуживания)<br/>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | терпение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | <p>Дежурство на неделю.</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | <p>Пальчиковое упражнение</p> <p>"Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Перелетные птицы</p> <p>Тили-тели, тили-тели</p> <p>-</p> <p>С юга птицы прилетели!</p> <p>(Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)</p> <p>Прилетел к нам скворушка -</p> <p>Серенькое перышко.</p> <p>Жаворонок, соловей</p> <p>Торопились: Кто скорей?</p>                                                             | <p>Игра "Составление картинок".</p> <p>Перелетные птицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> | <p>Настольная игра</p> <p>"Четвертый лишний?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.</p> <p>Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.</p> <p>Дидактическая игра "Какая это птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей описывать</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Палец с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец –</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цапля, лебедь, утка, стриж,<br/>Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)<br/>Все вернулись, прилетели<br/>(Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)<br/>Песни звонкие запели!<br/>(Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют."<br/>Развивающая игра "Камера"<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или</p> | <p>"Пятеро утят"<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/pyatero-utyat">https://bilimkids.kz/media/video/pyatero-utyat</a><br/>Способствовать запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему.<br/>Игра "Мешок с подарками" (Птицы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.<br/>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. (ознакомление с</p> | <p>характерные признаки птиц, побуждать узнавать их по описанию; развивать память, мышление, воображение, связную речь; воспитывать любознательность, наблюдательность. Чтение стихотворения «Осенью», Дина Ахметова.<br/>Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу,<br/>Что по туманному утру<br/>За дальний край летели?<br/>Они над ширью поднялись<br/>Над просекой багряной,<br/>Поры прощальной дождались,</p> | <p>безымянный, Неуклюжий и забавный.<br/>Этот маленький – мизинчик,<br/>Он у нас у всех любимчик.<br/>Пословицы и поговорки о птицах. (казахский язык)<br/>Задачи: побуждать детей проговаривать и запоминать пословицы о птицах, в том числе на казахском языке; воспитывать пытливость ума.<br/>Қаз келсе, жаз келер, Қарға келсе, қатқак келер.<br/>Гуси прилетают — быть лету.<br/>Ворона прилетает — быть холодам.<br/><br/>Құс қанатымен ұшады, Құйрығымен қонады.<br/>Птицы летает с</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|                                                                                            | любые другие картинки.<br>Развивающая игра "Тень птиц".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: находя тень каждой птицы научить детей размещать их.<br>Развитие речи детей.<br>Учить называть и описывать птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. | Кружатся над полями.<br><br>Полны амбары, закрома<br>Богатым урожаем.<br>Мы стаи птиц на покрова<br>В дорогу провожаем. | помощью крыльев,<br>Садится с помощью хвоста. |  |
| <b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)<br/>08.20-08.35</b> | Комплекс упражнений с листьями (платочками)<br>1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.<br>2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону.<br>3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз.<br>4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз.<br>5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз.<br>Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.<br>Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                               |  |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>                                                             | Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.<br>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                               |  |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                       |                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|                                                                            | <p>кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мы дружною братией<br/>         Выбираем полезное занятие,<br/>         Занятие умываться,<br/>         Опрятными оставаться.<br/>         Опрятным быть прилично,<br/>         Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова)</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Садимся за стол бесшумно,<br/>         Наклоняться над тарелкой разумно.<br/>         Хлебушек вкусен да вкусна каша,<br/>         Ложка разгребает кашу - тарелка краше.<br/>         Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |                                                    |                                       |                                                |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О перелетных птицах". Оформить уголок на тематику отлета птиц в теплые края; пополнить библиотеку рассказами и сказками о перелетных птицах ( М. Турежанов «Соловьи», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», С. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» и проч.), фотографиями родителей о перелете птиц.</p> <p>«Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) <a href="https://kitap.kz/music/1/nurzhazhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/nurzhazhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder</a> исполнитель Нуржан Жанпеисов)</p> <p>«Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                       |                                                |  |
|                                                                            | Беседа о перелетных птицах.<br>(ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Круг радости.<br>(ознакомление с окружающим миром, | Логоритмика<br>"Долгоногий журавель". | Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                  | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>активизировать знания детей о перелетных птицах; развивать связную речь</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!</p> | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Долгоногий журавель на мельницу ездил, Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.</p> | <p>(физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений.</p> <p>Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.</p> |  |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> <p><b>09.15-10.55</b></p> | <p>Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками".</p> <p>Задачи: продолжать</p>                                                      | <p>Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками. Закрепление"</p> <p>Задачи: уточнять</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Основы математики "Птицы готовятся улететь в теплые края".</p> <p>Задачи: познакомить</p>                                                                                                                                                                                                         |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра "Веселые звуки". Қазақ тілі "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары." Міндеттері: балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру. Санамақ негізінде ауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?". Физкультура-безопасность</p> | <p>представления детей о согласных звуках; продолжать развивать умение различать признаки звуков; побуждать подбирать слова с заданным звуком. Словесная игра «Назови слова с заданным звуком». Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае". Задачи: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два</p> | <p>Задачи: закреплять у детей представления о числе «пять», развивать умение составлять данное число из двух наименьших видах элементов; развивать умение показывать происхождение чисел «четыре» и «пять» на наглядной основе различными способами. Упражнения: «Больше или меньше или поровну?», «Рассади две группы птиц, по количеству, соответствующему числу «пять»», «Четыре или пять, или ..?». Қазақ тілі "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар". Мақсат-міндеттері: баланың сөз туралы</p> | <p>детей с образованием и составом числа 5, учить соотносить число пять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов; упражнять в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; побуждать находить место числа 5 в числовом ряду. Развитие речи "Чтение сказки "Сорока и кукушка". Задачи: познакомить детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи. Дидактическая игра "Различаем птиц". Музыка "Песня</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>"Чистота личности".<br/>Закрепление.<br/>Задачи: развивать представления о том, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека; закреплять навыки выполнения поворотов в шеренге, умения ударять мяч о стену, ловить двумя руками;<br/>совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; воспитывать культуру здоровья.<br/>Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақ серек, көк серек").<br/>Ознакомление с окружающим миром<br/>"Откуда хлеб пришел?".<br/>Задачи: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила,</p> | <p>наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять".<br/>Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".<br/>Музыка "Кукушка".<br/>Задачи: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой.<br/>Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку".<br/>Развитие речи<br/>"Откуда хлеб пришел".<br/>Задачи: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу.<br/>Артикуляционная гимнастика.</p> | <p>түсініктерін қалыптастыру;<br/>сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету.<br/>"Сөйлемді аяқта" ойыны.<br/>Физкультура "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове".<br/>Задачи: учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек.<br/>Игра "Погоня за мячом на крыше".<br/>Художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец".<br/>Задачи: познакомить с рассказом У.Турманжанова</p> | <p>кукушки".<br/>Задачи: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев;<br/>совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой.<br/>Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей".<br/>Ознакомление с окружающим миром<br/>"Как растут огурцы".<br/>Задачи: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга.<br/>Практическое упражнение "Приемы</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  | энергия человека";<br>упражнять в<br>выстраивании<br>систему цепочки<br>знаний о хлебе.<br>Решение жизненной<br>ситуации "Откуда мы<br>берём силу и<br>энергию?".<br>Работа над проектом<br>"Как приходит хлеб<br>на стол?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактическая игра<br>"Назови правильно".<br>Дворовая игра: "Я<br>знаю пять названий". | "Хромой скворец";<br>закрепить знания<br>детей о<br>литературных<br>жанрах; учить<br>обмениваться<br>впечатлениями,<br>выражать<br>собственное мнение.<br>Дидактическая игра<br>"Найди тени птиц". | посева семян<br>овощей".<br>Групповая проектная<br>работа<br>"Выращивание<br>огурцов".<br>Дидактическая игра<br>"Давайте выращивать<br>и ухаживать за<br>огурцами".<br>Малоподвижная<br>игра: "Великаны и<br>гномы". |  |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>10.55-11.10</b> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p> <p>Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Прогулка</b>                                  | Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наблюдение за                                                                          | Наблюдение за                                                                                                                                                                                      | Наблюдение за                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b><br/><b>11.10-12.35</b></p> | <p>воробьями в осенний период.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.<br/>Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью.<br/>Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом.<br/>Заглянула осень в сад -<br/>Птицы улетели.<br/>За окном с утра шуршат<br/>Жёлтые метели.</p> | <p>голубями.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую культуру, осознанное отношение к окружающему.<br/>Эта птица – символ мира,<br/>Чердаки её квартира,<br/>Там, где площади, фонтаны,<br/>Ищет крошки постоянно! (Голубь.)<br/>Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки;<br/>рассказывает о том, что голуби были дикими, человек их приручил, стал</p> | <p>перелетными птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить отличать птиц друг от друга.<br/>Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.<br/>Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.<br/>Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.<br/>В конце прогулки</p> | <p>птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам.<br/>Экология: дать понятие: что птицы - часть живой природы.<br/>Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны.<br/>Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке.<br/>Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Под ногами первый лёд<br/>Крошится, ломается.<br/>Воробей в саду вздохнёт,<br/>А запеть – Стесняется. (В. Степанов)<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника; приучать соблюдать правила безопасного труда.<br/>Подвижная игра</p> | <p>использовать как средство почты, а также для декоративных целей.<br/>Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла.<br/>Задачи: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать детей работать сообща;</p> | <p>предложить детям рассказать о своих наблюдениях.<br/>Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.<br/>Загадки.<br/>По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица,<br/>Для деревьев наших врач.<br/>Ест букашек разных... (грач).<br/>Ф. Талызин<br/>На шесте дворец,<br/>Во дворце певец,<br/>А зовут его... (скворец).<br/>Я проворна, легкокрыла,<br/>Хвост раздвоен, словно вилы.<br/>Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая</p> | <p>возможности птиц летать в воздухе.<br/>Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом растут птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому.<br/>Скачет, скачет воробей<br/>Кричит маленьких детей<br/>Киньте крошек воробью<br/>Я вам песенку спою: "Чик- чирик".<br/>Подвижная игра</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>"Гуси лебеди".<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.<br/>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.<br/>Подвижные игры "Бросание мяча".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать</p> | <p>отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности.<br/>Подвижная игра "Коршун и курица".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. ится новой курицей.<br/>Подвижная игра "Не упусти мяч".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать</p> | <p>деятельность: собрать мусор с участка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе.<br/>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".<br/>Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык)<br/>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.<br/>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".<br/>(физическая</p> | <p>"Совушка".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br/>Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик")<br/>(физическая культура, казахский язык)<br/>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам.<br/>Подвижная игра "Перелет птиц".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; упражнение "Флажок". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать</p> | <p>культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать в</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                               | <p>Задачи:<br/>совершенствовать игровые, коммуникативные навыки детей; отрабатывать умения ходить змейкой, не опрокидывая предметы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>выносливость, двигательные навыки.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Сбей кеглю". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.</p> | <p>коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.<br/>Самостоятельные, групповые игры по желанию.<br/>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p> |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b><br/><b>12.35-12.50</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)<br/>Мы дружною братией<br/>Выбираем полезное занятие,<br/>Занятие умываться,<br/>Опрятными оставаться.<br/>Опрятным быть прилично,<br/>Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Пословицы и поговорки о птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Всякая птица по-своему поет.<br>Журавль прилетел и тепло принес.<br>Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать.<br>Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает. | «Осенью» Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу,<br>Что по туманному утру<br>За дальний край летели?<br><br>Они над ширью поднялись<br>Над просекой багряной,<br>Поры прощальной дождались,<br>Кружатся над полями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игра "Оригами".<br>Птицы (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму.<br>. | Дидактическая игра «Противоположные слова» (времена и явления) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. |  |
| Обед<br>12.50-13.20                                                                                                                                                                                                                                      | Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица)<br>Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      |                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|--|
|                                                                                  | <p>Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                      |                    |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                               | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Лягушка-путешественница" В. Гаршина (физическое развитие, музыка, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                      |                    |  |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх).</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Мы дружною братией</p> <p>Выбираем полезное занятие,</p> <p>Занятие умываться,</p> <p>Опрятными оставаться.</p> <p>Опрятным быть прилично,</p> <p>Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ауруды емдегеннен, алдын алған жақсы. (Чем болезнь лечить, лучше ее предупредить.) (каз.нар. поговорка)</p> |                    |                      |                    |  |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                   | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Садимся за стол бесшумно,</p> <p>Наклоняться над тарелкой разумно.</p> <p>Хлебушек вкусен да вкусна каша,</p> <p>Ложка разгребает кашу - тарелка краше.</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                      |                    |  |
| <b>Самостоятельная</b>                                                           | Игры-упражнения по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игры-упражнения по | Логическая игра "Что | Дидактическая игра |  |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b><br/><b>16.10-16.40</b></p> | <p>лепке "Делаем гнезда для птиц".<br/>Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части.<br/>Дидактическая игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения,</p> | <p>конструированию "Грибное поле".<br/>Учить детей конструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги.<br/>Игра "Дождливая погода".<br/>Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину".<br/>Развивающая игра: "Найди одинаковые".<br/>"Әкелер мектебі" / "Школа отцов":<br/>Казахская настольная игра "Пленение косички для камчи". (физическое развитие, казахский язык)<br/>Задачи: развивать и закреплять умения детей плести косичку из трех, четырех полос (веревки, тканевых либо кожаных лент); способствовать развитию мелкой</p> | <p>это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба,</p> | <p>"Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.<br/>«Исследование»: "Где живут животные?"<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye">https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye</a><br/>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о местах обитании птиц и животных, способах построения жилищ.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                          | <p>внимания; мотивация к построению дружеских отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>моторики, зрительной дозировки, координации движений, гибкости рук, усидчивости. Оборудование: камчи с расплетенными тремя либо четырьмя полосками для плетения.</p>                                             | <p>ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p>                                   |                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b></p> | <p>Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики)<br/>Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебная буква "ң". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: наблюдение за правильностью произношения буквы "ң". Дети должны четко произносить слова с буквой "ң".</p> | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> | <p>Составление рассказа "Природа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой.</p> |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица)</p> <p>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</p> <p>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</p> <p>Насколько мы качественно оделись проверяет ветер и холод. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>              | <p>Наблюдение за перелетными птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Наблюдение за погодой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать</p> | <p>Наблюдение за осенним дождем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о явлениях природы осенью; способствовать желанию делиться</p> | <p>Наблюдения за тополем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>воспитывать любовь и заботу о птицах.<br/>И.Токмакова "Осень"<br/>Опустел скворечник-<br/>Улетели птицы,<br/>Листьям на деревьях<br/>Тоже не сидится.<br/>Целый день сегодня<br/>Всё летят, летят...<br/>Видно, тоже в<br/>Африку<br/>Улететь хотят.<br/>И. Суриков "Осень"<br/>Осень, осень<br/>Осень, осень.<br/>В гости просим!<br/>Осень, осень,<br/>Погости недель<br/>восемь:<br/>С обильными<br/>хлебами,<br/>С высокими снопами,<br/>С листопадом и<br/>дождем,<br/>С перелетным<br/>журавлем.<br/>Подвижные игры<br/>"Птицы и кошка"<br/>(играется 2-3 раза).<br/>(физическая<br/>культура)</p> | <p>наблюдательность,<br/>учить анализировать,<br/>делать выводы.<br/>"Осень"<br/>Поспевает брусника,<br/>Стали дни холоднее,<br/>И от птичьего крика<br/>В сердце только<br/>грустнее.<br/>Стаи птиц улетают<br/>Прочь, за синее море.<br/>Все деревья<br/>блистают<br/>В разноцветном<br/>уборе.<br/>Солнце реже смеется,<br/>Нет в цветах<br/>благовонья.<br/>Скоро Осень<br/>проснется —<br/>И заплачет<br/>спросонья. (К.<br/>Бальмонт)<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>листьев в короб.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическое развитие,</p> | <p>впечатлениями о<br/>дожде, рассказывать<br/>о его свойствах<br/>(холодный,<br/>морозящий,<br/>грибной);<br/>воспитывать любовь<br/>к окружающему.<br/>"Перед дождем"<br/>Заунывный ветер<br/>гонит<br/>Стаю туч на край<br/>небес.<br/>Ель надломленная<br/>стонет,<br/>Глухо шепчет<br/>темный лес.<br/>На ручей, рябой и<br/>пестрый,<br/>За листком летит<br/>листок,<br/>И струей сухой и<br/>острой<br/>Набегает холодок.<br/>Полумрак на все<br/>ложится;<br/>Налетев со всех<br/>сторон,<br/>С криком в воздухе<br/>кружится<br/>Стая галок и ворон.</p> | <p>экологические<br/>знания; воспитывать<br/>любь к родному<br/>краю.<br/>Предлагается<br/>рассказать о<br/>карагаче, описать его<br/>внешние признаки.<br/>Для сравнения<br/>можно предложить<br/>вяз и карагач; дети<br/>видят, что листья по<br/>форме идентичны,<br/>только размеры<br/>разнятся.<br/>Есть у деревьев<br/>голоса?<br/>Нет, просто ветер<br/>начался,<br/>Зашумели ветви<br/>На осеннем ветре. (А.<br/>Барто)<br/>- Расскажите о том,<br/>что объединяет<br/>тополь, березу и<br/>осину? Чем<br/>отличаются? Что его<br/>объединяет с ними в<br/>осенний период?<br/>Дидактическая игра<br/>"С какого дерева</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Задачи: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте.</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик").</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость,</p> | <p>(Н. Некрасов)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»:</p> <p>Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие; закреплять умение различать спелые семена и незрелые; показать возможность вторичного использования "даров природы".</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше".</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p> | <p>лист?" (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор листьев в короб.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд;</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".<br/>Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык)<br/>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать</p> | <p>умение играть по правилам.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку"<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: закреплять умение двигаться в</p> | <p>воспитывать стремление к порядку, чистоте.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стойки на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижные игры "Бросание мяча".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать умение детей</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | <p>ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |                                      | <p>колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |  |
| <p><b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b></p> | <p>Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".</p>                                                                                                                                          | <p>Беседа "Мечты моего ребенка".</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>"Терпеливо отвечает на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **28.10 - 01.11.2024г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                                                                                                                                   | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                             | 28.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 29.10          | 30.10        | 01.11          | 12.11          |
| <b>Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". ///</b><br><b>"Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |              |                |                |
| <b>Прием детей</b><br><b>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                    | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.<br>Каждое утро и повсюду<br>Мы приветствуем друг друга.<br>Рады мы, и это значит,<br>Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)                                                                                                                                                                                       |                |              |                |                |
| <b>Беседа с</b><br><b>родителями (либо</b><br><b>иными законными</b><br><b>представителями</b><br><b>ребенка),</b><br><b>консультации</b><br><b>08.00-08.10</b>                                             | Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |              |                |                |
| <b>Самостоятельная</b><br><b>деятельность детей</b><br><b>(игры малой</b><br><b>подвижности,</b><br><b>настольные игры,</b><br><b>изодейательность,</b>                                                     | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br>Повторить инструкции по дежурству. |                |              |                |                |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b><br/><b>08.10-08.20</b></p> | <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                          | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.</p> | <p>«Өнегелі»:<br/>"Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p>"Мытье стульев". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Поддерживать инициативы и желание помочь заменить взрослых по выполнению</p> | <p>"Замена грязных полотенец".<br/>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>посильных задач, воспитывать уважение к труду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека.</p> <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять навыки классификации</p> | <p>Игра "Узнай по голосу". (развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, память, умение узнавать по голосу товарища.</p> <p>Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай.</p> <p>Настольная игра "Лото-времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи: развитие внимания детей.</p> | <p>Дидактическая игра "В какой руке больше?". (развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p> <p>Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы.</p> <p>Настольная игра "Собери по картинке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развитие</p> | <p>Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект,</p> | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи.</p> <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p> <p>Чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Чтение скороговорок. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.                                                                                                                                                                                                                                 | Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года. Казахские пословицы и поговорки о временах года, явлениях природы. (казахский язык, развитие речи) Өткен бүлттан жаңбыр күтпе. (От тучи, что уплыла не жди дождя) Мизамнан соң жаз болмас. (Пришел сентябрь - лето не вернется) | познавательных способностей. Дидактическая игра «Кто кем или чем был?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, грамматический строй речь, активизировать словарь. | воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! | окружающим) Желтые клены. Вспомнили клёны, Как были зелёны. С жёлтой берёзы Тоже капало. Значит, берёза тоже Плакала... (Э. Машковская) |
| <b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.20-08.35</b> | Комплексные упражнения.<br>1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.<br>2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.<br>3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.</p> <p>6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.</p> <p>Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Завтрак</b><br><b>08.35-09.00</b> | <p>Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается,<br/> Называется молодцом.</p> <p>Кто холодной водой умывается,<br/> Называется храбрецом.</p> <p>А кто не умывается,<br/> Никак не называется. (П. Синявский)</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Кушать кашу очень важно.</p> <p>Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |
| <b>Подготовка к</b>                  | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>организованной деятельности (ОД)</b><br/><b>09.00-09.15</b></p> | <p>Детская библиотека "Об дарах природы". Оформить уголок на тематику осенних даров природы; пополнить библиотеку рассказами и сказками о грибах, осенних плодах труда человека (Сказка в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Грибы», В. Катаев «Грибы» и проч.), фотографиями родителей о прогулках. «Кюй»: "Абай толғау". <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.</p> <p>Задать вопросы: «Что будет, если сломать игрушку в группе?» и «Как себя чувствуют другие дети, если кто-то портит общественное имущество?»</p> <p>Привести примеры ситуаций, когда дети могут случайно или намеренно повредить общественное имущество, и обсудить, как можно этого избежать.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       | <p>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)<br/>Задачи: развивать зрительное внимание, восприятие, мышление, умение соблюдать закономерности.<br/>Материал: наборы из</p> | <p>Игра "Найди пару".<br/>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".<br/>Дружат в нашей группе,<br/>Девочки и мальчики.<br/>Мы с тобой подружим</p> | <p>Игра "Закрой глаза и определи рукой".<br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: длинные-короткие, толстые-тонкие, большие-маленькие.</p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | раздаточных<br>геометрических<br>фигур разного цвета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Маленькие пальчики.<br>Раз, два, три, четыре,<br>пять!<br>Начинаем мы<br>считать.<br>Раз, два, три, четыре,<br>пять!<br>Мы закончили<br>считать.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОД по расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>09.15-10.55</b> | Основы грамоты<br>"Мир согласных<br>звуков".<br>Задачи: продолжать<br>знакомить детей с<br>согласными звуками,<br>уметь различать<br>признаки звуков.<br>Дидактическая игра:<br>"Угадай, где<br>спрятался звук?".<br>Пальчиковая<br>гимнастика "Шла<br>кукушка".<br>Қазақ тілі "Үй<br>жануарлары және<br>төлдері. "Жеті лақ"<br>ертегісін әңгімелеу".<br>Мақсат-міндеттері:<br>"Қасқыр мен жеті<br>лақ" ертегісінің | <b>Основы грамоты<br/>"Знакомство со<br/>звуком "А".<br/>Задачи:<br/>познакомить детей с<br/>гласным звуком А.<br/>Словесная игра<br/>"Эхо".<br/>Основы<br/>математики "Когда<br/>надо начинать<br/>готовиться к<br/>зиме?".<br/>Задачи: учить детей<br/>ориентироваться во<br/>времени в<br/>промежутке пяти<br/>дней; развивать<br/>представление о<br/>двух наименьших<br/>числа"пять";</b> | Основы математики<br>"Когда надо начинать<br>готовиться к зиме?"<br>(закрепление).<br>Задачи: закреплять<br>умения детей<br>ориентироваться во<br>времени в<br>промежутке пяти<br>дней; развивать<br>представление о двух<br>наименьших<br>числа"пять";<br>упражнять в<br>построении модели<br>числового ряда.<br>Упражнение:<br>«Составь картинки в<br>логическую цепь<br>событий»,<br>«Окружающие нас | Основы математики<br>"Что изобразил<br>художник?" .<br>Задачи: развивать<br>умение определять<br>временную<br>последовательность<br>смены суток<br>(«вчера», «сегодня»,<br>«завтра»); закрепить<br>навыки счета на глаз;<br>развивать понимание<br>о том, что количество<br>предметов не зависит<br>от их размера,<br>расстояния между<br>ними, формы,<br>расположения, а<br>также направления<br>счета; закрепить<br>числовой ряд, состав | Основы грамоты<br>"Звук "А" .<br>Задачи: развивать<br>представления о<br>гласном звуке А,<br>умения различать его<br>среди других, в<br>словах, слогах.<br>Составить простые<br>предложения со<br>словами.<br>Рисование "Гуси<br>улетают в теплые<br>края".<br>Задачи: познакомить<br>детей с техникой<br>рисования<br>изображения по<br>контуре; развивать<br>умение рисовать на<br>бумаге стаю (клин) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?".</p> <p>Физкультура "Мой веселый звонкий мяч".</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега враспынную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Перелетные</p> | <p><b>упражнять в построении модели числового ряда.</b></p> <p><b>Упражнение:</b></p> <p><b>"Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5".</b></p> <p><b>Развивающая игра:</b></p> <p><b>"Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</b></p> <p><b>Музыка "Осенний вальс".</b></p> | <p>пять дней», «Состав числа 5», «Покажи соответствующую цифру», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5».</p> <p>Қазақ тілі "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы: "Жасыру".</p> <p>Физкультура "Бег между палками, расположенными в</p> | <p>чисел.</p> <p>Развитие речи "Дары осени в саду".</p> <p>Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе.</p> <p>Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот".</p> <p>Музыка "Песенки-чудесенки".</p> <p>Задачи: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения.</p> <p>Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>гусей, летящих в теплые края.</p> <p>Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят".</p> <p>Логоритмика "В воде плавают утка".</p> <p>Физкультура "Построение в несколько рядов".</p> <p>Задачи: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов.</p> <p>Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...".</p> <p>Задачи: совершенствовать</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>птицы".</p> <p>Задачи: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений. Рассмотрение перьев.</p> <p>Презентация "Перелетные птицы".</p> <p>Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц".</p> <p>Упражнение "Продолжи предложение, найди причину".</p> <p>Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы".</p> <p>Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?".</p> | <p><b>Задачи: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом.</b></p> <p><b>Дидактическая игра "Соқыр теке" ("В слепую"), "Два барабана".</b></p> <p><b>Развитие речи "Фрукты" (лог).</b></p> <p><b>Задачи: закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить.</b></p> <p><b>Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов.</b></p> <p><b>Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок);</b></p> | <p>один ряд".</p> <p>Задачи: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Художественная литература "Почему у ласточки хвост рожками?"</p> <p>Задачи: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое.</p> <p>Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".</p> | <p>(юи) "Секрет грибов".</p> <p>Задачи: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов." Наблюдение-опыт с грибами.</p> | <p>выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                             |                                    |                           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | множественные<br>числа<br>существительных<br>(яблоко – яблоки). |                             |                                    |                           |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>10.55-11.10</b> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p>Оделись,<br/>Огляделись...</p> <p>Все ли в порядке?<br/>Надеты ли шапки?<br/>Рубашки заправлены,<br/>Воротники поправлены.<br/>Будто у робота<br/>Обувь застегнута.<br/>То что сняли – сложено;<br/>Так правильно,<br/>Так положено.<br/>Тишина.<br/>Не беседуем,<br/>Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)</p> |                                                                 |                             |                                    |                           |
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение,</b>                 | Наблюдение за<br>осиной осенью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наблюдение за<br>лиственными и                                  | Наблюдение за<br>пешеходным | Наблюдение за<br>работой дворника. | Наблюдение за<br>сорокой. |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b><br><b>11.10-12.35</b> | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к листовенным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края.<br>Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни.<br>Р. Сеф "Осина"<br>В саду осеннем,<br>У дорожки,<br>Осина хлопает<br>В ладошки.<br>Вот почему<br>На той неделе<br>Ее ладошки<br>Покраснели.<br>Предлагается также сравнить дерево и | хвойными деревьями.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать и пополнять знания детей о деревьях (что в них общего и какие отличия); побуждать к рассуждениям, сравнениям листовенных и хвойных деревьев; развивать понимание о глобальном значении деревьев в сохранении экосистемы Земли.<br>Есть у деревьев голоса?<br>Нет, просто ветер начался,<br>Зашумели ветви<br>На осеннем ветре.<br>(Агния Барто)<br>Ели на опушке —<br>До небес макушки —<br>Слушают, молчат,<br>Смотрят на внучат. | переходом, за проходящим транспортом.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; развивать и поддерживать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.<br>Загадка.<br>Не летает, не жужжит,<br>Жук по улице бежит,<br>И горят в глазах жука<br>Два блестящих огонька. (Машина)<br>- Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы? | (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: уточнять представления детей о труде дворника осенью путем наблюдения за его трудом; развивать умение описывать труд, используя в речи новые слова, понимать значение слов "выносливость", фразы "работа спорится"; развивать потребность в освоении посильных трудовых действий; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде.<br>Двор убирает супер человек,<br>Он сильнее, выносливей всех. | (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.<br>Вот это сноровка!<br>Сорока-воровка<br>В гнездо, что под крышей,<br>Стащила вчера<br>Стекляшку, серёжку<br>Кофейную ложку,<br>И целую кучу добра<br>из ведра<br>А то, что над крышей, —<br>Да нет же, повыше!<br>(Н. Тарасова)<br>«Өнегелі»,<br>«Безопасность»:<br>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего.</p> <p>Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист".</p> <p>Дети замечают, что листья осины висят на ветках.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Мы</p> | <p>А внучата-елочки — Тонкие иголочки</p> <p>У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обучение совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Догони и обгони". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>Казахская народная игра. (физическая</p> | <p>Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку.</p> <p>Предложить различать проезжающие виды транспорта: легковые, грузовые машины, общественный транспорт.</p> <p>Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез.</p> <p>Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов )</p> <p>- Ребята, опишите на память, чем отличается автобус</p> | <p>В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите?</p> <p>Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место). физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника.</p> | <p>листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>веселые ребята".<br/>(физическая культура, соц-эмоц развитие)<br/>Задачи: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры.<br/>Подвижная игра "Кто самый меткий?"<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.<br/>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков. (физическая</p> | <p>культура, казахский язык, развитие речи)<br/>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.<br/>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!<br/>Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду!<br/>Мы - команда, так и знайте!<br/>Кто вам нужен? Выбирайте!<br/>(Перевод Д. Ахметова.)<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным</p> | <p>от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала.<br/>«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб.<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте; закрепить правила безопасного труда, рассказать о важности сбора листьев для образования перегноя.<br/>Подвижные игры</p> | <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".<br/>(физическая культура, основы математики)<br/>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.<br/>Рыбки в море косяком<br/>Плывут к дому прямиком.<br/>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!<br/>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.<br/>Подвижная игра</p> | <p>культура)<br/>Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.<br/>Кошка — за кругом, мышка — внутри него.<br/>Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их.<br/>Подвижная игра "Лови мяч".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям.</p> | <p>материалом: прыжки в длину. (физическая культура)</p> <p>Задачи: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.</p> | <p>"Мы водители", "Листья". (физическая культура)</p> <p>Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, каз. язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> | <p>"Птицы и дождь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.</p> | <p>бросать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма. |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.35-12.50         | <p>Мы — повелители воды,<br/>Не льем ее на все лады.<br/>Под тонкой струйкой умываемся,<br/>А после закрываем кран, как полагается.<br/>Мы так ответственность несем<br/>И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)<br/>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
|                     | <p>Настольная игра<br/>"Пазлы"<br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Игра "Найди себе пару". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение детей находить себе пару по общим признакам; развивать внимание, дружелюбие.</p> | <p>Чтение стихотворения под музыку (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>И. Бунин "Листопад"<br/>Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной<br/>Стоит над светлою поляной.</p> | <p>Игра "Оригами" (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму.<br/>Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.</p> | <p>Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать произвольное внимание, умение соотносить действия задачам.</p> |
| Обед<br>12.50-13.20 | <p>Организовать дежурства, закреплять правила сервировки стола, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br/>Ну скажите мне, ребята,</p> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Что сегодня на обед?<br/> Суп горячий, борщ со свёклой,<br/> И салат, и винегрет.<br/> А ещё компот со сливой<br/> И пирог с вареньем есть.<br/> Очень вкусно и красиво.<br/> Приглашаем всех поест.<br/> Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица)<br/> Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица)<br/> «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                               | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Д. Родари "Чипполино" (физическое развитие, музыка, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди.<br/> «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br/> Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи<br/> Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.<br/> (физическая культура, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)<br/> Подъем тяжелых камней.<br/> Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили.<br/> Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br/> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.<br/> "Кто не умывается"<br/> Кто горячей водой умывается,<br/> Называется молодцом.<br/> Кто холодной водой умывается,</p> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>Называется храбрецом.<br/> А кто не умывается,<br/> Никак не называется. (П. Синявский)<br/> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)<br/> Шынықсаң – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Полдник</b><br><b>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                                      | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/> Дастарханды сыйлаймыз,<br/> Тыныштық сақтаймыз,<br/> Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b><br><b>16.10-16.40</b> | <p>Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/> Задачи: воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение.</p>                                                                                                                        | <p>Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описание через глагол). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/> Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию</p> | <p>Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/> Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень".<br/> Задачи: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей.<br/> Дидактическая игра: "Где что растет?".<br/> Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/> Задачи: развивать у детей восприятие,</p> | <p>Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/> Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.<br/> Оборудование:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов).</p> <p>Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей.</p> <p>Оборудование: одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые</p> | <p>правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор.</p> <p>«Исследование»: "Из чего всё состоит?" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit">https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit</a></p> <p>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о строении предметов, зданий; формировать представления о строительных материалах предметов окружающего мира.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (ознакомление с</p> | <p>вежливость, чувство оптимизма.</p> <p>Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного.</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Toys. Letter Hh".</p> <p>Задачи: введение лексических единиц на тему "My toys".</p> <p>Didactical game "World toys".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность</p> | <p>внимание, память, интеллект, воспитывать наблюдательность.</p> <p>Оборудование: различные предметы и игрушки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> | <p>Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>участвуют в представлении басни.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p> | <p>библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> |  | <p>здоровый образ жизни.</p> <p>«Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья".</p> <p>(навыки самообслуживания, физическое развитие)</p> <p>Задачи:</p> <p>поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага</p> |
|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b> | <p>Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)</p> <p>Задачи: развитие познавательных способностей детей.</p> <p>Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).</p> | <p>Дидактическая игра "Назови смежные числа". (развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей.</p> <p>Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.</p> <p>Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или</p> | <p>Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить отвечать на простые вопросы развернуто, побуждать использовать слова-синонимы.</p> <p>Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Дождик, дождик, не дожди!</p> <p>Дождик, дождик, подожди!</p> <p>Дай дойти до дому Дедушке седому!</p> | <p>Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | явление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b> | «Өнегелі», «Безопасность»: Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. Закрепить правила безопасности на прогулке.<br>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>              | Наблюдение за овощами, фруктами.<br>(соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде человека по выращиванию овощей, фруктов; воспитывать уважение к труду человека.<br>Педагог может вынести на прогулку корзины с овощами, фруктами.<br>Дыни, яблоки, салат.<br>Фрукты – прямо нарасхват. | Наблюдение за осенней листвой.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира.<br>В. Берестов "Теплая осень".<br>Лес давно раздет. Его наряды<br>Тихо догорают на земле.<br>Деревца как будто и не рады,<br>Что опять купаются в тепле. | Наблюдение за орехами.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать развитию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека;<br>воспитывать уважение к труду человека, любовь к сезонным изменениям.<br>Два орешка бурундук Положить хотел в | Наблюдение за березой осенью.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; побуждать рассуждать о березе, сравнивать ее с другими деревьями по выбору; совершенствовать экологические знания.<br>Как хорошо в гостях у осени<br>Среди берёзок золотых...<br>Подольше б золота не сбросили, | Наблюдение за ветром.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.<br>Кто из вас, на севере или юге,<br>На крыше нашей видел флюгер? |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Угощайся, не зевай –<br/>Добрый нынче<br/>урожай!<br/>— Что нам осень<br/>принесет?<br/>Что нам осень<br/>принесет? —<br/>Яблоки румяные,<br/>сладкий мед,<br/>Яблоки румяные,<br/>сладкий мед! —<br/>Что нам осень<br/>принесет?<br/>Что нам осень<br/>принесет? —<br/>Разных овощей<br/>полный огород,<br/>Разных овощей<br/>полный огород! —<br/>Что нам осень<br/>принесет?<br/>Что нам осень<br/>принесет? —<br/>Золотого хлебушка<br/>на весь год,<br/>Золотого хлебушка<br/>на весь год!<br/>Дети могут<br/>разделиться на<br/>команды, выбрать те<br/>или иные овощи,</p> | <p>Запоздалым<br/>праздником осенним<br/>Все они застигнуты<br/>врасплох<br/>И глядят сквозь сон с<br/>недоумением<br/>На листву, лежащую<br/>у ног.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>помощь дворнику,<br/>сбор опавших<br/>листьев в короб.<br/>(физическое<br/>развитие, навыки<br/>самообслуживания,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: отрабатывать<br/>умения доводить<br/>начатое до конца,<br/>воспитывать любовь<br/>к труду дворника.<br/>Подвижная игра<br/>"Третий лишний".<br/>(физическая<br/>культура, основы<br/>математики)<br/>Задачи: развивать</p> | <p>сундук,<br/>Только он не утерпел<br/>И один орешек съел.<br/>Съел один орешек<br/>только<br/>Наш голодный<br/>бурундук.<br/>Ты ответь: орешков<br/>сколько<br/>Он положит в свой<br/>сундук? (В.<br/>Степанов)<br/>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>листьев в короб.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>физическое развитие)<br/>Задачи: развивать<br/>трудовые посильные<br/>навыки и привычки;<br/>развивать умение<br/>оценивать свой труд;<br/>воспитывать<br/>стремление к<br/>порядку, чистоте.<br/>Подвижная игра<br/>"Кошки-мышки".<br/>(физическая</p> | <p>Стоял бы лес, багрян<br/>и тих.<br/>Почаще б солнышко<br/>усталое<br/>Гостило в золотом<br/>лесу,<br/>Чтоб защитить от<br/>ветра шалого<br/>Лесную позднюю<br/>красу. (Н.<br/>Найденова)<br/>Предложить описать<br/>березу, характерные<br/>ее особенности.<br/>Вспомнить сказку<br/>"Как коза домик<br/>искала". Предложить<br/>рассмотреть листья,<br/>объяснить, почему<br/>листва осенью<br/>жухнет.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>помощь дворнику,<br/>сбор опавших<br/>листьев в короб.<br/>(физическое<br/>развитие,<br/>ознакомление с</p> | <p>Флюгер, он для нас<br/>как будто бы флажок,<br/>Флюгер - это чудо-<br/>петушок.<br/>Флюгер крутится на<br/>спице,<br/>Ему, поверьте, не<br/>сидится.<br/>Его раскручивает<br/>ветер,<br/>Со всей силой, что<br/>есть на свете. (Д.<br/>Ахметова)<br/>Педагог показывает<br/>(на крыше зданий<br/>или на картинке)<br/>флюгер,<br/>рассказывает о том,<br/>что флюгер - это<br/>металлическая<br/>конструкция на<br/>макушек крыш, с<br/>помощью которой<br/>можно узнать<br/>направление и силу<br/>ветра.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>помощь дворнику,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| фрукты, рассказать о них все, что знают. Предложить рассказать о том, каким образом они были выращены, какие блюда готовят из них, как заготавливают на зиму. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая | пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дидактическая игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные | культура, основы математики) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, | окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "Лови мяч". | сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>культура)<br/>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.<br/>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> | качества. | <p>игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>(физическая культура)<br/>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками.<br/>Прыжки на месте на одной ноге ("Классики").<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развитие быстроты.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке". (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)<br/>Задачи: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну.</p> | <p>слаженности, дружелюбие.<br/>Подвижная игра "Кто самый меткий?"<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.<br/>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.<br/>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                            |                                                                      |                                          |                                                       |                                       |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         | (физическое развитие)<br>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |                                                                      |                                          |                                                       | индивидуальные качества.              |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Беседа: "Важность развития познания ребенка".                                                                              | Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму". | Беседа "Как провести выходной дома?". |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **04.11 - 08.11.2024г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                                                                                                        | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                  | 04.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 05.11          | 06.11        | 07.11          | 08.11          |
| <b>Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                               | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.<br>Круг приветствия «Здравствуй!»<br>Здравствуй, правая рука,<br>Помаши моим друзьям.<br>Здравствуй, левая рука,<br>Помаши моим друзьям.<br>Две руки я подниму<br>И соседа обниму,<br>Поделюсь своим ""приветом""<br>И для помощи советом.<br>Мы — не только ведь семья,<br>Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),</b>                                                                                       | Беседы о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультации<br>08.00-08.10                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг, наблюдения,<br>поручения, другое)<br>08.10-08.20 | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                         | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Уход за комнатными растениями".<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями;<br>развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсыхающая почва, насыщенность цвета листьев);                                                                                                                              | «Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания)<br>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, | «Өнегелі»,<br>«Экономия»,<br>«Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)<br>Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться ножницами, | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец".<br>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.<br>Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.                    | организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.                                                                                                                                                                                                                  | дисциплину.                                                                                                                                                                                                       | пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.                                                                                        | загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". | Развивающая игра "Собери буквы". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать умение составлять слова из этих букв, выполнять звуко-буквенный анализ. Игровой материал и наглядные пособия: алфавит с разбивкой по количеству детей. Описание: педагог называет буквы, дети | Считалка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. | Развивающее лото "Геометрические фигуры". (развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. Настольная игра | Настольная игра "Шашки". (соц-эмоц развитие, основы математики) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Правила игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Жүргізуші <a href="https://bilimkids.kz/me">https://bilimkids.kz/me</a> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память.</p> <p>"Лайнер"</p> <p>Лайнер</p> <p>Отправляется в полет.</p> <p>Лайнер –</p> <p>Пассажирский самолет.</p> <p>Ростом Лайнер</p> <p>С трехэтажный дом.</p> <p>Полетишь</p> <p>И ты</p> <p>На нем,</p> <p>Хоть еще ты не дорос</p> <p>До больших его колес. (Г. Сапгир)</p> <p>Игры с лего</p> | <p>набирают их из алфавита и составляют слово. За правильно написанное слово ребенок получает одно очко. Ребенок, набравший наибольшее количество баллов побеждает в конце игры.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Собирать</p> | <p>На другой руке опять:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Пальчики быстрые, Очень, очень чистые!</p> <p>Можешь пальцы сосчитать:</p> <p>1, 2, 3, 4, 5;</p> <p>1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Игра "Домино". (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, умение вести операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять</p> | <p>"Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Упражнение "Правила этикета". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в</p> | <p><a href="https://bilimkids.kz/dia/video/zh-rgizushi">dia/video/zh-rgizushi</a></p> <p>Задачи: развивать понимание речи на казахском языке, побуждать пропевать слова персонажа песни.</p> <p>Скороговорка (развитие речи)</p> <p>Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылачивали.</p> <p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>"Конструктор транспорта".<br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу.<br/>Оборудование: наборы лего.</p> | <p>одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.<br/>Чистоговорка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию.<br/>И, Ревякина «Поезд»<br/>Слышен грохот за версту:<br/>Мчится поезд «Ту-ту-ту».<br/>Катится по гладким рельсам.<br/>Он привык к далёким рейсам.<br/>Стук-тук-тук — колёса в такт,<br/>Только так и только так.</p> | <p>существенные связи между предметами и явлениями; развивать осмысленную речь.<br/>Развивающая игра "Исправь ошибки героя на улице"<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закрепить правила дорожного движения на улице; побуждать детей замечать ошибки в поведении на оживлённой улице; воспитывать внимательность, чувство безопасности.<br/>Оборудование: картинки с изображением ошибочного поведения на оживлённой улице.</p> | <p>различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.</p> | <p>кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика (двигательная)</b></p> | <p>Комплексные упражнения.<br/>1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>активность,<br/>игровая<br/>деятельность)</b><br><b>08.20-08.35</b> | <p>2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону.</p> <p>5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.</p> <p>6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз.</p> <p>Марш с высоким подниманием колена, 16 раз.</p> <p>Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Завтрак</b><br><b>08.35-09.00</b>                                   | <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>От водички, от водицы<br/> Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы<br/> Веселей цветы и птицы!</p> <p>Детка умывается,<br/> Солнцу улыбается!</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Кушать кашу очень важно.</p> <p>Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады")</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | / "жаль тратить попусту").                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О видах транспорта". Оформить уголок на тематику видов транспорта; пополнить библиотеку произведениями о транспорте, труде человека на транспорте (Е. Утетлеуов "Теплоход", Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Багаж», Р. Шерон «Один день на поезде» и проч.), фотографиями родителей о дорожном движении, о путешествиях.</p> <p>«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.</p> <p>«Күй»: "Угәй-ай" - Халық әні <a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a> (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                  | Проговаривание считалок. (развитие речи, основы математики)<br>- Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать!<br>Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал.<br>Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве.<br>Из ракеты той,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки.<br>Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. | Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире?<br>Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два | «Исследование»: "Самолёты"<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty">https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty</a><br>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах, пассажирских, грузовых. | Настольная игра "Группировка автомобилей". (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность.<br>Оборудование: |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | друзья,<br>Самым первым<br>вышел я.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | котёнка,<br>Мой щенок, сверчок<br>и я —<br>Вот и вся моя семья!<br>Раз, два, три, четыре,<br>пять,<br>Всех начну считать<br>опять.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | картинки-карточки с<br>изображением видов<br>транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОД по расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>09.15-10.55</b> | Основы грамоты<br>"Знакомство со<br>звуком "Т".<br>Задачи: познакомить<br>детей со звуками [Т]-<br>[Т'].<br>Дидактическая игра<br>"Определить место<br>звука [Т] в слове" .<br>Қазақ тілі "Көлік<br>түрлері. Қоғамдық<br>көлікте тәртіп<br>ережесі".<br>Мақсат-міндеттері:<br>қоғамдық көліктегі<br>ережелермен<br>балаларды<br>таныстыру; "аз" және<br>"көп" ұғымдары<br>туралы түсініктерін<br>дамыту.<br>Ойын жаттығуы | Основы грамоты<br>"Звук "Т".<br>Закрепление.<br>Задачи: закрепить<br>умения<br>дифференцировать<br>звук [Т]-[Т'].<br>Основы математики<br>"В какую сторону<br>едет транспорт?".<br>Задачи: формировать<br>представления о<br>числе "шесть";<br>упражнять в<br>применении приемов<br>наложения и<br>приложения в<br>сравнении групп<br>предметов из шести,<br>закреплять правила<br>дорожного движения.<br>Упражнение: "Счет в | Основы математики<br>"В какую сторону<br>едет транспорт?"<br>(закрепление).<br>Задачи: закреплять у<br>детей представления<br>о числе «шесть», его<br>составе; упражнять в<br>применении приемов<br>сравнения групп<br>предметов их шести<br>по ширине;<br>закреплять<br>представления о<br>геометрических<br>фигурах; закреплять<br>знания в соблюдении<br>правил дорожного<br>движения.<br>Упражнение:<br>"Сравнение<br>автодорог разной | Основы математики<br>"На стоянке машин".<br>Задачи: знакомить<br>детей с образованием<br>и составом числа 6;<br>учить соотносить<br>число шесть с его<br>цифровым знаком, с<br>соответствующим<br>количеством<br>предметов<br>(однородных,<br>разнородных);<br>совершенствовать<br>навыки счета и<br>сравнения<br>совокупностей<br>предмета; закреплять<br>понятия вчера,<br>сегодня, завтра,<br>закреплять умение<br>ориентироваться в | Основы грамоты<br>"Знакомство со<br>звуком "Д".<br>Задачи: продолжать<br>знакомить детей со<br>звуками [Д] - [Д'].<br>Пальчиковая<br>гимнастика "Домик<br>маленький на ёлке".<br>Дворовая игра: "Я<br>знаю пять названий".<br>Лепка "Виды<br>транспорта.<br>Самолет".<br>Задачи: закреплять<br>умение делить комок<br>пластилина на глаз<br>на две равные части;<br>учить раскатывать<br>пластилин<br>продольными<br>движениями ладоней |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Автобуста қалай жол береміз".</p> <p>Дидактикалық ойын: "Сипаттама бойынша тап".</p> <p>Физкультура "Игры-эстафеты в несколько рядов".</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Готовность человека к зиме".</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме.</p> <p>Информационный</p> | <p>пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Музыка "Мой самолет".</p> <p>Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильно понимать содержания песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом; выполнять правильно</p> | <p>ширины", "Физкультминутка "Светофор"", "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду", "Собираем свою цепочку из геометрических фигур".</p> <p>Қазақ тілі [К], [F] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды [К], [F] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде,</p> | <p>пространственных направлениях: налево, направо. Развитие речи "Виды транспорта".</p> <p>Задачи: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Игра с мячом "На чем я еду, плаваю, лечу...".</p> <p>Дидактическая игра "Закончи предложение".</p> <p>Музыка "Кто пел песню?".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?".</p> | <p>и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p>Физкультура "Ползание на животе".</p> <p>Задачи: учить ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см.</p> <p>Игра "Эстафета".</p> <p>Художественная литература ""Теплоход" Е. Утетлеуов".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение запоминать стихотворные строки; пополнять представления о профессии человека на море; побуждать рассказывать стихи, используя средства выразительности; развивать воображение,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>справочник:<br/>"Орошение".<br/>Упражнение<br/>"Урожай осени".<br/>Галерея рисунков<br/>"Путешествие на<br/>рынок".<br/>Сюжетно-ролевая<br/>игра "Рынок".<br/>Развивающее<br/>упражнение "Что<br/>поставим в закрома?"</p> | <p>выполнять<br/>дыхательные<br/>упражнения и<br/>распевки.<br/>Дидактическая игра<br/>"Тень" ("Көлеңке"),<br/>"У кого звучит<br/>музыка?".<br/>Развитие речи (лог)<br/>"Транспорт".<br/>Задачи: закрепить<br/>знания детей о видах<br/>транспорта; умение<br/>классифицировать<br/>все виды транспорта;<br/>учить употреблению<br/>приставочных<br/>глаголов; упражнять<br/>в использовании<br/>простых словесных<br/>аналогий.</p> | <p>сөйлемдерде анық,<br/>дұрыс айтуға,<br/>ажыратуға үйрету.<br/>Ойын жаттығуы:<br/>"Көңілді көліктер".<br/>Физкультура-<br/>безопасность "Режим<br/>дня". Закрепление.<br/>Задачи: закреплять<br/>навыки бега<br/>приставными шагами<br/>правым, левым боком<br/>вперед, навыки<br/>лазания по<br/>наклонной лестнице,<br/>по гимнастической<br/>стенке;<br/>совершенствовать<br/>физические качества,<br/>формировать<br/>осознанного<br/>отношения к своему<br/>здоровью.<br/>Подвижная игра<br/>"Охотник и зайцы".<br/>Игра "Перетягивание<br/>каната" ("Арқан<br/>тарту").<br/>Художественная<br/>литература "Чтение<br/>С. Маршака "Багаж".</p> | <p>Игра на внимание:<br/>"Найди предмет,<br/>который назвали".<br/>Ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>"Рассказ о самолете".<br/>Задачи: закрепить<br/>знания детей о<br/>деятельности видов<br/>транспорта;<br/>упражнять в<br/>выражении своего<br/>понимания<br/>транспорта через<br/>знакомство с<br/>дополнительной<br/>информацией.<br/>Упражнение<br/>разминка "Машины".<br/>Практическое<br/>упражнение "Давай<br/>водить машину".<br/>Защита проектной<br/>работы "Моя<br/>любимая машина".</p> | <p>мышление, речь;<br/>расширять кругозор,<br/>воспитывать<br/>любопытность,<br/>уважение к труду<br/>человека.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>Задачи: познакомить с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума.</p> |  |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>10.55-11.10</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Спасибо причинам.<br/>Ведь мы научились<br/>Одеваться организованно,<br/>Легко и не скованно.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |



|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | Мы не малыши<br>Несмышленные, курносые,<br>И у нас нет причин<br>Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b><br><b>(наблюдение,</b><br><b>трудовая</b><br><b>деятельность,</b><br><b>подвижная игра,</b><br><b>самостоятельные</b><br><b>игры)</b><br><b>11.10-12.35</b> | <b>«Безопасность»:</b><br>Наблюдение за пешеходами.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br>Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево: Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный | <b>«Безопасность»:</b><br>Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.<br>Загадка.<br>Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. | <b>«Безопасность»:</b><br>Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.<br>Тревожный сигнал | <b>«Безопасность»:</b><br>Наблюдение за грузовым транспортом.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; закреплять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов.<br>Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию детского сада.<br>Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд | <b>«Безопасность»:</b><br>Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.<br>Стихотворение.<br>"Пожарная машина".<br>Туда, где черный |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Транспорт не идёт,<br/>Посмотри опять<br/>налево -<br/>И иди вперед!<br/>Перейдёшь ты<br/>половину<br/>И остановись.<br/>Посмотри, мой друг,<br/>направо -<br/>Твёрдо убедись,<br/>Что машин с тобою<br/>рядом<br/>Нет наверняка,<br/>И иди спокойно<br/>дальше...<br/>Вот и всё! Пока! (Г.<br/>Шалаева)<br/>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>помощь дворнику,<br/>сбор опавших<br/>листьев в короб.<br/>(физическое<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: отрабатывать<br/>умения доводить<br/>начатое до конца,</p> | <p>По зову больных<br/>Рычит, пыхтит.<br/>("Скорая помощь".)<br/>На красный свет<br/>машина мчится,<br/>Везу больного я<br/>лечиться! И всех, кто<br/>вызовет меня,<br/>К врачам доставлю<br/>быстро я! ("Скорая<br/>помощь".)<br/>- Для чего нужны<br/>такие машины<br/>кареды скорой<br/>помощи?<br/>- Какие водители<br/>должны управлять<br/>такими машинами?<br/>Автомобиль с<br/>красной полосой и<br/>красным крестом<br/>немедленно выезжает<br/>по указанному адресу<br/>на помощь больному.<br/>Мигающий маячок и<br/>воюющая сирена<br/>словно говорят<br/>остальному<br/>транспорту и<br/>пешеходам:<br/>"Пропустите нас,</p> | <p>синего цвета,<br/>И это не скорой<br/>помощи карета.<br/>Это спешат<br/>полицейские<br/>По срочному вызову<br/>к действиям.<br/>Машина быстра, по<br/>проулочкам юркая.<br/>Освободите дорогу<br/>не думая!<br/>Защитить, помочь,<br/>оградить от беды,<br/>Для этого<br/>полицейские нужны.<br/>(Д. Ахметова)<br/>- Расскажите, чем<br/>отличается<br/>полицейская машина<br/>от других видов<br/>транспорта?<br/>(Полицейская машин<br/>нужна для того,<br/>чтобы быстрее<br/>защитить людей от<br/>нарушителей закона.)<br/>- Почему<br/>полицейскую<br/>машину называют<br/>"специальный<br/>транспорт"?</p> | <p>водителей,<br/>грузчиков; отметить<br/>то, о чем нужно знать<br/>всем.<br/>Грузовик серьезный<br/>малый!<br/>Поважнее он,<br/>пожалуй,<br/>Чем машина легковая<br/>(Даже самая<br/>большая).<br/>Грузы возит грузовик<br/>-<br/>Он лениться не<br/>привык. (А. Васина)<br/>Обсудить ситуации,<br/>когда необходимо<br/>соблюдать правила<br/>безопасности не<br/>только на проезжей<br/>части, но и в<br/>окрестности детского<br/>сада, и во дворе.<br/>Подвижная игра<br/>"Перекресток".<br/>(физическая<br/>культура, основы<br/>математики)<br/>Задачи: развивать у<br/>детей умения<br/>двигаться по</p> | <p>дым валит,<br/>Машина красная<br/>летит.<br/>Огонь шипит и<br/>злится –<br/>Он ее боится. (В.<br/>Орлов)<br/>- Расскажите, чем<br/>отличается пожарная<br/>машина от других<br/>видов транспорта?<br/>- Ребята, пожарная<br/>машина относится к<br/>"специальному<br/>транспорту".<br/>Почему?<br/>- На макушке всегда<br/>светит синий<br/>проблесковый<br/>маячок. Машина<br/>должна двигаться<br/>двигаться, как<br/>можно, быстрее. Это<br/>говорит о том, чтобы<br/>проходящие машины<br/>повсюду уступали<br/>дорогу.<br/>- Вы видели когда-<br/>нибудь, чтобы этим<br/>машинам уступали<br/>дорогу?</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитывать любовь к труду; развивать понимание о необходимости сбора растительного сора для будущего перегона. Подвижная игра "Светофор". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось - поймай". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр; закреплять навыки подбрасывания,</p> | <p>пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура) Задачи: развивать реакцию, скорость,</p> | <p>- На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять</p> | <p>сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя. На полу (за земле) выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая</p> | <p>- По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ловли мяча;<br/>развивать ловкость, силу.<br/>Подвижная игра "Краски".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.<br/>Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках.<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, силу, чувство равновесия, закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.</p> | <p>ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.<br/>Подвижная игра "Не оставайся на земле".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.<br/>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.<br/>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)<br/>Задачи: развивать коммуникативные,</p> | <p>умения детей добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.<br/>Подвижная игра "Карусель".<br/>(физическая культура, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.<br/>Подвижная игра "Не оставайся на земле".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать</p> | <p>деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность; развивать о важности складирования растительного сора для будущего перегноя.<br/>Подвижная игра "Кот на крыше".<br/>(физическая культура, развитие речи)<br/>Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать</p> | <p>детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.<br/>Подвижная игра "Найди свою пару".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.<br/>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.<br/>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, | Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                       | чувство товарищества, индивидуальные качества.                                              |                                                                                                 |
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b><br><b>12.35-12.50</b> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Вот, какие мы организованные,<br/>         Все вещи на месте, варежки рассованы.<br/>         Насколько чисто мы умылись,<br/>         Увидим в зеркале красивом.<br/>         Причесаны, опрятны,<br/>         Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова)</p> <p>От водички, от водицы<br/>         Всё улыбками искрится!<br/>         От водички, от водицы<br/>         Веселей цветы и птицы!<br/>         Детка умывается,<br/>         Солнцу улыбается!<br/>         Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> |                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                 |
|                                                                                                                      | Дидактическая игра.<br>"Заблудившиеся числа". (развитие речи, основы математики)<br>Закрепить знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Настольная игра<br>"Собери транспорт". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать | Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, развитие речи)<br>Задачи: добиваться | Игры с лего<br>"Конструктор транспорта". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) | Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального. Оборудование: разрезные картинки и изображением различных видов транспорта.</p> | <p>умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.</p> | <p>Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу.<br/>Оборудование: наборы лего.</p> | <p>Для порядка на дороге<br/>Он поставлен с давних пор:<br/>Примечательно-высокий,<br/>Что же это? — Светофор!<br/>Красным глазом заморгает — стой!<br/>Замри как часовой!<br/>Желтый свет предупреждает,<br/>На дорогу — ни ногой!<br/>А зеленый — отомри!<br/>Путь свободен впереди! (Николаева Е.)</p> |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.50-13.20</b></p> | <p>Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (қғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br/>Повара нам супчик сварили<br/>Самое вкусное туда положила.<br/>Мясо, яички, картошку, укроп</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>Очень хотят попасть к ... в роток.<br/> Давай-ка не станем их обижать<br/> И все что в тарелке будем съедать.<br/> Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица)<br/> Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)<br/> «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                       | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.<br/> «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br/> Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи<br/> Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.<br/> Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.<br/> (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)<br/> Вода течет, волшебница,<br/> Ее поток — лечебница,<br/> Умоет, освежит,<br/> Собою закалит. (Д. Ахметова)</p> |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                           | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.<br/> (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br/> Как соблюдают этикет,<br/> Мы узнавали много лет.<br/> И с самой малышовой рани<br/> Стремимся выполнять все сами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | <p>Так, каждый день, словно в зарядке,<br/>Мы приучаемся к порядку:<br/>Простое, сложное обычно —<br/>Все превращается в привычку.<br/>Привычка рождена в повторях,<br/>И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)<br/>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b><br/><b>16.10-16.40</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Автобус".<br/>Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты.<br/>Ролевая игра "Салон автобуса".<br/>Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус".<br/>Разминка "Грузовик".<br/>Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, развитие</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию "Пришла почта с острова Чунга-Чанга".<br/>Задачи: учить детей составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократного складывания; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги.<br/>Музыкальная терапия.<br/>Игра "Назови, что увидел".<br/>Дидактическая игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p> | <p>Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (развитие речи, основы математики)<br/>Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность,</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Пароход".<br/>Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход.<br/>STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/64?l=4">https://bilimkids.kz/steam/64?l=4</a><br/>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Игры-упражнения по английскому языку "Verbs. Letter Ii".<br/>Задачи: познакомить с новыми лексическими словами и с буквой Ii. Введение новой грамматики "Verbs и I can...".<br/>Didactical game "Find the letter".<br/>Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (ознакомление с окружающим миром)<br/>Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>речи)<br/>Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер,</p> | <p>основы математики)<br/>Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания.<br/>Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить</p> | <p>сообразительность.<br/>STEAM Technology:<br/>Игра-проект «Волшебные пластилиновые столбики»<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/24?l=2">https://bilimkids.kz/steam/24?l=2</a><br/>Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (соц-эмоц развитие, музыка, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Разъяснение детям,</p> | <p>развитие речи)<br/>Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.</p> | <p>сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность.<br/>«Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, физическое развитие)<br/>Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. | правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.                                                         | из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. |                                                                                                                                                                                                                 | клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.                                                                           |
| <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>16.40-17.00</b> | Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>- Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу.<br>Маму, папу, дочку,                     | Игра "Направо и налево". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)<br>Задачи: упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных | Игра "Размести рисунки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br>Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.                                                                        | Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты)<br>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.<br>Материал. Мяч.<br>Ход игры: Ведущий начинает сразу и | Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Для порядка на дороге<br>Он поставлен с давних пор:<br>Примечательно-высокий,<br>Что же это? — |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>сына<br/>Целым скопом я вожу.<br/>А ещё в меня бывает<br/>Загружают двух собак,<br/>Или папа разъезжает<br/>Налегке и просто так.<br/>(О. Чернорицкая).<br/>Дидактическая игра<br/>"Загадай число"<br/>(основы математики)<br/>Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.</p> | <p>размеров.<br/>Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую.<br/>Так продолжается игра.</p> | <p>Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки.<br/>Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.</p> | <p>бросает мяч одному из играющих:<br/>- Солнышко светит днем, а луна . . .<br/>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .<br/>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .<br/>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .<br/>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> | <p>Светофор!<br/>Красным глазом заморгает — стой!<br/>Замри как часовой!<br/>Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой!<br/>А зеленый — отомри!<br/>Путь свободен впереди! (Николаева Е.)</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное</p>                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Холод — тонкое явление.</p> <p>Нас простудить его ли цель?</p> <p>Он на наше удивленье</p> <p>Может проходить сквозь щель.</p> <p>Быть внимательным несложно,</p> <p>Мы заправимся надежно,</p> <p>И скорее с ним подружимся,</p> <p>Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b><br><b>17.20-18.00</b> | <b>«Безопасность»:</b><br>Наблюдение за птицами.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать живой объект, опираясь на имеющиеся знания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наблюдение за осенней погодой.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о | <b>«Безопасность»:</b><br>Наблюдение за елью.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с | Наблюдение за рябиной.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года. Наливная, спелая рябина,<br>Не грусти, краснея | <b>«Безопасность»:</b><br>Наблюдение за специальным транспортом (каре́та скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развивать желание говорить о новом; закреплять правила наблюдения за живыми объектами. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность со</p> | <p>причинах изменений в неживой, живой природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А. Плещеев)</p> <p>- Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор</p> | <p>ее помощью ее от других деревьев; побуждать соблюдать правила безопасного наблюдения за растениями. Когда коснется Вас зима Своим дыханьем леденящим, В заиндевшие дома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придет красавица сама.</p> <p>На ней зеленый сарафан, Духи несут смолистый запах, На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян! (Н. Некрасов)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая</p> | <p>под окном. Ты зимой холодную и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе; показать о важности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения</p> | <p>(пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)</p> <p>- Ребята, почему каждую из машин называют "специальный</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивация к коллективной работе; развивать знания о безопасном труде. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура) Задачи: развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности,</p> | <p>растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки посильного труда, воспитывать трудолюбие, осознанное отношение к обязанностям; развивать понимание о важности работ для формирования будущего перегона. Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. Подвижные игры "Кот и мыши", "Мяч" (играют 2-3 раза).</p> | <p>деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умения детей работать сообща, распределять обязанности; побуждать следить за соблюдением безопасности труда. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные</p> | <p>играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию;</p> | <p>транспорт"? - Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103) - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дружелюбие.<br/>Подвижная игра<br/>"Совушка".<br/>(физическая культура,<br/>ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br/>Подвижные игры<br/>"Брось и поймай".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> | <p>(физическая культура)<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, развитие движений.<br/>Задачи: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений.<br/>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.<br/>(физическое, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.<br/>Подвижная игра<br/>"Совушка".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br/>Подвижные игры<br/>"Свободное место".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений, .<br/>Самостоятельные свободные игровые</p> | <p>воспитывать честность, дружелюбие.<br/>Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развитие точности, визуальной дозировки.</p> | <p>развитие)<br/>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство заботы, сплоченности.<br/>Подвижная игра<br/>"Пожарные на учениях".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.<br/>Подвижная игра<br/>"Гаражи".<br/>(физическая культура, основы математики)<br/>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                         |                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.                 |                                                         | действия: "Быстрее дойди до флага".<br>(физическая культура)<br>Задачи: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках. |                                                                     | умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам.<br>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.<br>(физическое, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения". | Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.                                                                        | Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". | Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **11.11 - 15.11.2024г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                                                                                                 | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                           | 1.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12.11          | 13.11        | 14.11          | 15.11          |
| <b>Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                        | <p>Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых лиц!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра,<br/>От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки,<br/>Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p> <p>Наши дела пусть будут хорошими,<br/>Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p> |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),<br/>консультации<br/>08.00-08.10</b>                                               | <p>Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.</p> <p>Беседа о способностях ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.10-08.20</b> | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощения почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство</p>                                                                                                                             | <p>«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение</p> | <p>«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность,</p> | <p>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | заботы о растениях<br>путем конкретных<br>действий по<br>правилам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | доводить начатое до<br>конца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | результата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | чистоплотность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Развивающая игра<br>"Продолжи<br>пословицу".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>художественная<br>литература)<br>Педагог начинает<br>любую пословицу,<br>дети должны<br>продолжать.<br>Дидактическая игра<br>"Природа и человек".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br>Задачи:<br>систематизировать<br>знания детей о том,<br>что создано<br>человеком, а что дает<br>человеку природа.<br>Настольная игра<br>"Шашки". (основы | Загадки о животных.<br>А. Ыскакбай<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>казахский язык)<br>Закрепить переводы<br>названий животных<br>Казахстана казахском<br>языке: олень - бұғы,<br>марал - марал, архар -<br>арқар, лань - елік.<br>На макушке у него<br>Лес дремучий —<br>веток царство.<br>Листика ни одного.<br>С веток — делают<br>лекарство. (Олень)<br>Из его рогов<br>волшебных<br>Делают бальзам<br>целебный. (Марал)<br>Он взлетает на скалу<br>Лёгкими прыжками.<br>Заберётся на валун | Считалка.<br>(физическое<br>развитие, развитие<br>речи, основы<br>математики)<br>Пальчик с краешку –<br>большой,<br>Самый толстый и<br>смешной.<br>Этот – указательный,<br>Строгий и<br>внимательный.<br>Этого зовут все –<br>средний,<br>Он не первый, не<br>последний.<br>Этот палец –<br>безымянный,<br>Неуклюжий и<br>забавный.<br>Этот маленький –<br>мизинчик,<br>Он у нас у всех<br>любимчик.<br>Дидактическая игра | Развивающая игра<br>"Кто<br>внимательный?".<br>(развитие речи,<br>основы математики,<br>конструирование)<br>Задачи:<br>конструирование<br>различных предметов<br>из известных<br>геометрических<br>фигур.<br>Оборудование:<br>раздаточные<br>геометрические<br>фигуры в спичечной<br>коробке.<br>Ход: воспитатель<br>берет приведенные<br>ниже геометрические<br>фигуры и формирует<br>из них образ.<br>Ребенка, который<br>был быстрым, хвалят.<br>Дидактическая игра | Развивающая игра<br>"Чудесный<br>мешочек". (соц-эмоц<br>развитие,<br>ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br>Условие игры: в<br>чудесном мешочке<br>есть несколько<br>игрушек и пособий,<br>из этих предметов<br>нужно собрать<br>учебные пособия по<br>одному, игрушки по<br>одному.<br>В учебном пособии<br>отдельно собирают<br>игрушки и игрушки.<br>Развивающая игра<br>"Найди детеныша".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br>Задачи: закреплять |

|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>математики)</p> <p>Задачи: развивать мышление, внимание, сообразительность.</p> | <p>И стоит, как камень. (Архар)</p> <p>Словно медная фигурка — Так блестит на солнце шкурка. И глаза её чисты — Баловница красоты. (Лань)</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.</p> | <p>"Что вокруг нас?". (развитие речи, художественная литература, основы грамоты)</p> <p>Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.</p> <p>Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать</p> | <p>"Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> <p>Игра "Зоологическое лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять названия животных, особенности внешнего вида</p> | <p>знания детей, находя детенышей домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа.</p> <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                               |                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | четкую<br>последовательность<br>смены времен года;<br>развивать<br>воспитывать<br>дружелюбие. | животных. Развивать<br>внимание,<br>наблюдательность,<br>быстроту реакции. |  |
| <b>Утренняя<br/>гимнастика<br/>(двигательная<br/>активность,<br/>игровая<br/>деятельность)<br/>08.20-08.35</b> | <p>Комплексные упражнения.</p> <p>1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>(физическое развитие, физическая культура)</p> |  |                                                                                               |                                                                            |  |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>                                                                                 | <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Нам не до скуки,<br/>Намыливаем руки.<br/>Руки - перчатки,<br/>Смоем аккуратно.<br/>Полотенце свое найдем,<br/>Вытрем, повесим снова.<br/>Песню споем. (Д. Ахметова)</p> <p>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p>                                                                                                                                     |  |                                                                                               |                                                                            |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>Правильно питаться —<br/>От хвори избавляться,<br/>Будто пить из чистого колодца,<br/>Получать энергию солнца. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О животном мире". Оформить уголок на тематику мира животных; пополнить библиотеку произведениями о животных, труде человека по заботе о животных ( С. Бегалина, М. Пришвина, Б. Житкова, Р. Киплинга и проч.), фотографиями родителей о животных родного края.</p> <p>«Кюй»: Аққу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев) <a href="https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Айгуль Улькенбаева)</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: понять вместе с детьми, что значит быть добрым. Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг.</p> <p>Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки.</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|                                                                            | (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Казахские пословицы и поговорки о диких животных<br>Арыстанда бір кісінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Свободная игра "Запрещённое движение".<br>Задачи: развивать моторную память, внимательность.<br>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, | Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих | Словесная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развитие кругозора и словарного запаса детей. | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>күші бар,<br/>Қырық кісінің жүрегі бар.<br/>(У льва сила одного, а сердце сорока.)</p> <p>Бір жылға қоян терісі де шыдайды.<br/>(Шкуры зайца на целый год хватит.)</p> <p>Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар.<br/>(Лису с той или иной горы изловит тазы (гончая собака), что знает о ее повадках.)</p> <p>Бір түлкі жеті бөріні алдайды.<br/>(Одна лиса семь волков обманет.)</p> <p>Бөлінгенді бөрі жейді.<br/>(То, что разделено (поломано) - волки съедят.)</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>рук сжимаются в кулаки),<br/>Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),<br/>Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),<br/>Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),<br/>До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз),<br/>До свидания.</p> | <p>Этот злой и серый хищник<br/>По лесам упорно рыщет.<br/>Он охотник знаменитый,<br/>Только в сказках был он битый.<br/>Съел он семерых козлят,<br/>Съесть хотел трёх поросят...<br/>Стал герой "Ну, погоди!"<br/>Но к нему не подходит.<br/>Он в охоте знает толк:<br/>Так как это серый волк.</p> | <p>отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.</p> |
| <b>ОД по расписанию</b> | Основы грамоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Основы грамоты</b>                   | Основы математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основы математики                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основы грамоты                                                                                    |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>организации образования</b><br/><b>09.15-10.55</b></p> | <p>"Знакомство со звуками "Д" (закрепление).<br/>Задачи: закреплять представления о звуках [Д] - [Д'].<br/>Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке".<br/>Дворовая игра: "Я знаю пять названий".<br/>Қазақ тілі "Орман жануарлары".<br/>Мақсат-міндеттері: балаларды интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлар туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету.<br/>Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Кімде не бар?".<br/>Физкультура "Я ловкий".<br/>Задачи: упражнять в</p> | <p><b>"Парные согласные звуки Т, Д."</b><br/><b>Задачи:</b><br/><b>активизировать знания и представления детей о согласных звуках Т и Д;</b><br/><b>показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое;</b><br/><b>продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах.</b><br/><b>Основы математики "Как посчитать количество диких животных?".</b><br/><b>Задачи: развивать умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на</b></p> | <p>"Как посчитать количество диких животных?" (закрепление).<br/>Задачи: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.<br/>Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата", "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями".<br/>Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".<br/>Упражнения "Конкурс последовательности дней недели", "Семь</p> | <p>"Кого вы видели в зоопарке?"<br/>Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «семь»; учить соотносить число семь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).<br/>Развитие речи "Как звери готовятся к зиме".<br/>Задачи: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение</p> | <p>"Знакомство со звуком "О".<br/>Задачи: познакомить детей с гласным звуком О.<br/>Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса".<br/>Конструирование "Помогаем кролику".<br/>Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра.<br/>Пальчиковая тренировка "Этот пальчик".<br/>Игра "Помогаем кролику".<br/>Физкультура "Попади точно в различные цели".<br/>Задачи: развивать навыки метания, ходьбы, ползания</p> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Медведи и пчелы".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Сила ветра".</p> <p>Задачи: уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность с водой и трубочкой.</p> <p>Творческая деятельность: веер из бумаги.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность (шторм): бумажные</p> | <p><b>наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.</b></p> <p><b>Упражнение:</b></p> <p>"Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями".</p> <p><b>Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".</b></p> <p><b>Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели".</b></p> <p><b>Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".</b></p> | <p>сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".</p> <p>Қазақ тілі "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу.</p> <p>"Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Учимся метать".</p> <p>Задачи: развивать навыки прямого броска с вытянутыми</p> | <p>внимательно выслушивать собеседника.</p> <p>Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?".</p> <p>Музыка</p> <p>"Музыкальные часы".</p> <p>Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей", "Узнай по ритму".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Почему животные уходят в спячку".</p> | <p>под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см).</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее двигается".</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>"Облака".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "Медвежья семья".</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья» без сопровождения иллюстраций; развивать умения отвечать на вопросы распространено, словами из текста, развивать навыки пересказа; пополнять знания о жизни</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | <p>кораблики в воде.<br/>Подвижная игра "Не упади".</p> | <p><b>Музыка "Кулан".</b><br/><b>Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем.</b><br/><b>Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки".</b><br/><b>Развитие речи "Дикие животные".</b><br/><b>Задачи: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, поведенческих особенностях; учить согласованию числительных с существительными, употреблению</b></p> | <p>в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м.<br/>Подвижная игра "Брось далеко".<br/>Художественная литература "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы.<br/>Задачи: познакомить детей со сказкой "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы; развивать умение детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать, по каким причинам человека называют хвастливым, почему такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства;</p> | <p>Задачи: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.</p> | <p>медведей в дикой природе.</p> |
|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>приставочных<br/>глаголов движения,<br/>образованию<br/>притяжательных<br/>прилагательных.</b>                                                                                                                    | воспитывать<br>объективное<br>отношение к жизни.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>10.55-11.10</b>                                                                                  | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>На прогулку собраться - дел прилично,</p> <p>И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение,<br/>трудовая<br/>деятельность,<br/>подвижная игра,<br/>самостоятельные<br/>игры)<br/>11.10-12.35</b> | Наблюдение за<br>поздней осенью.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br>Задачи: учить<br>наблюдать за<br>изменениями в<br>природе, видеть<br>красоту.<br>Осенью над лесом и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наблюдение за<br>водой. (ознакомление<br>с окружающим<br>миром)<br>Задачи: расширять<br>знания о воде, ее<br>месте в окружающем<br>пространстве, в<br>жизни растений,<br>человека;<br>формировать<br>представления о | Наблюдение за<br>состоянием погоды.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br>Задачи: побуждать<br>детей к<br>самостоятельному<br>наблюдению за<br>состоянием погоды<br>на данным момент | «Безопасность»:<br>Наблюдение за<br>ледяной коркой.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br>Задачи: закреплять<br>знания о различных<br>состояниях воды;<br>формировать<br>истинное | Наблюдение за<br>ветром.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br>Задачи: расширять<br>представления детей<br>о ветре, как<br>природном явлении,<br>его видах; обратить<br>внимание на |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| болотом<br>Туча пролетела<br>самолётом.<br>Пролетела туча<br>низко-низко...<br>Прыгнула с нее<br>парашютистка.<br>А за ней сейчас же и<br>другая,<br>И уже летит за стаей<br>стая.<br>Спрыгивали легкие<br>снежинки<br>На пустые нивы, на<br>тропинки.<br>На высокий берег у<br>реки,<br>В тёмные лесные<br>уголки.<br>И тогда в притихшие<br>дома<br>Через окна глянула<br>зима. (Е. Трутнева)<br>Исследования.<br>Выдыхание воздуха,<br>наблюдение за<br>паром.<br>«Өнегелі»,<br>«Экология»:<br>Трудовая<br>деятельность со | суммарном<br>состоянии воды.<br>Исследования.<br>Педагог приглашает<br>детей провести<br>эксперимент. В<br>стеклянную емкость<br>наливают воду,<br>плотно закрывают<br>крышкой и<br>оставляют в<br>прохладном месте.<br>Вскоре вместо воды<br>появляются кусочки<br>льда. Замороженная<br>вода (лед) - занимает<br>больше места, чем<br>жидкая вода. Лед<br>образуется в лужах,<br>реках, прудах, как<br>только наступают<br>первые заморозки. В<br>морозные дни<br>ледяная корка<br>становится еще<br>толще. Что будет,<br>если в теплое<br>помещение пустить<br>лед? (Тает лед).<br>«Өнегелі»: Трудовая<br>деятельность: | времени, развивать<br>умения описывать<br>состояние погоды,<br>делать<br>промежуточные<br>выводы; воспитывать<br>наблюдательность.<br>Обратить внимание<br>на изменения<br>происходящие в<br>природе.<br>К. Бальмонт "Осень"<br>Поспевает брусника,<br>Стали дни холоднее,<br>И от птичьего крика<br>В сердце только<br>грустнее.<br>Стаи птиц улетают<br>Прочь, за синее море.<br>Все деревья<br>блистают<br>В разноцветном<br>уборе.<br>Солнце реже смеется,<br>Нет в цветах<br>благовонья.<br>Скоро Осень<br>проснется —<br>И заплачет<br>спросонья.<br>Каждый желающий | представление о<br>неживой природе.<br>Осенью над лесом и<br>болотом<br>Туча пролетела<br>самолётом.<br>Пролетела туча<br>низко-низко...<br>Прыгнула с нее<br>парашютистка.<br>А за ней сейчас же и<br>другая,<br>И уже летит за стаей<br>стая.<br>Спрыгивали легкие<br>снежинки<br>На пустые нивы, на<br>тропинки.<br>На высокий берег у<br>реки,<br>В тёмные лесные<br>уголки.<br>И тогда в притихшие<br>дома<br>Через окна глянула<br>зима.<br>Е. Трутнева<br>Заглянула осень в сад<br>-<br>Птицы улетели.<br>За окном с утра | свойства ветра<br>осенью (холодный,<br>пронизывающий,<br>порывистый;<br>воспитывать<br>пытливость ума.<br>Загадка.<br>Неизвестно, где<br>живет.<br>Налетит – деревья<br>гнет.<br>Засвистит – по речке<br>дрожь.<br>Озорник, а не<br>уймешь! (Ветер)<br>Педагог предлагает<br>детям "найти" ветер<br>на участке. Дети<br>наблюдает за<br>качанием веток<br>деревьев,<br>колыханием<br>флажков.<br>Педагог предлагает<br>определить<br>направление ветра,<br>дети, глядя на<br>флажки, показывают,<br>куда дует ветер.<br>- Ребята, направление<br>ветра можно |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взрослыми: сбор растительного сора. (физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умения детей действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра: "Раз, два, три..., беги!".</p> <p>Задачи: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;</p> | <p>помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Горячий-холодный". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему.</p> <p>Приметы:</p> <p>- Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко.</p> <p>- Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.</p> <p>- Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.</p> <p>Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспособляются.</p> <p>Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный</p> | <p>шуршат Жёлтые метели.</p> <p>Под ногами первый лёд</p> <p>Крошится, ломается.</p> <p>Воробей в саду вздохнёт,</p> <p>А запеть – Стесняется.</p> <p>Исследования.</p> <p>Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд.</p> <p>«Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> | <p>определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена,</p> <p>Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова)</p> <p>Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связано с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?" (ознакомление с</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость;</p> <p>отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямоком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на</p> | <p>сор. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки детей, чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей".</p> <p>Вариант-2.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Ворон и воробей".</p> <p>(физическая</p> | <p>формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде.</p> <p>Подвижная игра "Ворон и воробей".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц".</p> <p>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>(физическая культура,</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Найди пару".</p> <p>(физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>материалом на участке: "Спустиись в обруч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p>                                                                                                                                                | <p>поддержание равновесия. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать чувство равновесия, игровые, физические навыки.</p> | <p>культура)</p> <p>Задачи: учить детей внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.</p> <p>Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическая культура)</p> <p>Задачи: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения.</p> | <p>ориентировки в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/>(художественная,</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть</p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>самостоятельная<br/>игровая<br/>деятельность)</b><br/><b>12.35-12.50</b></p> | <p>руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Чем полезна тишина?<br/>Польза есть у ней одна —<br/>Мысли последовательны,<br/>Движения последовательны,<br/>В голове порядок<br/>И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова)</p> <p>Нам не до скуки,<br/>Намыливаем руки.<br/>Руки - перчатки,<br/>Смоем аккуратно.<br/>Полотенце свое найдем,<br/>Вытрем, повесим снова.<br/>Песню споем. (Д. Ахметова)<br/>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                    | <p>Беседа: "Как провели выходные?".<br/>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Настольная игра "Четвертый лишний?" Устно.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять умения детей видеть один отличающийся объект (одно качество, свойство,</p> | <p>Упражнения с техникой оригами (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: отрабатывать навыки складывания бумаги точно по углам, сторонам;</p> | <p>Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br/>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение,</p> | <p>Дидактическая игра "Что вокруг нас?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, основы грамоты)<br/>Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части,</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | событие) из серии, казалось, идентичных; развивать внимание, восприятие, мышление, воображение, память. | побуждать запоминать последовательность складывания для конструирования выбранного детьми объекта; воспитывать усидчивость, внимательность к деталям. | дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. Также можно организовать цикл движений, относящийся к жизни того или иного животного, птицы. | произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель. |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b> | Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (қҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) |                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Когда же дастархан накрыт богато,<br/>         Когда так вкусно пахнет мятой,<br/>         Когда родился аппетит,<br/>         Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова)<br/>         Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая). (каз.нар. поговорка)<br/>         Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (каз.нар. поговорка)<br/>         «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                               | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение рассказов С. Бегалина (физическое развитие, музыка, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке.</p> <p>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Вода течет, волшебница,<br/>         Ее поток — лечебница,<br/>         Умоет, освежит,<br/>         Собою закалит. (Д. Ахметова)</p> |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                   | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Садимся за стол бесшумно,<br/>         Наклоняться над тарелкой разумно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | Хлебушек вкусен да вкусна каша,<br>Ложка разгребает кашу - тарелка краше.<br>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b><br><b>16.10-16.40</b> | Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж".<br>Задачи: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки.<br>Сказка "Заяц и Ежик".<br>Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа".<br>Разминка "Заяц и еж".<br>Театрализованная игра: "Был у зайца огород".<br>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, | Игры-упражнения по лепке "Белка готовится к зиме".<br>Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц.<br>Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).<br>Развивающая игра "Сломанный телефон". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. | Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj".<br>Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts".<br>Didactical game "Find the criminal".<br>Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). (развитие речи, художественная литература)<br>Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес | Игры-упражнения по аппликации "Колючий ежик".<br>Задачи: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу.<br>Дидактическая игра: "Животные и детеныши".<br>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.<br>Сюжетно-ролевая игра "Природный | Малоподвижная игра "Колечко".<br>(физическое развитие, развитие речи)<br>Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.<br>Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка.<br>STEAM Engineering<br>Игра «Волшебный бумажный квадратик».<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/42?l=3">https://bilimkids.kz/steam/42?l=3</a><br>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развитие речи)<br/>Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".<br/>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские</p> | <p>Дидактическая игра "Кто, где живет?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.</p> | <p>к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.<br/>Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.<br/>«Исследование»: "Чем питаются животные?"<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye">https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye</a><br/>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека.</p> | <p>заповедник". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> | <p>охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>16.40-17.00</b> | Повторение считалок. (развитие речи, основы математики)<br>Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.                   | Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Возвращался еж домой —<br>Хлынул дождик проливной,<br>Ручейки помчались с гор.<br>Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор<br>И сухим остался. Обошелся хитрый еж<br>Без зонта и без галош. | Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Рыжий маленький зверёк<br>Орешки на сосне грызёт<br>Быстрая, как стрелка<br>Ну, конечно, белка. "Лягушка".<br>"Ква-ква-ква!" - поют лягушки.<br>"Приходите к нам подружки!<br>Здесь и кочки и болото,<br>Красота! И петь охота! | Повторение загадок, скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. | Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развитие познавательных способностей детей.<br>Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши.<br>Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом. |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b>          | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Холод — тонкое явление.</p> <p>Нас простудить его ли цель?</p> <p>Он на наше удивленье</p> <p>Может проходить сквозь щель.</p> <p>Быть внимательным несложно,</p> <p>Мы заправимся надежно,</p> <p>И скорее с ним подружимся,</p> <p>Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b><br><b>17.20-18.00</b> | <p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: совершенствовать знания детей о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений</p> | <p>«Экология»:</p> <p>Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию</p> | <p>«Экология»:</p> <p>Наблюдение за осенним деревом, березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать</p> | <p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: | в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: | самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, | любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі», «Экология»: Трудовая | причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла! (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство сплоченности; развивать навыки соблюдения правил безопасности. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура)</p> | <p>подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство</p> | <p>Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е. Благинина) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие,</p> | <p>деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о важности будущего пережня. Подвижные игры "Охотники и звери". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура)</p> | <p>окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>слаженности, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные,</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё;</p> | <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость;</p> <p>отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь</p> | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                     |                                                                          | игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие) Задачи: развивать силу, ловкость, коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. |                                        |
| <b>Уход детей домой 18.00-18.30</b> | Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз". | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.   | "Проведение Дня семьи один раз в месяц".                                                                                                                                                                                        | Беседа о способностях ребенка.                                                                                                                                    | Советы: "Если дома домашнее животное". |

Әдіскердің қолы:



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ясли сад «Самғау»

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **18.11 - 22.11.2024г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                                                                    | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                              | 18.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 19.11          | 20.11        | 21.11          | 22.11          |
| <b>Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                           | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.<br>Круг приветствия «С добрым утром!»<br>Рано утром мы встаем,<br>В детский сад скорей идем.<br>Говорить всем «С добрым утром!»<br>Никогда не устаем.<br>Доброе утро, небо!<br>Доброе утро, солнце!<br>Доброе утро, земля!<br>Доброе утро, наша планета Земля!<br>Доброе утро, наша большая семья! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),<br/>консультации</b>                                  | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.<br>Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".                                                                                                                                                                                                      |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.00-08.10                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Дежурство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                | Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 08.10-08.20                                                                                                                                                    | Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                | Повторить инструкции по дежурству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                | Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Уход за комнатными растениями".<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями;<br>развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсыхающая почва, насыщенность цвета листьев);<br>отрабатывать навыки | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать основные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания)<br>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец".<br>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.<br>Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | протираания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.                                                                | о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.                                                                                     | уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивать желание трудиться, помогать взрослым.                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Настольная игра "Когда это бывает?"(лото). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года. Игра "Возьми | Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты". (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству. Ход игры: учить детей включать различные | Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) | Развивающая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: детям дается готовый лабиринт (пчелка и мед), дети быстро справляются. | Развивающая игра "Что нужно врачу?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нужную одежду".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду.<br/>Воспитание внимания, памяти и логического мышления.<br/>Скороговорки (развитие речи)<br/>Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные.<br/>Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.</p> | <p>инструменты и определять, какой инструмент производит звук.<br/>Игра "Домино".<br/>(основы математики, конструирование)<br/>Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук.<br/>Свободная игра "Подарок на всех".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.</p> | <p>Девочки и мальчики.<br/>Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.<br/>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)<br/>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)<br/>Раз, два, три, четыре, пять!<br/>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)<br/>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a><br/>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать</p> | <p>Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.<br/>Настольная игра "Мозаика".<br/>(конструирование, основы математики)<br/>Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.</p> | <p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".<br/>(развитие речи, основы грамоты, основы математики)<br/>Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.<br/>Игра "Зоологическое лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | мышление,<br>зрительное<br>внимание, желание<br>следовать правилам<br>игры; воспитывать<br>дружелюбие. |  |  |
| <b>Утренняя<br/>гимнастика<br/>(двигательная<br/>активность,<br/>игровая<br/>деятельность)<br/>08.20-08.35</b> | <p>Комплексные упражнения.</p> <p>1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>(физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> |  |                                                                                                        |  |  |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>                                                                                 | <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Рукава мы засучили,<br/>Кран не торопясь включили,<br/>Руки намочили,<br/>Намылили,<br/>В перчатки превратили.<br/>Обмылку смыли,<br/>Воду отжали.<br/>Разбрызгали?</p>                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                        |  |  |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                              |                                  |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                         | <p>Едва ли.<br/>Кран отключили,<br/>Руки насухо вытерли.<br/>Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)<br/>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)<br/>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.<br/>Мы содержим в чистоте<br/>Стол, посуду на столе.<br/>Правильно держим ложку,<br/>Принимаем пищу понемножку.<br/>Мы благодарны за питание.<br/>Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)<br/>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)<br/>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |                                |                              |                                  |                                        |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.00-09.15</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br/>Детская библиотека "В мире сказок". Оформить уголок на тематику казахских народных, зарубежных, авторских сказок; пополнить библиотеку сказками о животных, волшебными сказками, энциклопедиями сказок для чтения старшим дошкольникам.<br/>«Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы <a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a> (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)<br/>«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество</p>                                                                                                                                  |                                |                              |                                  |                                        |
|                                                                         | Игра-упражнение "Составление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пальчиковая гимнастика “Кошки- | Дидактические игра "Найди по | Малоподвижная казахская народная | Дидактическая игра "Найди, где и кем я |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>картинок".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)<br/>Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> | <p>мышки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),<br/>Поддержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),<br/>Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),<br/>Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),<br/>До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз),<br/>До свидания.</p> | <p>описанию".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные);<br/>закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа.<br/>Описание:<br/>подготовка вопросов, на которые дети должны ответить.<br/>Например:<br/>- красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка).<br/>- транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд).<br/>- дикое животное,</p> | <p>игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> | <p>работаю".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>живет в лесу, растет, глядя на Луну.<br/>(Волк).</p> <p>- дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса).</p> <p>- кислый плод с желтой кожурой.<br/>(Лимон).</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b><br/><b>09.15-10.55</b></p> | <p>Основы грамоты "Звук "О".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с гласным звуком О.</p> <p>Дидактическая игра "Определи где находится звук О".</p> <p>Звуковой анализ слова "осина".</p> <p>Қазақ тілі ""Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу".</p> <p>Мақсат-міндеттері: ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "С".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуками [С] - [С'].</p> <p>Игровое упражнение "Составь слово".</p> <p>Основы математики "Чудеса семи дней".</p> <p>Задачи: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".</p> <p>Выразительное</p> | <p>Основы математики "Чудеса семи дней" (закрепление).</p> <p>Задачи: закреплять представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".</p> <p>Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".</p> <p>Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".</p> | <p>Основы математики "Семь дней - неделя!"</p> <p>Задачи: формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем; закреплять представления сегодня, вчера, завтра; отрабатывать навыки последовательного раскладывания дней недели; закрепить порядковый счет, ориентироваться в числовом ряду в пределах семи (дней недели); закрепить представления о</p> | <p>Основы грамоты "Звук «С'», «С».</p> <p>Закрепление".</p> <p>Задачи: закреплять представления о звуках С-С'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий).</p> <p>Аппликация "Заяц любит морковь".</p> <p>Задачи: развивать умение с помощью ножниц вырезать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп айту. Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы. "Есте сақтайық" ауызша жаттығу. Физкультура "Виды закаливания" Закрепление. Задачи: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать | чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?". Музыка "В мире сказок". Задачи: формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем; упражнять в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактическая игра "Три кита", "Найди | Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?" Қазақ тілі "[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттығулары, "Шегіртке мен жабайы аңдар" | геометрических фигурах, ориентировке на листе бумаги. Развитие речи "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев". Задачи: познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи "вежливых" слов; развивать речь, воспитывать культуру общения. Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Музыка "Продолжи сказку". Задачи: развивать способность петь вместе с | плоской бумаге. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура "Переменный прыжок на одной ноге". Задачи: развивать умения прыгать, бегать с разной скоростью, учить сохранять равновесие. Подвижная игра "Волк и зайцы". Художественная литература "Чтение сказки Ш.Перро "Фея". Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей. Дидактическая игра "Подберите слова". |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>стремлению вести здоровый образ жизни.</p> <p>Подвижная игра "День — ночь".</p> <p>Подвижная игра "Удочка".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Защитим природу Казахстана".</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года.</p> <p>Работа над проектом "Животные Казахстана".</p> <p>Упражнение "Животные Казахстана Красной книги".</p> <p>Упражнение "Соедини пары",</p> | <p>свой инструмент".</p> <p>Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).</p> <p>Развитие речи "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета".</p> <p>Задачи: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-</p> | <p>ертегісі.</p> <p>Физкультура "Прыжки с продвижением вперед".</p> <p>Задачи: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге.</p> <p>Подвижная игра "Удар мячом".</p> <p>Художественная литература "Три друга", казахская народная сказка.</p> <p>Задачи: продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев.</p> <p>Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?".</p> | <p>музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях произведения.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Чудеса природы".</p> <p>Задачи: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов.</p> <p>Практическое упражнение "Что</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                    |                                                                                                                                                                         |             |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                              | "Найди животное по голосу".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ласкательном значении. | Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). | такое дождь?".<br>Инсценировка "Круговорот воды".<br>Упражнения "Лед тоже вода", "Радуга", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". |             |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Спасибо причинам.<br/>Ведь мы научились<br/>Одеваться организованно,<br/>Легко и не скованно.<br/>Мы не малыши<br/>Несмышленные, курносые,<br/>И у нас нет причин<br/>Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)</p> |                        |                                                                    |                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Прогулка</b>                              | Отслеживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Экология»:            | «Безопасность»,                                                    | Наблюдение за                                                                                                                                                           | «Экология»: |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b><br/><b>11.10-12.35</b></p> | <p>сезонных изменений. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы в неживой природе, узнавать их в стихах.<br/>"Снег" А. Барто<br/>Снег, снег кружится, Белая вся улица!<br/>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.<br/>«Өнегелі», «Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: подметание дорожек</p> | <p>Наблюдение за садом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: знакомство с сезонными изменениями в зимнем саду; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности; развивать экологические знания.<br/>А. Островская<br/>"Пришла зима с морозами".<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.<br/>Пришла зима с</p> | <p>«Экология»:<br/>Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц; побуждать соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.<br/>Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу.<br/>Предлагается сравнить воробья и голубя.<br/>Считалка<br/>Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей.</p> | <p>падением снега. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении снега.<br/>Д. Мережковский<br/>Октябрьский снег первоначальный...<br/>В тиши покинутых садов<br/>Как листья желтые печальны<br/>На раннем саване снегов!<br/>Обсуждение причин появления снежных осадков.<br/>Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств.<br/>«Өнегелі», «Безопасность»:<br/>Трудовая</p> | <p>Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: расширить знания о рябине, ее особенностях строения, плодах, о целебных свойствах растения.<br/>Скучная картина!<br/>Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца...<br/>Чаялая рябина<br/>Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. (А. Плещеев)<br/>Исследования.<br/>Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков.<br/>«Өнегелі», «Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность:</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | от растительного сора (снега).<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности.<br>Подвижная игра "Коршун и курица".<br>(физическая культура, соц-эмоц развитие)<br>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружелюбные отношения.<br>Подвижная игра "Не упусти мяч". | морозами,<br>С морозами, с метелями,<br>Сугробы под берёзами,<br>Белым-бело под елями.<br>На вязах за околицей<br>Убор из белых бус.<br>А воздух жжёт, и колется,<br>И пахнет, как арбуз.<br>(А. Островская)<br>Исследования.<br>Обсудить, какую роль играют растения в чистоте воздуха.<br>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора.<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. | Воробушек-пташка,<br>Серая рубашка.<br>- Откликайся, воробей!<br>Вылетай-ка, не робей!<br>«Өнегелі»,<br>«Безопасность»:<br>Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц.<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах; закреплять и соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.<br>Подвижная игра "Третий лишний".<br>(физическая культура, основы математики)<br>Задачи: развивать пространственную | деятельность: подметание дорожек.<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности.<br>Подвижная игра "Ловцы оленей".<br>Вариант-2.<br>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать | очистка дорожек от растительного сора.<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.<br>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".<br>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушие.<br>Игра "Солнце и |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Игра снеговика".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: закрепление навыков метания предметов.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: учить самостоятельно останавливаться при</p> | <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> | <p>ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»).</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих</p> | <p>движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на</p> | <p>планеты".</p> <p>(физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Подвижные игры "Кто бежит до флажка?".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: отработка навыков ползания под дугой.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.</p> <p>(физическое</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | выполнении движений равновесия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура)<br>Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать коммуникативные, лидерские качества. | объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комочков. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать координацию движений. | поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места. |
| <b>Возвращение с прогулки</b><br><b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b><br><b>12.35-12.50</b> | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)<br>Вот, какие мы организованные, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |

Все вещи на месте, варежки рассованы.  
 Насколько чисто мы умылись,  
 Увидим в зеркале красивом.  
 Причесаны, опрятны,  
 Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова)

Рукава мы засучили,  
 Кран не торопясь включили,  
 Руки намочили,  
 Намылили,  
 В перчатки превратили.  
 Обмылку смыли,  
 Воду отжали.  
 Разбрызгали?  
 Едва ли.  
 Кран отключили,  
 Руки насухо вытерли.  
 Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)  
 Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра "Лепка из соленого теста" (дикие животные по желанию) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, | Скороговорки (развитие речи) Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. | Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать | Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила | Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | известные техники лепки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход. | развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b> | <p>Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>За столом конечно можно<br/>Вести себя довольно скромно.<br/>Можно тихо пищу пережевывать,<br/>Можно не стучать приборами,<br/>Посуду ближе придвигать,<br/>Соседям блюдо подавать.<br/>Разрешено быть аккуратным, не сорить,<br/>Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)</p> <p>Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица)</p> <p>Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). (каз.нар. поговорка)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |  |                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дневной сон</b>          | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских народных сказок: "Красавица Кункей"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                 |                  |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| <b>13.20-15.20</b>                                                               | (физическое развитие, музыка, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                 |                  |                    |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз.</li> <li>- Массаж лба.</li> <li>- Массаж ушей спереди и сзади.</li> </ul> <p>Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. (физическая культура, физическое развитие, кгн, музыка, навыки самообслуживания)</p> <p>Вода течет, волшебница,<br/>Ее поток — лечебница,<br/>Умает, освежит,<br/>Собою закалит. (Д. Ахметова)</p> |                    |                 |                  |                    |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                   | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мы рады быть соседями,<br/>Не отвлекать беседами,<br/>А принимать как можно тише<br/>Приятную по вкусу пищу.<br/>Мы за одним столом, мы рядом.<br/>Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                 |                  |                    |
| <b>Самостоятельная</b>                                                           | Игры-упражнения по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игры-упражнения по | Сюжетно-ролевая | Әжелер мектебі / | Игры-упражнения по |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> <p>16.10-16.40</p> | <p>рисованию "Летающий ковер".</p> <p>Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра".</p> <p>Исследование и упражнение "Цвета Востока".</p> <p>Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя".</p> <p>Фотогалерея "Цвета восточного рынка".</p> <p>Настольная игра : "В какую сказку поместить героя?".</p> <p>Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр".</p> <p>(основы математики)</p> <p>Развивать у детей</p> | <p>лепке "Буду балериной".</p> <p>Задачи: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения.</p> <p>Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".</p> <p>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить</p> | <p>игра "Путешествие с героями любимых книг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: прививать интерес к книгам детских писателей; развивать способности принимать на себя роль сказочного героя.</p> <p>«Исследование», «Экономия»:</p> <p>"Переработка"</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka">https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka</a></p> <p>Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их</p> | <p>Школа бабушек.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и запоминать названия слов: торсық (сосуд для жидкости), тостаған (миска), ожау (сотейник, ковш), самауыр (самовар), кесе, пиала (пиала для питья чая), астау (блюдо для подачи мяса), саптаяқ (поварешка), тегене (большая глубокая посуда для продуктов); зерен (глубокая чаша для</p> | <p>английскому языку "Winter and games. Letter Kk."</p> <p>Задачи: активизировать употребление лексики по теме "Winter and games".</p> <p>Mnemonic cards.</p> <p>STEAM Engineering</p> <p>Игра «Выведи персонажи из лабиринтов».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/39?l=3">https://bilimkids.kz/steam/39?l=3</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (соц-эмоц развитие, кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности,</p> | <p>знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба).</p> | <p>использования в жизни человека; формировать экологическую культуру.</p> <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> | <p>кумыса, шубата); келі-келсап (ступа с толкушкой); побуждать выполнять действия в роли продавца и покупателя; воспитывать уважение к старшим, дружеские отношения, правила общественного порядка.</p> <p>STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/46?l=3">https://bilimkids.kz/steam/46?l=3</a></p> <p>Логическая игра "Во что превратится в будущем?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать</p> | <p>День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | интеллекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b> | <p>Повторение загадок, скороговорок.</p> <p>Настольный театр "Волк и семеро козлят".</p> <p>Задачи: закреплять у детей навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".</p> <p>(можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках)</p> <p>Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет,</p> | <p>Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений.</p> <p>- Скачет белочка по веткам.</p> <p>Соберёт орешки деткам.</p> <p>Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева).</p> <p>- Лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём.</p> <p>(развитие речи, художественная литература)</p> | <p>Повторение знакомых считалок.</p> <p>(развитие речи, основы математики)</p> <p>Игра "Домино".</p> <p>Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.</p> |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>17.00-17.20</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Холод — тонкое явление.</p> <p>Нас простудит его ли цель?</p> <p>Он на наше удивленье</p> <p>Может проходить сквозь щель.</p> <p>Быть внимательным несложно,</p> <p>Мы заправимся надежно,</p> <p>И скорее с ним подружимся,</p> <p>Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>17.20-18.00</b></p>              | <p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Наблюдение за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о</p> | <p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому,</p> | <p>«Экология»:<br/>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья,</p> | <p>«Экология»:<br/>Наблюдение за тополем поздней осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: формирование представления об</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чтобы дети<br/>самостоятельно<br/>делали выводы о<br/>причинах изменений<br/>в природе осенью;<br/>воспитывать<br/>пытливость ума.<br/>Настала осень;<br/>непогоды<br/>Несутся в тучах от<br/>морей;<br/>Угрюмеем лицо<br/>природы,<br/>Не весел вид нагих<br/>полей;<br/>Леса оделись синей<br/>тьмою,<br/>Туман гуляет над<br/>землёю<br/>И омрачает свет<br/>очей.<br/>Всё умирает,<br/>охладело;<br/>Пространство дали<br/>почернело;<br/>Нахмурил брови<br/>белый день;<br/>Дожди бессменные<br/>попились;<br/>К людям в соседки<br/>поселились</p> | <p>явлениях природе<br/>при переходе от<br/>осени к зиме.<br/>Осень<br/>Опустел скворечник-<br/>Улетели птицы,<br/>Листьям на деревьях<br/>Тоже не сидится.<br/>Целый день сегодня<br/>Всё летят, летят...<br/>Видно, тоже в<br/>Африку<br/>Улететь хотят. (И.<br/>Токмакова)<br/>Всюду снег<br/>Всюду снег, в снегу<br/>дома —<br/>Привезла его зима.<br/>К нам спешила<br/>поскорей,<br/>Привезла нам<br/>снегирей.<br/>От зари и до зари<br/>Славят зиму снегири.<br/>Дед Мороз, как<br/>маленький,<br/>Пляшет у завалинки.<br/>А я тоже могу<br/>Так плясать на снегу.<br/>(А. Бродский)<br/>Педагог предлагает</p> | <p>чтобы дети<br/>самостоятельно<br/>делали выводы о<br/>причинах изменений<br/>в природе осенью;<br/>воспитывать<br/>пытливость ума.<br/>Скучная картина!<br/>Тучи без конца,<br/>Дождик так и льется,<br/>Лужи у крыльца...<br/>Чахлая рябина<br/>Мокнет под окном,<br/>Смотрит деревушка<br/>Сереньким пятном.<br/>Что ты рано в гости,<br/>Осень, к нам<br/>пришла?<br/>Еще просит сердце<br/>Света и тепла!.<br/>(А.Плещеев)<br/>- Итак, почему<br/>осенью<br/>преимущественно<br/>именно такая погода<br/>(пасмурная,<br/>дождливая, ветреная,<br/>сырая, прохладная).<br/>«Өнегелі»: Трудовая<br/>деятельность:<br/>подметание дорожек.</p> | <p>находить внешние<br/>черты сходства и<br/>различия деревьев;<br/>воспитывать<br/>бережное отношение<br/>в живой природе.<br/>- Ребята, давайте<br/>оглянемся и узнаем,<br/>все ли деревья<br/>похожи друг на<br/>друга. Что вы<br/>заметили? С каких<br/>деревьев не опадает<br/>листва? Есть ли она?<br/>- Ель, сосна.<br/>Молодцы.<br/>- Чем схожи эти<br/>деревья, чем<br/>отличаются?<br/>- Да, на хвойных<br/>деревья имеют<br/>иголки, они осенью<br/>не сбрасывают хвою,<br/>зеленые круглый год.<br/>Деревья все<br/>зазеленели.<br/>Почти все птицы<br/>прилетели.<br/>Все обновиться<br/>норовит.<br/>А у колючей темной</p> | <p>осенних тополях;<br/>способствовать<br/>развитию понимания<br/>о необходимости<br/>сброса листвы перед<br/>холодами;<br/>воспитывать любовь<br/>к природе, ее<br/>изменениям в разное<br/>время года.<br/>Это, что за<br/>Великаны,<br/>Словно башенные<br/>краны,<br/>С высоты на всех<br/>глядят,<br/>Облака достать<br/>хотят?<br/>Как-то летом<br/>расшались,<br/>Да за облако<br/>схватились.<br/>Как трягнули, что<br/>вокруг<br/>Разлетелся белый<br/>пух.<br/>А теперь стоят,<br/>скупают,<br/>Ничего не замечают.<br/>Еле кроной шевеля,<br/>Тихо дремлют –</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тоска и сон, хандра и лень.<br/>         Так точно немочь старца скучна;<br/>         Так точно тоже для меня<br/>         Всегда водяна и докучна<br/>         Глупца пустая болтовня. (А. Кольцов)<br/>         «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.<br/>         Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> | <p>определить время года по наблюдаемым явлениям природы.<br/>         Дети убеждаются в том, что по календарю может быть осень, но по всем приметам наступила зима, лежит снег. То же самое учитывается в южных регионах Казахстана: по календарю уходит осень, наступает зима, но на улице все еще может быть отсутствие снега.<br/>         Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".<br/>         Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи)<br/>         Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;</p> | <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания)<br/>         Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.<br/>         Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>         Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.<br/>         Оборудование: цветные фишки (цветов спектра,</p> | <p>ели<br/>         Все тот же хмурый зимний вид.<br/>         Вся теплота, вся сила света<br/>         Ей, недоверчивой, нужна.<br/>         И, мягкой хвоей приодета,<br/>         Свою весну в расцвете лета<br/>         Смущенно празднует она. (В. Берестов)<br/>         Дети описывают хвойные деревья:<br/>         - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья,</p> | <p>тополя. (С. Островский)<br/>         Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени.<br/>         Задаются вопросы поискового характера<br/>         Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.<br/>         Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: упражнять</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в</p> | <p>развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие)</p> | <p>оттенков основных цветов). Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Экономия», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,</p> | <p>детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи:</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на развитие равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: совершенствование движений тела.</p> |  | <p>выносливость. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки,</p> | <p>совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге.</p> <p>Задачи: совершенствовать физические данные детей, развивать игровые, навыки.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                   |                        |                                             |                                                                     |                                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                         |                                                   |                        |                                             | чувство товарищества, индивидуальные качества.                      |                                      |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Советы родителям "Как защитить детей от холода?". | Задания для родителей. | Консультация "Роль сказки в жизни ребенка". | Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Акция "Сочиняем собственные сказки". |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **25.11 - 29.11.2024г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                                                                                                                    | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                              | 25.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 26.11          | 27.11        | 28.11          | 29.11          |
| <b>Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                           | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.<br>Отвечать на вопросы, волнующие родителей.<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Мы навстречу вам откроем<br>Наши теплые ладони.<br><br>Солнце вмиг разгонит тучи,<br>Вырастем, мы станем лучше.<br>Каждый день для нас особый,<br>Мы к нему всегда готовы. |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),<br/>консультации<br/>08.00-08.10</b>                                                                  | Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.10-08.20</b> | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                        | «Өнегелі»,<br>«Экология»:<br>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива,                                                                                  | «Өнегелі»,<br>«Экология»:"Уход за комнатными растениями".<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями;<br>развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев;<br>отрабатывать навыки протирания листьев; | «Өнегелі»:<br>"Наведение порядка в группе после игры".<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи:<br>поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма.<br>Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей | «Өнегелі»,<br>«Экономия»,<br>«Безопасность»:<br>"Реставрация книг в книжном уголке".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)<br>Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания)<br>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.</p>                                                                                                                                        | <p>закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.</p>                                                                                                              | <p>деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>Магнитная мозаика "Ежик."<br/>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br/>Задачи: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою</p> | <p>Игра "Домино".<br/>(основы математики, конструирование)<br/>Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку.<br/>Дидактическая игра "Закончи предложение".<br/>(развитие речи, основы грамоты)<br/>Задачи: учить понимать детей причинные связи</p> | <p>Лото "Растения, животные".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту.<br/>Дидактическая игра "Вчера, сегодня,</p> | <p>Дидактическая игра "Что это такое?"<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать любознательность.</p> | <p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи:упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.<br/>"Күн райы".<br/><a href="https://bilimkids.kz/me">https://bilimkids.kz/me</a></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов.</p> <p>Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Скороговорки (развитие речи)</p> <p>Идёт с козой косою козёл.</p> <p>У Сени с Саней в сетях сом с усами.</p> | <p>между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; побуждать составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление.</p> <p>Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Вот под елочкой зеленой</p> <p>Скачут весело вороны:</p> <p>Кар-кар-кар!</p> <p>Целый день они кричали,</p> | <p>завтра". (развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Пришла зима с морозами,</p> | <p>Рассматривание изучение схем различных построек из строительного материала. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои.</p> <p>Пословицы и поговорки о родной земле, Родине. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у</p> | <p><a href="dia/video/k-n-rayy">dia/video/k-n-rayy</a></p> <p>Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.</p> <p>Развивающая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Спать ребятам не давали:<br/>Кар-кар-кар!<br/>Только к ночи умолкают<br/>И все вместе засыпают.<br/>Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> | <p>С морозами, с метелями,<br/>Сугробы под берёзами,<br/>Белым-бело под елями.<br/>На вязах за околицей<br/>Убор из белых бус.<br/>А воздух жжёт, и колется,<br/>И пахнет, как арбуз.</p> | <p>семейного очага рождается.)<br/>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.<br/>(На родине и дни, и ночи прекрасны.)<br/>Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас.<br/>(Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)</p> |  |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>08.20-08.35</b></p> | <p>Комплексные упражнения.</p> <p>1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.</p> <p>2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз.</p> <p>3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Завтрак</b><br><b>08.35-09.00</b>                 | <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава:<br/> Раз-два! Раз-два!<br/> Теплая течет вода.<br/> Намыливаем руки мылом,<br/> Моем, чтобы чисто было.<br/> Руки чистенькие,<br/> Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.</p> <p>За столом конечно можно<br/> Вести себя довольно скромно.<br/> Можно тихо пищу пережевывать,<br/> Можно не стучать приборами,<br/> Посуду ближе придвигать,<br/> Соседям блюдо подавать.<br/> Разрешено быть аккуратным, не сорить,<br/> Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О наступлении зимы". Оформить уголок, пополнить библиотеку произведениями на данную тему (стихи Абая Кунанбаева, Н. Некрасова, С. Есенина и проч.), фотографиями родителей о зимних</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.00-09.15 | <p>явлениях природы родного края.</p> <p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0">https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</a></p> <p>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей уважение к другим и стремление к добрым поступкам.</p> <p>Задачи: Обсудить, что такое доброта и как ее проявлять в повседневной жизни, рассказать истории о добрых поступках, провести игру или задание, направленное на укрепление дружбы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | <p>Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки”. (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),</p> <p>Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),</p> <p>Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук),</p> <p>Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из</p>                                                                                                                               | <p>Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Солнце спит и небо спит, Даже ветер не шумит.</p> <p>Рано утром солнце встало, Все лучи свои послало.</p> <p>Вдруг повеял</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи:развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)</p> <p>А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)</p> <p>Третьи пальчики</p> | <p>Малоподвижные игры "Фантазеры". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать творческое воображение.</p> <p>Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог.</p> <p>Отмечается самый интересный образ.</p> | <p>Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>стороны в сторону),<br/>До свидания, мышка<br/>(одновременные<br/>наклоны кистей рук<br/>вперёд и вниз),<br/>До свидания.</p>                                                                                                                                           | <p>ветерок,<br/>Небо тучей заволок<br/>И деревья раскачал.<br/>Дождь по крышам<br/>застучал,<br/>Барабанит дождь по<br/>крыше,<br/>Солнце клонится все<br/>ниже.<br/>Вот и спряталось за<br/>тучи,<br/>Ни один не виден<br/>лучик.</p>                               | <p>бегом, (Движения<br/>средних пальцев в<br/>быстром темпе.)<br/>А четвертые пешком,<br/>(Медленные<br/>движения<br/>безымянных пальцев<br/>по столу.)<br/>Пятый пальчик<br/>поскакал (Ритмичное<br/>касание поверхности<br/>стола обоими<br/>мизинцами.)<br/>И в конце пути упал.<br/>(Стук кулаками по<br/>поверхности стола.)</p> | <p>Правила игры.<br/>Каждый игрок<br/>старается придумать<br/>свою фигуру.</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ОД по расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>09.15-10.55</b></p> | <p>Основы грамоты<br/>"Знакомство со<br/>звукои "З"".<br/>Задачи: продолжать<br/>знакомить детей со<br/>звуками [З] - [З'].<br/>Развивающая игра:<br/>"Запомни<br/>фотографию"<br/>(картинки слов на<br/>звуки).<br/>Звуковой анализ<br/>слова "зима".<br/>Пальчиковая</p> | <p>Основы грамоты<br/>"Звук «З'».<br/>Закрепление".<br/>Задачи: закреплять<br/>представления о<br/>звуках [З] - [З'].<br/>Развивающая игра:<br/>"Запомни<br/>фотографию"<br/>(картинки слов на<br/>звуки).<br/>Звуковой анализ<br/>слова "зима".<br/>Пальчиковая</p> | <p>Основы математики<br/>"Почему времен года<br/>четыре?"<br/>(закрепление).<br/>Задачи: развивать<br/>представление о двух<br/>наименьших числа<br/>"восемь";<br/>совершенствовать<br/>приемы сравнения<br/>полос разной длины;<br/>учить составлять<br/>макет суток и<br/>наблюдать за тем,</p>                                     | <p>Основы математики<br/>"Времена года".<br/>Задачи: закреплять<br/>знания о числах от<br/>одного до восьми,<br/>учить соотносить<br/>числа с их<br/>цифровыми знаками,<br/>с соответствующим<br/>количеством<br/>предметов<br/>(однородных,<br/>разнородных);<br/>закрепить</p> | <p>Основы грамоты<br/>"Парные свистящие<br/>согласные звуки С, З.<br/>Закрепление".<br/>Задачи: закреплять<br/>представления о<br/>звуках [С] - [С'], [З] -<br/>[З'], умения их<br/>дифференцировать.<br/>Рисование "Густая<br/>хвойная ель".<br/>Задачи: помочь<br/>освоению техники<br/>рисования</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гимнастика<br/>"Здравствуй".<br/>Қазақ тілі "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?".<br/>Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде аяз туралы қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту.<br/>Суреттегі оқиғаны модельдеу: "Қыс туралы әңгіме".<br/>Физкультура "Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см".<br/>Задачи:развивать навыки чередования</p> | <p>гимнастика<br/>"Здравствуй".<br/>Основы математики "Почему времен года четыре?".<br/>Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная.<br/>Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь".<br/>Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ".<br/>Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)<br/>Қазақ тілі "[С], [З] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".<br/>Мақсат-мәндеттері. Балаларды [С], [З] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге</p> | <p>что ночь зимой длинная.<br/>Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь".<br/>Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ".<br/>Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)<br/>Қазақ тілі "[С], [З] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".<br/>Мақсат-мәндеттері. Балаларды [С], [З] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге</p> | <p>представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных, закрепить прямой и обратный счет.<br/>Музыка "Покачаемся на ветру".<br/>Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни.<br/>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы", "Снеговик".<br/>Развитие речи "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц".</p> | <p>праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов.<br/>Наблюдение "Елка".<br/>Изучение примера "Густая хвойная ель".<br/>Пальчиковая разминка "Огни сияют".<br/>Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?"<br/>Физкультура "Как прыгать с мешочком?".<br/>Задачи: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков.<br/>Игра "Спящая лиса".<br/>Игра "Сбей кегли".<br/>Художественная литература "Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка".<br/>Задачи: развивать умения детей</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шагов, прыжков в высоту с места. Игра "Обезьяны". Ознакомление с окружающим миром "В волшебной стране магнитов". Задачи: формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту".</p> | <p>цветовосприятие). Музыка "Декабрь". Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели". Развитие речи "Зима". Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с</p> | <p>үйрету; сөздік қорларын толықтыру. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт". Физкультура "Соблюдаем дистанцию". Задачи: обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Быстро!". Художественная литература "А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения). Задачи: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."; совершенствовать художественно-речевые навыки. Дидактическая игра "К вершине".</p> | <p>Задачи: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными. Экспериментирование с моделями "Оденем шубку". Ознакомление с окружающим миром "Секрет зимы". Задачи: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают</p> | <p>слушать рассказ, запоминать сюжет; развивать представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | порядковыми и собирательными числительными; употреблению приставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов. | Малоподвижная игра: "Ручеек".                                                                      | снежинки?".<br>Поэтическая минутка с элементами психогимнастики<br>"Тайна зимы",<br>"Снежные узоры".<br>Творческая работа<br>"Нарисуем орнамент ручной резьбы". |                                                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b>                                                            | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>На улице прохладно.</p> <p>Одно отрадно:</p> <p>Мы умеем быстро одеваться,</p> <p>Строиться и собираться. (Дина Ахметова)</p> |                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение,<br/>трудовая<br/>деятельность,<br/>подвижная игра,<br/>самостоятельные</b> | «Экология»,<br>«Безопасность»:<br>Наблюдение за зимующими птицами.<br>Сравнительное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Безопасность»:<br>Наблюдение за вороной.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,                                     | «Экология»:<br>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).<br>(ознакомление с окружающим миром, | «Экология»,<br>«Безопасность»:<br>Наблюдение за солнцем.<br>(ознакомление с окружающим миром,                                                                   | «Экология»:<br>Наблюдение за ясенем, сбросившим листву.<br>(ознакомление с окружающим миром, |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игры)<br/>11.10-12.35</p> | <p>наблюдение воробья и синицы.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики)<br/>Задачи: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни.<br/>Л. Яхнин "Воробей".<br/>Скачет, скачет воробей,<br/>Кличет маленьких детей: -<br/>Киньте крошек воробью<br/>Я вам песенку спою,<br/>Чик-чирик!<br/>Киньте просо и ячмень -<br/>Буду петь вам целый день.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность:</p> | <p>художественная литература)<br/>Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц.<br/>Над городом,<br/>Над парками<br/>Вороны<br/>Как закаркали!<br/>А я кричу:<br/>— Не каркайте!<br/>Хотим мы с папой<br/>В парк идти!<br/>Как черные кляксы,<br/>Вороны<br/>Уселись на ветке<br/>Зеленой! (А. Барто)<br/>«Өнегелі»: Трудовая деятельность:<br/>расчистка беседки от растительного сора.<br/>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда,</p> | <p>развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе.<br/>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.<br/>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?<br/>- Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях?<br/>- А где же листва?<br/>Что такое хвоя?<br/>Дети описывают хвойные деревья.<br/>Деревья все</p> | <p>развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.<br/>- Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.<br/>- На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки.<br/>Запомните.<br/>Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.</p> | <p>развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.<br/>Горюет ясень: —<br/>Осень!<br/>Мы листья скоро сбросим!<br/>— Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк!<br/>Ещё ты покрасуйся,<br/>В моё окно посуйся,<br/>Потешь меня, утешь!<br/>Ты так ветвист и свеж!..<br/>Е. Благинина<br/>Педагог предлагает рассмотреть дерево,</p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасного наблюдения за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи:способствуют | умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи:совершенство вать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Задачи:развитие ловкости, координации движений. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая культура, казахский | зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового | Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймашь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать | описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки в одной упряжке, «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться безопасно пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ь развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p> | <p>язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура,</p> | <p>оборудования от снега. (физическое развитие)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного, безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство</p> | <p>дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.</p> <p>Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие ловкости, координации</p> | <p>к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Казахская народная игра "Ак суйек". (физическая культура, казахский язык, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.я.</p> <p>Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать скорость бега, ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p> | <p>сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура)</p> <p>Задачи:развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.</p> | <p>поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие меткости, силы, выносливости.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                 |                                                             |                                                   |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               | окружающим миром)<br>Задачи: развивать<br>игровые, социальные,<br>физическое учения,<br>навыки. |                                                             |                                                   |
| <b>Возвращение с<br/>прогулки<br/>12.35-12.50</b> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Чем полезна тишина?<br/> Польза есть у ней одна —<br/> Мысли последовательны,<br/> Движения последовательны,<br/> В голове порядок<br/> И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова)</p> <p>Засучили рукава:<br/> Раз-два! Раз-два!<br/> Теплая течет вода.<br/> Намыливаем руки мылом,<br/> Моем, чтобы чисто было.<br/> Руки чистенькие,<br/> Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> |                                               |                                                                                                 |                                                             |                                                   |
|                                                   | Дидактическая игра<br>"Различаем признаки<br>зимы".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игра-упражнение<br>"Составление<br>картинок". | Самостоятельная<br>игра "Затейники".<br>(физическое                                             | Развивающая игра<br>"Когда это бывает?".<br>(ознакомление с | Эксперимент "Найди<br>воздух".<br>(ознакомление с |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: воспитывать у детей сообразительность.<br/>Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разнимем картинки".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)<br/>Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> | <p>развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: побуждать детей, используя оборудование, находить воздух, доказывать свою правоту, делиться разъяснениями; воспитывать пытливость ума.<br/>Оборудование: сдутый воздушный шарик, банка с крышкой, бумажные ленты, целлофановый пакет.</p> |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.50-13.20</b></p> | <p>Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br/>Дастархан — святое место для нас,<br/>И мы желаем каждый раз<br/>Чтобы пища дала нам силу,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Чтобы наполнились жилы,<br/> Чтобы мы вырастали,<br/> Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова)</p> <p>Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица)</p> <p>Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар. пословица)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                               | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> <p>Вода течет, волшебница,<br/> Ее поток — лечебница,<br/> Умоет, освежит,<br/> Собою закалит. (Д. Ахметова)</p> |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                   | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Садимся за стол бесшумно,<br/> Наклоняться над тарелкой разумно.<br/> Хлебушек вкусен да вкусна каша,<br/> Ложка разгребает кашу - тарелка краше.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.10-16.40</b> | Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Правильно? Неправильно?" (Описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя | Игры-упражнения по английскому языку "Animals. Letter Ll". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Animals". Didactical game "Shadow game". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур образована". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей умение различать геометрические | Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Задачи: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". "Исследования". Исследования с водой. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как | Развивающая игра "Сломанный телефон". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. STEAM Mathematics: Игра-проект «Путешествие по календарю». <a href="https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&amp;l=6">https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&amp;l=6</a> Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в сознании детей понятие швейной |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p>Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.</p> | <p>жизнедеятельность".</p> <p>Задачи:</p> <p>систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.</p> <p>Наблюдение за елью, за шишками.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?".</p> <p>Поиграем в игру "Закончи предложение".</p> <p>STEAM Engineering</p> <p>Игра «Архитекторы замков».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/40?l=3">https://bilimkids.kz/steam/40?l=3</a></p> | <p>фигуры, считать, быстроту мысли, внимание;</p> <p>воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> | <p>только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед).</p> <p>«Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место.</p> <p>Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой.</p> <p>Воспитывать уважение к своему</p> | <p>мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | труду и труду других людей.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b> | <p>Заучивание стихотворения "Лисичка". (развитие речи, художественная литература)</p> <p>- У меня хитрющий носик<br/>И пушистый рыжий хвостик.<br/>Волку серому сестричка<br/>Я, красавица Лисичка!<br/>"Обезьянка".<br/>- Озорная обезьянка,<br/>Хвост колечком, как баранка,<br/>Вниз повисла головой...<br/>Вот так номер цирковой.<br/>Висит и улыбается<br/>Хвостатая красавица.</p> | <p>Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь.</p> <p>Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года.</p> <p>Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и</p> | <p>Игра-упражнение "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> | <p>Скороговорки (развитие речи)</p> <p>Идёт с козой косою козёл.<br/>У Сени с Саней в сетях сом с усами.</p> | <p>Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>- В ледяной карете мчится<br/>Зимушка-зима,<br/>Ветер крыльями стучится<br/>В сонные дома.<br/>Расцветают скверы, парки<br/>Снежной белизной.<br/>И мороз возводит арки<br/>Над тропой лесной.<br/>(Т. Бокова)</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | по какой причине<br>произошло явление.                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Холод — тонкое явление.</p> <p>Нас простудить его ли цель?</p> <p>Он на наше удивленье</p> <p>Может проходить сквозь щель.</p> <p>Быть внимательным несложно,</p> <p>Мы заправимся надежно,</p> <p>И скорее с ним подружимся,</p> <p>Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>              | Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Экология», «Безопасность»: Наблюдение за снегом и льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о различных | Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о | Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с | Наблюдение за падением снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: уточнить представления о |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| литература)<br>Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерееет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков)<br>«Безопасность»:<br>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, | состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. В. Берестов "Снегопад" День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скоости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)<br>Задачи: совершенствовать навыки различного | зимних явлениях природы, об осадках в виде снега; воспитывать наблюдательность. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) «Өнегелі», «Безопасность»:<br>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. «Өнегелі», «Безопасность»:<br>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, ознакомление с | свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. И. Демьянов "Первый снег" Седы кусты до прутика... На землю и дома На белых парашютиках Спускается зима! Летят снежинки-звездочки. Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в воздухе, Пушисты и легки! Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело! Подвижная игра "Уголки". (физическая культура)<br>Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>семечки) в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасности при наблюдении за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, развивать</p> | <p>бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда, умение брать на себя</p> | <p>Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.</p> <p>Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие ловкости, координации</p> | <p>бега, прыжков.</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.</p> <p>Свободные</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки,</p> | <p>ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>движений по сигналу. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> | <p>самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                               |                                            |                                                                                     |                                                                             |                                                                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                         | чувство товарищества, индивидуальные качества.                |                                            |                                                                                     |                                                                             |                                                                      |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | "Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком". | Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима". | Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". | Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?". | Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной". |

Әдіскердің қолы: 



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): **02.12 - 06.12.2024г.**

Воспитатель: **Нажапова С.**

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                      | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                          | 02.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 03.12          | 04.12        | 05.12          | 06.12          |
| Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". /// "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                       | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.<br>Круг приветствия «Доброе утро!»<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: «Доброе утро!»<br>Доброе утро солнцу и птицам.<br>Доброе утро улыбчивым лицам.<br>И каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро длится до вечера! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями или<br/>законными<br/>представителями<br/>ребенка,<br/>консультации<br/>08.00-08.10</b>                                                                                       | Информирование родителей об утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.                                                                                                                                                                                                                                         |                |              |                |                |
| <b>Детская<br/>деятельность<br/>(игровая,</b>                                                                                                                                                            | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.                                                                                                                                                                          |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>познавательная,<br/>коммуникативная,<br/>творческая,<br/>экспериментальная,<br/>трудовая,<br/>двигательная,<br/>изобразительная,<br/>самостоятельная и<br/>другие)<br/>08.10-08.20</b></p> | <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br/>Повторить инструкции по дежурству.<br/>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.<br/>Быть дежурным не зазорно,<br/>Почетно даже, бесспорно.<br/>Мы ребята самостоятельные,<br/>Ответственные, обаятельные.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                  | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>"Плодородие растений".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)<br/>Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием,</p>                                                                                          | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>"Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам".<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br/>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать</p> | <p>«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок".<br/>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться</p> | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность,</p> | <p>«Өнегелі»:<br/>"Протирание полок, подоконников влажной тряпкой".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | пересадкой;<br>воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | аккуратность, ответственность, чистоплотность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | задуманного результата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | уверенность в своих действиях;<br>воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.                                                                                                                                                                                                                                                         | организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)<br>Задачи побуждать детей объединять пять названий одной группы предметов, понятий.<br>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. | Подвижная игра "Зеркало". (физическое воспитание)<br>Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.<br>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».<br><a href="https://bilimkids.kz/ste">https://bilimkids.kz/ste</a> | Игра "Пазл". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br>Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. | Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур". (конструирование, основы математики)<br>Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей.<br>Ход: педагог предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы.<br>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, | Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать моторную память, внимательность.<br>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Настольная игра "Мозаика".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> | <p><a href="#">am/66?l=4</a></p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя:</p> | <p>Малоподвижная игра "Несмеяна".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать смекалку, выдержку, дружелюбие, расширять кругозор.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба".</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</p> | <p>основы грамоты)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о днях недели, развивать внимание, мышление.</p> <p>Материал. Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <p>- Солнышко светит днем, а луна . . .</p> <p>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .</p> <p>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .</p> <p>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .</p> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять</p> | <p>интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>"Дедушка Алатау".</p> <p>Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | И леса, и озера,<br>И синие глубины<br>Натруженных рек,<br>Бескрайние степи,<br>Высокие горы,<br>И я – твой хозяин<br>И твой человек! (Т.<br>Айбергенов) | Раз, два, три, четыре,<br>пять! (Пальцы с<br>мизинчика<br>поочередно)<br>Начинаем мы<br>считать. (Соединяют<br>друг с другом)<br>Раз, два, три, четыре,<br>пять!<br>Мы закончили<br>считать. (Руки<br>встряхивают кистями<br>вниз) | камешков").<br>(казахский язык,<br>физическое<br>воспитание, основы<br>математики)<br>Задачи: развивать у<br>детей внимание и<br>ловкость, моторику<br>рук, мышление. | ветвях –<br>Краснобокий, сочный<br>апорт...<br>Ермек Утетлеуов |
| <b>Утренняя<br/>гимнастика<br/>08.20-08.35</b> | <p>Комплексные упражнения.</p> <p>1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.</p> <p>2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз.</p> <p>3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.</p> <p>7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                |
| <b>Завтрак</b>                                 | Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>08.35-09.00</b></p>                                                                             | <p>предварительно засучив рукава.<br/>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)<br/>"Кто не умывается"<br/>Кто горячей водой умывается,<br/>Называется молодцом.<br/>Кто холодной водой умывается,<br/>Называется храбрецом.<br/>А кто не умывается,<br/>Никак не называется. (П. Синявский)<br/>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)<br/>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.<br/>Кушать кашу очень важно.<br/>Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)<br/>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)<br/>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |
| <p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b><br/><b>09.00-09.15</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br/>Детская библиотека "О зимних явлениях природы". Пополнить уголок, библиотеку сказками "Мороз Иванович" В. Одоевского, "Госпожа Метелица" братьев Гримм и проч., фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края.<br/>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)<br/>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим.<br/>Задачи: Обсудить, как можно помогать родителям, друзьям и людям, которым нужна помощь, провести</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| обсуждение на тему «Что такое добрые дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы рады, что солнце светит в небе.<br>Мы рады, что ведем беседы.<br>Мы рады друг другу помогать.<br>Мы рады дружно заниматься, играть. | Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.<br>(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)<br>Холмы, перелески, Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).<br>Наша земля.<br>Земля, где я сделал (Правой рукой)<br>Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) | Развивать мотивацию к предстоящей деятельности, чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Делимся - не ссоримся.<br>Не ленимся - готовимся.<br>Быть дружным не трудно, Полезно быть нужным. | Заучивание пословиц о Родине.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>- Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя.<br>- Нет земли лучше родины своей.<br>- К родине любовь у семейного очага рождается.<br>- История земли - история ее народа.<br>- Народ встанет - до неба достанет. | Свободная игра "Новости".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | К развилке дорог.<br>И понял, что это<br>(Правой рукой)<br>Раздолье полей —<br>Частица великой<br>(Левой рукой)<br>Отчизны моей. (Г.<br>Ладонщиков)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОД по расписанию<br/>09.15-10.55</b> | Основы грамоты<br>"Знакомство со<br>звуком "К"".<br>Задачи: познакомить<br>детей со звуком К;<br>закрепить<br>представление о том,<br>что одна буква может<br>обозначать два звука<br>(твёрдый, мягкий);<br>упражнять в<br>проведении<br>звукового анализа<br>слов, читать слоги,<br>короткие слова;<br>закреплять умения<br>анализировать<br>артикуляцию звука,<br>давать<br>характеристику<br>звука.<br>Қазақ тілі | Основы грамоты<br>"Звук "К"".<br>Задачи: продолжать<br>знакомить детей со<br>звуками К-К' ;<br>закрепить<br>представление о том,<br>что одна буква может<br>обозначать два звука<br>(твёрдый, мягкий);<br>упражнять в<br>проведении<br>звукового анализа<br>слов.<br>Основы математики<br>"Бесчисленные<br>богатства<br>Казахстана".<br>Задачи: развивать<br>умение соотносить<br>количество фишек о<br>богатствах | Основы математики<br>"Бесчисленные<br>богатства<br>Казахстана"<br>(повторение).<br>Задачи:<br>совершенствовать<br>умение соотносить<br>количество фишек с<br>числом "десять";<br>закреплять умение<br>самостоятельно<br>вставить в строй,<br>произносить<br>порядковое число.<br>Работа по<br>интеллектуальной<br>карте "Основные<br>богатства<br>Казахстана".<br>Упражнение:<br>"Волшебное курак | Основы математики<br>"Моя родина -<br>Казахстан!"<br>Задачи: развивать<br>навыки детей в<br>прямом и обратном<br>счёте в пределах 8;<br>закреплять умения<br>вести счёт в прямом<br>и обратном<br>направлении от<br>названного числа;<br>упражнять в умении<br>ориентироваться в<br>составе чисел,<br>развивать умение<br>составлять<br>выражения и простые<br>задачи по картинкам,<br>сравнивать<br>выражения.<br>Определять | Основы грамоты<br>"Знакомство со<br>звуком "Е".<br>Задачи: познакомить<br>детей со случаями,<br>когда буква Е может<br>обозначать два звука:<br>[Й] и [Э].<br>Дидактическая игра<br>"Где находится звук<br>[Е]". Звуковой анализ<br>слова "енот".<br>Лепка "Цвети, мой<br>Казахстан!".<br>Задачи: развивать<br>умение получать<br>образ Байтерека<br>конструктивным<br>способом, из<br>цельного куска<br>пластилина,<br>закрепить приемы |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Қазақстанның қазба байлықтары".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыра отырып, Қазақстанның байлығы туралы тақырып бойынша қазақ тілінде тыңдауға, түсінуге және сөйлеуге үйрету.</p> <p>Суреттер галереясына негізделген сөздік жұмыс. "Қазақстан байлықтары".</p> <p>Физическое воспитание (безопасность)</p> <p>"Культура питания".</p> <p>Закрепление.</p> <p>Задачи: показать значение правильного питания; закреплять навыки прыжков через скакалку,</p> | <p>Казахстана с величиной числа десять; упражнять в умении самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число.</p> <p>Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана".</p> <p>Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам).</p> <p>Қазақ тілі "[П], [Б] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды [П], [Б] дыбыстарымен таныстыру. [П], [Б] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіруге, сөйлем құрауға</p> | <p>корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам).</p> <p>Қазақ тілі "[П], [Б] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды [П], [Б] дыбыстарымен таныстыру. [П], [Б] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіруге, сөйлем құрауға</p> | <p>пространственные направления по отношению к себе, вести линии карандашом в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Государственные символы Республики Казахстан".</p> <p>Задачи: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Игра "Объяснялки".</p> <p>Музыка "Смотрю на небо голубое".</p> <p>Задачи: продолжать упражнять детей в исполнении</p> | <p>лепки.</p> <p>Физическое воспитание "Раз, два, прыгни!"</p> <p>Задачи: развитие у детей навыков перестановки из строя в ряд; прыжки детей в прямом направлении (дистанция 6 м); обучение метанию асика; совершенствование умений катать мяч правой и левой ногой в заданном направлении с помощью подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "Поймай".</p> <p>Художественная литература "Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)".</p> <p>Задачи: формировать чувство любви и</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умение бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы; совершенствовать физические качества; развивать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Упражнение "Верно - неверно".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее добегит до флажка".</p> <p>Игра "Спящая лиса".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Тайна зимних явлений".</p> <p>Задачи: отрабатывать умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях.</p> <p>Наблюдения за природными явлениями.</p> <p>Работа над проектом</p> | <p>Музыка "Моя Родина".</p> <p>Задачи: упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения.</p> <p>Дидактические игры "Зайчики", "Найди настроение домиков".</p> <p>Развитие речи "Мой Казахстан".</p> <p>Задачи: закреплять представления о Дне Независимости Республики Казахстан, о символах Республики Казахстан (герб, флаг, гимн); отрабатывать навыки активного слушания.</p> | <p>дағдыландыру.</p> <p>Тіл ұстарту жаттуғалары "Жұмыла көтерген жүк жеңіл" топтық жұмысы.</p> <p>Физическое воспитание "Прыжки с хоп-фитболами".</p> <p>Задачи: учить прыгать с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); упражнять в метании мяча вверх обеими руками и хлопках в ладоши.</p> <p>Подвижная игра "Синий флаг".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Казахская народная сказка "Лиса и фазан"".</p> <p>Задачи: активизировать умения детей внимательно слушать, запоминать содержание</p> | <p>ритмических движений под музыку, развивать умение их различать в контрастных частях произведения.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Ударные инструменты", "Громко - тихо".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Классификация животных, обитающих на территории Казахстана".</p> <p>Задачи: развивать умение объяснять причины исчезновения животных и растений; дать представление о "Красной книге", формировать навыки охраны окружающей среды, через игру раскрывать интерес к исследованиям.</p> | <p>уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную выразительность.</p> <p>Физкультминутка "Построим юрту".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: "Гости".</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | "Прогноз погоды".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимать смысл, отвечать на вопросы, используя слова из текста. | Групповая работа "Классификация животных, обитающих в Казахстане".<br>Логическое упражнение "Цепи питания в природе".<br>Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите".<br>Дворовая игра: "Я знаю пять названий". |  |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку.</p> <p>Оделись,<br/>Огляделись...</p> <p>Все ли в порядке?<br/>Надеты ли шапки?<br/>Рубашки заправлены,</p> |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Воротники поправлены.<br/>         Будто у робота<br/>         Обувь застегнута.<br/>         То что сняли – сложено;<br/>         Так правильно,<br/>         Так положено.<br/>         Тишина.<br/>         Не беседуем,<br/>         Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)</p>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Прогулка</b><br><b>11.10-12.35</b> | <p>Наблюдение за рябиной в период холодов.<br/>         (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>         Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.<br/>         Наливная, спелая рябина,<br/>         Не грусти, краснея под окном.</p> | <p>Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.<br/>         Загадка.<br/>         - Летит, а не птица,</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Задачи: развивать умения вести наблюдения за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.<br/>         Информировать детей об изменениях</p> | <p>«Экология»:<br/>         Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>         Задачи: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период.<br/>         Педагог предлагает найти ель, рассказать</p> | <p>«Безопасность»:<br/>         Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>         Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).<br/>         С. Есенин "Поет зима – аукает" (отрывок).<br/>         Воробьишки игривые, Как детки сиротливые,<br/>         Прижались у окна.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ты зимой холодной<br/>и длинной<br/>Станешь птицам<br/>праздничным столом.<br/>(Н. Васильев)<br/>Педагог предлагает<br/>рассмотреть рябину,<br/>описать ее. Спросить,<br/>почему рябина<br/>осенью сбрасывает<br/>листву.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>изготовление и<br/>уплотнение с<br/>помощью лопаток<br/>снежных построек<br/>(горка, пирамида,<br/>домик). (физическое<br/>воспитание, навыки<br/>самообслуживания,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>посильные трудовые<br/>навыки безопасного<br/>пользования<br/>лопатками,</p> | <p>Воет, а не зверь<br/>(ветер).<br/>Педагог предлагает<br/>детям "найти" ветер<br/>на участке. Дети<br/>наблюдают за<br/>покачиванием веток<br/>деревьев,<br/>колыханием<br/>флажков,<br/>(направлением дыма<br/>из выхлопных труб<br/>машин, пара из<br/>вентиляторов на<br/>стенах зданий)<br/>Педагог предлагает<br/>определить<br/>направление ветра,<br/>дети, глядя на<br/>флажки, наклоны<br/>макушек деревьев,<br/>пара и дыма,<br/>показывают, куда<br/>дует ветер.<br/>- Ребята, направление<br/>ветра можно<br/>определить с<br/>помощью<br/>эксперимента с<br/>вертушкой. (Из дети<br/>могут изготовить</p> | <p>природных явлений в<br/>неживой природе:<br/>понижение<br/>температуры - холод;<br/>пасмурные дни -<br/>серое небо,<br/>пасмурно,<br/>движущиеся облака,<br/>высота стояния<br/>солнца, наличие<br/>осадков (дождь или<br/>снег).<br/>Пословицы о погоде.<br/>Солнце на лето, зима<br/>на мороз.<br/>Зимой солнце, что<br/>мачеха: светит, да не<br/>греет.<br/>В рукавицу ветер не<br/>изловишь.<br/>Шубе верь, а погоде<br/>не верь.<br/>Не бывает плохой<br/>погоды, бывает<br/>плохая одежда.<br/>Не все тучи за собой<br/>дождь несут.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:</p> | <p>о ней все, то знают<br/>дети.<br/>Ель рукавом мне<br/>тропинку завесила.<br/>Ветер. В лесу одному<br/>Шумно, и жутко, и<br/>грустно, и весело, —<br/>Я ничего не пойму.<br/>Ветер. Кругом все<br/>гудёт и колыхнется,<br/>Листья кружатся у<br/>ног.<br/>Чу, там вдали<br/>неожиданно<br/>слышится<br/>Тонко взывающий<br/>рог.<br/>Сладостен зов мне<br/>глашатая медного!<br/>Мертвые что мне<br/>листья!<br/>Кажется, издали<br/>странника бедного<br/>Нежно<br/>приветствуешь ты.<br/>(А. Фет)<br/>Задаются вопросы,<br/>почему ель - это<br/>дерево, почему его<br/>называют хвойным,<br/>почему хвоя у ели</p> | <p>Озябли пташки<br/>малые,<br/>Голодные, усталые,<br/>И жмутся поплотней.<br/>«Экология»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>кормление птиц<br/>(крохи хлеба,<br/>семечки) в<br/>отведенном месте.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>умение подбрасывать<br/>корм для птиц в<br/>отведенном,<br/>безопасном месте<br/>(например,<br/>кормушки), стараясь<br/>не сорить;<br/>воспитывать<br/>осознанное<br/>отношение к<br/>помощи, чувство<br/>заботы о птицах.<br/>Подвижная игра<br/>"Хромая уточка"</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично</p> | <p>накануне.)</p> <p>Опыт. Бежать против сильного ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>Пословица: В рукавицу ветер не изловишь.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; закрепить правила безопасного использования пластиковых лопат.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> | <p>очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость,</p> | <p>зеленая несмотря на приход зимы.</p> <p>Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности.</p> <p>Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять</p> | <p>(Украинская игра) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развитие ловкости, координации движений.</p> <p>Самостоятельные</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отталкиваясь<br/>маховой ногой с<br/>резким взмахом рук,<br/>приземляться,<br/>сохраняя равновесие.<br/>Воспитывать<br/>ловкость, смелость.<br/>Подвижная игра<br/>"Перебежки".<br/>(физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи: упражнять в<br/>быстром беге по<br/>ограниченной<br/>площадке, внимании.<br/>Самостоятельная<br/>свободная игровая<br/>деятельность, игры с<br/>выносным<br/>материалом:<br/>развитие движений.<br/>(физическая<br/>культура)<br/>Задачи: закрепление<br/>навыков прыжков с<br/>высоты 20 см.</p> | <p>(физическое<br/>воспитание, развитие<br/>речи)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>умение играть<br/>слаженно, вместе со<br/>сверстниками<br/>образовывать и<br/>поддерживать<br/>движущийся круг,<br/>умение регулировать<br/>скорость бега.<br/>Казахская народная<br/>подвижная игра<br/>"Волк" (Каскулак).<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>казахский язык)<br/>Задачи: развивать<br/>игровые навыки,<br/>умение проявлять<br/>внимательность,<br/>ловкость, быстроту,<br/>честность, умение<br/>играть по правилам.<br/>Подвижная игра "Кто<br/>снайпер?".<br/>(физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи: упражнения</p> | <p>выдержку;<br/>воспитывать чувство<br/>сплоченности,<br/>дружбы.<br/>Подвижная игра<br/>"Собака и воробьи".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: продолжать<br/>учить бегать в разные<br/>стороны,<br/>ориентироваться в<br/>пространстве.<br/>Подвижная игра "Кто<br/>самый меткий?".<br/>(физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи: закреплять<br/>навыки бросания<br/>мешочка с песком в<br/>цель сверху из-за<br/>головы, стараясь<br/>попасть в неё;<br/>развивать глазомер,<br/>моторику рук.<br/>Самостоятельная<br/>свободная игровая<br/>деятельность,<br/>развитие движений.</p> | <p>посильные<br/>поручения по сбору<br/>снега в сугроб в<br/>отведенном месте;<br/>воспитывать желание<br/>действовать сообща,<br/>не мешать друг<br/>другу.<br/>Подвижная игра<br/>"Кошки-мышки".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать<br/>координацию<br/>коллективных<br/>действий; учиться<br/>ориентироваться в<br/>пространстве.<br/>Подвижная игра "Не<br/>оставайся на земле".<br/>(физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи: развивать<br/>ловкость, силу,<br/>быстроту, умение<br/>вскакивать на<br/>поверхности выше<br/>земли.<br/>Игра средней</p> | <p>произвольные игры,<br/>развитие движений,<br/>умений пользоваться<br/>спортивным<br/>инвентарем,<br/>включаться в<br/>совместные игры.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать на снегу различные деревья. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: "Найди предмет". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепление умения ориентироваться в пространстве, укреплять дружеские отношения среди детей.</p> |  | <p>подвижности "Сбей грушу". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.35-12.50</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Вот, какие мы организованные,<br/>         Все вещи на месте, варежки рассованы.<br/>         Насколько чисто мы умылись,<br/>         Увидим в зеркале красивом.<br/>         Причесаны, опрятны,<br/>         Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова)</p> <p>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| <p>Выразительное чтение стихотворения.<br/>         А. Островская "Пришла зима с морозами". (развитие речи, художественная литература)<br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.<br/>         Пришла зима с морозами,</p>                                                                                                                         | <p>Игра "Лепка из соленого теста" (казахская национальная посуда: пиалы) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.<br/>         Скороговорки. (ознакомление с окружающим, развитие речи)<br/>         1) Забавной обезьяне бросили бананы,<br/>         Бросили бананы</p> | <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> | <p>Скороговорки на казахском языке. (казахский язык, развитие речи, основы математики)<br/>         Дөңгелек дөннен төмен дөңгеледі.<br/>         Дөңгелекті дөкемге немен өңгереді?<br/>         (Колесо крутятся катилось с горки вниз.<br/>         Что заставило колесо крутиться? Не ошибись.)</p> | <p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание)<br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                           | <p>С морозами, с метелями,<br/>Сугробы под берёзами,<br/>Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околицей<br/>Убор из белых бус.<br/>А воздух жжёт, и колется,<br/>И пахнет, как арбуз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>забавной обезьяне.</p> <p>2) Кукушка<br/>кукушонку купила капюшон,<br/>Надел кукушонок капюшон,<br/>Как в капюшоне он смешон.</p> <p>3) Проворонила ворона воронёнка.</p> |  |  |  |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.50-13.20</b></p> | <p>Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (кёже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь.</p> <p>Час обеда подошел,<br/>Бесшумно сядем мы за стол.<br/>Мы умеем пользоваться столовыми приборами,<br/>Пользуемся бесшумно, и это здорово.<br/>Первое блюдо, второе блюдо,<br/>Напиток вкусный. Просто чудо!</p> <p>Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица)<br/>Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)<br/>Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)<br/>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)<br/>«Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                                                               | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Братьев Гримм (физическое воспитание, музыка, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                          |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br/>15.20-15.50</b>                                             | <p>Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.</p> <p>(физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Вода течет, волшебница,<br/>Ее поток — лечебница,<br/>Умоет, освежит,<br/>Собою закалит. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                          |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                                   | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Вкусные блюда!</p> <p>Что за чудо!</p> <p>Мы умеем поест с аппетитом,<br/>Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие</b> | Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют".<br>Задачи: помочь освоению техники построения тела человека на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | «Өнегелі»: Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, | "Әжелер мектебі"// "Школа бабушек".<br>Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, художественная литература, развитие | Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (основы математики, развитие речи)<br>Закрепить знания детей о |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игры),<br/> <b>изодательность,</b><br/> <b>рассматривание</b><br/> <b>книг и другое)</b><br/> <b>16.10-16.40</b></p> | <p>построения скелета,<br/> размещения на листе<br/> образов танцующих<br/> Алана и Дани.<br/> Изучение и<br/> сравнение примеров<br/> "Позы тела<br/> человека".<br/> Упражнение<br/> "Дорисуй тело", "Как<br/> мы узнаем<br/> рисунок?".<br/> Дидактическая игра:<br/> "Радуга" (дни недели,<br/> цветовосприятие).<br/> "Аталар мектебі" //<br/> "Школа дедушек".<br/> Сюжетно-ролевая<br/> игра "Автобус". (соц-<br/> эмоц развитие,<br/> ознакомление с<br/> окружающим миром,<br/> развитие речи,<br/> основы математики)<br/> Закрепить знания<br/> детей о<br/> специалистах,<br/> обслуживающих<br/> автобус: водителе и<br/> контролере,<br/> обслуживающем</p> | <p>Задачи: закрепить<br/> знания детей о<br/> правилах дорожного<br/> движения, научить<br/> различать дорожные<br/> знаки. Воспитывать у<br/> детей доброту,<br/> наблюдательность.<br/> Дидактическая игра<br/> "Что больше?".<br/> (развитие речи,<br/> основы математики)<br/> Отработка знаний<br/> детей о фруктах и<br/> овощах; усвоение<br/> правил хранения<br/> фруктов и овощей;<br/> развитие<br/> способностей<br/> мышления,<br/> воображения,<br/> внимания; мотивация<br/> к построению<br/> отношений на<br/> стороне. Ход:<br/> ведущий называет<br/> (показывает)<br/> предметы,<br/> относящиеся к одной<br/> коллекции и не<br/> относящиеся к ней,</p> | <p>развитие речи)<br/> Побуждать детей<br/> произносить теплые,<br/> вежливые слова о<br/> человеке, погоде,<br/> явлении, времени<br/> года, предмете,<br/> животном; развивать<br/> сферу<br/> положительных<br/> эмоций; обогащать<br/> словарный запас;<br/> воспитывать<br/> вежливость, чувство<br/> оптимизма.<br/> STEAM Mathematics:<br/> Игра-головоломка<br/> «Танграм».<br/> <a href="https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&amp;l=6">https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&amp;l=6</a><br/> Сюжетно-ролевая<br/> игра "Салон<br/> красоты".<br/> (ознакомление с<br/> окружающим миром,<br/> развитие речи)<br/> Закреплять<br/> представления детей<br/> о профессиях<br/> работников салона<br/> красоты (парикмахер,</p> | <p>речи)<br/> Драматизация сказки<br/> "Дед канбак"<br/> (эпизод).<br/> Задачи: развивать<br/> творческие<br/> способности детей,<br/> коммуникативные<br/> навыки,<br/> эмоциональную<br/> сферу; развивать<br/> интерес к казахским<br/> народным сказкам.<br/> Игры-упражнения по<br/> аппликации<br/> "Наклеим елку из<br/> треугольника".<br/> Задачи: развивать<br/> умение наклеивать на<br/> схему елки,<br/> треугольники из<br/> бумаги, поворачивая<br/> его по центру,<br/> вырезая по<br/> диагонали, выполняя<br/> треугольные формы.<br/> Развивающая игра<br/> "Найди ошибку<br/> художника".<br/> (ознакомление с</p> | <p>последовательности<br/> чисел; отработать<br/> порядковые числа;<br/> упражнять в<br/> названии числа,<br/> указанного в<br/> последовательности<br/> чисел, или числа,<br/> скрытого за любым<br/> числом в цепи;<br/> развивать внимание,<br/> мышление,<br/> воображение;<br/> воспитывать<br/> сообразительность,<br/> сообразительность.<br/> STEAM Art Игра<br/> «Друдлы — наши<br/> друзья».<br/> <a href="https://bilimkids.kz/steam/59?l=4">https://bilimkids.kz/steam/59?l=4</a><br/> Сюжетно-ролевая<br/> игра "Природный<br/> заповедник".<br/> (ознакомление с<br/> окружающим миром,<br/> развитие речи)<br/> Дать детям<br/> представление о<br/> природном<br/> заповеднике,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>некоторые транспортные средства; укреплять семейные связи, усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости.</p> | <p>игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.</p> | <p>мастер маникюра, педикюра); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p>                                  | <p>окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики) Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.</p> | <p>"Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b></p> | <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p>                                                                                                       | <p>Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Легкие, крылатые, Как ночные бабочки,</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Заучивание скороговорок. (развитие речи) Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие</p> | <p>Игра "Составление картинок". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей составлять одно</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Разучивание стихотворения "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Кружатся, кружатся Над столом у лампочки.</p> <p>Собрались на огонек. А куда им деться? Им ведь тоже, ледяным, Хочется согреться. (И. Бурсов).</p> | <p>речи)</p> <p>Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> | <p>содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.</p> | <p>Скоро, скоро Новый год!</p> <p>Он торопится, идёт!</p> <p>Постучится в двери к нам:</p> <p>Дети, здравствуйте, я к вам!</p> <p>Праздник мы встречаем, Ёлку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>17.00-17.20</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Холод — тонкое явление.</p> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Нас простудить его ли цель?<br/> Он на наше удивленье<br/> Может проходить сквозь щель.<br/> Быть внимательным несложно,<br/> Мы заправимся надежно,<br/> И скорее с ним подружимся,<br/> Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка</b><br><b>17.20-18.00</b> | <b>«Безопасность»:</b><br>Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. | <b>«Экология»:</b><br>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. | Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширить представления об изменениях в природе, развивать умения устанавливать взаимосвязи в сезонных явлениях природы; поддерживать желание знать о продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, | <b>«Экология»:</b><br>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. | <b>«Безопасность»:</b><br>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок.<br>Над городом,<br>Над парками<br>Вороны<br>Как закаркали!<br>А я кричу:<br>— Не каркайте!<br>Хотим мы с папой<br>В парк идти!<br>Как черные кляксы, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А. Барто "Жил на свете самосвал".<br/> Жил на свете самосвал,<br/> Он на стройке побывал,<br/> Подкатил с утра к воротам.<br/> Сторожа спросили: - Кто там? -<br/> Самосвал ответил так:<br/> - Я привез отличный шлак.<br/> Молодчина самосвал,<br/> Где он только не бывал!<br/> Он кирпич возил и гравий,<br/> Но, увы, застрял в канаве!<br/> Буксовал он, буксовал,<br/> Еле вылез самосвал.<br/> Говорит: - Меня не троньте,<br/> Я сегодня на ремонте.<br/> «Өнегелі»,<br/> «Безопасность»:<br/> Трудовая</p> | <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.<br/> Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.<br/> Деревья не боятся зимы,<br/> Посмотри.<br/> Деревьям листва не нужна,<br/> Не важна.<br/> Деревья голые, босые<br/> И без листвы красивы.<br/> В них много жизни,<br/> Много силы. (Д. Ахметова)<br/> - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий;<br/> у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода</p> | <p>наблюдательность.<br/> Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются;<br/> отмечается то, что нынче вечерее и темнее раньше, чем было в начале осени.<br/> Стали дни короче,<br/> Солнце светит мало.<br/> Вот пришли морозцы,<br/> И зима настала. (И. Суриков)<br/> «Өнегелі»,<br/> «Безопасность»:<br/> Трудовая деятельность:<br/> изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи:</p> | <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.<br/> Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.<br/> Деревья не боятся зимы,<br/> Посмотри.<br/> Деревьям листва не нужна,<br/> Не важна.<br/> Деревья голые, босые<br/> И без листвы красивы.<br/> В них много жизни,<br/> Много силы. (Д. Ахметова)<br/> - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий;<br/> ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы</p> | <p>Вороны<br/> Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто)<br/> Предложить поделиться впечатлениями о случаях "умного" поведения вороны.<br/> «Өнегелі»,<br/> «Безопасность»:<br/> Трудовая деятельность:<br/> кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.<br/> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить;<br/> воспитывать осознанное</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения</p> | <p>деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> | <p>совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные, игровые навыки;</p> | <p>стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника; приучать соблюдать правила безопасного труда.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение быстро бегать с увертываниями, не</p> | <p>отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками в кругу регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развитие ловкости, координации движений.</p> | <p>воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие.</p> <p>Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры.</p> | <p>чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега.</p> <p>Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                               |                                                                                |                                                |                                                          |                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                               |                                                                                |                                                | (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) |                                                              |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему" Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия. | Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)". | Консультация "Особенности воспитания в семье". | "Нравственно-патриотическое воспитание в семье".         | Обмен результатами промежуточной диагностики развития детей. |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **Ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): **09.12 - 13.12.2024г.**

Воспитатель: **Нажапова С.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                       | <i><b>Понедельник</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i><b>Вторник</b></i> | <i><b>Среда</b></i> | <i><b>Четверг</b></i> | <i><b>Пятница</b></i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                  | 09.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10.12                 | 11.12               | 12.12.                | 13.12.                |
| <b>Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                     |                       |                       |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                               | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.<br>Круг приветствия «С добрым утром!»<br>Рано утром мы встаем,<br>В детский сад скорей идем.<br>Говорить всем «С добрым утром!»<br>Никогда не устаем.<br>Доброе утро, небо!<br>Доброе утро, солнце!<br>Доброе утро, земля!<br>Доброе утро, наша планета Земля!<br>Доброе утро, наша большая семья! |                       |                     |                       |                       |
| <b>Беседа с<br/>родителями или<br/>законными<br/>представителями<br/>ребенка,<br/>консультации</b>                               | Беседы на тему Дня Независимости Республики Казахстан, мероприятий к празднику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.00-08.10                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Дежурство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                   | Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 08.10-08.20                                                                                                                                                       | Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                   | Повторить инструкции по дежурству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                   | Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                   | «Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсыхающая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки | «Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдению правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | протираания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.                                           | организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                | материалы для предстоящей деятельности.                                                                                                                                                                                                                          | листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.                                |
|  | Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Игра "Мешок с подарками". | Пальчиковое упражнение "Паровоз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы), | Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Лото". (ознакомление с | Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: | Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Пальчиковая гимнастика (физическое воспитание, развитие речи) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать</p> | <p>Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.</p> <p>Заучивание скороговорок на казахском языке</p> | <p>окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, внимание, умение группировать предметы.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новому, к празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>- Елочка, елка, Колкая иголлка</p> <p>Где ты выросла? - В лесу.</p> | <p>похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Игра "Ассоциации". Зима. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима.</p> <p>Настольная игра "Мозаика". (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение</p> | <p>Дети любят всех зверей: (большой)</p> <p>Птиц, и ящериц, и змей, (указательный)</p> <p>Пеликанов, журавлей, (средний)</p> <p>Бегемотов, соболей, (безымянный)</p> <p>Голубей и глухарей, (мизинец)</p> <p>И клестов, и снегирей; (большой)</p> <p>Любят горного козла, (указательный)</p> <p>Обезьянку и осла, (средний)</p> <p>Дикобраза и ежа, (безымянный)</p> <p>Черепашу и ужа. (мизинец)</p> <p>Настольная игра "Дайте общее название". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | воспитывать дружелюбие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Зерттеуші зертханада зеріккен бе? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты видела?</li> <li>- Лису.</li> <li>- Что в лесу?</li> <li>- Морозы. Голые березы,</li> <li>Волки да медведи</li> <li>- Вот и все соседи.</li> <li>- А у нас под Новый год</li> <li>Каждый песенку поет.</li> </ul> | планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. | группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>08.20-08.35</b> | <p>Упражнение с палками (веревкой)</p> <p>1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).</p> <p>2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).</p> <p>3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза).</p> <p>4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП ( 4 раза).</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза).</p> <p>6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза).</p> <p>Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                   |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>             | <p>Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                   |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                    |                                    |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                       | <p>Кран откройся,<br/>Нос умойся.<br/>Мойтись, уши,<br/>Мойся, шейка,<br/>Шейка, мойся хорошенько!<br/>Мойтись сразу оба глаза.<br/>Мойся, мойся, умывайся!<br/>Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!<br/>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)<br/>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.<br/>Вкусные блюда! Что за чудо!<br/>Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)<br/>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)<br/>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                        |                                 |                                    |                                    |                                |
| <p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b><br/><b>09.00-09.15</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br/>Детская библиотека "О Дне Независимости Республики Казахстан". Оформить уголок, пополнить библиотеку на тему Дня Независимости Республики Казахстан (Государственная символика, географическая карта), энциклопедиями об истории, этнографии, культуре, музыке Казахстана, фотографиями родителей о памятных местах родного края.<br/>«Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет <a href="https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Таласбек Асемкулов)<br/>«Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям.<br/>Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальных праздниках; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины.</p> |                                 |                                    |                                    |                                |
|                                                                                                       | Дидактическая игра "Чудесный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Упражнение на развитие внимания | Формирование у детей эмоционально- | Формирование у детей эмоционально- | Пальчиковая гимнастика "Родная |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>мешочек".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.<br/>Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.<br/>Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.</p> | <p>"Внимательность и наблюдательность".<br/>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным.</p> | <p>положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.<br/>(физическое воспитание, развитие речи)<br/>- Я тебе доверю все секреты.<br/>Я с тобой забуду все вокруг.<br/>На вопросы все найду ответы.<br/>Потому что ты мой лучший друг!</p> | <p>положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Дарите друг другу Тепло и улыбки!<br/>Прощайте обиды, Чужие ошибки.<br/>Улыбка всесильна и стоит награды.<br/>Всего лишь улыбка И вам будут рады!</p> | <p>земля". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> |
| <p><b>ОД по расписанию</b><br/><b>09.15-10.55</b></p> | <p>Основы грамоты<br/>"Звук "Ё".<br/>Задачи: познакомить детей со случаями,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Основы грамоты<br/>"Звуки и буквы Е, Ё. Закрепление".<br/>Задачи: закреплять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Основы математики<br/>"Что такое праздник Новый год?"<br/>(закрепление).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Основы математики<br/>"Скоро праздник - Новый год!"<br/>Задачи: знакомить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Основы грамоты<br/>"Знакомство со звуком "П".<br/>Задачи: познакомить</p>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>когда Ё может обозначать два звука: [Й] и [О].</p> <p>Дидактическая игра "Какой звук есть во всех словах?".</p> <p>Звуковой анализ слова "ёлка".</p> <p>Қазақ тілі "Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдердің, ер балаға және қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p>Пантомима мен музыкаға негізделген ырғақты жаттығу: "Аяз Атаға сыйлықтар".</p> <p>Физическое воспитание "Перепрыгивание через шнур".</p> <p>Задачи: учить быстро</p> | <p>представления о "Е", Ё"; о звуках [Й], [Э], [О].</p> <p>Основы математики "Что такое праздник Новый год?".</p> <p>Задачи: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов.</p> <p>Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко".</p> <p>Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку".</p> | <p>Задачи: совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов.</p> <p>Упражнения: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко", "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку".</p> <p>Қазақ тілі "[Ф], [В] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".</p> | <p>детей с образованием и составом числа восемь; учить соотносить число восемь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»; закрепить умение составлять геометрические фигуры, складывать бумагу в несколько раз; упражнять в умении составлять выражения и простые задачи на слух.</p> <p>Развитие речи "Новый год - волшебный</p> | <p>детей со звуками [П] - [П']; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Чистоговорки.</p> <p>Звуковой анализ слова "пила".</p> <p>Конструирование "Дед мороз".</p> <p>Задачи: учить детей навыкам конструирования Деда Мороза путем формовки листа из одноразовой бумаги, твердой бумаги синего цвета.</p> <p>Дидактическая игра "Наоборот".</p> <p>Физическое воспитание "Бег с изменением направления".</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжков с места на место, в беге с изменением направления.</p> <p>Подвижная игра</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>перепрыгивать через веревки; упражнять в беге, соблюдая дистанцию.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Моя Родина - Казахстан. Символы РК".</p> <p>Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о Родине; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма.</p> <p>Работа по карте.</p> <p>Презентация о столице.</p> <p>Словесная игра "Лучики солнца".</p> <p>Упражнение "Пословицы и поговорки о Родине".</p> <p>Творческая</p> | <p>Музыка "Новый год пришел".</p> <p>Задачи: развивать умение детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать контрастные части в музыке.</p> <p>Дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Солнышко и тучка".</p> <p>Развитие речи "Новогодний праздник".</p> <p>Задачи: расширять представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить употреблению падежных форм множественного числа существительных и</p> | <p>Максат-міндеттері: балаларды [Ф], [В] дыбыстарымен таныстыру. [Ф], [В] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату.</p> <p>Жұмбақ шешу ойындары.</p> <p>Физическое воспитание "Быстро спрыгиваем с каната".</p> <p>Задачи: обучение ходьбе на носочках перешагивая через предметы; прыжках высоты.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</p> <p>Художественная литература "Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край".</p> <p>Задачи: продолжать развивать чувство</p> | <p>праздник".</p> <p>Задачи: формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение.</p> <p>Дидактическая игра "Поймай звук", "Четвертый лишний".</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай по описанию".</p> <p>Музыка "Наступил Новый год".</p> <p>Задачи: развивать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Шум и мелодия".</p> | <p>"Футбол".</p> <p>Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность, способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации.</p> <p>Последние птицы на юг улетели,</p> <p>Последние листья опали с берёз,</p> <p>Опять закружили по лесу метели,</p> <p>И первый, несильный, ударил мороз.</p> <p>И сразу посыпались снега охапки</p> <p>С тяжёлого неба,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельность: ладони на карте.</p> | <p>прилагательных; образованию относительных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> | <p>любви и уважения к Родине, родному краю; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации</p> <p>Казахстан – это край и отар, и пшеницы, Край и степи, и горы вместивший в границы.</p> <p>Край заоблачных пиков, джайляу широких.</p> <p>Неуёмных и пенистых речек потоки.</p> <p>Край батыров, героев порывистых край.</p> <p>Лишь о нём мои думы, о нём мои</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Почему ель зеленая?".</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру.</p> <p>Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?".</p> <p>Упражнение для обмена мнениями</p> <p>"Почему ель не желтеет?".</p> <p>Наблюдение за объектом "Ель".</p> <p>Развивающая игра "Определи, что к чему".</p> | <p>белы и густы, И, вздрогнув, по брови надвинули шапки</p> <p>Продутые северным ветром кусты.</p> <p>И белые шали набросили ели, И белые шубы осины надели,</p> <p>А клён-великан облачился в чапан,</p> <p>Как виды выдавший заправский чабан.</p> <p>Лиса пробежала рысцой, неторопко, Хвостом заметая следы на бегу,</p> <p>И вот обозначилась первая тропка.</p> <p>На первом, блестящем и рыхлом снегу. (А. Дүйсенбиев)</p> |
|--|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | строки.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку.</p> <p>На улице прохладно.<br/>Одно отрадно:<br/>Мы умеем быстро одеваться,<br/>Строиться и собираться.</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка<br/>11.10-12.35</b>              | <p>«Экология», «Безопасность»:<br/>Наблюдение за снегом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, способствовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Наблюдение за вороной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц.<br/>Над городом,<br/>Над парками<br/>Вороны</p> | <p>Наблюдение за снегопадом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего</p> | <p>Наблюдение за направлением ветра.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за</p> | <p>«Экология», «Безопасность»:<br/>Наблюдение за воробьем зимой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развитию умения определять свойства снега самостоятельно, отвечая на вопросы либо создавая коротки рассказ по плану; обогащать словарь словами, дающими характеристику снега.</p> <p>Педагог предлагает описать снег (белый, искристый, блестящий, сверкающий, хрустящий, пушистый, белый, мягкий, рыхлый, холодный).</p> <p>Д. Хармс "Зима"</p> <p>На всех снег садится, Никого не боится. Не горит в огне, Не тонет в воде. Всю зиму лежит, А весной убежит.</p> <p>Педагог и дети определяют, что снег - это осадки.</p> | <p>Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> | <p>пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. (В.Брюсов) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от</p> | <p>движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма,</p> | <p>двигающимся живым объектом; побуждать выполнять правила безопасности, развивать объективные представления о птицах. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Трудовая деятельность: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбия, развивать умение слаженно работать. (физическое воспитание, ознакомление с</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Исследования.<br/>Педагог может предложить доказать, что снег - это вода, снимает варежку, ставить мелкий снежный комочек на ладонь, дети наблюдают, говорят о том, что снег тает, превращается в воду. «Өнегелі», «Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие,</p> | <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.<br/>Подвижные игры "От берега к берегу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развитие техники прыжка, бега враспынную.<br/>Самостоятельные произвольные игровые действия: "Прыжок к флажку", "У ворот". (физическое воспитание, основы математики)<br/>Задачи: упражнять в</p> | <p>снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.<br/>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> | <p>показывают, куда дует ветер.<br/>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)<br/>Опыт. Бежать против сильного ветра.<br/>Итог. Тяжело бежать против ветра.<br/>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.<br/>Казахская подвижная игра "Ак серек – Кок</p> | <p>окружающим миром)<br/>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат.<br/>Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать различные деревья на снегу.<br/>Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>делание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны.</p> <p>Подвижная игра "Хромая утка" (Украинская игра)</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках".</p> <p>(физическое</p> | <p>прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> | <p>Подвижные игры: "Дед мороз", "Снег превращается".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p> <p>Самостоятельные произвольные игровые действия: "Попади в цель".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать меткость, учить метать предмет в цель с точностью.</p> | <p>серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость, умение играть с мячом.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге по</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в поддержании равновесия.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                               | воспитание, соц-эмоц развитие)<br>Задачи: передвигаясь на санях по знаку на снежную кучу, отталкиваясь ногами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                  | ограниченной площадке, внимании. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание)<br>Упражнять в перепрыгивании через препятствия. |                                                                             |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.35-12.50</b> | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)<br>Чем полезна тишина?<br>Польза есть у ней одна —<br>Мысли последовательны,<br>Движения последовательны,<br>В голове порядок<br>И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова)<br>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) |                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                             |
|                                               | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развивающая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, | Упражнения с техникой оригами (конструирование, ознакомление с окружающим миром, | Скороговорки (развитие речи)<br>Задачи: развивать артикуляцию.<br>От топота копыт                                                                                            | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>основы математики)<br/>Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").</p> | <p>развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: отрабатывать навыки складывания бумаги точно по углам, сторонам; побуждать запоминать последовательность складывания для конструирования выбранного детьми объекта; воспитывать усидчивость, внимательность к деталям.</p> | <p>пыль по полю летит. Добры бобыры идут в боры, а дровоколорубы рубили дубы.</p> | <p>окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.50-13.20</b></p> | <p>Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (қгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br/>Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица)<br/>Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)<br/>Когда же дастархан накрыт богато,<br/>Когда так вкусно пахнет мятой,<br/>Когда родился аппетит,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                               | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских легенд (о домбре, о Жумбак-тас, о батыре Толагае) (физическое воспитание, музыка, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>Мы спокойно отдыхали,<br/>Сном волшебным засыпали,<br/>Хорошо нам отдыхать,<br/>Но пора уже вставать.<br/>Завершился тихий час,<br/>Свет дневной встречает нас.<br/>Упражнение "Солнышко тянет лучи".</p> <p>Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.<br/>Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами.<br/>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи<br/>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                   | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мы рады быть соседями,<br/>Не отвлекать беседами,<br/>А принимать как можно тише<br/>Приятную по вкусу пищу.<br/>Мы за одним столом, мы рядом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)<br>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b><br><b>16.10-16.40</b> | Игры-упражнения по рисованию<br>"Морозные узоры".<br>Задачи: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии.<br>Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год".<br>Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры".<br>Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду".<br>Сюжетно-ролевая игра "Цирк".<br>(физическое | STEAM Technology<br>Игра-проект «Волшебная гармошка»<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/28?l=2">https://bilimkids.kz/steam/28?l=2</a><br>Игры-упражнения по английскому языку "In the country. Letter Nn".<br>Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "In the country".<br>Didactical game "Where do live animals?".<br>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".<br>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Объяснять детям о | Игры-упражнения по лепке "Скоро Новый год".<br>Задачи: развивать умение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки.<br>STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы».<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/63?l=4">https://bilimkids.kz/steam/63?l=4</a><br>Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Задачи: развивать умение внимательно слушать, запоминать, выполнять правила игры; учить ловко играть с асыками, | Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.<br>Казахская народная игра "Ак суйек". (физическая культура, казахский язык, основы математики, соц-эмоц развитие)<br>Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.<br>«Өнегелі»: "Мытые | Словарное упражнение "Составим новое слово".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)<br>Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность.<br>STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока»<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/44?l=3">https://bilimkids.kz/steam/44?l=3</a><br>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")<br>(казахский язык, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p> | <p>деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.</p> | <p>отрабатывать умение сосредотачиваться, метко бросать асык в цель; воспитывать честность, здоровое чувство соперничества.</p> | <p>кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать трудолюбие.</p> | <p>основы математики, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b></p> | <p>Разучивание стихов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         - Наша ёлка велика, Наша ёлка высока. Выше папы, выше мамы — Достает до потолка. Как блестит её наряд, Как фонарики горят, Наша Ёлка с Новым Годом поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела В гости к нам прийти опять!</p> | <p>Игра "Угадай совпадение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>         Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>         - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла?<br/>         - В лесу.</p> | <p>Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>         - Этот праздник любит каждый, Этот праздник каждый ждет, Для детей он самый важный, А зовется — Новый год! Будет елка наша яркой, В разноцветной мишуре, Принесет Мороз подарки И подарит детворе!</p> | <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)<br/>         Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> | <p>Заучивание скороговорки на казахском языке (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Зерттеуші зертханада зеріккен бе?</p> |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Что ты видела?<br>- Лису.<br>- Что в лесу?<br>- Морозы. Голые<br>березы,<br>Волки да медведи<br>- Вот и все соседи.<br>- А у нас под Новый<br>год<br>Каждый песенку<br>поет.<br>А. Твардовский |  |  |  |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>17.00-17.20</b> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Холод — тонкое явление.<br/>         Нас простудит его ли цель?<br/>         Он на наше удивленье<br/>         Может проходить сквозь щель.<br/>         Быть внимательным несложно,<br/>         Мы заправимся надежно,<br/>         И скорее с ним подружимся,</p> |                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка</b><br><b>17.20-18.00</b> | Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.<br>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерее и темнее раньше, чем было в начале осени.<br>Стали дни короче, Солнце светит мало.<br>Вот пришли морозцы, И зима настала.<br>И. Суриков<br>«Өнегелі»,<br>«Безопасность»:<br>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, | «Безопасность»:<br>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умения детей описывать особенности повадок птиц на участке, умение различать птиц по характерным внешним признакам, издаваемым звукам; воспитывать чуткость, понимание того или иного поступка птицы.<br>Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Ключом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула!<br>«Өнегелі»,<br>«Безопасность»:<br>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое | Наблюдение за падающим снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: закрепить знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении осадков в виде снега; формировать представления о круговороте воды в природе.<br>Как стало тихо на горах<br>От свежевыпавшего снега.<br>В каких медлительных кругах<br>Восходит дым. И в небесах<br>Какая ласковая нега. (К. Бальмонт)<br>«Өнегелі»,<br>«Безопасность»:<br>Трудовая деятельность: уборка снега на участке лопатой в определенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формирование ответственного | Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.<br>Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.<br>Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь | Наблюдения за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.<br>Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном.<br>Ты зимой холодной и длинной<br>Станешь птицам праздничным столом.<br>Н. Васильев<br>«Өнегелі»,<br>«Безопасность»:<br>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: продолжать учить детей безопасно |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание, развитие речи)<br/>Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем,</p> | <p>воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены)<br/>Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег)<br/>Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх)<br/>Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки)<br/>И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко</p> | <p>отношения к работе; обучение безопасному выполнению посильных коллективных заданий. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> | <p>иней.<br/>А. Бродский "Всюду снег".<br/>Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание)<br/>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с</p> | <p>пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. Самостоятельные</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | поднимают ноги)<br>Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.<br>Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, основы математики)<br>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. | Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.<br>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли.<br>По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. | увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.<br>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание)<br>Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.<br>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)<br>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. | произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | "Проведение Дня семьи один раз в месяц".                                               | Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Анкета "Какие вы родители?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Эстафета казахских народных пословиц.                                                                                                                                   |

Әдіскердің қолы:



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): **16.12 - 20.12.2024г.**

Воспитатель: **Нажапова С.**

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                           | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                               | 16.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 17.12          | 18.12        | 19.12          | 20.12          |
| <b>Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>8.00-8.10</b>                                                                                                                                                              | Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.<br>Круг приветствия «Здравствуй!»<br>Здравствуй, правая рука,<br>Помаши моим друзьям.<br>Здравствуй, левая рука,<br>Помаши моим друзьям.<br>Две руки я подниму<br>И соседа обниму,<br>Поделюсь своим "приветом"<br>И для помощи советом.<br>Мы — не только ведь семья,<br>Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями или<br/>законными<br/>представителями<br/>ребенка,<br/>консультации</b>                                                                                            | Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.00-8.10                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)<br>8.10-8.20 | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания)<br>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | уверенность в своих действиях;<br>воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.                                                                                                                                                                                                 | листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать желание трудиться, помогать взрослым.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Дидактическая игра "Найди лишний предмет".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи:<br>совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности.<br>Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" | Игра "Часы".<br>(развитие речи, основы математики, конструирование)<br>Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.<br>Пальчиковая гимнастика "Дружба".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, | Рассматривание фотографий "Праздник новый год". (соц-эмоц развитие, развитие речи)<br>Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото.<br>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".<br>(развитие речи, основы грамоты)<br>Задачи: развивать фонематический | Настольная игра "Кто живет в этом доме?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: пополнение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их.<br>Развивающая игра "Что мы делали не |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(описать через глаголы).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение.</p> <p>Настольная игра "Шашки". (основы математики)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из</p> | <p>слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения.</p> <p>"Ёлочка" М. Ивенсен.</p> <p>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к природе.</p> <p>"Ёлочка" М. Ивенсен</p> <p>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> | <p>скажем, а что делали покажем".</p> <p>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. | геометрических фигур». <a href="https://bilimkids.kz/stem/66?l=4">https://bilimkids.kz/stem/66?l=4</a> Скороговорки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел. А вот белка не бела - белой даже не была. | - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. |  |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>08.20-08.35</b> | <p>Упражнение с палками (веревкой)</p> <p>1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).</p> <p>2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).</p> <p>3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза).</p> <p>4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП ( 4 раза).</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза).</p> <p>6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза).</p> <p>Упражнения на дыхание.</p> <p>(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |  |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>             | <p>Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного мытья: намыливания до получения пены, смывания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |  |



|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |               |                |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------------|
|                                                                                                          | <p>вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Умываться вам привычка</p> <p>В жизни очень пригодится.</p> <p>Пригодится быть опрятным,</p> <p>Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Дастархан — святое место для нас,</p> <p>И мы желаем каждый раз</p> <p>Чтобы пища дала нам силу,</p> <p>Чтобы наполнились жилы,</p> <p>Чтобы мы вырастали,</p> <p>Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |                |               |                |                     |
| <p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p> <p><b>09.00-09.15</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "Новый год к нам идет". Оформить уголок газетами, праздничными поделками, игрушками на елку, библиотеку иллюстрациями о новогоднем празднике, фотографиями родителей о подготовке к Новому году.</p> <p><u><a href="https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-kompozitorlarynyng-nderi">«Кюй»: Жалғыз арша-Біржан сал https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-kompozitorlarynyng-nderi</a></u> (исполнитель Рамазан Стамгазиев)</p> <p>«Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей основам планирования своего времени.</p> <p>Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |               |                |                     |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Свободная игра | Игра "Мешок с | Подвижная игра | Подвижная казахская |

|                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |  | <p>"Колечко".<br/>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p>                                                                              | <p>подарками".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.<br/>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p>                                        | <p>"Найди и промолчи".<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>                                                                                                                                       | <p>народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").<br/>(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)<br/>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p>                                                                                              |
| <p><b>ОД по расписанию</b><br/><b>09.15-10.55</b></p> |  | <p>Основы грамоты<br/>"Знакомство со звуком "П" (закрепление).<br/>Задачи: закреплять представления о звуках [П] - [П'].<br/>Чистоговорки.<br/>Звуковой анализ слов.<br/>Основы математики<br/>"Как правильно распределить новогодние подарки?".<br/>Задачи: обобщать</p> | <p>Основы математики<br/>"Как правильно распределить новогодние подарки?" (закрепление).<br/>Задачи: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней;</p> | <p>Основы математики<br/>"Готовим подарки".<br/>Задачи: упражнять детей в умении направлять движение: слева направо, справа-налево, вперед, назад; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); закрепить составы</p> | <p>Основы грамоты<br/>"Знакомство со звуком "Б".<br/>Задачи: познакомить детей со звуками [Б] - [Б']; закрепить представление о том, что звук твердый, мягкий.<br/>Чистоговорки.<br/>Звуковой анализ слова "бабочка".<br/>Аппликация "Панно Дед Мороз".<br/>Задачи: помочь овладению</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета.</p> <p>Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Музыка "Дед Мороз к нам в дверь зашел".</p> <p>Задачи: повысить</p> | <p>совершенствовать навыки прямого и обратного счета.</p> <p>Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Қазақ тілі ""Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар."</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны"</p> | <p>чисел, ориентировку в числовом ряду; учить устному счету.</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Чтение стихотворения "Снежный человек". Адибай Табылдиев".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов; учить составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима".</p> <p>Дидактическая игра "Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговик".</p> <p>Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p> <p>Музыка "Балет "Щелкунчик".</p> <p>Задачи: уметь эмоционально</p> | <p>вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию.</p> <p>Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме.</p> <p>Физическое воспитание "Прыжки в высоту".</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки движения вперед, прыжков в высоту до 20 см, бегать направо, налево.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Художественная литература "Мороз Иванович" В.Одоевский".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятия о хороших и плохих поступках; продолжать учить</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>интерес детей к песне о Деде Морозе, формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем в хоре; развивать способность чувствовать ритм песни.</p> <p>Дидактическая игра "Море", "Веселые ноты".</p> <p>Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".</p> <p>Развитие речи "Игрушки".</p> <p>Задачи: закреплять в речи названия игрушек, материал из которого они изготовлены, учить образованию относительных прилагательных, слов в уменьшительно-ласкательном значении, множественное число</p> | <p>ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім, сын есім есімдерін білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>"Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу.</p> <p>Физическое воспитание "Прыжки с места на двух ногах".</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах в высоту 20 см.</p> <p>Игра на отработку "Кенгуру".</p> <p>Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения Абая Кунанбаева "Зима" (отрывок).</p> <p>Задачи: знакомить с</p> | <p>исполнять песни, различать контрастные части в музыке, стимулировать способность чувствовать ритм и характер музыки, развивать интуицию.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Что делают в домике?", "Узнай по голосу".</p> <p>Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Наблюдение за Снегурочкой".</p> <p>Задачи: приобщение детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению</p> | <p>понимать смысл пословиц; развивать умение изображать действия при помощи мимики и жестов; развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Игровое упражнение "Заморожу".</p> <p>Игровой этюд "Что девочки делали, не скажем, а покажем".</p> <p>Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | существительных. | поэзией Абая<br>Кунанбаева,<br>продолжать<br>развивать любовь к<br>зимним явлениям<br>природы; развивать<br>слуховое внимание,<br>память, воображение,<br>речь, интонационную<br>выразительность;<br>способствовать<br>запоминанию<br>образцов средств<br>художественной<br>выразительности,<br>развитию<br>устойчивого<br>интереса к<br>декламации. | общаться в<br>совместной<br>деятельности со<br>сверстниками и<br>взрослыми; развитие<br>познавательных<br>интересов.<br>Упражнение по<br>планированию<br>решения задачи<br>"План помощи на<br>Новый год".<br>Настольная игра: "В<br>какую сказку<br>поместить героя?". |  |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>10.55-11.10</b> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку.</p> |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повсюду праздник, много радости.<br>Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти. (Д. Ахметова) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Прогулка</b><br><b>11.10-12.35</b>                                                           |  | Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - | Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на | Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь. (Ветер)<br>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток | Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>серое небо,<br/>пасмурно,<br/>движущиеся облака,<br/>высота стояния<br/>солнца, наличие<br/>осадков (дождь или<br/>снег).<br/>Пословицы о погоде.<br/>Солнце на лето, зима<br/>на мороз.<br/>Зимой солнце, что<br/>мачеха: светит, да не<br/>греет.<br/>В рукавицу ветер не<br/>изловишь.<br/>Шубе верь, а погоде<br/>не верь.<br/>Не бывает плохой<br/>погоды, бывает<br/>плохая одежда.<br/>Не все тучи за собой<br/>дождь несут.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Экономия»:<br/>Определение<br/>направление ветра.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать</p> | <p>ветках, на проводах)<br/>появляется иней.<br/>Иней - сильная роса.<br/>Ночью воздух<br/>охлаждается.<br/>Водяные пары в<br/>воздухе вступают в<br/>контакт с<br/>охлажденными<br/>веществами,<br/>превращаются в<br/>капли воды и<br/>замерзают в кубики<br/>льда, становясь иней.<br/>А. Бродский "Всюду<br/>снег".<br/>Всюду снег, в снегу<br/>дома -<br/>Привезла его зима.<br/>К нам спешила<br/>поскорей,<br/>Привезла нам<br/>снегирей.<br/>От зари и до зари<br/>Славят зиму снегири.<br/>Дед Мороз, как<br/>маленький,<br/>Пляшет у завалинки.<br/>А я тоже могу<br/>Так плясать на снегу.<br/>«Өнегелі»,</p> | <p>деревьев,<br/>колыханием<br/>флажков,<br/>(направлением дыма<br/>из выхлопных труб<br/>машин, пара из<br/>вентиляторов на<br/>стенах зданий)<br/>Педагог предлагает<br/>определить<br/>направление ветра,<br/>дети, глядя на<br/>флажки, наклоны<br/>макушек деревьев,<br/>пара и дыма,<br/>показывают, куда<br/>дует ветер.<br/>- Ребята, направление<br/>ветра можно<br/>определить с<br/>помощью флюгера.<br/>Флюгер -<br/>специальное<br/>устройство, которое<br/>устанавливается на<br/>шпиле, макушке<br/>высоких зданий.<br/>Когда дует ветер -<br/>флюгер<br/>поворачивается в<br/>направлении ветра.</p> | <p>Черно-голые вчера.<br/>Это — область чьей-<br/>то грезы,<br/>Это — призраки и<br/>сны!<br/>Все предметы старой<br/>прозы<br/>Волшебством<br/>озарены.<br/>Экипажи, пешеходы,<br/>На лазури белый<br/>дым. (В.Брюсов)<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность: уборка<br/>двора после<br/>снегопада.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: воспитывать<br/>трудолюбие, умение<br/>безопасно<br/>использовать<br/>инструменты,<br/>работать сообща.<br/>Подвижные игры<br/>"Вращение планет<br/>вокруг Солнца".</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>способности к совместной исследовательской работе; показать возможности вторичного использования бумаги (изготовленных заранее вертушек); способствовать проявлению умений находить направление ветра с помощью вертушки. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,</p> | <p>«Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега для строительства снежного городка. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения работать в группе; создавать условия для разработки совместного плана работы, учитывая свойства снега, свои возможности.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость,</p> | <p>Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как движется флюгер (флюгера). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить координировать силу и скорость действий.</p> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: закрепить знания о Солнечной системе, умение двигаться согласно правил.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга»). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость,</p> | <p>выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Подвижная игра "Найди по следам". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнения на прыжки вперед, достижение простоты и точности движений.</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 м. (физическое</p> | <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги.</p> <p>Казахская народная</p> | <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>честность, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Метель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: делать жесты в соответствии с содержанием игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.</p> | <p>воспитание)</p> <p>Задачи: улучшение координации движений.</p> | <p>подвижная игра "Казан" (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: побуждать детей бросать асыки (резиновые мячи) в круг; развивать меткость, навыки броска предметов в цель; воспитывать дружелюбие, желание играть рядом со сверстниками с игру по одним правилам.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнения в прыжках в длину на двух ногах.</p> |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> <p><b>12.35-12.50</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>казахский язык, развитие речи)<br/>         Было трудно сначала учиться<br/>         И каждый день не лениться,<br/>         Выполнять одни и те же обязанности.<br/>         Скажите, какие там шалости?<br/>         А сейчас нам умеющим осталось<br/>         Привычки закреплять малость,<br/>         Остальное время для новых дел.<br/>         Ну, кто сколько успел? (Д. Ахметова)<br/>         Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|      | <p>Игра-упражнение<br/>         "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>                                                                                                                                                                           | <p>Игра на внимание<br/>         "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание)<br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.<br/>         Скороговорки.<br/>         - В зимний холод всякий молод.<br/>         Всякий молод в зимний холод.<br/>         - Белый снег, белый мел,<br/>         Белый заяц – тоже бел.<br/>         А вот белка не бела, Белой даже не была!</p> | <p>Дидактическая игра<br/>         "Цепочка слов" (Новый год).<br/>         (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)<br/>         Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> | <p>Скороговорки (развитие речи)<br/>         Все бобры добры для своих бобрят.<br/>         Водовоз вёз воду из-под водопровода.</p> | <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> |
| Обед | Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.50-13.20                                                           | <p>гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)</p> <p>За столом конечно можно</p> <p>Вести себя довольно скромно.</p> <p>Можно тихо пищу пережевывать,</p> <p>Можно не стучать приборами,</p> <p>Посуду ближе придвигать,</p> <p>Соседям блюдо подавать.</p> <p>Разрешено быть аккуратным, не сорить,</p> <p>Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |
| Дневной сон<br>13.20-15.20                                            | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок В. Гауфа (физическое воспитание, музыка, художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Постепенный<br>подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры<br>15.20-15.50 | <p>Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.</p> <p>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Вода течет, волшебница,</p> <p>Ее поток — лечебница,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | Умоет, освежит,<br>Собою закалит. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                        | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.<br>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Как соблюдают этикет,<br>Мы узнавали много лет.<br>И с самой малышовой рани<br>Стремимся выполнять все сами.<br>Так, каждый день, словно в зарядке,<br>Мы приучаемся к порядку:<br>Простое, сложное обычно —<br>Все превращается в привычку.<br>Привычка рождена в повторах,<br>И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)<br>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)<br/>16.10-16.40</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игры-упражнения (юи) "Волшебные подарки".<br>Задачи: познакомить детей с историей изготовления, преобразования книги под влиянием творчества человека; развивать экологическую культуру.<br>Опыты с бумагой, | Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и | Игры-упражнения по лепке "Подарочная коробка от Деда Мороза".<br>Задачи: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, | STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт».<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/60?l=4">https://bilimkids.kz/steam/60?l=4</a><br>Игры-упражнения по английскому языку "Shapes. Letter Oo".<br>Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Shapes". |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деревом и другими объектами на определение свойств дерева.</p> <p>STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же цепочку картинок».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/43?l=3">https://bilimkids.kz/steam/43?l=3</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.</p> <p>STEAM Science "Хрустальные снежинки"</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/11?l=1">https://bilimkids.kz/steam/11?l=1</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем</p> | <p>оттягивать нужные части.</p> <p>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</p> <p>Оборудование: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом, в отличие от первого).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Didactical game "Make a rocket".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулнаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p> | <p>автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: искусственный узор, представляющий салон автобуса, стулья в ряд; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды для контролера, водителя.</p> | <p>развитие речи, основы математики) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/><b>16.40-17.00</b></p> |  | <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей "зимнего" сезона. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняя пляска" под музыку Е.А.Железновой. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Мы погреемся немножко,<br/>Мы похлопаем в ладошки:<br/>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!<br/>(Дети стоят в кругу и хлопают в ладоши)<br/>Ножки мы погреем,<br/>Мы потопаем скорее:<br/>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!<br/>(Стоя в кругу, дети</p> | <p>Дидактическая игра "Найди по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий.<br/>Оборудование: игрушка для животных, птиц.<br/>Содержание игры: дети рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку определяют и называют по имени.<br/>Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составив загадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку.</p> | <p>Упражнение "Напишем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)<br/>Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию пера. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями.<br/>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> | <p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)<br/>Еще одна версия данной игры. Ты какой-то жест покажешь, а дети все, кроме одного или двух повторяет движения. Например, если водитель поднимает руки вверх - дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.</p> |
|---------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>топают попеременно<br/>то одной, то другой<br/>ногой)</p> <p>Рукавицы мы надели,<br/>Не боимся мы<br/>метели:</p> <p>Прыг, прыг, прыг,<br/>прыг!</p> <p>(Дети прыгают на<br/>двух ногах)</p> <p>Мы с морозом<br/>подружились,<br/>Как снежинки,<br/>закружились:</p> <p>Да, да, да, да!</p> <p>(Дети кружатся и<br/>"разлетаются" в<br/>разные стороны)</p> |  |  |  |
| <p><b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>17.00-17.20</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Холод — тонкое явление.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Нас простудить его ли цель?<br/> Он на наше удивленье<br/> Может проходить сквозь щель.<br/> Быть внимательным несложно,<br/> Мы заправимся надежно,<br/> И скорее с ним подружимся,<br/> Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b><br><b>17.20-18.00</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.<br>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что | Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.<br>Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: | «Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать представления детей о зимующих птицах, о снегирях; способствовать развитию желания самостоятельно описывать движущийся живой объект, объяснять повадки, понимать о связи зимовки птиц с наличием корма в зимний период; воспитывать чувство | Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.<br>Наблюдение: информировать детей |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>нынче вечерет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> | <p>понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег).</p> <p>Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание,</p> | <p>заботы о птицах. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Педагог предлагает отметить существенные внешние признаки снегиря, сравнить его с воробьем или синицей. Дети оглядывают округу, рассказывают о том, чем могут питаться снегيري, как им можно помочь в подкармливании</p> | <p>об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).</p> <p>Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> | <p>зимой.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнение кратковременного</p> | <p>деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>"Лови мяч".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> | <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развитие ловкости, координации движений.</p> | <p>быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.<br/>Свободная игра "Мышеловка".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.</p> | <p>приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Казахская народная подвижная игра "Казан" (физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи: побуждать детей бросать асыки (резиновые мячи) в круг; развивать меткость, навыки броска предметов в цель; воспитывать дружелюбие, желание играть рядом со сверстниками с игру по одним правилам.<br/>Подвижная игра "Метель".<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: делать жесты в соответствии с содержанием игры.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |  |                                                                                                     |                                                                          |                                                         |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> |  | Организация проекта<br>"Новогодняя<br>выставка".<br>Изготовление елки на<br>новогоднюю<br>выставку. | Беседа с отцами:<br>"Кто играет главную<br>роль в воспитании<br>детей?". | Консультация: "Игра<br>– средство развития<br>ребенка". | Экологическое<br>благотворительное<br>мероприятие<br>"Посадим цветы".<br>Оформление<br>групповой комнаты с<br>родителями. |
|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Әдіскердің қолы:

*Мек. Сал*

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): **23.12 - 27.12.2024г.**

Воспитатель: **Нажапова С.**

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 23.12                                                                                                                                                                                                                                                                              | 24.12          | 25.12        | 26.12          | 27.12          |
| <b>Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит".</b><br><b>(казахская народная пословица)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |              |                |                |
| <b>Прием детей</b><br><b>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b><br><b>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                  | Беседа с родителями о требованиях соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна, режима посещения мест скопления людей.                                                                                                                                                    |                |              |                |                |
| <b>Детская деятельность (игровая, познавательная,</b>                                                                                                                                                                                                                                 | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому                 |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>коммуникативная,<br/>творческая,<br/>экспериментальная,<br/>трудовая,<br/>двигательная,<br/>изобразительная,<br/>самостоятельная и<br/>другие)</b><br><b>08.10-08.20</b> | оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                             | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Плодородие растений".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)<br>Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощения почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам".<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры".<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: отрабатывать сильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | правилам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Настольная игра "Лото".<br>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)<br>Задачи: развитие внимания детей.<br>Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.<br>Зоологическое лото.<br>Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д.<br>Свободная игра "Запрещенное движение".<br>(физическое воспитание, ознакомление с | Настольная игра "Составление картинок".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)<br>Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.<br>Настольная игра | Пальчиковое упражнение "Варежки".<br>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).<br>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". | Настольная игра "Найди пару".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.<br>Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют | Игра "Часы".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.<br>Динамическое упражнение "Зима".<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.)<br>Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать моторную память, внимательность.<br/>Настольная игра "Мозаика".<br/>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)<br/>Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.<br/>Чтение стихотворения (развитие речи)<br/>Снег да снежные узоры,<br/>В поле вьюга, разговоры,<br/>В пять часов уж тьма.<br/>День — коньки, снежки, салазки,<br/>Вечер — бабушкины сказки, —<br/>Вот она — зима!.. (А.</p> | <p>"Мозаика". (основы математики, конструирование)<br/>Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.<br/>Дидактическая игра "Противоположные слова" (место расположения предмета).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)<br/>Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение;</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего.<br/>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.<br/>Ход игры. Педагог</p> | <p>спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни.<br/>Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.</p> | <p>Кто на санках, (Изобразить.)<br/>Кто на лыжах, (Изобразить.)<br/>Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.)<br/>Кто поближе, (Встать, руки к груди.)<br/>В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.)<br/>Ну а с горки — кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)<br/>Беседа на тему "Зимние забавы".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Развивающая игра "Последовательность жестов".<br/>Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Фет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию.</p> <p>- Правая - (левая);</p> <p>- Внутри - (снаружи);</p> <p>- Ниже - (выше);</p> <p>- Посередине - (по краю);</p> <p>- Отмель - (глубоко);</p> <p>- На Севере - (на Юге);</p> <p>- На Востоке - (на Западе);</p> <p>- Скоро - (далеко);</p> <p>- Правая - (левая);</p> <p>- Сзади - (вперед);</p> <p>- В начале - (в конце);</p> <p>- В конце - (в начале).</p> | <p>читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.</p> |  | <p>движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>08.20-08.35</b></p> | <p>Комплекс утренней гимнастики без предметов. (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                               |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>08.35-09.00</b></p>                                   | <p>Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается,<br/>Называется молодцом.</p> <p>Кто холодной водой умывается,<br/>Называется храбрецом.</p> <p>А кто не умывается,<br/>Никак не называется. (П. Синявский)</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Кушать кашу очень важно.</p> <p>Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |
| <p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О детских зимних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями о зимних забавах, иллюстрациями, фотографиями о зимних видах спорта, зимних спортивных играх, фотографиями родителей о семейном досуге зимой.</p> <p>«Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков <a href="https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler</a> ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.00-09.15 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y</a> (исполнитель Секен Турысбеков)<br>«Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей дошкольного возраста с основными правами и обязанностями, развивать понимание того, что права и обязанности идут рука об руку. Объяснить, что у каждого ребенка также есть обязанности: заботиться о своих вещах, уважать других, слушаться воспитателей и родителей.<br>Примеры: «Ты обязан убирать свои игрушки, помогать друзьям, быть вежливым и добрым».<br>Связать права и обязанности: Обсудить, что если у нас есть право на игру, то наша обязанность – делиться игрушками с другими и бережно к ним относиться. Если у нас есть право на заботу, то наша обязанность – заботиться о других и быть внимательными.<br>Игра «Мое право, моя обязанность» |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | Упражнение «Я и моя страна».<br>— Ребята, давайте соберёмся с мыслями и продолжим наше упражнение.<br>— Вспомним наши схемы-картины.<br>— Кто сегодня хочет рассказать о себе.<br>Два-три желающих ребёнка начинают рассказывать о себе.<br>Педагог показывает детям схему.<br>1. Мое имя, фамилия.<br>2. Моя родина, мой адрес.<br>3. Название моего детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Друг природы".<br>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу!<br>И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!<br>Встают в круг и все вместе говорят.<br>Беседа о свойствах снега. | "Принцесса кисточка".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Нежность разлитая, Счастьем расшитая, Счастьем с любовью Душу наполнит Матушка наша Земля.<br>Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники. | Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме.<br>Свободная игра "Колечко".<br>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. | Пальчиковая гимнастика "Прогулка".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.<br>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) |

|                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | 3. Родственники моей семьи.                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        | <p>А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)</p> <p>Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)</p> <p>А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)</p> <p>Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)</p> <p>И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p> |
| <b>ОД по расписанию 09.15-10.55</b> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Б" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [Б] - [Б'].</p> <p>Чистоговорки.</p> | <p>Основы грамоты "Парные согласные звуки П, Б. Закрепление". Задачи: активизировать знания и представления детей</p> | <p>Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев" (закрепление). Задачи: закрепить у детей знания о последовательности</p> | <p>Основы математики "Времена года-2" Задачи: развивать у детей временную ориентировку, умение замечать строгую последовательность</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком"Г". Задачи: познакомить детей со звуками [Г] - [Г'] ; закрепить представление о том, что звук может быть</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Қазақ тілі «Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат» (Өткен тақырыптарды қорытындылау).</p> <p>Мақсат-міндеттері: дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту.</p> <p>«Айтылған дыбысқа сөзді құра», «Сөзді жалғастыр», «Сөз бунақтар» ойындары.</p> <p>Физическое воспитание (безопасность)</p> | <p>о согласных звуках П и Б; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах.</p> <p>Основы математики</p> <p>"Числовая последовательность двенадцати месяцев".</p> <p>Задачи: познакомить детей с последовательностью двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему.</p> <p>Упражнение: "Числовая</p> | <p>двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему.</p> <p>Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение".</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Қазақ тілі "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу".</p> <p>Мақсат-міндеттері: мнемокарталар, іс-</p> | <p>времен года, месяцев года; закрепить навыки прямого, обратного счета; развивать умения соотносить количество с цифрой, сравнения групп предметов, образования состава чисел.</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Составление рассказа по мнемотаблице</p> <p>"Зима".</p> <p>Задачи: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов.</p> <p>Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов".</p> | <p>твердый, мягкий.</p> <p>Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".</p> <p>Звуковой анализ слова "гриб".</p> <p>Рисование "Дети играют в зимние игры".</p> <p>Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет зимнего двора, где дети играют в зимние игры.</p> <p>Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".</p> <p>Упражнение "Отработка приемов техники рисования "Люди в разных позах", "Зимние игры".</p> <p>Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "зимняя забава").</p> <p>Физическое воспитание "Удар мяча о землю</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Польза витаминов".<br/>Закрепление<br/>Задачи: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни.<br/>Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу".<br/>Игра "День и ночь".<br/>Упражнение "Польза фруктов".<br/>Ознакомление с окружающим миром "Лесная краса".<br/>Задачи: закрепить и</p> | <p>последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение".<br/>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").<br/>Музыка "Кругом белым-бело".<br/>Задачи: учить детей понимать характер песни о снежном мире; развивать способность различать высокие и низкие звуки; развивать способность чувствовать ритм музыки.<br/>Дидактическая игра "Шар полетел", "Найдите низкие и высокие звуки".<br/>Развитие речи "Одежда. Обувь".<br/>(Составление</p> | <p>эрекеттер, пантомималар арқылы қысқы ойындар туралы қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту.<br/>Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Біз не істейміз?".<br/>Физическое воспитание "Бросание и ловля мяча с продвижением вперед на расстоянии 5 метров".<br/>Задачи: научить в ведении мяча левой и правой рукой ударяя об пол, с продвижением вперед на расстоянии 5 метров.<br/>Подвижная национальная игра "Байга".<br/>Художественная литература "Будем учить вместе.<br/>Е.Трутнева "С новым</p> | <p>Музыка "Зимний мир".<br/>Задачи: совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных инструментах.<br/>Дидактическая игра "Три цветка", "Расположи ноты".<br/>Ознакомление с окружающим миром "Елка и новогодние игрушки".<br/>Задачи: расширить знания детей об ели - как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок.</p> | <p>поочередно".<br/>Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы по скамейке, чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки; в отбивании о землю.<br/>Подвижная игра "Между предметами".<br/>Художественная литература "Два мороза" русская народная сказка".<br/>Задачи: познакомить детей со сказкой "Два Мороза"; развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к чтению книг.<br/>Дидактическая игра "Наоборот".<br/>Развивающая игра: "Запомни фотографию"</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                               |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                               | <p>расширить знания детей о ели; развивать умение видеть красоту и неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Упражнение "Наступила Зима".</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?".</p> <p>Упражнение: "Закончи предложение".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>описательного рассказа с опорой на схему-модель)".</p> <p>Задачи: закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь».</p> <p>Учить составлению сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам; усвоению антонимов.</p> <p>Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов.</p> <p>Закреплять навык составления короткого рассказа.</p> | <p>годом!".</p> <p>Задачи: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях.</p> <p>Дидактическая игра "Новогодняя елка, какая?".</p> | <p>Практическая работа "Ёлка своими руками"</p> <p>Обследование предметов. "Три вида игрушек".</p> | <p>(персонажи из сказок).</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>10.55-11.10</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку.<br/> На прогулку собраться - дел прилично,<br/> И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Прогулка</b><br><b>11.10-12.35</b> | Наблюдение за снегом на деревьях.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.<br>Наблюдение.<br>Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.<br>Обратить внимание на то, что в мороз (на | «Безопасность»:<br>Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи.<br>А. Барто "Жил на свете самосвал".<br>Жил на свете самосвал, | Наблюдение за снежинками.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.<br>Загадка.<br>Что за звездочка такая<br>На жакете, на платке,<br>Вся сквозная,<br>вырезная, | «Экология»:<br>Наблюдение за лиственными деревьями зимой (карагач, ясень).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.<br>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.<br>Предлагается | «Безопасность»:<br>Наблюдение за снегирем.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширять представления о зимующих птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.<br>А. Барто "Снегирь".<br>Побелело за окошком:<br>Все в снегу. Какая ширь!<br>Как румяная матрешка –<br>На крыльце живой снегирь.<br>Снегиря в окно увидишь:<br>Здравствуй милый |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление | Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского | А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая | рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивые. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, яшень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі», «Безопасность»: | зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Исследование: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами ворона. Чем отличаются птицы от животных? Почему снегиря мы называем зимующей птицей? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Малоподвижные игры "Фантазеры". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческое воображение. Самостоятельная | сада, и во дворе. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность (уборка снега лопатой в определенном месте). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки работы с пластиковой лопатой, учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; | деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. Подвижная игра "Два Мороза". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; | Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижные игры: "Охотники и звери", "Не попадись", "Быстро возьми, быстро поставь". (физическое воспитание, основы математики) | действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Игры снеговика". (физическое воспитание) Задачи: закрепление навыков метания предметов. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование метания мешочков вдаль. | развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимая предмет к центру обоих колен. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: закрепление умения метать мяч в цель. | закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, основную группу мышц, осанку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди осторожно". (физическое воспитание) Задачи: ходьба между предметами змейкой. | Задачи: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди по мосту". (физическое воспитание) Задачи: упражнять, сохраняя равновесие. | предметов; развивать остроту зрения. Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в поддержании равновесия. |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы,                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.35-12.50 | <p>одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Чем полезна тишина?</p> <p>Польза есть у ней одна —</p> <p>Мысли последовательны,</p> <p>Движения последовательны,</p> <p>В голове порядок</p> <p>И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова)</p> <p>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов" (Зимние забавы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Свободная игра "Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты</p> | <p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> | <p>Декламирование стихотворения "Серебряный снег". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыхание. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>земли, быть, по-моему, вели.</p> <p>Вели, чтобы...</p> <p>В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.</p> |  |  |  |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.50-13.20</b></p>                   | <p>Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Ну скажите мне, ребята,<br/>Что сегодня на обед?<br/>Суп горячий, борщ со свёклой,<br/>И салат, и винегрет.<br/>А ещё компот со сливой<br/>И пирог с вареньем есть.<br/>Очень вкусно и красиво.<br/>Приглашаем всех поест.<br/>Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица)<br/>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица)<br/>«Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |                                                                                                                                   |  |  |  |
| <p><b>Дневной сон</b><br/><b>13.20-15.20</b></p>            | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Ш. Перро (физическое воспитание, музыка, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  |  |  |
| <p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p>Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Огни елочной гирлянды". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения.</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.20-15.50                                                                                                                                                                                    | <p>закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.</p> <p>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Вода течет, волшебница,<br/>Ее поток — лечебница,<br/>Умоет, освежит,<br/>Собою закалит. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Полдник</b><br><b>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                           | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Вкусные блюда!<br/>Что за чудо!<br/>Мы умеем поесть с аппетитом,<br/>Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b><br><b>16.10-16.40</b> | <p>Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо - снежинка".</p> <p>Задачи: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов.</p> <p>"Кіюді үйрену" (показ эпизода)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya">https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево".</p> <p>Задачи: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку.</p> <p>Викторина "Зима".</p> <p>Выразительное чтение стихотворений о</p> | <p>Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Варежки".</p> <p>Задачи: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка".</p> <p>Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Развивающая игра "Сломанный телефон". (развитие речи)</p> <p>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.</p> <p>STEAM Science «Сахарная радуга»</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: закреплять названия видов одежды, правила последовательного одевания по сезону. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.</p> | <p>зиме. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>"Мороз".</p> <p>- Бураны, вьюги и метели...</p> <p>Как много с ними канители,</p> <p>Как много шума, толкотни!</p> <p>Как надоели мне они!" -</p> <p>Так проворчал мороз угрюмый,</p> <p>И речку лед сковал без шума,</p> <p>Деревья скрыла седина,</p> <p>И наступила тишина.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Круглый год. Январь.</p> <p>Открываем календарь -</p> <p>Начинается январь.</p> <p>В январе, в январе</p> <p>Много снега во дворе.</p> <p>Снег – на крыше, на</p> | <p>использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать чуткость.</p> <p>STEAM Engineering</p> <p>Игра «Волшебные бумажные шарики».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/47?l=3">https://bilimkids.kz/steam/47?l=3</a></p> <p>Игры-упражнения по английскому языку</p> <p>"My house. Letter Pp".</p> <p>Задачи: ввести новую лексику по теме "My house".</p> <p>Answer the questions.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Закреплять представления детей</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь; повышать интерес к изучению свойств предметов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Укрепление представлений детей о библиотеке; определение основной деятельности библиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности.</p> <p>Оборудование: полки для книг, разные книги; книжка с пометкой читателя;</p> | <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/9?l=1">https://bilimkids.kz/steam/9?l=1</a></p> <p>Трудовая деятельность: "Мытье стульев". (физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе.</p> <p>Поддерживать инициативу и желание помочь заменить взрослых по выполнению</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |  | <p>крылечке.<br/>Солнце в небе голубом.<br/>В нашем доме топят печки,<br/>В небо дым идет столбом. (С. Маршак).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице;</p> <p>воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p> | <p>о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя;</p> <p>воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.</p> | <p>карточки с изображением читательского билета.</p> | <p>посильных задач, воспитывать уважение к труду.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/><b>16.40-17.00</b></p> | <p>Задание на раскраску готового рисунка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, рисование, основы математики)<br/>Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (антистресс), распечатанных на листе бумаги, дети сами выбирают и раскрашивают.</p> | <p>Дидактическая игра "Найди ту же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)<br/>Задачи: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию.</p> | <p>Игра "Чей хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.</p> | <p>Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>- Зажглась зелёная звезда.<br/>Запустят звездолёт туда.<br/>Две мартышки бежали вприпрыжку, Зажав под мышкой большие книжки.</p> | <p>Игра "Угадай совпадение". (ознакомление с окружающим миром)<br/>Играется как настольная игра.<br/>Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление.<br/>Игры-упражнения по лепке "Что за чудо - снеговик?". (лепка, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения детей лепить снеговика, используя прием скатывания, учить лепить варежки и валенки, делая углубление, лепить головной убор, используя прием сплющивания.</p> |
| <p><b>Подготовка к</b></p>                                          | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>прогулке</b><br/><b>17.00-17.20</b></p> | <p>(побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф.</p> <p>Холод — тонкое явление.</p> <p>Нас простудить его ли цель?</p> <p>Он на наше удивленье</p> <p>Может проходить сквозь щель.</p> <p>Быть внимательным несложно,</p> <p>Мы заправимся надежно,</p> <p>И скорее с ним подружимся,</p> <p>Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>17.20-18.00</b></p> | <p>Наблюдение за снегоуборочной машиной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о значении использования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Наблюдение за направлением ветра.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану</p> <p>(температурные</p> | <p>Наблюдение за продолжительностью дня.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности</p> | <p>Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и</p> | <p>движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма,</p> | <p>ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде</p> | <p>дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерееет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться</p> | <p>правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве!</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бега.<br>Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова) Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Свободная игра "Мышеловка". | показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как движется флюгер (флюгера). Трудовая | не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижные игры "Фантазеры". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: формировать творческое воображение. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после | Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> | <p>деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная казахская</p> | <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развитие ловкости, координации движений.</p> | <p>требования водящего показать руки.</p> | <p>воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                      |                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                          | народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").<br>(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)<br>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. |                                                  |                                                      |                                       |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду. | Консультация "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".                                                                                                               | Консультация "Как справиться с гневом ребенка?". | Консультация "Учим детей ходить по улице безопасно". | Беседа "Как провести выходной дома?". |

Әдіскердің қолы:

*Мек. Сұл*



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Воспитатель: **Нажапова С.**

На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): **30.12 - 03.01.2025г.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                            | <i><b>Понедельник</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i><b>Вторник</b></i> | <i><b>Среда</b></i> | <i><b>Четверг</b></i> | <i><b>Пятница</b></i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                       | 30.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 31.12.2024            | 01.01.2025          | 02.01.2025            | 03.01.2025            |
| <b>Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                     |                       |                       |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                    | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.<br>Круг приветствия «С добрым утром!»<br>Рано утром мы встаем,<br>В детский сад скорей идем.<br>Говорить всем «С добрым утром!»<br>Никогда не устаем.<br>Доброе утро, небо!<br>Доброе утро, солнце!<br>Доброе утро, земля!<br>Доброе утро, наша планета Земля!<br>Доброе утро, наша большая семья! |                       |                     |                       |                       |
| <b>Беседа с<br/>родителями или<br/>законными<br/>представителями<br/>ребенка,<br/>консультации</b>                                                                    | Беседы "Как мы собирали елку", "Вред дефицита сна".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.00-08.10                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)<br>08.10-08.20 | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                  | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма.<br>Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые                                                                                                                                                 | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br>Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения |  |  | «Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)<br>Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | материалы для предстоящей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.                                                                                           |  |  | салфетками).<br>Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.                                                                                                                                                                                       |
|  | Дидактическая игра "Удивительные точки". (рисование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать навыки соединения точек, получая цельный силуэт; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br>Дети рисуют цветок с добавлением точек, соединяют точки, выводят изображение снежинки.<br>Пальчиковая | Пальчиковая гимнастика "Перчатки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Носим перчатки, (массировать ладони),<br>Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),<br>Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой другую),<br>Носить, то стоит |  |  | Настольная игра "Составь картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.<br>Подвижная игра "Найди и промолчи". (ознакомление с |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того</p> | <p>пригодиться (поглаживать ладошки).</p> <p>Настольная игра "Шашки". (основы математики)</p> <p>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Казахская игра "Омпы". (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.</p> |  |  | <p>окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Домино знакомых форм". (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование игры: картинки с изображением фигур.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                            | или иного героя той или иной сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>08.20-08.35</b> | <p>Комплекс утренней гимнастики без предметов. (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза.</p> <p>8.упражнение на дыхание</p> |  |  |  |  |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>             | <p>Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного мытья: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Умываться вам привычка</p> <p>В жизни очень пригодится.</p> <p>Пригодится быть опрятным,</p> <p>Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)</p> <p>Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Дастархан — святое место для нас,<br/>И мы желаем каждый раз<br/>Чтобы пища дала нам силу,<br/>Чтобы наполнились жилы,<br/>Чтобы мы вырастали,<br/>Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b><br><b>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О детских зимних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями о зимних забавах, иллюстрациями, фотографиями о зимних видах спорта, зимних спортивных играх, фотографиями родителей о семейном досуге зимой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                               | <p>Игра "Запомни и покажи".<br/>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.</p> <p>Ведущими могут выступать дети</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>"Поиграем в веселые игры и слепим снеговика.</p> <p>"Снеговик". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Снеговик, снеговик,<br/>Надел на голову парик,<br/>Распушистые ветки,<br/>А на макушке не кепка,<br/>Перевернутое ведерко,<br/>И не холодно</p> |  |  | <p>Развивающая игра "Зеркало".<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>Ход игры. Дети становятся в круг.</p> <p>Выбранный при помощи считалки ребенок становится в</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | поочередно.<br>Демонстрируется<br>полный цикл<br>движений, которые<br>совершаются в<br>определенный режим<br>дня или занятий,<br>работы человека.<br>Например, процесс<br>умывания, процесс<br>одевания на улицу,<br>процесс<br>подстригания волос и<br>создания прически<br>парикмахером. | несколько (Д.<br>Ахметова).                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | центр круга. Все<br>остальные<br>произносятся:<br>Ровным кругом,<br>Друг за другом,<br>Эй, ребята, не зевать!<br>Что нам Алия (Аида,<br>Мансур и т. д.)<br>покажет,<br>Будем дружно<br>выполнять.<br>Ребенок в центре<br>круга показывает<br>разнообразные<br>движения, остальные<br>дети повторяют их. |
| <b>ОД по расписанию<br/>09.15-10.55</b> | Основы грамоты<br>"Звук «Г»".<br>Закрепление".<br>Задачи: закреплять<br>представления о<br>звуках [Г] - [Г'].<br>Дидактическая игра:<br>"Придумай слово на<br>заданный звук".<br>Звуковой анализ<br>слов.<br>Қазақ тілі "Жұп<br>құрауға қабілетсіз<br>дауыссыз дыбыстар.                   | Основы грамоты<br>"Парные согласные<br>звуки К, Г.<br>Закрепление".<br>Задачи:<br>активизировать<br>знания и<br>представления детей<br>о согласных звуках К<br>и Г; показать<br>особенность<br>согласных звуков,<br>как парное звучание:<br>глухое и звонкое; |  |  | Основы грамоты<br>"Твердые и мягкие<br>согласные звуки.<br>Повторение<br>пройденного<br>материала"<br>Задачи: закрепить<br>знания детей о<br>твердых и мягких<br>согласных звуках;<br>развивать<br>фонематический<br>слух, навыки<br>звукового анализа                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>[X] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсат-міндеттері: [X] дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығулар арқылы фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физическое воспитание "Игры удар мяча о землю".</p> <p>Задачи: учить детей на каждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю.</p> <p>Подвижная игра: "Не упади".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "К нам в гости пришел Снеговик".</p> | <p>продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах.</p> <p>Основы математики "Способы измерения объема воды".</p> <p>Задачи: формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части.</p> <p>Упражнения: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на</p> |  |  | <p>слов.</p> <p>Лепка "Лепим персонажей сказки".</p> <p>Задачи: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций.</p> <p>Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "животное").</p> <p>Физическое воспитание "Ходьба с мячом зажатым между двумя ногами".</p> <p>Задачи: учить держать мяч между двумя ногами. ходить по наклонной доске.</p> <p>Подвижная игра "Между предметами".</p> <p>Художественная</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру.</p> <p>Проектная работа "Как построить снеговика?".</p> <p>Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры".</p> <p>Командная игра: "Чья команда быстрее построит?".</p> <p>Развивающее упражнение "Что в коробке?".</p> | <p>равные две и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Музыка "Санки бегут по снегу".</p> <p>Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки.</p> <p>Дидактическая игра "С Дедом Морозом мы шалим", "Барабан и погремушка".</p> <p>Развитие речи (л) "Зима".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, упражнять в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их в</p> |  |  | <p>литература "Зимовье зверей" русская народная сказка".</p> <p>Задачи: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.</p> <p>Игра "Найди след животного".</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | единое<br>высказывание;<br>формировать умение<br>подбирать<br>прилагательные к<br>существительным.<br>Игры "Подбери<br>признак", "Подбери<br>слово", "Опиши<br>картину". |  |  |                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>10.55-11.10</b> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку.</p> <p>На прогулку собраться - дел прилично,<br/>И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                              |
| <b>Прогулка<br/>11.10-12.35</b>                  | Наблюдение за<br>следами птиц на<br>снегу. (ознакомление<br>с окружающим<br>миром, развитие<br>речи,<br>художественная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наблюдение за<br>небом.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>художественная<br>литература)                                                       |  |  | «Безопасность»:<br>Наблюдение за<br>свиристелью.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>художественная |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>литература)<br/>Задачи: расширять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать, какая это птица; воспитывать наблюдательность и внимательность. «Өнегелі», «Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить</p> | <p>Задачи: продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру. Художественное слово. Загадка<br/>Что это за потолок?<br/>То он низок, то высок<br/>То он сер, то беловат<br/>То чуть- чуть голубоват<br/>А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий!<br/>«Өнегелі», «Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с</p> |  |  | <p>литература)<br/>Задачи: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>начатое до конца.<br/>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.<br/>Подвижная игра "Не оставайся на земле".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.<br/>Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч "</p> | <p>окружающим миром)<br/>Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).<br/>(физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)<br/>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.<br/>Подвижная игра "Карусель".<br/>(физическое воспитание, развитие речи)<br/>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со</p> |  |  | <p>Налетели свиристели.<br/>Заскрипели, засвистели...<br/>Все до ягодки поели.<br/>(А. Барто)<br/>- Свиристель - это зимующая птица.<br/>Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания.<br/>Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(разыгрываются 2-3).<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений.</p> | <p>сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать дружелюбие.<br/>Игра "Канатоходцы".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.<br/>(физическая культура)<br/>Задачи:</p> |  |  | <p>(физическое воспитание)<br/>Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; соблюдать правила безопасности при посильной работе в коллективе.<br/>Подвижная игра "Два мороза". (физическое воспитание)<br/>Задачи: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога.<br/>Подвижная игра "Не оставайся на земле".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.<br/>Самостоятельные произвольные игровые действия:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.                                                                                                |  |  | "Пройди ловко".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: ходьба "змейкой" между предметами.                                                                                     |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.35-12.50</b> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Чем полезна тишина?<br/> Польза есть у ней одна —<br/> Мысли последовательны,<br/> Движения последовательны,<br/> В голове порядок<br/> И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова)</p> <p>Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> |                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                              |
|                                               | Развивающая игра<br>"Что мы делали не скажем, а что делали покажем".<br>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактическая игра<br>"Правильно или неправильно?"<br>(описать через глаголы).<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Учить детей описывать словами |  |  | Настольная игра<br>"Мозаика".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)<br>Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> | <p>особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение.</p> <p>Ответы детей могут быть такими: " Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит", " Рыба не летает, плавает " и. т. д.</p> |  |  | <p>памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.</p> <p>Скороговорки.</p> <p>- В зимний холод всякий молод.</p> <p>Всякий молод в зимний холод.</p> <p>- Белый снег, белый мел,</p> <p>Белый заяц – тоже бел.</p> <p>А вот белка не бела, Белой даже не была!</p> |
| <p><b>Обед</b></p> <p><b>12.50-13.20</b></p> | <p>Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Час обеда подошел,<br/>Бесшумно сядем мы за стол.<br/>Мы умеем пользоваться столовыми приборами,<br/>Пользуемся бесшумно, и это здорово.<br/>Первое блюдо, второе блюдо,<br/>Напиток вкусный. Просто чудо!<br/>«Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дневной сон</b><br><b>13.20-15.20</b>                                                                 | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br/>(музыка, физическое воспитание)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Постепенный</b><br><b>подъем,</b><br><b>оздоровительные</b><br><b>процедуры</b><br><b>15.20-15.50</b> | <p>Мы спокойно отдыхали,<br/>Сном волшебным засыпали,<br/>Хорошо нам отдыхать,<br/>Но пора уже вставать.<br/>Завершился тихий час,<br/>Свет дневной встречает нас.<br/>Упражнение "Солнышко тянет лучи".<br/>Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.<br/>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br/>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи<br/>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> |
| <b>Полдник</b><br><b>15.50-16.10</b>                                                                     | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                             | (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b><br><b>16.10-16.40</b> | Дидактическая игра "Поймай и назови цвет".<br>Задачи: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение.<br>Оборудование: мяч.<br>Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду.<br>Игру проводит педагог или один из выбранных детей.<br>STEAM Technology<br>Игра-проект «Корм и кормушки для птиц».<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/27?l=2">https://bilimkids.kz/steam/27?l=2</a><br>Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (развитие | Игры-упражнения по аппликации "Зимняя ночь".<br>Задачи: упражнять в развитии умений выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя нетрадиционный способ пластилинографии.<br>Дидактическая игра "Подбери рифму". (развитие речи, худ.лит.)<br>Задачи: развивать фонематический слух, слуховое внимание, воображение, память, умение подбирать слова схожие по звучанию.<br>Называется слово, бросается мяч каждому из стоящих в полукруге детей, называется слово каждому, поймавший |  |  | Дидактическая игра "Похож – не похож". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.<br>Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.<br>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>речи, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.</p> <p>Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные подарки;</p> <p>Игрушечные музыкальные</p> | <p>мяч называет слово-рифму по названному слову.</p> <p>Например:</p> <p>Печка - речка.</p> <p>Снежок - дружок.</p> <p>Снежинка - пылинка.</p> <p>Каша - наша.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение</p> |  |  | <p>фигур».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/stem/66?l=4">https://bilimkids.kz/stem/66?l=4</a></p> <p>Театральная постановка сказки "Морозко".</p> <p>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать драматические качества, умения брать на себя роль, выражать эмоции героя, свободно чувствовать себя на сцене.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b> | <p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу.</p> <p>Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> | <p>Дидактическая игра "Чей за хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.</p> <p>Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Все животные расстроились. Подходит ли хвост волка зайцу? Отвечая на вопрос "Чей это за</p> |  |  | <p>Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | хвост?" дети<br>помогают животным<br>найти свои хвосты.<br>"Вот волчий хвост.<br>Какой он?" (серый,<br>длинный).                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке</b><br>17.00-17.20 | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепление правил безопасного поведения на прогулке.<br>"Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка</b><br>17.20-18.00                  | «Экология»:<br>Наблюдение за<br>березой зимой.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br>Задачи: развивать<br>представления о<br>дереве, березе в<br>зимний период<br>времени; закреплять<br>знания о процессе<br>застывания как<br>особенности жизни<br>растений зимой;<br>воспитывать<br>пытливость ума.<br>Педагог предлагает                                                                                                                                                        | Наблюдение за<br>продолжительностью<br>дня. (ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>художественная<br>литература)<br>Задачи: расширить<br>представления об<br>изменениях в<br>природе,<br>продолжительности<br>дня и ночи в осенне-<br>зимний период;<br>воспитывать<br>любопытность,<br>наблюдательность.<br>Педагог с детьми |  |  | «Экология»:<br>Наблюдение за<br>морозными узорами.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>художественная<br>литература)<br>Задачи: рассмотреть<br>узоры, нарисованные<br>морозом на окне.<br>На двойном стекле<br>узоры<br>Начертил мороз,<br>Шумный день свои<br>дозоры<br>И гостей унес... (А.<br>Фет) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки.</p> <p>Белая берёза<br/>Под моим окном<br/>Принакрылась снегом,<br/>Точно серебром.<br/>На пушистых ветках<br/>Снежною каймой<br/>Распустились кисти<br/>Белой бахромой.<br/>И стоит берёза<br/>В сонной тишине,<br/>И горят снежинки<br/>В золотом огне. (С. Есенин)</p> <p>- Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"?</p> <p>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность:<br/>кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в</p> | <p>отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются;<br/>отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени.<br/>Стали дни короче, Солнце светит мало.<br/>Вот пришли морозцы,<br/>И зима настала.<br/>И. Суриков</p> <p>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность:<br/>установка, развешивание кормушек для птиц.<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; закрепить правила безопасности при наблюдении за</p> |  |  | <p>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность:<br/>очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Краски".<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отведенном месте.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить;<br/>воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.<br/>Свободная игра "Мышеловка".<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.<br/>Подвижная игра "Не</p> | <p>живыми объектами.<br/>Казахская народная игра "Такия тастамак!"<br/>(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым;<br/>совершенствовать навыки бега.<br/>Подвижная игра "Лови мяч".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.<br/>(физическое</p> |  |  | <p>воспитывать дружелюбие.<br/>Игра-упражнении "Хоккей".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель;<br/>развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.<br/>(физическое воспитание)<br/>Упражнять в перепрыгивании через препятствия.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |  |  |                                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
|                                                          | <p>урони мяч" (эстафета с мячом).</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развитие ловкости, координации движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия.</p> <p>физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развитие выносливости.</p> | <p>воспитание)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.</p> |  |  |                                       |
| <p><b>Уход детей домой</b></p> <p><b>18.00-18.30</b></p> | <p>Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?".</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Консультация на тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".</p>                          |  |  | <p>Беседа "Как мы собирали елку?"</p> |

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **06.01 - 10.01.2025г.**

ФИО педагогов : **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>06.01</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>07.01</b>   | <b>08.01</b> | <b>09.01</b>   | <b>10.01</b>   |
| <p><b>Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника".</b></p> <p style="text-align: center;"><b>( Абай Кунанбаев)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |              |                |                |
| <p><b>Прием детей</b><br/><b>08.00-08.10</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Круг приветствия «С добрым утром!»</p> <p>Рано утром мы встаем,<br/>В детский сад скорей идем.<br/>Говорить всем «С добрым утром!»</p> <p>Никогда не устаем.<br/>Доброе утро, небо!<br/>Доброе утро, солнце!<br/>Доброе утро, земля!<br/>Доброе утро, наша планета Земля!<br/>Доброе утро, наша большая семья!</p> |                |              |                |                |
| <p><b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),</b></p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |              |                |                |



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультации<br>08.00-08.10                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)<br>08.10-08.20 | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                    | «Өнегелі»,<br>«Экология»:<br>"Плодородие растений".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием,                                                                                                                                         |  | «Өнегелі»:<br>"Протирание полок, подоконников влажной тряпкой".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать | «Өнегелі»,<br>«Экология»:<br>"Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам".<br>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания)<br>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | пересадкой;<br>воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | аккуратность, ответственность, чистоплотность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | дисциплину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Игра "Отличие домашних животных от диких".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких.<br>И. Суриков "Вот моя деревня". (развитие речи,<br>художественная литература)<br>Вот моя деревня,<br>Вот мой дом родной;<br>Вот качусь я в санках<br>По горе крутой;<br>Вот свернули санки,<br>И я на бок - хлоп!<br>Кубарем качуся<br>Под гору, в сугроб. |  | Проговаривание пальчиковой гимнастики.<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Взяли дети белый ком, (изображать ком),<br>Будем строить снежный дом (движения, изображающие лепку снежков),<br>Мы польем его водой, (имитировать движения),<br>Домик будет ледяной ("поливать водой"),<br>Ком за комом мы кладем, (ставить | Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла".<br>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)<br>Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности.<br>Упражнение по выразительному чтению отрывка из стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) | Настольные игры "Любимые сказки".<br>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки.<br>Артикуляционная гимнастика. З. Александрова<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>И друзья-мальчишки,<br/>Стоя надо мной,<br/>Весело хохочут<br/>Над моей бедой.<br/>Всё лицо и руки<br/>Залепил мне снег...<br/>Мне в сугробе горе,<br/>А ребятам смех!<br/>Словесная игра<br/>"Скажи наоборот".<br/>(развитие, речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>основы математики)<br/>Задачи: развивать и<br/>совершенствовать<br/>умения подбирать<br/>слова-антонимы к<br/>представленным<br/>словам; обогащать<br/>словарь, развивать<br/>мышление, речь.<br/>Холодный, твердый,<br/>близко, быстро,<br/>высоко, тонкий, ночь,<br/>зима, соленый,<br/>справа, белый,<br/>объемный.</p> |  | <p>кулачок на кулачок),<br/>Вот и вылепили дом<br/>(рисовать в воздухе<br/>ладонями домик).<br/>Чтение<br/>стихотворения С.<br/>Баязитова "Зимой".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>художественная<br/>литература)<br/>Задачи: развивать<br/>устойчивый интерес<br/>к зимним видам<br/>спорта, к<br/>художественному<br/>слову, к его<br/>выразительному<br/>чтению.<br/>Люблю бежать по<br/>лыжне,<br/>Хрустит сверкающий<br/>наст,<br/>Сказали вечером мне:<br/>- Соревнованье у нас!<br/>Я с нетерпением<br/>ждал,<br/>Когда же утро<br/>придёт.<br/>И, наконец, день</p> | <p>Задачи: развивать<br/>устойчивый интерес<br/>к художественному<br/>слову, к его<br/>выразительному<br/>чтению; воспитывать<br/>наблюдательность,<br/>любовь к природе.<br/>...Не ветер бушует<br/>над бором,<br/>Не с гор побежали<br/>ручьи,<br/>Мороз-воевода<br/>дозором<br/>Обходит владенья<br/>свои.<br/>Глядит — хорошо ли<br/>метели<br/>Лесные тропы<br/>занесли,<br/>И нет ли где<br/>трещины, щели,<br/>И нет ли где голой<br/>земли?<br/>Пушисты ли сосен<br/>вершины,<br/>Красив ли узор на<br/>дубах?<br/>И крепко ли скованы<br/>льдины</p> | <p>Задачи:<br/>активизировать<br/>умение произносить<br/>звуки с, ш в словах.<br/>Я рубашку сшила<br/>мишке<br/>Я сошью ему<br/>штанишки.<br/>Надо к ним карман<br/>пришить<br/>И конфетку<br/>положить.<br/>Постройки из<br/>строительного<br/>материала "Снежные<br/>башни".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>основы грамоты,<br/>основы математики,<br/>конструирование)<br/>Задачи: развивать<br/>умение строить<br/>конструкции по<br/>словесному<br/>описанию, на<br/>предложенную тему<br/>совместно со<br/>сверстниками;<br/>совершенствовать</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>настал,<br/>К лыжне подходит<br/>народ.<br/>Волнуюсь я всё<br/>сильней,<br/>Соперник быстр и<br/>силён,<br/>Ведь с нами вместе –<br/>Копей,<br/>Известный он<br/>чемпион!<br/>"На старт!" -<br/>команда, и вот<br/>Я мчусь, хоть очень<br/>устал.<br/>Копей к победе<br/>идёт...<br/>Но я его обогнал!<br/>На этой трудной<br/>лыжне<br/>Вторым сегодня стал<br/>он.<br/>Кричат соклассники<br/>мне:<br/>"Наш дорогой<br/>чемпион!" (Сулеймен<br/>Баязитов).<br/>Словесная игра<br/>"Какой? Какая?<br/>Какое?". (развитие,</p> | <p>В великих и малых<br/>водах?<br/>Идет — по деревьям<br/>шагает,<br/>Трещит по замерзлой<br/>воде,<br/>И яркое солнце<br/>играет<br/>В косматой его<br/>бороде...<br/>Дидактическая игра<br/>"Назови три<br/>предмета".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: закреплять<br/>навыки<br/>классификации<br/>предметов; развивать<br/>мышление, память,<br/>активизировать<br/>словарь; расширять<br/>кругозор.</p> | <p>конструкторские<br/>навыки, мышление,<br/>восприятие,<br/>воображение.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>08.20-08.35</b> | <p>Комплекс утренней гимнастики (с лентами)</p> <p>1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз.</p> <p>5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени, поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 — исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону.</p> <p>6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить</p> |  |                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | 4-5 раз.<br>7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>                                               | Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.<br>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к<br/>организованной<br/>деятельности (ОД)<br/>09.00-09.15</b> | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br>Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.<br>«Кюй»: Егес - Әлшекей <a href="https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri">https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri</a> (исполнитель Айгуль Улькенбаева)<br>«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна.<br>Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений.<br>Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                              | Динамическая минутка "Зима".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, | Дидактическая игра "Досқажи словечко".<br>Вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>"Күн райы".<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy">https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy</a><br>Задачи: развивать представления о явлениях природы, |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>физическая культура)</p> <p>Мы сегодня на горе,<br/>(Встать, руки вверх.)</p> <p>Ну а горка во дворе,<br/>(Руки в стороны.)</p> <p>Кто на санках,<br/>(Изобразить.)</p> <p>Кто на лыжах,<br/>(Изобразить.)</p> <p>Кто подальше,<br/>(Наклон вперед, руки вперед.)</p> <p>Кто поближе,<br/>(Встать, руки к груди.)</p> <p>В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.)</p> <p>Ну а с горки – кувырк. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)</p> |  | <p>физическая культура)</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p>        | <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций.</p> <p>Чтобы лился дождик с неба,</p> <p>Чтобы росли колосья хлеба,</p> <p>Чтобы плыли корабли,</p> <p>Чтоб варили кисели,</p> <p>Жить нельзя нам без... (воды).</p> | <p>умения различать погоду; развивать любознательность.</p>                                                                                                    |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> <p><b>09.15-10.55</b></p> | <p>Основы грамоты</p> <p>"Знакомство со звуком и буквой "В".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком [В], буквой В.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>Основы математики</p> <p>"Способы измерения объема воды". (закрепление)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей представления об условной мерке,</p> | <p>Основы математики</p> <p>"Волшебная вода".</p> <p>Задачи: упражнять детей упражнять в умении пользоваться мерным стаканом при сравнении объема воды во</p>                                                                                             | <p>Основы грамоты</p> <p>"Звук [В] и буква В".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей со звуком [В], буквой В; упражнять в проведении звукового анализа</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Звуковой анализ слова "вода".</p> <p>Қазақ тілі "Қар жауыны. Туынды сөздер."</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала" күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>"Ақшақар" ертегісі мен интеллектуалды карта негізінде сөздік-логикалық жаттығу: "Қар дегеніміз не?".</p> <p>Развивающая игра: "На что похожи облака".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Отработка переноса мяча между двумя лодыжками".</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки переноса</p> | <p>упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части.</p> <p>Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".</p> <p>Қазақ тілі "[h] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсат-міндеттері: [h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне hh әрпінің</p> | <p>время лабораторных работ; развивать умения соотносить итоги счета с числом, создавать состав числа; развивать навыки быстрого счета, решения простых задач.</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Зимние забавы".</p> <p>Задачи: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление.</p> <p>Чистоговорка "Зима".</p> <p>- Ма — ма — ма — на дворе зима</p> <p>Ом- ом-ом — слепим снежный дом.</p> <p>Мы- мы-мы — дождались зимы</p> <p>Ды-ды-ды — на снегу следы.</p> | <p>слов.</p> <p>Чистоговорки.</p> <p>Звуковой анализ слова "вишня".</p> <p>Конструирование "Снег идет".</p> <p>Задачи: развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Зимний шторм".</p> <p>Дидактическая игра "Лавина".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Упражнения с мячом".</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча.</p> <p>Игра "Хоккей".</p> <p>Художественная литература "Каким бывает снег?"</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мяча между двумя лодыжками, учить ходить по канату с мешком на голове, боком, шаг за шагом. Подвижная игра "Бей мяч о землю!".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Белые снежинки".</p> <p>Задачи: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой.</p> <p>Дидактическая игра "На что похоже?".</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом.</p> |  | <p>жазылу таңбасын үйрету. [Һ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. "Қар қызығы" суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра".</p> <p>Задачи: учить катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра.</p> <p>Игра "Змейка".</p> <p>Художественная литература-</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".</p> <p>Задачи: продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную</p> | <p>Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида".</p> <p>Музыка "Зимние забавы".</p> <p>Задачи: продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать, прыгать вперед - назад; совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Логопедическая распевка; "Веселые танцы".</p> <p>Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Свойства снега".</p> <p>Задачи: отработать у детей элементарные знания о строении</p> | <p>С.Иванов".</p> <p>Задачи: познакомить с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег".</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | выразительность;<br>способствовать<br>запоминанию<br>образцов средств<br>художественной<br>выразительности,<br>развитию<br>устойчивого<br>интереса к<br>декламации. | снега и его<br>превращении в воду;<br>развивать умения<br>анализировать,<br>сравнивать, делать<br>определенные<br>выводы, проводя<br>трехэтапную<br>исследовательскую<br>работу.<br>Наблюдение за<br>объектом "Виды<br>снега".<br>Упражнение<br>"Дополнительные<br>свойства снега". Д/и<br>"Скажи наоборот". |                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>10.55-11.10</b>                                                                  | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:<br>Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания) |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение,<br/>трудовая<br/>деятельность,<br/>подвижная игра,<br/>самостоятельные<br/>игры)</b> | Наблюдение за<br>снежинками.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи/)<br>Задачи: продолжать<br>закреплять знания о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | «Өнегелі»:<br>Наблюдение за<br>работой дворника.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br>Задачи: продолжать                                    | Наблюдение за<br>снегопадом.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>художественная<br>литература)                                                                                                                                                                                      | «Безопасность»:<br>Наблюдение за<br>снегоуборочной<br>машиной.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи) |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>11.10-12.35</b></p> | <p>свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.<br/>Загадка.<br/>Что за звездочка такая<br/>На жакете, на платке,<br/>Вся сквозная,<br/>вырезная,<br/>А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)<br/>Стихотворение. Д. Ахметова<br/>"Снежинка".<br/>Снежинка из тучи летела к земле,<br/>Тихонько, неспешно кружилась.<br/>Снежинка ко мне прилегла на плечо,</p> |  | <p>знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи.<br/>- Ребята, расскажите, почему мы называем профессию "дворник"?<br/>Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор?<br/>Дворы засыпало снегами,<br/>Белым-белом перед глазами.<br/>Исчезли лавочки,</p> | <p>Задачи: закрепить знания о сезонном явлении неживой природы, снегопаде, о круговороте воды в природе; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы<br/>снегопад.<br/>В.Брюсов "Первый снег".<br/>Серебро, огни и блески, —<br/>Целый мир из серебра!<br/>В жемчугах горят березки,<br/>Черно-голые вчера.<br/>Это — область чьей-то грезы,<br/>Это — призраки и сны!<br/>Все предметы старой прозы</p> | <p>Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума.<br/>Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии.<br/>- Ребята, что это?<br/>- Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина?<br/>Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно</p> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Как брошка за ворс<br/>зацепилась.<br/>Сверкает на солнце и<br/>слепит глаза<br/>Как звездочка самая<br/>яркая.<br/>Снежинка - она ведь<br/>та же слеза,<br/>Дождинка, подарок<br/>осадковый.<br/>Исследования.<br/>Наблюдать, как<br/>быстрее тает снег. В<br/>перчатках или на<br/>руках? Почему? Что<br/>происходит со<br/>снегом?<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>очистка<br/>поверхностей<br/>игрового<br/>оборудования от<br/>снега. (физическое<br/>развитие, соц-эмоц<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: формировать</p> | <p>качели,<br/>Кусты заметны еле-<br/>еле.<br/>Ах, если вы могли бы<br/>знать,<br/>Как трудно по утрам<br/>вставать,<br/>Как сложно<br/>пробивать нам путь,<br/>Дорожек нет, и в<br/>этом суть.<br/>Расчистить нужно<br/>сто дорожек.<br/>И кто нам в<br/>трудностях поможет?<br/>(Дина Ахметова)<br/>После того, как дети<br/>решат помочь<br/>взрослому, педагог<br/>предлагает<br/>запланировать<br/>трудовые действия,<br/>разделиться на<br/>команды, напоминает<br/>о технике<br/>безопасности,<br/>назначает<br/>ответственных за<br/>участки. К концу<br/>дети прибирают<br/>оборудование в</p> | <p>Волшебством<br/>озарены.<br/>Экипажи, пешеходы,<br/>На лазури белый<br/>дым.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>очистка дорожек от<br/>снега. (физическое<br/>развитие, соц-эмоц<br/>развитие,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: продолжать<br/>учить детей<br/>пользоваться<br/>пластиковой лопатой,<br/>очищать дорожки от<br/>снега; воспитывать<br/>усердие, стремление<br/>к поставленной цели,<br/>действовать сообща,<br/>не мешать друг<br/>другу.<br/>Подвижная игра "Ак<br/>серек – Кок серек".<br/>Казахская народная<br/>игра. (физическая<br/>культура, казахский</p> | <p>наблюдать в<br/>безопасном,<br/>отдаленном месте.<br/>Педагог предлагает<br/>обратить внимание<br/>на работу машины,<br/>принцип сбора снега,<br/>рассказывает о<br/>ключевых частям<br/>машины: двигатель,<br/>ковш, шнек,<br/>крыльчатка выброса<br/>снега, канал<br/>выбрасывателя снега.<br/>Не так важна шина в<br/>снегоуборочной<br/>машине.<br/>Важна крыльчатка,<br/>глубокий ковш,<br/>Двигатель мощный<br/>тоже хорош.<br/>Задаются вопросы о<br/>том, что удивляет<br/>детей в процессе<br/>уборки снега<br/>машиной. В конце,<br/>при организации<br/>выводы педагог<br/>отмечает: какой бы<br/>мощной не была<br/>машина, ею</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.<br>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.<br>Подвижные игры: "Метель", "Давайте | отведенное место, делают выводы.<br>«Өнегелі», «Безопасность»:<br>Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.<br>Подвижные игры: "Дед Мороз", "На елке". (ознакомление с окружающим миром, физическая | язык, развитие речи)<br>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.<br>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!<br>Где еще найти нам друга?<br>Мы его искали всюду!<br>Мы - команда, так и знайте!<br>Кто вам нужен?<br>Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)<br>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)<br>Задачи: упражнять в | управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной.<br>Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе.<br>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие)<br>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>попрыгаем".<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога.<br/>Игра-упражнение "Байга". (физическая культура, казахский язык)<br/>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.<br/>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу</p> |  | <p>культура)<br/>Задачи: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей.<br/>Игра-упражнение "Воробей".<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.<br/>Игра-упражнение "Кенгуру".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух</p> | <p>умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.<br/>Игра-эстафета "Снежинки".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.</p> | <p>Подвижная игра "Кошки-мышки".<br/>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.<br/>Игра-упражнение "Воробей".<br/>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br/>Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.<br/>Игра-упражнение "Брось далеко".<br/>(физическая культура)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?".</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель).</p> |                                                                                        | <p>Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.35-12.50</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                             | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим,</p>                                                                                                                                                  | <p>Развивающая игра "Объедини слова одним словом". (развитие, речи, ознакомление с</p> | <p>Словесная игра "Что где находится?". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром,</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить, замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> | <p>основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в пространстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.</p> |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.50-13.20</b></p> | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Ну скажите мне, ребята,<br/>Что сегодня на обед?<br/>Суп горячий, борщ со свёклой,<br/>И салат, и винегрет.<br/>А ещё компот со сливой<br/>И пирог с вареньем есть.<br/>Очень вкусно и красиво.<br/>Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                                                                                                             | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>(музыка, физическое развитие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b>                                                                               | <p>Реснички поднимаются,<br/>Глазки открываются.<br/>Вы спокойно отдыхали,<br/>Сном волшебным крепко спали,<br/>Но уже звенит звоночек,<br/>Ты вставай скорей дружок,<br/>Одеяло убери и зарядочку начни.<br/>Упражнение "Зверята тянут лапки".<br/>Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.<br/>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br/>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи<br/>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                                                                                 | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>(игры малой<br/>подвижности,<br/>сюжетно-ролевая,<br/>малоподвижная,<br/>дидактическая,<br/>настольные игры,</b> | Игры-упражнения по рисованию<br>"Заснеженная долина в зимних сумерках".<br>Задачи: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья".<br>Задачи: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы | Игры-упражнения по аппликации<br>"Снеговик".<br>Задачи: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы | Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева".<br>(художественная |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>изодятельность, рассматривание книг и другие)</b><br/><b>16.10-16.40</b></p> | <p>отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе.</p> <p>Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках".</p> <p>Упражнения "Рисунок отпечатком, стряхивание краски", "Как снег падает на землю?".</p> <p>STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/63?l=4">https://bilimkids.kz/steam/63?l=4</a></p> <p>Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и</p> |  | <p>скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стеклой.</p> <p>Дидактическая игра "Найди место картинке в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; развивать интеллект; воспитывать проницательность.</p> <p>Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть.</p> <p>STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/ste">https://bilimkids.kz/ste</a></p> | <p>снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика.</p> <p>Развивающая игра: "Найди одинаковые".</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Furniture. Letter Qq". (развитие речи)</p> <p>Задачи: формирование и совершенствование знаний по теме "Furniture". Didactical game "Playing with a cube".</p> <p>STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде".</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/8?l=1">https://bilimkids.kz/steam/8?l=1</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержания и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему.</p> <p>Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                             |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. |  | <a href="#">am/59?l=4</a>                                                           | развитие речи)<br>Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.<br>Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. | Задачи:<br>стимулировать детей к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b> | Развитие речи ребенка "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)                                                                             |  | "Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Всюду снег, в снегу дома — | Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Чтение стихотворения "Осторожно, гололед!". (ознакомление с                                                                                                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>- Ой мороз, мороз,<br/>мороз<br/>Брось ты эти штучки!<br/>Перестань мороз<br/>шалить,<br/>Перестань кусаться,<br/>Дай немножко<br/>поиграть,<br/>С горки покататься!<br/>(Белкин И.)</p>                                                                                                                                                                                                                                         |          | <p>Привезла его зима.<br/>К нам спешила<br/>поскорей,<br/>Привезла нам<br/>снегирей.<br/>От зари и до зари<br/>Славят зиму снегири.<br/>Дед Мороз, как<br/>маленький,<br/>Пляшет у завалинки.<br/>А я тоже могу<br/>Так плясать на снегу.</p> | <p>Задачи: учить детей в<br/>полной мере<br/>различать времена<br/>года, находить<br/>различные изменения<br/>времен года,<br/>работать над<br/>картинками.<br/>Обогащение<br/>словарного запаса.<br/>Скорговорки:<br/>В зимний холод<br/>всякий молод.<br/>Всякий молод в<br/>зимний холод.</p> <p>Белый снег, белый<br/>мел,<br/>Белый заяц – тоже<br/>бел.<br/>А вот белка не бела,<br/>Белой даже не была!</p> | <p>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Гололед, гололед...<br/>Лед у дома, у ворот.<br/>Я люблю скользить<br/>по льду,<br/>Хоть куда по льду<br/>пойду.<br/>Но едва лишь сделал<br/>шаг,<br/>На дорожку тут же –<br/>шмяк!<br/>Как же в садик мне<br/>дойти?<br/>Не ползком туда ж<br/>ползти?!<br/>Гололед, гололед...<br/>По чуть-чуть<br/>скольжу вперед.<br/>Мельничук И.</p> |
| <p><b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>17.00-17.20</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.<br/>"Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> |          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b></p>                  | <p>Наблюдение за<br/>движущимся<br/>транспортом<br/>(специальным в том</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>\</p> | <p>Наблюдение за<br/>ветром.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,</p>                                                                                                                                                                    | <p>Наблюдение за снего<br/>уборочной машиной.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Наблюдение за<br/>грузовым<br/>транспортом (уборка<br/>снега на улицах).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.</p> <p>"Запрещается — Разрешается!"</p> <p>И проспекты, и бульвары —</p> <p>Всюду улицы шумны,</p> <p>Проходи по тротуару</p> <p>Только с правой</p> |  | <p>развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, как явлении неживой природы; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок,</p> <p>Флюгер - это чудопетушок.</p> <p>Флюгер кружится на спице,</p> <p>Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает</p> | <p>развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p>Сколько снега?! Снег повсюду,</p> <p>Поднимает ветер вьюгу.</p> <p>Не проехать, не пройти,</p> <p>Следов вчерашних не найти.</p> <p>Покрыто снегом все кругом:</p> <p>Столбы, деревья, милый дом.</p> <p>Покрыты дворики, дороги,</p> <p>Карнизы, крыши и пороги.</p> <p>И чтобы справиться с белой корочкою,</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи.</p> <p>А. Барто "Жил на свете самосвал".</p> <p>Жил на свете самосвал,</p> <p>Он на стройке побывал,</p> <p>Подкатил с утра к воротам.</p> <p>Сторожа спросили: - Кто там? -</p> <p>Самосвал ответил так:</p> <p>- Я привез отличный</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стороны!</p> <p>Тут шалить, мешать народу</p> <p>За-пре-ща-ет-ся!</p> <p>Быть примерным пешеходом</p> <p>Разрешается... (В. Семернин)</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению.</p> <p>Можно обратить на работу синего проблескового маячка.</p> <p>- И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоуборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это</p> |  | <p>ветер,</p> <p>Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра.</p> <p>Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра.</p> <p>Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что</p> | <p>Машину позовем снегоуборочную.</p> <p>Большим ковшом подталкивая горы снега</p> <p>Машина нам откроет поле для ходьбы и бега.</p> <p>Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова)</p> <p>Исследования.</p> <p>Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться</p> | <p>шлак.</p> <p>Молодчина самосвал, Где он только не бывал!</p> <p>Он кирпич возил и гравий,</p> <p>Но, увы, застрял в канаве!</p> <p>Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте,</p> <p>Я сегодня на ремонте.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая</p> |  | <p>зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей".</p> <p>Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Поймай снежинку".</p> | <p>навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..</p> <p>Игра-упражнение "Между предметами".</p> <p>(физическая</p> |  | <p>координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра-упражнение "Найди свое место".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Кенгуру".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные</p> | <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры.</p> | <p>умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия.</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развитие выносливости.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                         |                                                                                                                    |  |                                                                                               |                                          |                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                         | культура)<br>Задачи: упражнять в<br>умении катать мячи<br>между предметам,<br>развивать<br>двигательные<br>навыки. |  | навыки.                                                                                       |                                          |                                                         |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Беседа о<br>музыкальных<br>способностях детей.                                                                     |  | Проведение<br>консультаций с<br>родителями<br>"Безопасность<br>ребенка в центре<br>внимания". | Фотоколлаж "Как мы<br>строили из снега". | Беседа об<br>организации детской<br>библиотеки на дому. |

Әдіскердің қолы:

*Мек. Сал*

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **13.01 - 17.01.2025г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                                                                                                                                             | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | 13.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14.01          | 15.01        | 16.01          | 17.01          |
| <b>Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "...И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". ( Юсуф Баласағуни)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                    | Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.<br>Круг приветствия «Здравствуй!»<br>Здравствуй, правая рука,<br>Помаши моим друзьям.<br>Здравствуй, левая рука,<br>Помаши моим друзьям.<br>Две руки я подниму<br>И соседа обниму,<br>Поделюсь своим "приветом"<br>И для помощи советом.<br>Мы — не только ведь семья,<br>Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),</b>                                                                                                                            | Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке рисунков "Сказки о животных".                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультации<br>08.00-08.10                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг, наблюдения,<br>поручения, другое)<br>08.10-08.20 | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                         | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки,                                                                                                                                                           | «Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)<br>Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)<br>Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые | «Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.                                                                                                                                                                                                                                                                 | организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | аккуратность, ответственность, чистоплотность.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | материалы для предстоящей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Настольная игра "Мозаика". (основы математики, физкультура, основы математики)<br>Задачи: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать находчивость.<br>Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, | Упражнение по выразительному чтению стихотворения С. Есенина "Береза". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.<br>Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, | Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словом однокоренные слова, например, к словам "снег", "зима", "лес".<br>Чтение стихотворения "Белочка" З. Александровой (развитие речи, художественная литература, ознакомление с | Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: упражнять слуховой анализатор, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе.<br>Правила игры: один из детей закрывает глаза, другой ребенок зовет его по имени. Ребенок с закрытыми глазами должен определить по голосу, кто его | Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает один из предметов. Ребенок должен найти, какой предмет исчез.<br>Количество предметов можно увеличивать постепенно.<br>Игра-лото "Дикие животные". (ознакомление с |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>руки скрещены)<br/>Он куда-то убежал.<br/>(Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег)<br/>Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх)<br/>Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки)<br/>И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги)<br/>Дидактическая игра "Назови три предмета".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять</p> | <p>развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.<br/>Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.<br/>Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, бабушка)?<br/>Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима)<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-</p> | <p>окружающим миром)<br/>Белая грудка, В чащу ускачет,<br/>Рыженький хвостик. Но ненадолго.<br/>Сказка приходит К Оле вернется,<br/>К Оленьке в гости. Прыгнет на елку,<br/>Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая<br/>Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой<br/>Хвост развевая. Зовет на прогулку.<br/>Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать<br/>Схватит конфетку Ловко и метко<br/>И удирает С ветки на ветку,<br/>С ветки на ветку. С ветки на ветку!<br/>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".</p> | <p>позвал. Игровая деятельность:<br/>определение человека по голосу.<br/>Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные).<br/>(ознакомление с окружающим, основы математики)<br/>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.<br/>Дидактическая игра "Скажи ласково".<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закреплять представления о диких животных, их особенностях зимовки, развивать мышление, речь.<br/>После заполнения карт предлагается составить рассказ о животных, обитающих в нашей стране.<br/>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)<br/>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | кругозор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. | (физкультура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. | суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. |  |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>08.20-08.35</b> | <p>Комплекс утренней гимнастики с мячом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуты, 2-3-выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3-отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.</p> <p>7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.</p> |                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                  |  |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>             | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                  |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Бегім бер - халық күйі <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Талгат Муқышев).</p> <p>«Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных.</p> <p>Задачи: Поговорить о домашних и диких животных, обсудить, как правильно заботиться о питомцах, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                            | <p>Дидактическая игра "Найди перышко!". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова.</p> | <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.</p> | <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Словесная игра "Кто, что делает?" (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b><br><b>09.15-10.55</b>      | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ш".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком Ж; развивать умение читать слоги, давать</p>                                                                                                               | <p>Основы математики "Группы животных по паре и по три". (закрепление)</p> <p>Задачи: закреплять представления о видах элементов,</p>                                                                               | <p>Основы математики "Жизнь в зимнем лесу?"</p> <p>Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить</p>                                                                                          | <p>Основы грамоты "Парные согласные звуки Ш, Ж.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о звуках Ш, Ж;</p>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба". Қазақ тілі "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі". Мақсат-міндеттері: балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?". Физкультура "Эстафеты с мячом". Задачи: учить вращать обручи и проходить через них; развивать навыки упражнений с мячом, бега. Подвижная игра "Прокати мяч</p> | <p>характеристику звуку. Звуковой анализ слова "жук". Основы математики "Группы животных по паре и по три". Задачи: развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Развитие умения устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять", "Цифра 9", "Повторите то, что я</p> | <p>составляющих число "девять"; отрабатывать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять", "Цифра 9", "Собери животных в соответствии с указанным числом". Қазақ тілі "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Щ] дыбысының</p> | <p>соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке. Развитие речи "Драматизация сказки "Белка и волк". Задачи: познакомить</p> | <p>развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "ужи". Аппликация "Зимний лес". Задачи: развивать умения изготавливать из бумаги елочную хвою, путем складывания треугольников в несколько раз. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура "Ходьба на четвереньках по бревну". Задачи: учить ползать по бревну на четвереньках, опираясь на ладони и ноги. Подвижная игра "Найди свое место". Художественная литература</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>руками".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Польза транспорта зимой".</p> <p>Задачи: развивать умение детей наблюдать за работой снегоуборочных машин, умение понимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций.</p> <p>Упражнение "Я и моя страна".</p> <p>Наблюдение за трудом</p> <p>"Снегоуборочные машины и люди".</p> <p>Упражнение на решение жизненных ситуаций "Какая машина подходит?".</p> <p>Дворовая игра "Я знаю пять названий".</p> | <p>сказал, не глядя на то, что я показал",</p> <p>"Собери животных в соответствии с указанным числом".</p> <p>Музыка "Белка".</p> <p>Задачи: учить детей с интересом слушать песню о белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки.</p> <p>Дидактическая игра "К нам гости пришли", "Намотай нить".</p> <p>Развитие речи (л)</p> <p>"Дикие животные".</p> <p>Задачи: учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели.</p> <p>Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов –</p> | <p>артикуляциясын нақтылау, [Щ]</p> <p>дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура-безопасность.</p> <p>"Безопасность в доме". Закрепление.</p> <p>Задачи: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома".</p> <p>Подвижные игры "Быстрее", "Прокати мяч руками", "Паровоз".</p> | <p>детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту.</p> <p>Инсценировка сказки по ролям.</p> <p>Игра "Слова-родственники".</p> <p>Музыка "Песни про зверей".</p> <p>Задачи: совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на трещотках.</p> <p>Дидактическая игра "Чья мелодия?", "Определи низкие и высокие звуки".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Какие звери спят зимой?".</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о жизни</p> | <p>"Покормите птиц зимой" А. Яшин".</p> <p>Задачи: заучивание стихотворения</p> <p>"Покормите птиц зимой" А. Яшина; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели.</p> <p>Игровое упражнение "Покормим птиц".</p> <p>Народные приметы о зимующих птицах.</p> <p>Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель.</p> <p>В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер.</p> <p>Вороны прячут клюв под крыло – к холодам.</p> <p>Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения. Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение". | Художественная литература "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица". Задачи: формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение слов в текстах; обогащать словарь, развивать выразительность речи. | диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы. Развивающее упражнение "Найди хозяина тени". Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" |                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b>                                        | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение,<br/>трудовая<br/>деятельность,<br/>подвижная игра,</b> | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Экология»: Наблюдение за елями в снегу. (ознакомление с окружающим миром,                                                                                             | Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,                                                                                                                                                      | Наблюдения за рябиной зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,                                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение за снежинками. Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>самостоятельные игры)</b><br/><b>11.10-12.35</b></p> | <p>сирень, вишня).<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.<br/>"Зимой в лесу" (Н. Михин)<br/>Ветер лижет замёрзшие лужи.<br/>Воздух свеж и морозно-сух.<br/>От метелей и зимней стужи<br/>Поозябли деревья в лесу.<br/>Молчаливые, хмурые ели<br/>Повязали платок снеговой.<br/>Только клён не боится метели,<br/>С непокрытой стоит головой.</p> | <p>развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: пополнить знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды.<br/>Деревья все зазеленели.<br/>Почти все птицы прилетели.<br/>Все обновиться норовит.<br/>А у колючей темной ели<br/>Все тот же хмурый зимний вид.<br/>Вся теплота, вся сила света<br/>Ей, недоверчивой, нужна.<br/>И, мягкой хвоей приодета,<br/>Свою весну в расцвете лета<br/>Смущенно празднует</p> | <p>художественная литература)<br/>Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям.<br/>Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу.<br/>Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки).<br/>Педагог может</p> | <p>художественная литература)<br/>Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.<br/>Наливная, спелая рябина,<br/>Не грусти, краснея под окном.<br/>Ты зимой холодной и длинной<br/>Станешь птицам праздничным столом.<br/>Н. Васильев<br/>Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к</p> | <p>обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность.<br/>Загадка.<br/>Что за звездочка такая<br/>На жакете, на платке,<br/>Вся сквозная,<br/>вырезная,<br/>А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)<br/>Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка".<br/>Снежинка из тучи летела к земле,<br/>Тихонько, неспешно кружилась.<br/>Снежинка ко мне прилегла на плечо,<br/>Как брошка за ворс зацепилась.</p> |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Старый дуб для тепла<br/>напялил<br/>По перчатке на<br/>каждый сук.<br/>А берёза — в<br/>пушистой шали.<br/>Воздух свеж и<br/>морозно-сух.<br/>Обратить внимание<br/>детей на внешнюю<br/>красоту деревьев и<br/>кустарников без<br/>листьев зимой, что<br/>они покрыты<br/>шапками снега (если<br/>южные края -<br/>рассматривать ветки<br/>без снега)<br/>Предлагается<br/>рассмотреть и<br/>назвать деревья,<br/>кустарники, найти<br/>общие черты<br/>сходства и различия.<br/>Спросить, почему<br/>зимой растения<br/>сбрасывают листву,<br/>кроме хвойных.<br/>- Да. Деревья зимой,<br/>как животные,<br/>птицы, человек,</p> | <p>она. (В. Берестов)<br/>Предложить детям<br/>рассказать о елях.<br/>- Ель относится к<br/>хвойным деревьям,<br/>так как не имеют<br/>листву в известный<br/>формах.<br/>Тысячелетиями ель<br/>формировала хвою в<br/>данной форме,<br/>каждая иголочка - это<br/>очень крепко<br/>свернутый лист,<br/>наполнен хвойным<br/>маслом. Поэтому<br/>хвоя ели, сосны,<br/>пихты пахучие,<br/>ароматные. Большая<br/>ценность хвойных<br/>деревьев в том, что<br/>они выделяют много<br/>кислорода,<br/>поглощают<br/>углекислый газ,<br/>очищают воздух.<br/>Поэтому часто<br/>болеющим людям и<br/>всем желающим<br/>рекомендуется гулять<br/>по хвойному лесу,</p> | <p>заранее заготовить<br/>листья с образцами<br/>следов, предложить<br/>сравнить образцы с<br/>реальными следами.<br/>Также можно<br/>обратить внимание<br/>на следы на снегу<br/>протекторов машин,<br/>следы обуви<br/>человека, лыжни.<br/>Это - снежная<br/>страница.<br/>Вот прошла по ней<br/>лисица,<br/>Замечая след<br/>хвостом.<br/>Тут вприпрыжку по<br/>странице<br/>В ясный день гуляли<br/>птицы,<br/>Оставляя след<br/>крестом.<br/>Здесь проехали<br/>полосы -<br/>И сверкает на морозе<br/>Серебристый гладкий<br/>след. (С. Маршак)<br/>Можно предложить<br/>сравнить процесс<br/>оставления следа на</p> | <p>зиме листья рябины<br/>оппадают, ягоды - нет.<br/>- Ягоды рябины<br/>созревают уже<br/>осенью. Однако они<br/>не опадают. Как<br/>только приходят<br/>морозы, сок в ягодах<br/>превращается в<br/>лединки, ягоды<br/>приобретают сладкий<br/>вкус. Это -<br/>спасительная пища<br/>для зимующих птиц.<br/>Можно предложить<br/>посчитать<br/>оставшиеся<br/>невредимыми ягоды<br/>на ветках.<br/>«Онегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>очистка<br/>поверхностей<br/>игрового<br/>оборудования от<br/>снега. (физическое<br/>развитие, соц-эмоц<br/>развитие,<br/>ознакомление с</p> | <p>Сверкает на солнце и<br/>слепит глаза<br/>Как звездочка самая<br/>яркая.<br/>Снежинка - она ведь та<br/>же слеза,<br/>Дождинка, подарок<br/>осадковый.<br/>Исследования.<br/>Наблюдать, как<br/>быстрее тает снег. В<br/>перчатках или на<br/>руках? Почему? Что<br/>происходит со снегом?<br/>«Онегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Простые трудовые<br/>задания, выполняемые<br/>совместно со<br/>взрослыми (уборка<br/>снега для построек).<br/>Задачи: учить работать<br/>аккуратно, безопасно<br/>совместно выполняя<br/>задание.<br/>Подвижная игра "Ак<br/>серек – Кок серек".<br/>Казахская народная<br/>игра. (физическая<br/>культура, казахский<br/>язык, ознакомление с</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стараяются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листьях на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: подметание снега на дорожках. (физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать навыки посильной работы с веником. Подвижная игра "Волк во рву".</p> | <p>сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки ели под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с помощью пластиковых лопат. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в</p> | <p>рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Подвижная игра "Кот и мышь". (развитие речи, физическая</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли" (снежные шары). (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствование координации движений, метательных способностей.</p> <p>Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие.</p> <p>Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Игра-упражнение "Байга". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Самолет".</p> <p>Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту.</p> | <p>отведенное место, развивать чувство меры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).</p> <p>(физическая культура, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью</p> | <p>культура)</p> <p>Задачи: развивать умение быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Игра-упражнение "Воробей".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении метать мячи</p> | <p>Игра-упражнение "Между предметами".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.</p> <p>Игра "Канатоходцы".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, основную группу мышц, осанку.</p> | <p>двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ключки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. | правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.35-12.50</b> | «Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; поддерживать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|                                               | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Казахские пословицы и поговорки о диких животных (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бір жылға қоян терісі де шыдайды.                                                                                      | На лыжах<br>Вся земля в снегу,<br>Я на лыжах бегу,<br>Ты бежишь за мной.<br>Хорошо в лесу зимой:<br><br>Небо ярко-синее, | Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные). (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи) Задачи: | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>(Шкуры зайца на целый год хватит.)<br/> Құлан құдыққа жығылса, құрбақа құлағында ойнайды.<br/> (Стоит кулану упасть в колодец, то и лягушка начнет играть с его ушами.)<br/> Қой еті – қоян еті.<br/> (Мясо овцы, что мясо зайца.)<br/> Қоянның қарасын көріп,<br/> Қалжасынан түңіл.<br/> (Посмотрев в глаза зайца, не думай наестся.)<br/> Аюға намаз үйреткен таяқ.<br/> (Медведя молиться научила палка.)<br/> Бір түлкі жеті бөріні алдайды.<br/> (Одна лиса семь волков обманет.)<br/> Бөлінгенді бөрі жейді.<br/> (То, что разделено (поломано), волки</p> | <p>Ели, сосны в инее, Снег сверкает под ногами.<br/> Эй, ребята, кто за нами?<br/> А. Введенский</p> | <p>совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое. Быстро собравший целую картинку имеет возможность рассказать о своем образе.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сѣдят.) |  |  |  |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b>                                                      | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Ну скажите мне, ребята,<br/>Что сегодня на обед?<br/>Суп горячий, борщ со свёклой,<br/>И салат, и винегрет.<br/>А ещё компот со сливой<br/>И пирог с вареньем есть.<br/>Очень вкусно и красиво.<br/>Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)<br/>«Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                               |         |  |  |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                               | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br/>(музыка, физическое развитие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |  |  |  |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>Реснички поднимаются,<br/>Глазки открываются.<br/>Вы спокойно отдыхали,<br/>Сном волшебным крепко спали,<br/>Но уже звенит звоночек,<br/>Ты вставай скорей дружок,<br/>Одеяло убери и зарядочку начни.<br/>Упражнение "Зверята тянут лапки".<br/>Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.<br/>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br/>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати;<br/>воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи<br/>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p> |         |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                                      | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)<br/>16.10-16.40</b> | Игры-упражнения по рисованию "Волк и лиса".<br>Задачи: совершенствовать технику рисования тел зверей, технику создания композиции с помощью двух изображений на листе бумаги; отработать сюжет сказки "Лиса и волк".<br>Рассматривание картины зимнего пейзажа.<br>Упражнение "Что скрывают формы?", "Не играй с холодным снегом".<br>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".<br>(ознакомление с окружающим миром, | Игры-упражнения по лепке "Дикие животные жарких стран".<br>Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции.<br>Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон".<br>Упражнение "Олени", "Дикие животные Казахстана и других стран".<br>Дидактическая игра: "Животные и детеныши".<br>Развивающая игра "Сломанный телефон". | Игры-упражнения по конструированию "Жизнь диких животных зимой".<br>Задачи: учить детей конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны.<br>Дидактическая игра "Составь картинку".<br>STEAM Science "Хрустальные снежинки"<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/11?l=1">https://bilimkids.kz/steam/11?l=1</a><br>Дидактическая игра "Хорошо-плохо".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: побуждать | Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".<br>(обучение грамоте, развитие речи)<br>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.<br>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их | Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br>Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.<br>STEAM Engineering<br>Игра «Выведи |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развитие речи)<br/>Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Закреплять знания детей о</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением</p> | <p>детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Закреплять представления детей</p> | <p>словах.<br/>STEAM Technology: Игра-проект «Путешествие по календарю».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&amp;l=6">https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&amp;l=6</a><br/>Дидактическая игра "Кто где живет?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания.</p> | <p>персонажей из лабиринтов».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/39?l=3">https://bilimkids.kz/steam/39?l=3</a><br/>Игры-упражнения по английскому языку "Birds. Letter Rr".<br/>Цель: знакомство с видами птиц, изучение новых слов, связанных с этими темами. Выучите новую букву Rr и слова, начинающиеся с этой буквы. Didcatical game "Birds and animals".<br/>Listen and find.<br/>Театрализованное представление "Сказка "Лиса и волк".<br/>(художественная литература)<br/>Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Оборудование: мяч.</p>                                                                              | <p>читательского билета.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Оборудование: "Одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек.</p>                                                    |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b></p> | <p>Развитие речи ребенка.</p> <p>Проговаривание скороговорок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Валин валенок провалился в прогалинок.</p> <p>- Ткет ткач ткани на платье Тане.</p> <p>- У Кондрата куртка коротковата.</p> | <p>Развитие речи ребенка</p> <p>"Серебристый снег". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Снежинки – картинки, Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик Зимы заколдованный ключик.</p> | <p>Развитие речи ребенка "Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький,</p> | <p>З. Александрова "Белочка" (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Белая грудка, В чашу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная,</p> | <p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре.</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      | Пляшет у завалинки.<br>А я тоже могу<br>Так плясать на снегу.                                                                                                                                         | Кинется шишкой,<br>Белка живая<br>Выпросит булку.<br>Скачет по соснам,<br>Олю с собой<br>Хвост развевая. Зовет<br>на прогулку.<br>Прыгнет в беседку,<br>Вместе попрыгать<br>Схватит конфетку<br>Ловко и метко<br>И удирает С ветки на<br>ветку,<br>С ветки на ветку. С<br>ветки на ветку! |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.<br>"Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>              | «Өнегелі»:<br>Наблюдение за работой дворника.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой,                                                                                                                                                                                                                                      | «Безопасность»:<br>Наблюдение за воробьем.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: продолжать закреплять знания о зимующей птице - | Наблюдение за устойчивым снежным покровом.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах, | Наблюдение за свиристелью.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширять представления детей о свиристели                                                                                                                           | Наблюдение за ветром.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи.</p> <p>Загадка<br/>Он проснётся на заре,<br/>Снег расчистит на дворе.<br/>Все дорожки подметёт<br/>И песком посыпет лед. (Дворник)<br/>- Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"?<br/>Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить</p> | <p>воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком.</p> <p>Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья.</p> <p>Считалка<br/>Среди сизых голубей<br/>Прыгал шустрый воробей.<br/>Воробушек-пташка,<br/>Серая рубашка.<br/>- Откликайся, воробей!<br/>Вылетай-ка, не робей!<br/>Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края.</p> | <p>как явлении неживой природы; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Исследования.<br/>Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.<br/>- Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?<br/>- Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли.<br/>- Как собирается снежный покров?<br/>- Каждый раз, когда идет снег, он ложится</p> | <p>зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>К нам с ветрами прилетели<br/>Стаи ярких свиристелей.<br/>Прилетели свиристели,<br/>Песню севера запели.<br/>Пусть метель, как старый мельник,<br/>Белит сосны, белит ельник -<br/>Много ягод свиристеям<br/>Заготовил можжевельник...<br/>Есть крушина, есть калина,<br/>А в колхозе, у овина,<br/>Стынет в инее рябина.<br/>Как пришла пора метелей,<br/>Налетели</p> | <p>наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге,<br/>На крыше нашей видел флюгер?<br/>Флюгер, он для нас как будто бы флажок,<br/>Флюгер - это чудо-петушок.<br/>Флюгер крутится на спице,<br/>Ему, поверьте, не сидится.<br/>Его раскручивает ветер,<br/>Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)<br/>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции.<br/>Флюгер - это металлическая</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>весь двор?</p> <p>После того, как дети решат помочь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделить на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К концу дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода.</p> <p>Предлагается осмотреть кормушки, почистить доньшко щеткой, посыпать свежий корм.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие,</p> | <p>новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров.</p> <p>Исследование.</p> <p>Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова.</p> <p>- Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине.</p> <p>Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные.</p> <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц</p> | <p>свиристы.</p> <p>Заскрипели, засвиристы...</p> <p>Все до ягодки поели. (А. Барто)</p> <p>- Свиристель - это зимующая птица. Свиристы кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания.</p> <p>Свиристы устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз.</p> <p>Зимой свиристы питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц</p> | <p>конструкция на макушках крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра.</p> <p>Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра.</p> <p>Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>«Өнегелі», «Экология»»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.</p> <p>Подвижные игры "От берега к берегу". (физическая</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие ловкости,</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик") (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание и ловкость.</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер,</p> | <p>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие.</p> <p>Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Игра "Канатоходцы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p> | <p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.</p> | <p>координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.</p> | <p>двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развитие выносливости.</p> | <p>сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.</p> |
| <p><b>Уход детей домой 18.00-18.30</b></p> | <p>Консультация по теме "Развитие творчества у детей".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Консультация для родителей "Наш долг защита прав ребенка".</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Анкетирование "Закаливание в семье".</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Совет "Меры по профилактике детского травматизма".</p>                                                                                                                                        | <p>Выставка рисунков "Сказки о животных".</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

Әдіскердің қолы:



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : **Ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **20.01 - 24.01.2025г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21.01          | 22.01        | 23.01          | 24.01          |
| <p><b>Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом".</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(Бауыржан Момышұлы)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p> <p>Солнце вмиг разгонит тучи,</p> <p>Вырастем, мы станем лучше.</p> <p>Каждый день для нас особый,</p> <p>Мы к нему всегда готовы.</p> |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными<br/>законными<br/>представителями</b>                                                                                                                                                                                                                | <p>Беседа о способностях ребенка; "День добра и радости". Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ребенка),<br>консультации<br>08.-08.10                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная<br>деятельность<br>детей (игры<br>малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изобразительная<br>деятельность,<br>рассматривание<br>книг,<br>наблюдения,<br>поручения,<br>другое)<br>08.10-08.20 | Дежурство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                   | Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                   | Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                   | Повторить инструкции по дежурству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                   | Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                   | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Уход за<br>комнатными<br>растениями".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>физическое развитие)<br>Задачи: уточнять и<br>закреплять на практике<br>знания детей о<br>способах ухода за<br>комнатными<br>растениями; развивать<br>привычку определять<br>необходимость в уходе<br>(пыль на листьях,<br>высохшие листья,<br>подсохшая почва,<br>насыщенность цвета<br>листьев; отрабатывать | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Опрыскивание<br>комнатных растений<br>водой из<br>пульверизатора".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>физическое развитие)<br>Задачи: отрабатывать<br>посильные трудовые<br>навыки детей по<br>уходу за растениями,<br>умения определять<br>необходимость<br>применения<br>пульверизатора (в<br>зависимости от цвета<br>и состояния почвы,<br>внешнего вида | «Өнегелі»: "Протирание полок,<br>подоконников<br>влажной тряпкой".<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>физическое развитие)<br>Задачи: развивать и<br>поддерживать у<br>детей привычку к<br>наведению чистоты,<br>соблюдении правил<br>при работе с водой:<br>засучивать рукава,<br>намочить ткань и<br>отжать, при<br>загрязнении промыть<br>ее водой, вывешивать<br>чистую ткань на | «Өнегелі»: "Порядок<br>в шкафу в приемной<br>комнате". (навыки<br>самообслуживания)<br>Задачи: закреплять у<br>детей понятие об<br>организованном<br>пространстве,<br>отрабатывать навыки<br>наведения порядка в<br>индивидуальных<br>шкафах: освободить<br>шкаф от одежды и<br>обуви, протереть<br>полки влажной<br>тряпкой и аккуратно<br>сложить одежду,<br>поставить обувь на<br>место; воспитывать<br>трудолюбие, | «Өнегелі»: "Замена<br>грязных полотенец".<br>(навыки<br>самообслуживания,<br>музыка, ознакомление с<br>окружающим миром)<br>Задачи: поддерживать<br>устойчивый интерес к<br>труду, стремление к<br>аккуратному выполнению<br>задания. Способствовать<br>развитию самоконтроля в<br>умении вешать полотенце<br>в прикрепленную в<br>списке ячейку, отмечать<br>степень загрязненности.<br>Развивать желание<br>трудиться, помогать<br>взрослым. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.</p>                                                                                                         | <p>растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.</p>                                        | <p>сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>аккуратность, дисциплину.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Настольная игра "Ботаническое лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать знания детей о полевых цветах, редких цветах и правильно называть места их произрастания.<br/>Условие игры: размещение цветов на клумбах.<br/>Развивающая игра "Объедини слова одним словом". (развитие,</p> | <p>Настольная игра "Лото. Родная земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развитие памяти образов и логического мышления.<br/>Размещение зверей и птиц на своем месте в лесу.<br/>Динамическое упражнение "Вороны". (физическое</p> | <p>Настольная игра "Цифры". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)<br/>Задачи: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. Ход: дети</p> | <p>Развивающая игра "Когда это произойдет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Задачи: закреплять представления о времени суток. Ход: каждый ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам суток. Дети по</p> | <p>Настольная игра "Волшебные цифры". Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Словесная игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование игры: картинки с</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Вот под елочкой зеленой</p> <p>Скачут весело вороны:</p> <p>Кар-кар-кар!</p> <p>Целый день они кричали,</p> <p>Спать ребятам не давали:</p> <p>Кар-кар-кар!</p> <p>Только к ночи умолкают</p> <p>И все вместе засыпают.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из</p> | <p>получают 2-3 центральных блока с изображениями цифр и карту из 10 фигур с изображениями предметов от 1 до 10.</p> <p>Дети должны соединить центральный блок с соответствующими фигурами, чтобы получить весь круг.</p> <p>Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.</p> <p>Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.</p> <p>Настольная игра</p> | <p>очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы делаем зарядку").</p> <p>Настольная игра "Составь картинку" (птицы). (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Чтение стихотворения "Скачет шустрая синичка" А. Барто (развитие речи, художественная</p> | <p>действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп в классификации).</p> <p>Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | изображением фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | геометрических фигур». <a href="https://bilimkids.kz/stem/66?l=4">https://bilimkids.kz/stem/66?l=4</a><br>Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте)<br>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.<br>Скороговорка<br>Дятел дуб долбил, долбил, продалбливал, да не продолбил и не выдолбил.<br>Свиристель свиристит свирелью. | литература, ознакомление с окружающим миром)<br>Скачет шустрая синица,<br>Ей на месте не сидится,<br>Прыг-скок, прыг-скок,<br>Завертелась, как волчок.<br><br>Вот присела на минутку,<br>Почесала клювом грудку,<br>И с дорожки — на плетень,<br>Тири-тири, тень-тень-тень. |  |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>08.20-08.35</b> | Комплекс утренней гимнастики с мячом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br>1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз.<br>2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                     |                                                                             |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекачивание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуты, 2-3-выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.</p> <p>7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.</p> |                                                                                      |                                                                                     |                                                                             |                                                                                      |
| <b>Завтрак</b><br><b>08.35-09.00</b>                                       | <p>Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                     |                                                                             |                                                                                      |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Алай көк. Халық әні <a href="https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-nderi">https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-nderi</a> (исполнитель Рамазан Стамгазиев).</p> <p>«Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: расширение кругозора детей.</p> <p>Задачи: Поговорить о разных странах и культурах, мечтать о путешествиях, рассказать о том, как можно узнавать новое о мире даже не покидая свой дом.</p>                                 |                                                                                      |                                                                                     |                                                                             |                                                                                      |
|                                                                            | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. (ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики, ознакомление с | Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая | Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.</p> | <p>Задачи: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.</p> <p>Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу.</p> <p>И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)</p> <p>Спинкою зеленовата, животиком желтовата, Чёрная шапочка и полоска шарфика. (Синица.)</p> <p>Эта птица у природы как живой прогноз погоды, Громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.)</p> <p>Всё время стучит, деревья долбит,</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.</p> | <p>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие.</p> | <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Но он их не калечит,<br>а — лечит. (Дятел.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОД по<br/>расписанию<br/>организации<br/>образования<br/>09.15-10.55</b> | <p>Основы грамоты</p> <p>"Знакомство со звуком "М".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком [М]; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова.</p> <p>Дидактическая игра "Где звук живет?".</p> <p>Звуковой анализ слова "молоко".</p> <p>Қазақ тілі "Қыстайтын құстар".</p> <p>Мақсат-міндеттері: малалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын</p> | <p>Основы грамоты</p> <p>"Звук [М] М".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей со звуком М'; закрепить умение различать твердый, мягкий звуки.</p> <p>Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий".</p> <p>Звуковой анализ слова "мяч".</p> <p>Основы математики</p> <p>"Жизнь в зимнем лесу?"</p> <p>Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных,</p> | <p>Основы математики</p> <p>"Деление количества группы птиц на две равные части".</p> <p>Задачи: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части.</p> <p>Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов.</p> <p>Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах",</p> | <p>Основы математики</p> <p>"Деление количества группы птиц на две равные части".</p> <p>(закрепление)</p> <p>Задачи: закреплять представление о типах элементов, составляющих число "десять"; отрабатывать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части.</p> <p>Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов.</p> <p>Образование числа десять", "Покажи число,</p> | <p>Основы грамоты</p> <p>"Знакомство со звуком "У".</p> <p>Задачи: познакомить детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов.</p> <p>Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка".</p> <p>Рисование "Сова".</p> <p>Задачи: познакомить детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков.</p> <p>Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук".</p> <p>Логоритмика "Как выглядит сова".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Упражнения через препятствия".</p> <p>Задачи: обучение ходьбе с мячом в одну сторону;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Различные упражнения по ползанию, подлезанию".</p> <p>Задачи: учить непрерывному бегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с положенными на спину мешками.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Место назначения".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Особенности питания птиц зимой".</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать</p> | <p>разнородных);</p> <p>упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов;</p> <p>упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке.</p> <p>Музыка "Сорока".</p> <p>Задачи: учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа песни.</p> | <p>"Покажи число, соответствующее услышанному звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части".</p> <p>Қазақ тілі "Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсат-міндеттері: [Ч] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч ч әрпінің жазылу таңбасын үйрету; көру және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физкультура "Бег с хоп-фитболом между предметами".</p> <p>Задачи: учить бегать с хоп-фитболу между предметами, бросать</p> | <p>соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части".</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Домашняя птица".</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о домашней птице; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много".</p> <p>Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p> <p>Музыка "Мы поем вместе с птицами".</p> <p>Задачи: продолжать упражнять в выполнении элементов нового</p> | <p>скоростному бегу на дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями.</p> <p>Игра-эстафета</p> <p>"Снежинки".</p> <p>Художественная литература "Лев и собачка" Л.Толстой".</p> <p>Задачи: активизировать и обогащать словарный запас, закреплять навыки грамматически правильного оформления высказывания, знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого, учить детей слушать новое произведение.</p> <p>Дидактическая игра "Что происходит в природе?".</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>представление о том, какую роль играют перья для птиц, Развивающее упражнение. "Главная особенность зимующих птиц". Работа с Венн-диаграммой. "Сходства и различия птиц". Групповая работа. "Особенности питания птиц зимой". Практическая работа. "Строение пера".</p> | <p>Дидактическая игра "Найди голос птицы", "Воробышки и кот". Развитие речи (л) "Домашняя птица". Задачи: расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в образовании сложных прилагательных. Игры "Отгадай загадку", "У кого кто?", "Расскажи о строении птицы", "Наседка и цыплята".</p> | <p>мяч обеими руками над головой в корзину с расстояния 3 метров. Игра-отработка "Метание мяча в цель". Художественная литература "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский". Задачи: познакомить детей со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь. Дидактическая игра "Кто больше знает слов".</p> | <p>танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?", "Домики". Ознакомление с окружающим миром "Зимующие птицы". (юи) Задачи: расширять, закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Словесная игра "Продолжи предложение". Отгадывание загадок о зимующих птицах.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактическая игры<br>«Узнай птицу по словесному описанию», «Птицы в кормушке», «Птичья столовая».                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b>                                                                  | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br/>11.10-12.35</b> | «Экология», «Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком.                                                                                                                                                            | «Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города | «Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать | «Экология», «Безопасность»: Наблюдение за снегирями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Ожилась вся сирень. Красногрудые | «Безопасность»: Наблюдение за вороной и сорокой. Задачи: пополнение знаний о зимующих птицах, прилетающих на участок детского сада; развивать мыслительные операции, умения анализировать, выводить существенные признаки. Предлагается найти по голосам наблюдаемых птиц, описать, рассказать, чем отличается ворона от сороки, чем схожесть птиц. Дети могут предложить различия в оперении, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья.</p> <p>А. Чепуров "Считалка". Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей.</p> <p>Воробушек-пташка, Серая рубашка.</p> <p>- Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче</p> | <p>На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова)</p> <p>- Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил?</p> <p>- Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.</p> <p>- Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?</p> <p>- Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц сухарями. (физическое</p> | <p>любопытность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пестрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин)</p> <p>Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое</p> | <p>комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут</p> | <p>размерах, формах, издаваемых звуках птиц, а также птицы схожи последовательными повадками: собирают блестящие предметы, умно добывают себе корм.</p> <p>"Ворона" А. Блок Вот ворона на крыше покатой Так с зимы и осталась лохматой... А уж в воздухе — внешние звоны, Даже дух занялся у вороны... Вдруг запрыгала вбок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком: Что белеет под нежною травкой? Вон желтеют под серою лавкой Прошлогодние мокрые стружки... Это всё у вороны — игрушки, И уж так-то ворона довольна,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода.</p> <p>Предлагается осмотреть кормушки, почистить доньшко щеткой, посыпать свежий корм.</p> <p>Трудно птицам зимовать,</p> <p>Надо птицам помогать!</p> <p>Распилить я попросил Досочку еловую,</p> <p>Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание корма в кормушки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать точность движений при выполнении посильных задач, воспитывать заботу о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Два мороза".</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: стимулировать детей к кормлению зимующих птиц, побуждать к аккуратному выполнению трудовых действий,</p> <p>Трудно птицам зимовать,</p> <p>Надо птицам помогать!</p> <p>Распилить я попросил Досочку еловую,</p> <p>Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.</p> <p>(А. Чепуров)</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать</p> | <p>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.</p> <p>Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь</p> | <p>Что весна и дышать ей привольно!..</p> <p>Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества, где фигурируют эти птицы: "Ай-ду-ду", "Сорока-белобока".</p> <p>Объяснить, что птицы для человека символичны, человек ценит этих птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать!</p> <p>Распилить я попросил Досочку еловую,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра-упражнение "Байга". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?".</p> <p>Задачи: совершенствование упражнений на прыжки в определенное место двумя ногами.</p> | <p>увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие ловкости, координации движений.</p> <p>Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p> | <p>Подвижная игра "Сороки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p> <p>Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Два мороза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> | <p>не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах</p> <p>Свободная игра "Мышеловка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.</p> <p>Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении, развивать двигательные навыки. развивать двигательные навыки.</p> | <p>Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. (А. Чепуров)</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространства, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Не попадись". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать, прыгать с ловкостью.</p> <p>Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Задачи: учить активным движениям рук при метании предмета, упражнять в метании снега в цель, развивать зрительную дозировку. | совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.          | Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Задачи: упражнения во время катания; обучение наклону во время катания. | свободная игровая деятельность: игра "Бадминтон".                           |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.35-12.50</b> | «Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; поддерживать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
|                                               | Настольная игра "Составь картинку" (птицы). (ознакомление с окружающим, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)                                                                                                                         | Скороговорка на казахском языке. (казахский язык, развитие речи, | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с                                                                                                                                                                                                                       | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | математики, развитие, речи)<br>Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. | ознакомление с окружающим)<br>Үшкір тұмсық<br>Үш шымшық,<br>Үстірттен ұшты<br>Үш құрт шымшып.<br>(Остроклювые три синички<br>Вылетели из гор<br>Устюрт,<br>Склевав трех червячков) | окружающим миром)<br>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | окружающим миром)<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b>                                      | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.<br>Ну скажите мне, ребята,<br>Что сегодня на обед?<br>Суп горячий, борщ со свёклой,<br>И салат, и винегрет.<br>А ещё компот со сливой<br>И пирог с вареньем есть.<br>Очень вкусно и красиво.<br>Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)<br>«Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). |                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                               | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>(музыка, физическое развитие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b> | Реснички поднимаются,<br>Глазки открываются.<br>Вы спокойно отдыхали,<br>Сном волшебным крепко спали,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15.20-15.50</b>                                                                                                                                                                                  | <p>Но уже звенит звоночек,<br/>Ты вставай скорей дружок,<br/>Одеяло убери и зарядочку начни.<br/>Упражнение "Зверята тянут лапки".<br/>Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.<br/>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br/>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи<br/>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                                      | <p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)<br/>16.10-16.40</b> | <p>Игры-упражнения по лепке "Лепим снегира".<br/>Задачи: развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; формировать умения пользоваться техникой наклепа.<br/>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".<br/>(развитие речи, ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Игры-упражнения по конструированию "Хищная птица-сова".<br/>Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга.<br/>Дидактическая игра "Как звучат голоса птицы?".</p> | <p>Дидактическая игра "Что лишнее?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)<br/>Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания.</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Умный заяц". (аппликация, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывая способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца.<br/>Дидактическая игра "Кто я? Что я?".</p> | <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".<br/>Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" -</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>окружающим миром)<br/>Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.<br/>Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.</p> | <p>Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет). Дидактическая игра "Следователи". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Развитие мышления, воображения у детей.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Школа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br/>Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре;</p> | <p>Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.<br/>STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/42?l=3">https://bilimkids.kz/steam/42?l=3</a><br/>Игры-упражнения по английскому языку "Daily morning routine. Letter Ss".<br/>Задачи: формирование лексических навыков по теме "Daily</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Побуждать детей слышать описание какого-либо животного, птицы, предмета, явления, профессии и находить, что это такое или кем он является; закреплять, обобщать знания об окружающих предметах, явлениях, закономерностях и событиях; воспитывать любознательность.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)<br/>Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить</p> | <p>вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное.<br/>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a><br/>Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль". (развитие речи, художественная литература)<br/>Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей.<br/>Оборудование: одежда, маски, тарелка, кувшин персонажей, участвующих в сказке "Лиса и журавль".</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                               | отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. | morning routine". Didactical game "Professions". Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. | продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование: развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом). |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b> | Развитие речи ребенка "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>- Эту птицу каждый знает,<br>В теплый край не улетает<br>Эта птица - круглый год<br>Во дворе у нас живет | Заучивание считалки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>- Раз, два, три, четыре, пять,<br>Вышли мышки погулять -<br>В сад ходили, в лес                                                                                                            | Развитие речи ребенка "Мороз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>- Тихо падает снежок,<br>То зима пришла,<br>дружок!<br>Мы играем, веселимся,                                                                                                                                                                                     | Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)<br>Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то                  | Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | И чирикает она<br>Громко с самого утра:<br>Просыпайтесь поскорей.<br>Всех торопит воробей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ходили,<br>И на речку приходили.<br>Покупались немножко<br>-Вдруг идёт на встречу<br>кошка<br>Мыши кошке говорят:<br>Становись-ка с нами в<br>ряд,<br>Будем мы сейчас<br>считать,<br>Всё равно тебе искать!                                                                                                                                                                        | И мороза не боимся!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | жест, а дети повторяют<br>все движения, кроме<br>одного или двух.<br>Например, если<br>водитель поднимает<br>руки вверх, дети<br>должны хлопать; если<br>руки вытянуты в<br>стороны, дети хлопают<br>ногами. Кто ошибается,<br>тот и становится<br>водителем.                                                                                          | внимания, памяти, желания<br>играть вместе.Правила<br>игры: угадать, кто звонил,<br>не глядя на детей, только по<br>голосу, правильно назвав<br>его имя. Громко<br>произносить имя, не меняя<br>голоса. Игровая<br>деятельность: поиск того,<br>кого пригласили.                                                                                          |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>17.00-17.20</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.<br>"Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>                  | Наблюдение за<br>устойчивым снежным<br>покровом. (ознакомление<br>с окружающим миром,<br>развитие речи, основы<br>математики)Задачи:<br>развивать, пополнять<br>знания о снеге,<br>составляющим покров,<br>его свойствах;формироват<br>ь представление об<br>изменениях,происходящи<br>х со снегом в конце зимы.<br>Исследования. Измерение<br>глубины снега на<br>открытых и охраняемых<br>территориях детского            | Наблюдение за соснами<br>(пихтой) в снегу.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>художественная<br>литература)Задачи:<br>пополнить знания о<br>сосне, как хвойном<br>дереве; развивать<br>экологические знания,<br>пользе деревьев для<br>здоровья человека,<br>окружающей среды.<br>Вот однокрылая сосна...<br>Прижатая к сосне-<br>соседке,Сухие,немошные | «Безопасность»:<br>Наблюдение за<br>снегоуборочной<br>машиной. (ознакомление<br>с окружающим миром,<br>развитие речи)Задачи:<br>развивать представления<br>о специальных видах<br>транспорта, показать<br>возможности<br>снегоуборочной машины,<br>значение частей в<br>строении машины;<br>развивать<br>любопытность,<br>пытливость ума.Педагог<br>предлагает рассмотреть | «Өнегелі»:<br>Наблюдение за<br>работой дворника.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи)<br>Задачи: продолжать<br>знакомить с работой<br>дворника зимой,<br>особенностями его<br>труда по очистке<br>двора от снега;<br>побуждать детей<br>говорить о том, как<br>важен труд при его<br>окончании;воспитыват<br>ь чувство уважения к | «Безопасность»:<br>Наблюдение за вороной.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>развитие речи,<br>художественная<br>литература)Задачи:<br>продолжать знакомить с<br>вороной; углублять<br>знания о ее среде<br>обитания, внешнем<br>виде,<br>питании,размножении;<br>воспитывать<br>доброжелательные<br>чувства к птицам,<br>стремление заботиться о |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сада.</p> <p>- Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?</p> <p>- Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли.</p> <p>- Как собирается снежный покров?</p> <p>- Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров.</p> <p>Исследование.</p> <p>Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова.</p> <p>- Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети</p> | <p>ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем... (С. Маршак) Предложить детям рассказать о соснах.</p> <p>- Сосна относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известной форме.</p> <p>Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные.</p> <p>Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору.</p> | <p>снегоуборочную машину в действии.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина.</p> <p>Для чего снегоуборочная машина?</p> <p>Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте.</p> <p>Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега.</p> <p>Не так важна шина в снегоуборочной машине.</p> <p>Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош.</p> <p>Задаются вопросы о том,</p> | <p>труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи.</p> <p>Загадка</p> <p>Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт</p> <p>И песком посыпет лед. (Дворник)</p> <p>- Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"?</p> <p>Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор?</p> <p>После того, как дети решат помочь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделить на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за</p> | <p>них.</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто)</p> <p>Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы.</p> <p>Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица".</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. «Өнегелі»:</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения</p> | <p>Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. Можно предложить сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длиннее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый. «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомле</p> | <p>что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К концу дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с</p> | <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". (физическая культура)</p> <p>Задачи: ходьба "змейкой" между предметами. Подвижная игра "Ворона". (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бегать в разных направлениях, увертываясь, четко и правильно произносить текст. Узбекская игра "Оксак-карга". (физкультура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового сопер</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. | ние с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении, развивать двигательные навыки. | окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. Игра упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. | окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. | ничества. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать, ходить "змейкой" между предметами. |
| <b>Уход детей домой 18.00-18.30</b> | Беседа о способностях ребенка, определение в кружок по интересам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа "День добра и радости".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выставка кормушек для птиц. Развешивание на участке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Профилактика простудных заболеваний.                                                                                                                                      |

Әдіскердің қолы:





## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **Ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5- и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **27.01 - 31.01.2025г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Режим дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 27.01                                                                                                                                                                                                                                                                              | 28.01          | 29.01        | 30.01          | 31.01          |
| <b>Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". ///</b> <b>"Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями (либо<br/>иными законными<br/>представителями<br/>ребенка),<br/>консультации<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                       | Консультация "Пальчиковые упражнения". Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".                                                                                                                                                                             |                |              |                |                |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>(игры малой</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.                                                                                                                   |                |              |                |                |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.10-08.20 | Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                 | «Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по | «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | «Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | правилам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | к объектам живой природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки, Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать | Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои | Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. | Словесная игра "Кто как голос подает?" Домашние животные (с мячом) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать | Игра "Пазл". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. Игра "Мешок с подарками". |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)</p> <p>Холмы, перелески, (Правой рукой)</p> <p>Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).</p> | <p>рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>Т. Молдагалиев "На катке".</p> <p>Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятьях</p> | <p>"Загадки о животных", А. Ыскакбай (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Сильный зверь, лохматорожий, Зарычит — мороз по коже.</p> <p>Когти, зубы, как кинжал.</p> <p>Что за хищник, Ты узнал? (Лев)</p> <p>Тучный он — ни дать ни взять.</p> <p>Даже шеи не видать.</p> <p>Пасть раскрылась, как нора,</p> <p>Толстый зад его — гора.</p> <p>Подогнулись слабые Ножки косолапые. (Бегемот)</p> <p>Земляного цвета он, С длинным хоботом, силён.</p> <p>Подымает груз легко.</p> <p>Как зовётся, кто</p> | <p>внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова") (казахский язык, основы математики, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.</p> <p>Задача играющих - найти спрятанный</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</p> <p>Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Наша земля.<br/>Земля, где я сделал<br/>(Правой рукой)<br/>Свой первый шажок,<br/>Где вышел когда-то<br/>(Левой рукой)<br/>К развилке дорог.<br/>И понял, что это<br/>(Правой рукой)<br/>Раздолье полей —<br/>Частица великой<br/>(Левой рукой)<br/>Отчизны моей. (Г.<br/>Ладонщиков)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>солнечной зимы<br/>Катаемся гурьбою.<br/>Коньки — ледовые<br/>коняшки —<br/>Катают быстроногих<br/>нас!<br/><br/>И нам мороз не<br/>страшен<br/>В такой счастливый<br/>час!<br/>Орлами мы<br/>взмываем,<br/>Как лебеди плывём...<br/>Зима — совсем не<br/>злая —<br/>Нас балует катком.</p> | <p>такой? (Слон)<br/>Стал для обозрения.<br/>Рост — на<br/>удивление:<br/>Среди жителей<br/>саванны<br/>Смотрится<br/>подъёмным краном.<br/>Сверх того, что<br/>вышел ростом,<br/>Он ещё в наряде<br/>пёстром. (Жираф)</p> | <p>предмет. Когда<br/>предмет находят, то<br/>об этом громко<br/>объявляют. И все<br/>собираются вокруг<br/>находки. Владелец<br/>защищает свой<br/>предмет, а все<br/>остальные стараются<br/>обманным путем<br/>захватить его. Тот,<br/>кому это удастся,<br/>становится водящим,<br/>т.е. идет прятать<br/>предмет, а все<br/>остальные опять<br/>образуют тесный<br/>круг и закрывают<br/>глаза. Игра<br/>начинается сначала.</p> | <p>Колючку съесть на<br/>ужин. (М.<br/>Пляцковский)<br/>Скороговорка<br/>(развитие речи)<br/>Выдра у выдры<br/>норовила вырвать<br/>рыбу.<br/>Вожжи из кожи в<br/>хомут вхожи.</p> |
| <p><b>Утренняя<br/>гимнастика<br/>08.20-08.35</b></p> | <p>Комплекс упражнений со скакалкой. (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                 |                                                                                              |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>ног, 3- вперед, 4 -ип.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                 |                                                                                              |                                                                              |
| <b>Завтрак</b><br><b>08.35-09.00</b>                                       | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                 |                                                                                              |                                                                              |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b><br><b>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Айнам-ау. Халық әні <a href="https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder</a> (исполнитель Нуржан Жанпеисов).</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности.</p> <p>Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду.</p> <p>Привести пример ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей привести примеры из своей жизни, когда они были честными.</p> |                                                                                            |                                                                                 |                                                                                              |                                                                              |
|                                                                            | Дидактическая игра<br>"Угадай нить по цвету шара".<br>(развитие речи, ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подвижная игра<br>"Море волнуется".<br>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с | Дидактическая игра<br>"Покажи порядок постройки дома".<br>(физическое развитие, | Круг приветствия.<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формировать | Дидактическая игра<br>"Будь внимательным".(основы математики, развитие речи, |

|                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.</p> | <p>окружающим миром)<br/>Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.<br/>Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.</p> | <p>конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p> | <p>у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе.<br/>- Раз, два, три, четыре.<br/>Кто живет у нас в квартире?<br/>Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я —<br/>Вот и вся моя семья!<br/>Раз, два, три, четыре, пять —<br/>Всех начну считать опять.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур.<br/>Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.</p> |
| <b>ОД по расписанию</b> | Основы грамоты                                                                                                                                 | Основы грамоты                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основы математики                                                                                                                                                              | Основы математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основы грамоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>организации образования</b><br/><b>09.15-10.55</b></p> | <p>"Знакомство со звуком и буквой "У". (закрепление)<br/>Задачи: закрепить представления детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов.<br/>Звуковой анализ слова "гуси".<br/>Қазақ тілі "Ақылды егінші" ертегісі.<br/>Мақсат-міндеттері: балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету.<br/>Ертегіні мәнерлеп оқу: "Ақылды егінші".<br/>Физкультура "Эстафеты через препятствия".<br/>Задачи: учить чередовать ползание со скамейкой с ходьбой, развивать у</p> | <p>"Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала".<br/>Задачи: закрепить пройденные звуки; упражнять в проведении звукового анализа слов.<br/>Игра "Где спрятался звук?".<br/>Дидактическая игра "Найдите каждой букве пару и соедините их линией".<br/>Основы математики "Птицы в кормушке".<br/>Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «десять»; учить соотносить число десять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных);</p> | <p>"Сравнение количества групп рыбок в аквариуме".<br/>Задачи: формировать представления знаках "&gt;", "&lt;" и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей.<br/>Упр: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части.<br/>Квадрат", "Рыба из оригами".<br/>Қазақ тілі "[Ц] дыбысы</p> | <p>"Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (закрепление)<br/>Задачи: закреплять представления знаках "&gt;", "&lt;" и "=", умения использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей.<br/>Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части.<br/>Квадрат", "Рыба из оригами".</p> | <p>"Знакомство со звуком "Н".<br/>Задачи: познакомить детей со звуком [Н]; упражнять в проведении звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука.<br/>Дидактическая игра "Найди картинки".<br/>Звуковой анализ слова "нота".<br/>Дидактическая игра: "Найди слово".<br/>Лепка "Автомобиль".<br/>Задачи: развивать умение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы лепки.<br/>Физкультура "Катание мяча между предметами".<br/>Задачи: учить катать мяч между предметами;</p> |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей умение преодалевать препятствия. Ознакомление с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями. Работа с интерактивной доской "Полевые цветы и домашние растения". Практическая работа "Посадка комнатных растений". Контрольная работа "Конкурс экспертов". | закреплять навыки счета в пределах 10, умение соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете, образовании состава числа. Музыка "Козленочек". Задачи: формировать способность правильному восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка. Музыкально-дидактическая игра "Веселый паровоз", "Где мой цыпленок?". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок"). Словесная игра: "Слова-ласковушки". Развитие речи (л) "Комнатные | (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығуы. Физкультура-безопасность "Мероприятия по безопасности дома". Закрепление. Задачи: отрабатывать навыки по соблюдению правил безопасного поведения у себя дома; закреплять умения чередовать ползание на скамейке с ходьбой, умение ходить с мячом | Развитие речи "Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой". Задачи: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражнять в выделении основной темы произведения. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]). Музыка "Моя забота". Задачи: упражнять в едином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, | воспитывать ловкость и выносливость. Игра "Прокати мяч в цель". Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>растения".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательность посадки комнатного растения".</p> | <p>боком, навыки бега на дистанцию 100-120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями; совершенствовать физические качества. Упр. "Вопрос - ответ", "Правила общения с опасными предметами".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее добежит?".</p> <p>Игра "Летает – не летает".</p> <p>Художественная литература "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон".</p> <p>Задачи: познакомить с содержанием рассказа М. Дулатова о жизни слона, как животном жарких стран; развивать умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросов по тексту; учить отвечать на вопросы</p> | <p>развивать слух.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Сгруппируй инструменты", "Колокольчик".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Как правильно ловить рыбу?".</p> <p>Задачи: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд.</p> <p>Наблюдение за трудом. "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными".</p> <p>Заполнение Вен-диаграммы "Способы ловли рыбы".</p> <p>Упражнение на внимание "Кто внимательный?".</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | развернуто, применяя слова из текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Подготовка к прогулке 10.55-11.10</b>                                                              | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.10-12.35</b> | «Экология», «Безопасность»: Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, | Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое | «Экология», «Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова) | «Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; закрепить правила безопасности, развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает | Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кто стучится в старый сук?<br/> Кто и в холод, и в жару<br/> Чистит старую кору?<br/> В красной шапке, острый нос,<br/> С цепкой лапкой, чёрный хвост.<br/> Барабанщик надо мной<br/> Что-то ищет под корой.<br/> Тук, — ударил он слегка,<br/> Сразу вынул червяка.<br/> Тук-тук-тук, тук-тук-тук,<br/> Кто-то лечит старый сук.<br/> Это дятел надо мной<br/> Занимается сосной.<br/> Вынул вредных червяков,<br/> Вверх вспорхнул и был таков.<br/> Слышу издали я звук —<br/> Тук-тук-тук да тук-тук-тук.<br/> Педагог предлагает</p> | <p>устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?<br/> - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли.<br/> - Как собирается снежный покров?<br/> - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращаются в устойчивый покров.<br/> Исследование.<br/> Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова.<br/> - Если хотите увидеть слои</p> | <p>- Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил?<br/> - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.<br/> - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?<br/> - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?<br/> Трудовая деятельность: изготовление горки для детей группы.<br/> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>рассмотреть снегоуборочную машину в действии.<br/> - Ребята, что это?<br/> - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина?<br/> Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте.<br/> Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса</p> | <p>На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная,<br/> А сожмешь — вода в руке? (Снежинка)<br/> Стихотворение. Д. Ахметова<br/> "Снежинка".<br/> Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась.<br/> Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась.<br/> Сверкает на солнце и слепит глаза<br/> Как звездочка самая яркая.<br/> Снежинка - она ведь та же слеза,<br/> Дождинка, подарок осадковый.<br/> Исследования.<br/> Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего дятлу такой мощный клюв, сильный хвост, узкий длинный язык. Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел опирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм. Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром. (физическое развитие,</p> | <p>снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p> | <p>Задачи: развивать навыки безопасного пользования пластиковыми лопатами, утрамбовывать снег в собираемом сугробе, горке; учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-эстафета</p> | <p>снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в</p> | <p>снегом? Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие способности к совместной творческой работе, развивать умение планировать результаты труда.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>"Снежинки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с</p> | <p>окрестности детского сада, и во дворе.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая культура, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> | <p>правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>игровые навыки.<br/>Игра-упражнение<br/>"Хоккей".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.</p> | <p>меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.<br/>Малоподвижная игра "Уголки".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: совершенствование навыков катания на лыжах.</p> | <p>которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Прыгуны".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: учить детей прыгать вперед.</p> | <p>Подвижная игра "Лови мяч".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.<br/>Самостоятельные произвольные игровые действия: "Брось вверх". (физическая культура)<br/>Задачи: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развивать внимание.</p> | <p>клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.35-12.50</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, экономии воды, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|                                                             | <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br/>Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> | <p>Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> | <p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                  | "Холодно...тепло,...горячо...". - помогая найти спрятанный предмет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b>                                                      | <p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел,<br/>Бесшумно сядем мы за стол.<br/>Мы умеем пользоваться столовыми приборами,<br/>Пользуемся бесшумно, и это здорово.<br/>Первое блюдо, второе блюдо,<br/>Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)<br/>«Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Дневной сон<br/>3.20-15.20</b>                                                | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.</p> <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>Массаж горла вверх-вниз.</p> <p>Массаж носа.</p> <p>Массаж лобной части головы.</p> <p>Массаж ушей указательным и средним пальцами. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> |  |  |  |  |
| <b>Полдник</b>                                                                   | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                                              | (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.10-16.40</b> | Игры-упражнения по рисованию "Подводные обитатели".<br>Задачи: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка.<br>Наблюдение "Подводные жители".<br>Игра "Отличительная черта".<br>Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).<br>Развивающая игра "Шкатулка теплых | Игры-упражнения по конструированию "Все профессии хороши" (Город мастеров).<br>Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; пополнять знания о профессиях и их инструментах; закреплять знания о цветах и формах; учить правильно ориентироваться на листе бумаги.<br>Дидактическая игра "Найди нужный инструмент".<br>Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов). | Дидактическая игра "Продолжай слова героя".<br>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.<br>Оборудование: иллюстрации с | Игры-упражнения по аппликации "Мой теленок".<br>Задачи: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки тельца из бумаги.<br>Дидактическая игра "Разведчики".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять | STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт».<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/60?l=4">https://bilimkids.kz/steam/60?l=4</a><br>Дидактическая игра "Цепочка слов".<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.<br>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Закреплять в сознании детей |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать | Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные | известными сюжетами по разным сказкам. STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». <a href="https://bilimkids.kz/steam/40?l=3">https://bilimkids.kz/steam/40?l=3</a> Игры-упражнения по английскому языку "Professions. Letter Tt". Задачи: знакомство с видами профессии, знакомство с новой буквой Tt, изучение слов, начинающихся с этой буквы. Didactical game "Professions". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, | представления о растительном мире. «Өнегелі»: "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд. | понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | продуктивное общение, ответственность, вежливость.                                                                                                                                                                                                                            | бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                                        | официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b> | Игра "Найди нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. | Игра-упражнение "Давайте, напишем". (развитие речи, основы грамоты, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются | Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). | Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Чтение скороговорок: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи | Дидактическая игра "Лесник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Например, называя вязанные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | прерывистыми линиями.<br>Приметы о зиме.<br>- Чем больше снега, тем больше хлеба.<br>- В морозный день пошел снег - к оттепели.<br>- Дым из трубы столбом - к морозу.<br>Пословица: "Береги нос в большой мороз". | Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога.                                                                                                                            | не ищи — не сыщешь.                                                                                                                                                                                      | помощниками лесника.                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Выбатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>              | Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Безопасность»: Наблюдение за лошадью (одним из домашних животных). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать навыки сравнивать                            | Наблюдения за рябиной зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать | Наблюдение за вьюгой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков)</p> | <p>животных по признакам, побуждать к рассказыванию о домашнем животном, объяснению особенностей внешнего вида, способов ухода за ним; развивать навыки ведения наблюдения за живым объектом, закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к животным. Левин, Лунин, Р. Муха Очень простое животное лошадь, С виду мила и характер хороший. Лошадь за стол никогда не садится, Лошадь в постель никогда не ложится. Ест она стоя И спит она стоя.</p> | <p>сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодную и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как</p> | <p>знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Н. Михин "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и</p> | <p>последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Вьюга-завируха", Г. Лагздынь Всё белым-бело от пуха! Нет порядка во дворе. Крутит вьюга-завируха Белым снегом в декабре. Крутит, мутит, завывает, Стонет, охает, поёт! Снег в сугробы навивает,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пословицы:</p> <p>- Зимушка – красавица от души старается.</p> <p>- Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p> | <p>Лошадь- животное</p> <p>Очень простое.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к трудолюбию, соблюдать правила безопасности, приобщать к выполнению посильных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> | <p>только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи;</p> | <p>морозно-сух. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега)</p> <p>Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия.</p> <p>Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных.</p> <p>- Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листьях на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без</p> | <p>Погоулять нам не даёт!</p> <p>- Ребята, при каких условиях может быть вьюга? Что нужно для того, чтобы была вьюга?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Обратите внимание на то, что снег постоянно в движении. Что приводит его в движение?</p> <p>- Да. Ветер и падающий снег объединяются и происходит такое явление как вьюга. Если ветер меняет свое направление, то направление вьюги тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то вьюги тоже не будет; например, в летний период это может быть пыльная вьюга.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающим миром)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.<br/>Игра-эстафета "Снежинки".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.<br/>Самостоятельная свободная игровая</p> | <p>Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.<br/>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).<br/>Игра-упражнение "Перенеси мешочек".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.<br/>Самостоятельная</p> | <p>развивать знания о вторичном использовании природных материалов, экологические знания.<br/>Подвижная игра "Кошки-мышки".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.<br/>Подвижная игра "Не оставайся на земле".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.<br/>Выбирается один ребенок-ловишка.<br/>Остальные дети</p> | <p>листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны.<br/>Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, безопасного разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для</p> | <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.<br/>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.<br/>Игра-упражнение</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> | <p>занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> | <p>беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство</p> | <p>"Перенеси мешочек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                |                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                |                                                                                                        |                                                                   | сплоченности,<br>честность.<br>Самостоятельная<br>свободная игровая<br>деятельность,<br>развитие движений:<br>"Змейка".<br>(физическая<br>культура)<br>Задачи: развивать<br>ловкость, умение<br>слаженно<br>действовать, меняя<br>направление<br>движения, соблюдать<br>дистанцию. |                                                                          |
| <b>Уход детей домой</b><br><b>18.00-18.30</b> | Проведение "Дня<br>семьи" один раз в<br>месяц. | Консультация<br>"Пальчиковые<br>упражнения".<br>Объяснять важность<br>развития мелкой<br>моторики рук. | Консультация<br>психолога "Как мы<br>развиваем речь<br>ребенка?". | Давать задания<br>родителям, выражать<br>желание хорошо<br>отдохнуть.                                                                                                                                                                                                              | Организация<br>фотовыставки на<br>тему "Путешествие в<br>другие города". |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **03.02 - 07.02.2025г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Примерный режим дня                                                                                                                                                             | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                 | 03.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 04.02          | 05.02        | 06.02          | 07.02          |
| <b>Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". /// "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                              | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.<br>Круг приветствия «Доброе утро!»<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: «Доброе утро!»<br>Доброе утро солнцу и птицам.<br>Доброе утро улыбчивым лицам.<br>И каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро длится до вечера! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями или<br/>законными<br/>представителями<br/>ребенка,<br/>консультации<br/>08.00-08.10</b>                                                              | Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?"<br>Беседа "Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".                                                                                                                                                                                                                            |                |              |                |                |
| <b>Детская<br/>деятельность</b>                                                                                                                                                 | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях,                                                                                                                                                                                                                           |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)<br/>08.10-08.20</b> | <p>способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                     | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой</p> | <p>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеестером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая</p> | <p>«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.                                                                                                                                                                                                                       | правила безопасности, соблюдать дисциплину.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое</p> | <p>Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру</p> | <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно? Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять знания детей о видах профессий, об</p> | <p>Творческая деятельность: работа с раскрасками.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.</p> <p>Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: вырабатывать умение подбирать к</p> | <p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Свободная игра "Назови три предмета". (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Кто, что делает? Профессии". (познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.</p> | <p>речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Чтение стихотворения Несипбека Айтулы "Мои братья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Творческая деятельность: работа с раскрасками.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.</p> | <p>особенностях применения того или иного инструментария; развивать словарный запас, грамматический строй речи; расширять кругозор, воспитывать уважение к труду.</p> <p>Казахские пословицы о дружбе: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Жолдасы көптің – олжасы көп.</p> <p>- Друзей много – шире дорога.</p> <p>- Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты.</p> <p>- Дерево крепко корнями, человек – друзьями.</p> | <p>представленным словм однокоренные слова, например, к словам "вар", "строй", "рис".</p> <p>Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (творческая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.</p> | <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.</p> <p>Настольная игра "Собери картинку". (творческая, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>08.20-08.35</b></p> | <p>Комплекс упражнений со скакалкой. (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2-</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> |
| <b>Завтрак</b><br><b>08.35-09.00</b>                                                          | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b><br><b>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Ерке сылқым (Абдимомын Желдибаев) <a href="https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html">https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto">https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto</a> (исполнитель Абдимомын Желдибаев).</p> <p>«Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы.</p> <p>Задачи: Обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в профессию мечты, нарисовать, кем дети видят себя в будущем.</p>                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Упражнение на развитие внимания. "Кто больше всех внимателен". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате.</p> | <p>Круг приветствия "Доброе утро!" (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.</p> <p>Придумано кем-то просто и мудро<br/>При встрече здороваться: "Доброе утро!"<br/>Доброе утро солнцу и птицам.<br/>Доброе утро улыбчивым лицам.<br/>И каждый становится добрым, доверчивым.<br/>Пусть доброе утро</p> | <p>Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия.<br/>Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не</p> | <p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | длится до вечера!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | отгадавший<br>демонстрирует один<br>из своих талантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОД по расписанию<br/>09.15-10.55</b> | <p>Основы грамоты<br/>"Звук и буква Н".<br/>Задачи: продолжать знакомить детей со звуком Н'; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Доскажи словечко".<br/>Звуковой анализ слова "незабудка".<br/>Қазақ тілі<br/>"Мамандықтар жайында диалогтар".<br/>Мақсат-міндеттері: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Диалогтарды жаттауға негізделген</p> | <p><b>Основы грамоты<br/>"Согласные звуки М, Н. Закрепление".</b><br/><b>Задачи: закрепить представления детей о звуках М, Н; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками.</b><br/><b>Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "марка", "нити".</b><br/><b>Основы математики</b><br/><b>"Сколько рыбок есть в аквариуме?"</b><br/><b>Задачи: уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел, о признаках «&gt;», «&lt;» и «=»;</b><br/><b>отрабатывать</b></p> | <p>Основы математики<br/>"Сравним предметы по весу".<br/>Задачи: упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражнять в умении определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса.<br/>Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Либо легкий, либо</p> | <p>Основы математики<br/>"Сравним предметы по весу".<br/>(закрепление)<br/>Задачи: закреплять умения сравнивать предметы, их вес, с помощью условной мерки (весов), а также в руке; продолжать развивать умение определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса.<br/>Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали</p> | <p>Основы грамоты<br/>"Знакомство со звуком "Й".<br/>Задачи: познакомить детей со звуком [Й]; закрепить представление о том, что звук (мягкий).<br/>Логоритмика.<br/>Звуковой анализ слова "йод".<br/>Конструирование<br/>"Конструирование грузовика из строительных материалов".<br/>Задачи: учить детей конструировать грузовой автомобиль с использованием строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы.<br/>Дидактическая игра<br/>"Виды транспорта".</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу: "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!".</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>"Отработать прокатывание мяча между фишками".</p> <p>Задачи: учить прокатыванию мяча, метанию мешочка левой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную.</p> <p>Игра-упражнения</p> <p>"Двойной прыжок с короткой скакалкой".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Специальности".</p> <p>Задачи: совершенствование навыков работы в группе; формирование навыков действий в экстренной ситуации.</p> <p>Работа с интерактивной</p> | <p><b>умения по использованию перечисленных признаков при взаимном сравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнивать; учить правильно определять расположение чисел в числовом ряду.</b></p> <p><b>Музыка "Поем о комбайнере".</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>совершенствовать умение мелодичного исполнения на музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные молоточки", "Волшебные ноты".</b></p> <p><b>Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?"</b></p> <p><b>Развитие речи (л)</b></p> | <p>тяжелый".</p> <p>Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p> <p>Қазақ тілі "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Максат-міндеттері: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физическое воспитание "Прыжки на двух ногах через предметы разной высоты".</p> <p>Задачи: учить прыгать двумя ногами через предметы разной</p> | <p>соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый".</p> <p>Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Алтынсарин".</p> <p>Задачи: сформировать понятия "трудолюбивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?".</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p> <p>Музыка "Хлебоборбы.</p> | <p>Физическое воспитание "Прыжки на двух ногах через кубики".</p> <p>Задачи: развивать умения ходить с мячом в одну сторону, прыгать через кубики.</p> <p>Подвижная игра "Прыгаем весело".</p> <p>Игра малой подвижности "Брось далеко".</p> <p>Художественная литература "Чтение сказки "Аленький цветочек" в обр. К. Аксакова".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета сказки, рассуждать о причинах поведения главных героев; активизировать умения</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | <p>доской "Образцы одежды представителей профессий".</p> <p>Упражнение на решение ситуаций "Кого мы призываем на помощь в сложных ситуациях?".</p> <p>Игра-диалог "Загадки о профессиях".</p> | <p><b>"Профессии".</b></p> <p><b>Задачи: расширять представления детей о профессиях; учить употреблению существительных с предлогами противоположными по смыслу; употреблению приставочных глаголов.</b></p> <p><b>Дидактические игры "Чей, чья, чьи?", "Скажи наоборот".</b></p> | <p>высоты; упражнять в ползании.</p> <p>Подвижная игра "Кто ловкий?"</p> <p>Художественная литература "Чем пахнут ремесла" Д. Родари".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра: "Кто что делает?", "Угадай профессию по описанию".</p> <p>Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".</p> | <p>Задачи: учить детей, прослушав песню "Мы хлеборобами будем", различать по характеру мелодию; формировать способность слушать и понимать содержание песни.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?", "Веселые ноты".</p> <p>Ознакомление со окружающим миром "Правила дорожного движения".</p> <p>Задачи: закреплять умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных ситуациях.</p> <p>Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки" с использованием кругов Луллия".</p> <p>Информационный</p> | <p>пересказывать, используя слов из текста.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          | справочник:<br>"Дорожные знаки".<br>Работа с<br>интеллектуальными<br>картами "Соблюдаем<br>правила движения".<br>Решение жизненных<br>ситуаций "Кому<br>нужно уступить<br>место?"                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>10.55-11.10</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка<br/>11.10-12.35</b>                  | Наблюдение за метелью.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: дать представление о метели, движении снега поземкой, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу;                                                                                         | «Безопасность»: Наблюдение за сорокой.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей | «Экология»: Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, | Наблюдение за следами на снегу.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила | Наблюдение за направлением ветра.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. Д. Ахметова "Метель"</p> <p>Не боятся ели Белокурой метели. Стоят, припорошились, Прихорошились, Пухом накрылись. За сугробами скрылись. А метель метет, хороводит, Пушистые ели обходит, Стелет поземку, Завывает негромко, Метет, метет, дальше ползет, Ветер зовет.</p> | <p>о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин)</p> <p>Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. Трудовая деятельность: уборка снега и мусора с дорог на участке.</p> | <p>окружающей среды. Вот однокрылая сосна... Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем... (С. Маршак)</p> <p>Предложить детям рассказать о соснах. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголлка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным</p> | <p>поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее приготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная</p> | <p>деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Ребята, при каких условиях может быть метель? Что нужно для того, чтобы мела метель?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Обратите внимание на то, что, когда метет метель, снег постоянно в движении. Как получается метель?</p> <p>- Да. Ветер дует по низу, гонит и сметает снег с дорожек; ветер и снег объединяются. происходит такое явление, как метель. Если ветер меняет свое направление, то направление метели тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то метели тоже не будет.</p> <p>Трудовая деятельность: укладка снега на участке лопатой в определенное место;</p> | <p>(физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, общительность, учить посильно работать в команде; развивать осознанное отношение к важности труда.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p>(физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные.</p> <p>Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух.</p> <p>Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору.</p> <p>Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно.</p> | <p>страница.</p> <p>Вот прошла по ней лисица,</p> <p>Заметая след хвостом.</p> <p>Тут вприпрыжку по странице</p> <p>В ясный день гуляли птицы,</p> <p>Оставляя след крестом.</p> <p>Здесь проехали полозья -</p> <p>И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак)</p> <p>Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают.</p> <p>Трудовая</p> | <p>показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера.</p> <p>Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий.</p> <p>Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра.</p> <p>Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер.</p> <p>Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как движется флюгер (флюгера).</p> <p>Трудовая</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>расчистка дороги, ведущей к выходу. (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности,</p> | <p>"Пожарные на учениях". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> | <p>Можно предложить сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длиннее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый.</p> <p>Трудовая деятельность: "выпиливание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, творческая деятельность)</p> <p>Задачи: воспитывать позитивное отношение к посильному труду, способствовать технике безопасного пользования лопаткой среди товарищей.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание,</p> | <p>деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи:</p> | <p>деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Дед мороз". (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: воспитывать умение соблюдать правила игра, развивать двигательные навыки, скорость, координацию, быстроту.</p> <p>Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади в цель". (физическое</p> | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметы, учить быстро действовать по сигналу педагога.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с</p> | <p>совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с</p> | <p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать со</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                               | воспитание)<br>Задачи: развитие точности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            | которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". (физическое воспитание)<br>Задачи: обучение прыжкам в длину с места и с разбега. | которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание)<br>Задачи: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений. | скоростью; развивать меткость и силу при бросании предмета.             |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.35-12.50</b> | «Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|                                               | Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое воспитание,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, | Скороговорки (коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать артикуляцию.                                                                                                                                                        | Настольная игра "Собери картинку". (творческая, исследовательская деятельность)                                                                                                                                                                                      | Дидактическая игра "Угадай по описанию". (коммуникативная деятельность) |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Игра-разминка "Зеркало".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>конце)".</p> <p>(коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> | <p>Архип осип.</p> <p>Осип охрип.</p> <p>Грабли – грести, метла – мести, весла – везти, полозья – ползти.</p> | <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.</p> | <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> |
| <p><b>Обед</b></p> <p><b>12.50-13.20</b></p>                                                        | <p>«Экономия»: Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, доедания блюда до конца, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Час обеда подошел,</p> <p>Бесшумно сядем мы за стол.</p> <p>Мы умеем пользоваться столовыми приборами,</p> <p>Пользуемся бесшумно, и это здорово.</p> <p>Первое блюдо, второе блюдо,</p> <p>Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| <p><b>Дневной сон</b></p> <p><b>13.20-15.20</b></p>                                                 | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| <p><b>Постепенный подъем,</b></p> <p><b>оздоровительные процедуры</b></p> <p><b>15.20-15.50</b></p> | <p>Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка.</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять</p>                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, познавательная деятельность, кгн)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                        | Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)<br/>16.10-16.40</b> | Игра-упражнения по рисованию "Путешествие капитана корабля". (изобразительная деятельность)<br>Задачи: развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции.<br>Изучение примера "Лайнер".<br>Упражнение "На что похожи волны?", "У кого какая профессия?"<br>Дидактическая игра "Объедините в группу по общему                                             | Игры-упражнения по лепке "Я буду поваром". (творческая деятельность)<br>Задачи: развивать умение детей лепить повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку.<br>"Өнегелі": Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого | Развивающее упражнение "Покажи такое число, сколько увидел предметов". (познавательная деятельность)<br>Развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность.<br>Игры-упражнения по английскому языку "Weather. Letter Uu".<br>Задачи: познакомить с новыми | Игры-упражнения по аппликации "Работники цирка". (творческая деятельность)<br>Задачи: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять деталями.<br>Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст").<br>STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же цепочку картинок». (познавательная, исследовательская деятельность)<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/6/?l=1">https://bilimkids.kz/steam/6/?l=1</a><br><a href="https://bilimkids.kz/steam/43/?l=3">https://bilimkids.kz/steam/43/?l=3</a> | Развивающая игра "Сломанный телефон". (коммуникативная деятельность)<br>Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.<br>STEAM Science "Волшебное молоко" (исследовательская деятельность)<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/6/?l=1">https://bilimkids.kz/steam/6/?l=1</a><br>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Разъяснение детям, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| свойству".<br>(коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Повышение способности детей замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитание восприимчивости; расширение кругозора.<br>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к | предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.<br>STEAM Science «Сахарная радуга» (исследовательская, познавательная деятельность)<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/9?l=1">https://bilimkids.kz/steam/9?l=1</a><br>Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (коммуникативная, трудовая деятельность)<br>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер, обслуживающий | лексическими словами по теме и с новой буквой Uu.<br>Listen and find.<br>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.<br>«Аналар мектепбі»/ «Школа мам», | Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (коммуникативная, познавательная деятельность)<br>Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. | из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                            |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                   | построению продуктивных отношений.          | некоторые транспортные средства); усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. | «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (трудовая деятельность)<br>Задачи:<br>поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать трудолюбие. |                                                    |                                            |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b> | Игра с предметами "Из какой страны гость?". | Настольная игра "Парные картинки". (коммуникативная,                                                                                                                                                         | Отгадывание загадок; проговаривание скороговорок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра "Цветные полоски". (творческая, | Упражнение на развитие внимания "Повторяем |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | познавательная деятельность)<br>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. | (коммуникативная деятельность)                                                                                                                                 | исследовательская деятельность)<br>Задачи: учить называть, сравнивать цвета; побуждать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.                    | движения".<br>(физическое воспитание, познавательная деятельность)<br>Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Выбатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>              | «Безопасность»: Наблюдение за движущимся транспортом.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать умения наблюдать за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Безопасность»: Наблюдение за сорокой.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: прививать интерес к окружающему миру,                                                                       | Наблюдение за продолжительностью дня.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять представления об изменениях в | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) | Наблюдение за синицей.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.</p> <p>"Запрещается — Разрешается!"</p> <p>И проспекты, и бульвары —</p> <p>Всюду улицы шумны,</p> <p>Проходи по тротуару</p> <p>Только с правой стороны!</p> <p>Тут шалить, мешать народу</p> <p>За-пре-ща-ет-ся!</p> <p>Быть примерным пешеходом</p> <p>Разрешается... (В. Семернин)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая</p> | <p>зимующей птице, сороке;</p> <p>способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока,</p> <p>Под калиткою моей</p> <p>Скачет пёстрая сорока</p> <p>И пророчит мне гостей.</p> <p>Колокольчик небывалый</p> <p>У меня звенит в ушах,</p> <p>На заре... алой,</p> <p>Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин)</p> <p>Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок.</p> | <p>природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек.</p> <p>Стали дни короче, Солнце светит мало.</p> <p>Вот пришли морозцы,</p> | <p>Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.</p> <p>Н. Михин "Зимой в лесу".</p> <p>Ветер лижет замёрзшие лужи.</p> <p>Воздух свеж и морозно-сух.</p> <p>От метелей и зимней стужи</p> <p>Поозябли деревья в лесу.</p> <p>Молчаливые, хмурые ели</p> <p>Повязали платок снеговой.</p> <p>Только клён не боится метели,</p> <p>С непокрытой стоит головой.</p> <p>Старый дуб для тепла напаялил</p> <p>По перчатке на каждый сук.</p> <p>А берёза — в пушистой шали.</p> | <p>обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города</p> <p>На зиму, где есть еда.</p> <p>А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова)</p> <p>- Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил?</p> <p>- Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.</p> <p>- Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?</p> <p>- Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность:<br/>очистка<br/>поверхностей<br/>игрового<br/>оборудования от<br/>снега. (физическое<br/>воспитание,<br/>исследовательская<br/>деятельность)<br/>Задачи: формировать<br/>и отрабатывать<br/>навыки посильного<br/>безопасного труда,<br/>развивать понимание<br/>важности<br/>необходимых<br/>условий для игр.<br/>Казахская подвижная<br/>игра "Аркан тарту"<br/>("Перетягивание<br/>каната"). (физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи: развивать<br/>силу, ловкость,<br/>выносливость,<br/>умения играть в<br/>команде;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие.<br/>В игре<br/>"Перетягивание</p> | <p>Предлагается<br/>объяснить, почему<br/>сорока живет близко<br/>от человека.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>очистка кормушек от<br/>сора, насыпание<br/>свежего корма.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>исследовательская,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>представления о<br/>заботе о птицах,<br/>осознание<br/>необходимости ухода<br/>за местом кормления<br/>птиц, приобщать к<br/>соблюдению<br/>гигиенических норм.<br/>Казахская народная<br/>подвижная игра "Ак<br/>серек – Кок серек".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с</p> | <p>И зима настала.<br/>И. Суриков<br/>Пословицы:<br/>- Зимушка –<br/>красавица от души<br/>старается.<br/>- Зимой снег<br/>глубокий – летом<br/>хлеб высокий.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>подметание дорожек<br/>от растительного<br/>сора на участке. (<br/>исследовательская,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>посильные трудовые<br/>навыки, воспитывать<br/>чувство заботы,<br/>сплоченности.<br/>Подвижная игра<br/>"Бездомный заяц".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</p> | <p>Воздух свеж и<br/>морозно-сух.<br/>Обратить внимание<br/>детей на внешнюю<br/>красоту деревьев и<br/>кустарников без<br/>листьев зимой, что<br/>они покрыты<br/>шапками снега (если<br/>южные края -<br/>рассматривать ветки<br/>без снега)<br/>Предлагается<br/>рассмотреть и<br/>назвать деревья,<br/>кустарники, найти<br/>общие черты<br/>сходства и различия.<br/>Спросить, почему<br/>зимой растения<br/>сбрасывают листву,<br/>кроме хвойных.<br/>- Да. Деревья зимой,<br/>как животные,<br/>птицы, человек,<br/>стараются пережить<br/>зиму так, чтобы не<br/>погибнуть. На листья<br/>на ветках падает<br/>снег, собирая<br/>большой вес, могут</p> | <p>какие отличия между<br/>воробьем и синицей?<br/>«Экология»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>кормление птиц<br/>(крохи хлеба,<br/>семечки) в<br/>отведенном месте.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>исследовательская<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>умение подбрасывать<br/>корм для птиц в<br/>отведенном,<br/>безопасном месте<br/>(например,<br/>кормушки), стараясь<br/>не сорить;<br/>воспитывать<br/>осознанное<br/>отношение к<br/>помощи, чувство<br/>заботы о птицах.<br/>Малоподвижная игра<br/>"Гори, гори ясно".<br/>(физическое<br/>воспитание)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) | окружающим миром)<br>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать внимание, реакцию, | Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя | сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: "выпиливание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, творческая деятельность)<br>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить | Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание)<br>Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);</p> <p>развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> | <p>ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> | <p>направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> | <p>вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);</p> <p>развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                |                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                         |                                                |                                                        |                                          | Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание, казахский язык)<br>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. |                                                |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?". | "Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.                                                                                                                                                 | Организация дня открытых дверей для родителей. |

Әдіскердің қолы:



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **10.02 - 14.02.2025г.**

ФИО педагогов : **Нажапова С.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                    | <i><b>Понедельник</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i><b>Вторник</b></i> | <i><b>Среда</b></i> | <i><b>Четверг</b></i> | <i><b>Пятница</b></i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>11.02</b>          | <b>12.02</b>        | <b>13.02</b>          | <b>14.02</b>          |
| <b>Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". ///</b><br><b>"Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                     |                       |                       |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                                            | Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.<br>Круг приветствия «Здравствуй!»<br>Здравствуй, правая рука,<br>Помаши моим друзьям.<br>Здравствуй, левая рука,<br>Помаши моим друзьям.<br>Две руки я подниму<br>И соседа обниму,<br>Поделюсь своим "приветом"<br>И для помощи советом.<br>Мы — не только ведь семья,<br>Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) |                       |                     |                       |                       |
| <b>Беседа с<br/>родителями или<br/>законными<br/>представителями<br/>ребенка,</b>                                                                                                                                                             | Беседы: "Семейные спортивные соревнования", "Здоровый образ жизни".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультации<br>08.00-08.10                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативная,<br>творческая,<br>экспериментальная,<br>трудовая,<br>двигательная,<br>изобразительная,<br>самостоятельная и<br>другие)<br>08.10-08.20 | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                   | «Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок".<br>(трудовая деятельность)<br>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.                                                                                                                                                                | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".<br>(трудовая деятельность)<br>Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая деятельность)<br>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, | «Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями".<br>(трудовая деятельность)<br>Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсыхающая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец".<br>(трудовая деятельность)<br>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         | о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.                                                                               | дисциплину.                                                                                                                                                                                                                                        | протираания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.                                 | взрослым.                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Развивающая игра "В мире техники". (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: уточнять знания детей о видах бытовой, механической, электрической техники, развивать умения классифицировать предметы по основным свойствам и назначению; | Дидактическая игра "Умные машины". (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от | Дидактическая игра "Что лишнее?". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, способности воображения, | Игра "Мешок с подарками". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, связную речь.<br>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". | Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (познавательная, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитывать любознательность. Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Посмотрите на экран, Крутится в нем барабан, Он усталости не знает, Обороты набирает. Все смешает в куче пены, Для последующей замены. (Стиральная машина)</p> <p>На кухне фокусник гудит, "Подбросьте мясо!" - говорит. Когда наш фокусник готов, Из множества своих глазков Выводит множество шнурков. Удивлены? Вот он каков!</p> | <p>выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Словесная игра "Скажи наоборот". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать и</p> | <p>внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Творческая деятельность: работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание,</p> | <p>(познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Что за чудная картина? То черна да молчалива, То пылает разный цветом, То дает для нас советы, То несет нас в небеса, То в моря на парусах, То покажет зверя, птицу, То деревню, то</p> | <p>коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движение Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названием светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт».</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Подумайте,<br/>представьте,<br/>Ответ оставьте.<br/>(Мясорубка)<br/>Вы видели у нас<br/>слона?<br/>Он ходит в доме по<br/>коврам,<br/>Он воем воет до тех<br/>пор,<br/>Пока вбирает мелкий<br/>сор. (Пылесос)<br/>Люблю, когда во<br/>всем опрятны,<br/>В одежде глаженной<br/>приятны.<br/>Увижу вмятины и<br/>складки,<br/>Скажу: "Не все у вас<br/>в порядке".<br/>Давайте, вам я<br/>помогу,<br/>С горячим обойду.<br/>(Утюг)</p> | <p>совершенствовать<br/>умения подбирать<br/>слова-антонимы к<br/>представленным<br/>словам; обогащать<br/>словарь, развивать<br/>мышление, речь.</p> | <p>воображение,<br/>обогащать словарный<br/>запас.<br/>Самостоятельная<br/>игра "Затейники".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>творческие<br/>способности детей,<br/>ориентировку в<br/>пространстве,<br/>внимание.</p> | <p>столицу,<br/>То танцоров, то<br/>артистов,<br/>То готовку вкусной<br/>пиццы. (Телевизор)<br/>Пекли хлеба в<br/>большой печи,<br/>Пекли в духовой<br/>пироги.<br/>Сейчас на кухне<br/>печка новая,<br/>Ее зовем ...<br/>(микроволновая)<br/>Вы думаете - я<br/>простужен,<br/>И вряд ли до поры я<br/>нужен?<br/>Увы, но так для вас<br/>устроен,<br/>Пока я холоден -<br/>спокоен.<br/>Но только стану я<br/>горячим,<br/>Ух, засвищу! А как<br/>иначе?<br/>Внутри меня вода<br/>кипит,<br/>Пора огонь<br/>остановить.<br/>(Электрочайник)</p> | <p>Если красный<br/>впереди,<br/>Значит: «Стой!» — и<br/>подожди!<br/>Жёлтый глаз<br/>предупреждает<br/>И на братьев двух<br/>кивает.<br/>Подготовиться велит,<br/>Всем «Внимание!»<br/>говорит.<br/>Ночью, днём, зимой<br/>и летом,<br/>Нам мигая нужным<br/>цветом,<br/>Управляет с давних<br/>пор<br/>Всем движеньем<br/>светофор.<br/>Творческая<br/>деятельность: работа<br/>с раскрасками.<br/>Задачи: развивать у<br/>детей умение<br/>закрашивать формы,<br/>регулируя нажим на<br/>карандаш, умение<br/>передавать оттенки<br/>цвета по своему<br/>вкусу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика</b><br><b>08.20-08.35</b> | <p>Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.</p> |
| <b>Завтрак</b><br><b>08.35-09.00</b>             | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к проведению</b>                   | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>организованной деятельности (далее - ОД)</b><br/><b>09.00-09.15</b></p> | <p>энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Шынар. <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).</p> <p>«Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их правильному использованию. Задачи: Рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                               | <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)</p> <p>А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)</p> <p>Третьи пальчики</p>                                                                                                                                                          | <p>Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С.</p> <p>У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели.</p> <p>Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли.</p> <p>На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу.</p> <p>Слышен звонкий стук колес,</p> | <p>Игра с предметами "Похоже, не похоже". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> <p>Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство.</p> <p>Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему</p> | <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)</p> <p>А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)</p> <p>Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)</p> <p>И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p> | <p>Это едет паровоз.</p> <p>Для коров и для коз</p> <p>Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОД по расписанию</b></p> <p><b>09.15-10.55</b></p> | <p>Основы грамоты</p> <p>"Знакомство со звуком "И".</p> <p>Задачи: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И.</p> <p>Дидактическая игра "Один-много".</p> <p>Звуковой анализ слова "игра".</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Тұрмыстық техника</p>            | <p>Основы грамоты</p> <p>"Знакомство со звуком "И".</p> <p>Задачи: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И.</p> <p>Дидактическая игра "Один-много".</p> <p>Звуковой анализ слова "игра".</p> <p>Основы математики</p> <p>"Взвешивание рыб".</p> | <p>Основы математики</p> <p>"Как помочь по дому?".</p> <p>Задачи: развивать у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки.</p> | <p>Основы математики</p> <p>"Как помочь по дому?".</p> <p>(закрепление)</p> <p>Задачи: закреплять у детей представления о числах первого десятка, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их</p> | <p>Основы грамоты</p> <p>"Знакомство со звуком "Ы".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком Ы; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова.</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Звуковой анализ слова "сыр".</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мен адам.<br>"Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу".<br>Мақсат-міндеттері: балалардың азақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру. Пантомимаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу: "Үйдегі көмекшілер".<br>Физическое воспитание "Эстафеты с прыжками на предметы и спрыгиванием на землю на двух ногах".<br>Задачи: учить детей выполнять прыжки длинными прыжками на двух ногах; махать | Задачи: закреплять умение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий) с помощью тактильный ощущений, весов; отрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); обобщать представление о множествах предметов, разделяемых на несколько равных частей.<br>Музыка "Светофор".<br>Задачи: учить детей различать характер и особенности песни при ее | Упражнение.<br>"Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника".<br>Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте".<br>Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".<br>Мақсат-міндеттері: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, [Л] | признаки.<br>Упражнение.<br>"Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника".<br>Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте".<br>Развитие речи "Витамины - наши друзья".<br>Задачи: дать понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи. | Аппликация "Соблюдаем чистоту".<br>Задачи: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать.<br>Игра на внимание: "Зеркало".<br>Физическое воспитание "Лазание по гимнастической лестнице разными способами".<br>Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице различными способами; упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстояние до 7 м.<br>Подвижная игра |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками;</p> <p>перестраиваться из строя в три ряда;</p> <p>продолжать развивать навыки поворота вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры "Прокати мяча руками", "Пройди через обруч".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника".</p> <p>Задачи: обобщение знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека;</p> <p>пополнение знаний путем экспериментирования.</p> <p>Экскурсия "Фамилии</p> | <p>прослушивании;</p> <p>формировать способности эмоционально воспринимать содержание мелодии при пении.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Солнышко и тучка".</p> <p>Развитие речи (л) "Посуда".</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных "два" с существительными; образованию относительных прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с".</p> <p>Дидактические игры "Измени слова по образцу", "Закончи предложение",</p> | <p>дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту.</p> <p>"Көңілді тіл" туралы ертегі".</p> <p>Физическое воспитание (безопасность)</p> <p>"Безопасность на дороге".</p> <p>Закрепление.</p> <p>Задачи: систематизировать знания правил поведения на улице, правил дорожного движения; закреплять навыки бега на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями, умения ползать на четвереньках, положив на спину мешок; развивать умение</p> | <p>Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай".</p> <p>Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".</p> <p>Музыка "До-Ре-Ми".</p> <p>Задачи: совершенствовать способность в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди музыкальный инструмент по звучанию", "Веселые ноты".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника".</p> <p>Задачи: закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в</p> | <p>"Прокати мяча руками".</p> <p>Художественная литература "Н. Носов "Телефон"".</p> <p>Задачи: развивать интерес детей к рассказам на основе диалогов, способствовать желанию отражать сюжет в игре-драматизации, демонстрировать особенности характеров героев, используя средства выразительности, активизировать речь.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             | <p>бытовой техники".<br/>         Дидактическая игра<br/>         "Найди место предметов в музее бытовой техники".<br/>         Практическая работа<br/>         "Зажгите и выключите ручную лампу".<br/>         Дидактическая игра:<br/>         "Угадай по описанию".</p>              | <p>"Накроем стол к обеду", "Что изменилось?"</p> | <p>сосредотачиваться, проявлять отзывчивость.<br/>         Упражнение "Мы - шоферы", "Что можно, что нельзя?"<br/>         Подвижные игры<br/>         "Прокати мяч руками", "Пройди через обруч".<br/>         Игра "Это я, это я, это все мои друзья!" .<br/>         Художественная литература<br/>         "А.Валевский<br/>         "Бытовые приборы".<br/>         Задачи: упражнять детей в образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь.<br/>         Игра "Что у меня есть дома", "Что есть, что было?".</p> | <p>парах, группах и индивидуально.<br/>         Мозговой штурм<br/>         "Бытовая техника".<br/>         Обмен мнениями<br/>         "Какая техника самая важная?".<br/>         Логоритмика. "Звуки техники".<br/>         Проектная работа<br/>         "Используем бытовую технику?".<br/>         Творческая работа<br/>         "Дизайн комнаты".</p> |  |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/> <b>10.55-11.10</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло.</p> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка<br/>11.10-12.35</b> | <p>Наблюдение за погодой, солнце, облаками.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: расширять представления о погодных условиях зимой, о солнце в зимний период, небе; расширять интерес к неодушевленным объектам природы.<br/>Наблюдение: предложить вспомнить об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за снегоуборочной машиной.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума.<br/>Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии.<br/>- Ребята, что это?<br/>- Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за снегирем.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: расширять представления о зимующих птицах, о повадках, внешних особенностях снегирей; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать наблюдательность.<br/>А. Барто "Снегирь".<br/>Побелело за окошком:<br/>Все в снегу. Какая ширь!<br/>Как румяная матрешка –<br/>На крыльце живой снегирь.<br/>Снегиря в окно увидишь:<br/>Здравствуй милый</p> | <p>«Экология»:<br/>Наблюдение за березой зимой.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать представления о дереве, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума.<br/>Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки.<br/>Белая берёза<br/>Под моим окном<br/>Принакрылась снегом,<br/>Точно серебром.<br/>На пушистых ветках</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)).<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.<br/>"Запрещается —</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>снег).</p> <p>Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз.</p> <p>Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.</p> <p>В рукавицу ветер не изловишь.</p> <p>Шубе верь, а погоде не верь.</p> <p>Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.</p> <p>Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p>Исследования: наблюдение за солнцем с помощью фотопленки, за небом, обнаружение облаков.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе.</p> | <p>машина?</p> <p>Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте.</p> <p>Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега.</p> <p>Не так важна шина в снегоуборочной машине.</p> <p>Важна крыльчатка, глубокий ковш,</p> <p>Двигатель мощный тоже хорош.</p> <p>Задаются вопросы о</p> | <p>зимний гость!</p> <p>На крыльцо скорее выйди,</p> <p>Брось им спелых зерен горсть.</p> <p>Педагог предлагает отыскать на участке снегиря, описать внешние особенности, сравнить с синицей.</p> <p>Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать.</p> <p>Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.</p> <p>Исследования: поиск следов птиц на площадке детского</p> | <p>Снежную каймой Распустились кисти Белой бахромой.</p> <p>И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне.</p> <p>А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. (С. Есенин)</p> <p>- Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"? «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению</p> | <p>Разрешается!"</p> <p>И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны,</p> <p>Проходи по тротуару Только с правой стороны!</p> <p>Тут шалить, мешать народу</p> <p>За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом</p> <p>Разрешается... В. Семернин</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка.</p> <p>- И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоуборочная</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий.</p> <p>Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы".</p> <p>(физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> | <p>том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: складывание снега в одно место для катания кукол на санках. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: воспитание трудолюбия, развивать мотивационную составляющую труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> | <p>сада.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>(физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижные игры "Полет птиц", "Зайцы и волки".</p> <p>(физическое</p> | <p>элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению.</p> <p>Предлагается рассказать о видах специальных транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них.</p> <p>«Безопасность»: Подвижные игры "Пожарные на учениях".</p> <p>(физическое воспитание, трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство команды, умение</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия.</p> <p>(физическое воспитание)</p> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги.</p> <p>Малоподвижная игра "Уголки".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Хоккей".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с</p> | <p>воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снега в цель).</p> <p>(физическое воспитание)</p> | <p>свободная игровая деятельность: "Гонка на санках".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить двигаться к флажку, сидя на санях и отталкиваясь ногами.</p> | <p>выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега. (физическое воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия.</p> <p>(физическое воспитание)</p> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         | <p>"Перебежки".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> <p><b>12.35-12.50</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в расходе воды, в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | <p>Дидактическая игра "Умные машины".</p> <p>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p>(исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти,</p>                                                       | <p>Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С.</p> <p>У зайчаток зубы заболели,</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух,</p> | <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего)</p> <p>(творческая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с</p>                                                                                            |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |             |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                          | облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д. | Мы их пожалели.<br>Мы к колодцу сходили,<br>Крышку закрыть не забыли.<br>На санках ездили в лесу,<br>Лизу встретили внизу.<br>Слышен звонкий стук колес,<br>Это едет паровоз.<br>Для коров и для коз<br>Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова) | умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | товарищами. |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b>                              | «Экономия»: Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.<br>Почему нам нравится обед?<br>Обед - от поваров привет.<br>Вкусный, горячий, пахучий,<br>Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |             |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                       | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |             |
| <b>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные процедуры</b> | "Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх).<br>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |             |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15.20-15.50</b>                                                                                                                                                                    | <p>кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                        | <p>Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)<br/>16.10-16.40</b> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Узоры на чайном сервизе". (изобразительная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью. Знакомство с орнаментом "Цветы Гжель". Упражнение "Где какой орнамент?", "Чайный сервиз", "Давайте создадим</p>                                                   | <p>Игры-упражнения по лепке "Средство связи. Телефон". (творческая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). (коммуникативная деятельность)</p> <p>Слушание описания</p> | <p>Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит". (познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными</p> | <p>Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". (физическое воспитание)</p> <p>Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности.</p> <p>Расставить обе руки в стороны, стоя прямо; сохранять равновесие, стоя поочередно на одной из двух ног. Пример первого упражнения педагог показывает</p> | <p>Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>новый цвет",<br/>"Движения роботов".<br/>Развивающая игра:<br/>"Найди одинаковые".<br/>Развивающее<br/>упражнение<br/>"Регуляция<br/>дыхания".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Упражнять детей в<br/>дыхании в<br/>соответствии с<br/>ритмом счета;<br/>укреплять<br/>дыхательную<br/>систему детей,<br/>воспитывать<br/>взвешенность.<br/>Сюжетно-ролевая<br/>игра "Семья".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Укрепление<br/>представлений детей<br/>о членах семьи;<br/>отработка</p> | <p>прилагательными<br/>особых качеств<br/>известного детям<br/>животного (человека,<br/>явления), выявление<br/>правильности или<br/>неправильности<br/>описания,<br/>стимулирование к<br/>высказыванию<br/>правильного<br/>варианта;<br/>закрепление знаний о<br/>закономерностях<br/>окружающего мира;<br/>развитие речи,<br/>мышления;<br/>расширение<br/>кругозора.<br/>Сюжетно-ролевая<br/>игра "Аптека".<br/>(коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Закреплять<br/>представления детей<br/>о профессиях<br/>работников аптек<br/>(фармацевт,<br/>провизор);<br/>воспитывать<br/>продуктивное</p> | <p>геометрическими<br/>формами. Дети<br/>должны поочередно<br/>смотреть на<br/>картинки, созданные<br/>из разных<br/>геометрических<br/>фигур, рассказывать,<br/>из каких и сколько<br/>геометрических<br/>фигур они<br/>образованы.<br/>STEAM Technology<br/>Игра-проект<br/>«Волшебная<br/>гармошка»<br/>(исследовательская,<br/>творческая<br/>деятельность)<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&amp;l=6">https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&amp;l=6</a><br/>Игры-упражнения по<br/>английскому языку<br/>"Give me, please. Here<br/>you are. Letter Vv".<br/>Цель: познакомить с<br/>новыми<br/>лексическими<br/>словами по теме и с<br/>новой буквой Vv.<br/>Сюжетно-ролевая</p> | <p>сам. Необходимо<br/>регулировать<br/>продолжительность<br/>пребывания в<br/>равновесии.<br/>STEAM Mathematics:<br/>Игра-головоломка<br/>«Танграм».<br/>(исследовательская,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&amp;l=6">https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&amp;l=6</a><br/>Сюжетно-ролевая<br/>игра "Мастерская по<br/>ремонту<br/>автомобилей".<br/>(трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Расширение<br/>представлений детей<br/>о мастерской по<br/>ремонту транспорта;<br/>закрепление знаний о<br/>специалистах,<br/>работающих в<br/>мастерской по<br/>ремонту транспорта<br/>(механик, слесарь,<br/>программист);</p> | <p>воспитывать<br/>сообразительность,<br/>сообразительность.<br/>Сюжетно-ролевая<br/>игра "Ветеринарная<br/>поликлиника".<br/>(познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Закреплять<br/>представления детей<br/>о врачах животных,<br/>медсестрах,<br/>сиделках,<br/>обслуживающих<br/>ветеринарную<br/>клинику; определять,<br/>какую роль играют<br/>медицинские<br/>работники в<br/>поликлинике;<br/>воспитывать<br/>трудолюбие,<br/>бережное отношение<br/>к животным, заботу.<br/>«Өнегелі»: "Порядок<br/>в игрушках".<br/>(трудовая<br/>деятельность)<br/>Задачи: учить детей<br/>перед началом</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему.                             | отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. | игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. | воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.                                               | работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b> | Игра-упражнение "Мяч". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке | Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание,                                    | Дидактическая игра "Думай и угадай". (познавательная, коммуникативная деятельность) Дети говорят одно и то же слово, узнают, какой буквы не хватает и называют.                                                                                                                                                             | Проговаривание считалок. (коммуникативная деятельность) Раз-два, раз-два, раз-два-три! Вслед за мною говори: В понедельник, | Дидактическая игра "Вежливые слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому,                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>покатился<br/>И назад не воротился<br/>Я везде его искал,<br/>А потом искать устал,<br/>Горько я расплакался,<br/>Где же мячик спрятался?<br/>Позову на помощь маму,<br/>Пусть поможет поискать,<br/>Может, закатился в яму,</p> | <p>речь, артикуляцию, память, моторику рук.<br/>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)<br/>Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)<br/>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)<br/>Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)<br/>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)<br/>Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)<br/>Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)</p> | <p>1. Дома есть , Кома нет.<br/>2. Мышки есть, Мошки нет .<br/>3. Луга есть, Лука нет.</p> | <p>вторник, среду<br/>В гости к бабушке поеду,<br/>А в четверг и пятницу<br/>Санки к дому катятся.<br/>За субботой – воскресенье,<br/>В этот день пекут печенье.<br/>Раз-два, раз-два, раз-два-три!<br/>Всю считалку повтори!</p> | <p>желание помочь другу, друг другу.<br/>Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>              | Наблюдение за следами на снегу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает                                                                 | Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей | «Безопасность»: Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! | Наблюдение за синицей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. "Синица", Я. Аким Я приехал В деревенский тёплый дом. Снег хрустит, Мороз ядрёный За окном. Только сел Чайку напиться — | «Безопасность»: Наблюдение за движущимся транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассмотреть следы на снегу.<br/>Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки).<br/>Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница.<br/>Вот прошла по ней лисица,<br/>Заметая след хвостом.<br/>Тут вприпрыжку по странице</p> | <p>видел флюгер?<br/>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.<br/>Флюгер крутится на спице,<br/>Ему, поверьте, не сидится.<br/>Его раскручивает ветер,<br/>Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)<br/>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.<br/>Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с</p> | <p>А я кричу:<br/>— Не каркайте!<br/>Хотим мы с папой В парк идти!<br/>Как черные кляксы, Вороны<br/>Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто)<br/>Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы.<br/>Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица".<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.<br/>(исследовательская, познавательная деятельность)<br/>Задачи: развивать</p> | <p>Слышу вдруг,<br/>По стеклу стучит синица:<br/>Стук-постук!<br/>Я кормушку<br/>Из дощечек мастерю,<br/>Сыплю крошки,<br/>— Пообедай, — говорю.<br/>А синица<br/>Не похожа на синиц,<br/>Не дерётся,<br/>Угощает прочих птиц.<br/>- Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой?<br/>Расскажите все, что знаете о синице.<br/>Почему синицу называют зимующей птицей?<br/>- Синица умна, знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.<br/>Как помочь синице?</p> | <p>И проспекты, и бульвары —<br/>Всюду улицы шумны,<br/>Проходи по тротуару<br/>Только с правой стороны!<br/>Тут шалить, мешать народу<br/>За-пре-ща-ет-ся!<br/>Быть примерным пешеходом<br/>Разрешается... (В. Семернин)<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.<br/>(физическое воспитание, познавательная деятельность)<br/>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В ясный день гуляли птицы,<br>Оставляя след крестом.<br>Здесь проехали полозья -<br>И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак)<br>Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают.<br>«Өнегелі»,<br>«Безопасность»:<br>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. | помощью которого измеряется сила ветра.<br>Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра.<br>Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.<br>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.<br>(физическое воспитание, познавательная деятельность)<br>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. | представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.<br>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.<br>Украинская народная подвижная игра "Хромая утка".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на | - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей?<br>«Өнегелі»,<br>«Безопасность»:<br>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.<br>(исследовательская, познавательная деятельность)<br>Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.<br>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать у | взрослым, развивать осознанность в действиях.<br>Подвижная игра "Совушка".<br>(физическое воспитание, познавательная деятельность)<br>Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br>Игра-эстафета "Снежинки".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(физическое воспитание, познавательная)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Малоподвижная игра "Уголки".</p> <p>(физическое воспитание)</p> | <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки", "Ворона и гнездо".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> | <p>одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Игра-упражнение "Перенеси мешочек".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направления движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Игра-эстафета "Снежинки".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение</p> | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);</p> <p>развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                     |                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                         | <p>Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>"Подпрыгни, сбей мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p> |                                                 | <p>бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> |                                          |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни".                                                                                                                                    | Консультация психолога "Развитие речи ребенка". | Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья".                                                                                                                     | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **17.02 - 21.02.2025г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | 17.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 18.02          | 19.02        | 20.02          | 21.02          |
| <b>Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". /// "Будь эталоном качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив Джобс)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                                                                       | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.<br>Круг приветствия «С добрым утром!»<br>Рано утром мы встаем,<br>В детский сад скорей идем.<br>Говорить всем «С добрым утром!»<br>Никогда не устаем.<br>Доброе утро, небо!<br>Доброе утро, солнце!<br>Доброе утро, земля!<br>Доброе утро, наша планета Земля!<br>Доброе утро, наша большая семья! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями или законными</b>                                                                                                                                                                                                                                 | Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам". Беседы с родителями о чистоте детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представителями<br>ребенка,<br>консультации<br>08.00-08.10                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативная,<br>творческая,<br>экспериментальная,<br>трудовая,<br>двигательная,<br>изобразительная,<br>самостоятельная и<br>другие)<br>08.10-08.20 | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки,</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая деятельность, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета</p> | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая деятельность, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение</p> | <p>«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая деятельность, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вешивать</p> | <p>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.                                                                                                                                                            | и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.                   | мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.                                                                                                                                                                                | чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.                                                                                                                                             | место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.                                                                                                                                                                                                       |
|  | Настольная игра "Лото".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать внимание детей.<br>Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.<br>Творческая деятельность: работа с раскрасками.<br>Задачи: развивать у детей умение | Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: тренировать умение сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление.<br>Пальчиковая, артикуляционная | Дидактическая игра "Найди лишнее".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развитие мыслительных способностей детей.<br>Коммуникативная деятельность игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".<br>(коммуникативная деятельность) | Настольная игра "Парные картинки".<br>(исследовательская, познавательная деятельность)<br>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать | Настольная игра "Что больше?".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: учить детей видеть ошибки в употреблении предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-теппек". (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать</p> | <p>гимнастика "Щетки". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)</p> <p>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в</p> | <p>Задачи: развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Творческая деятельность: работа с раскрасками.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни.</p> <p>Я стать хотел бы силачом,</p> | <p>словарный запас; похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых изображений.</p> <p>Дидактическая игра "Кто, что делает? Спортсмены". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое</p> | <p>Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                             | <p>артикуляцию, умение декламировать стихи. Т. Молдагалиев "На катке".</p> <p>Весь день хохочем мы,</p> <p>Весёлой пойманы игрою,</p> <p>В объятьях солнечной зимы</p> <p>Катаемся гурьбою.</p> <p>Коньки — ледовые коняшки —</p> <p>Катают быстроногих нас!</p> <p>И нам мороз не страшен</p> <p>В такой счастливый час!</p> <p>Орлами мы взмываем,</p> <p>Как лебеди плывём...</p> <p>Зима — совсем не злая —</p> <p>Нас балует катком.</p>                                                | <p>сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)</p> <p>Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)</p> <p>Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p> <p>Рассматривание рисунков на тему "Виды спорта". (коммуникативная деятельность)</p> | <p>Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом.</p> <p>Я стать хотел бы силачом,</p> <p>Чтоб гири были нипочем,</p> <p>Чтобы чугунные шары</p> <p>Мнегодились для игры,</p> <p>Чтоб свои мускулы едва</p> <p>Я смог протиснуть в рукава...</p> <p>Тогда б сказал я: "Драчуны!</p> <p>Вы слабых трогать не должны.</p> <p>Предупреждаю подобра:</p> <p>Я под защиту их беру!"</p> <p>М. Пляцковский</p> | <p>воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> | <p>коммуникативные навыки.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>08.20-08.35</b></p> | <p>Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.</p> |
| <b>Завтрак</b><br><b>08.35-09.00</b>                                                          | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b><br><b>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) <a href="https://muzik.kz/11204-nrissa-tlendiev-au.html">https://muzik.kz/11204-nrissa-tlendiev-au.html</a> (исполнитель Нургиса Тилендиев).</p> <p>«Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: пропаганда активного образа жизни. Задачи: Поговорить о любимых видах спорта, обсудить важность физической активности для здоровья,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| провести физминутку или простые спортивные игры. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                  | <p>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: пополнить знания о видах спорта.</p> | <p>Дидактическая игра "Назови части тела". (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: пополнять знания о частях тела.</p> | <p>Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> | <p>"Киюдi ўрену" (показ эпизода) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya">https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya</a></p> <p>Задачи: закреплять названия видов одежды, правила последовательного одевания по сезону.</p> | <p>Динамические упражнения. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Руки вверх поднимем - раз</p> <p>Выше носа, выше глаз.</p> <p>Прямо руки вверх держать</p> <p>Не качаться, не дрожать.</p> <p>Три - опустили руки вниз,</p> <p>Стой на месте не вертись.</p> <p>Вверх раз, два, три, четыре, вниз!</p> <p>Повторяем, не ленись!</p> <p>Будем делать повороты.</p> <p>Выполняйте все с охотой.</p> <p>Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Так, ничуть, не торопясь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОД по расписанию<br/>09.15-10.55</b> | <p>Основы грамоты "Звуки И, Ы. Закрепление".</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о звуках И, Ы; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками.</p> <p>Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "мышка", "мишка".</p> <p>Қазақ тілі "Тазалық сақтау гигиенасы".</p> <p>Максат-міндеттері: балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; "Кір қожалақ баланың басынан кешкендері" өлеңімен таныстыру.</p> <p>Жаттығуларды біз қалай жасаймыз! сөздік дамытушы жаттығу.</p> | <p>Основы грамоты "Путешествие в Звуколяндию. Повторение".</p> <p>Задачи: закреплять характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий); определять твердость и мягкость (согласных звуков) с опорой на картинки.</p> <p>Дидактическая игра "Буквы рассыпались".</p> <p>Дидактическая игра: "Найди слово".</p> <p>Основы математики "Помогаем по дому".</p> <p>Задачи: развивать умение детей ориентироваться в числовом ряду первого десятка; развивать умение сравнивать предметы, используя</p> | <p>Основы математики "Посчитаем футболистов по-порядку".</p> <p>Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое.</p> <p>Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?"</p> <p>(Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с</p> | <p>Основы математики "Посчитаем футболистов по-порядку".</p> <p>(закрепление)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое.</p> <p>Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?"</p> <p>(Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков"</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком Л".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком Л; закрепить представление о твердости звука.</p> <p>Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л".</p> <p>Звуковой анализ слова "ложка".</p> <p>Рисование "Ночной город".</p> <p>Задачи: развивать умение детей рисовать силуэт ночного города, рисовать прямых горизонтальных толстых полос; познакомить с техникой распыления краски.</p> <p>Упражнение "Что полезно для</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Физическое воспитание "Как вы можете лазить?".</p> <p>Задачи: учить ползать под 3-4 дугами.</p> <p>Подвижная игра "Из под дуги".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Принципы здорового образа жизни".</p> <p>Задачи: развивать умение детей правильно относиться к жизненно важным органам;</p> <p>формировать здоровый образ жизни через пальчиковые игры, массаж и физкультминутки.</p> <p>Игра-соревнование "Гонка отгадывателей загадок" (Тело человека)</p> <p>Логическое</p> | <p>методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам;</p> <p>совершенствовать представления о видах элементов, составляющих множество числа десять; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Музыка "Мы веселые ребята".</p> <p>Задачи: учить детей обращать внимание при прослушивании музыки на ее характеристику;</p> <p>прививать навык начинать и заканчивать песню хором.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>"Найди настроение</p> | <p>другими числами, постановка знаков".</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Қазақ тілі "Білгіштер әлемінің тапсырмалары".</p> <p>Максат-міндеттері: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау;</p> <p>"Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физическое воспитание "Катание фитбола между предметами".</p> <p>Задачи: учить детей катать фитбол между предметами-препятствиями;</p> <p>приучать к прыжкам</p> | <p>(работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков".</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Компьютер - вред или польза?".</p> <p>Задачи: расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;</p> <p>развивать речь.</p> <p>Чистоговорки: -ок-ок-ок – главный здесь системный блок.</p> <p>-ор-ор-ор – ну а это монитор.</p> <p>Дидактическая игра "Вред и польза компьютера".</p> <p>Игра "Собери слова".</p> <p>Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".</p> | <p>здоровья?", "Ночной город", "Смешаем темные краски", "Давай потанцуем".</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>"Поиграем с фитболом".</p> <p>Задачи: упражнять в беге змейкой без направления;</p> <p>упражнять в ходьбе друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки.</p> <p>Подвижная игра "С гор побежали ручьи".</p> <p>Художественная литература "Шварц Е. "Сказка о потерянном времени".</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей умений слушать произведение, запоминать автора, название, основную мысль, умение</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов", "Противоположные слова".</p> <p>Упражнение на решение ситуаций. "Если бы я был..."</p> | <p>домиков", "Bells".</p> <p>Развитие речи (л) "Фрукты".</p> <p>Задачи: закрепить в речи представления о фруктах, развивать умение распространять предложения однородными определениями, образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочное варенье, яблочный сок, фруктовый салат); развивать умения задавать вопросы, развивать желание общаться друг с другом.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Игра "Вкусный салат".</p> | <p>в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p> <p>Подвижная игра "Сайгак".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"К.И.Чуковский "Мойдодыр".</p> <p>Задачи: познакомить детей со сказкой К. Чуковского "Мойдодыр"; развивать умение детей слушать сказку, расширить запас слов; развивать умение обмениваться впечатлениями.</p> <p>Дидактическая игра "Разложи картинки по порядку".</p> <p>Пословицы и поговорки о здоровье.</p> <p>Здоровья не купишь. Болен — лечись, а здоров — берегись. Здоров будешь, всё добудешь.</p> | <p>Музыка "Большие колокольчики".</p> <p>Задачи: развивать навыки в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; совершенствовать способность отличать высокие и низкие звуки в музыке.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка", "Краски музыки".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Лекарственные растения".</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений; познакомить с целебными свойствами</p> | <p>выделять ее, называть основных героев; побуждать к желанию делиться мнениями, отвечать на вопросы развернуто; формировать понятие о ценности времени.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   | <p>комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и применения лекарственных трав.</p> <p>Практическая работа: сбор лекарственных трав в коробки.</p> <p>Наблюдение за растением.</p> <p>Презентация: "Правила сбора лекарственных растений".</p> <p>Дидактическая игра "Найди, что лечит".</p> |                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>10.55-11.10</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания)</p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>11.10-12.35</b></p>              | <p>Наблюдение за сезонными изменениями.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: формировать представление о весенних изменениях</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за дятлом.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать представления о</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: продолжать закреплять знания о воробьях в период</p>                                                                                                                 | <p>Наблюдение за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами, уважать их. Зимой солнце находится низко над горизонтом, дни короткие, а ночи длинные. Тепла поступает мало, поэтому обычно стоит морозная погода. Реки, пруды и озёра сковывает лёд. Замерзает почва. Снег – это зимние осадки. Зимой они плотным покрывалом покрывают все вокруг, создавая своеобразный микроклимат, помогающий растениям и мелким животным пережить суровые холода. Чем ниже температура воздуха, тем рыхлее</p> | <p>зимующих птиц, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. Тук, — ударил он слегка, Сразу вынул червяка. Тук-тук-тук, тук-тук-тук,</p> | <p>умение замечать изменения на участке, понимать, что чёрный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями залежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев. (физическое</p> | <p>перехода от зимы к весне; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в</p> | <p>практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| становится снежный настил, он жестче хрустит под ногами и колется при прикосновении к нему. В безветренную погоду снег падает большими снежинками, с увеличением интенсивности снег превращается в метель – самое грозное зимнее явление природы. Она возникает при появлении первого порыва ветра. Он поднимает снежный покров и несет его, увлекая за собой. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, | Кто-то лечит старый сук. Это дятел надо мной Занимается сосной. Вынул вредных червяков, Вверх вспорхнул и был таков. Слышу издали я звук — Тук-тук-тук да тук-тук-тук. Снова дятел в ствол стучится, Целый день он суется... Чтоб деревья не болели, Тля и черви их не ели, Он пернатый друг лесной, Весь в работе над сосной. Педагог предлагает внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего | воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, | теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. "Воробушки", В. Берестов О чем поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили! — Мы выжили! — Мы живы, живы мы! (В. Берестов) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: | флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушках крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі», |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать</p> <p>посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.</p> <p>Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики</p> | <p>дятлу такой мощный клюв, сильный хвост, узкий длинный язык.</p> <p>Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел опирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка воспитанников младшей группы от сора. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: воспитывать чувство заботы о младших, развивать осознанное отношение к труду, умение его планировать.</p> | <p>обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?"</p> <p>Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!"</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижные игры "Кто быстрее?", "Дальше и выше". (физическое воспитание)</p> | <p>посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку;</p> | <p>«Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей двигательные</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>звонят.<br/>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.<br/>Подвижная игра "Ловишки".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.<br/>Игра-упражнение "Допрыгай, не</p> | <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать командный дух.<br/>Подвижная игра "Вороны и воробы".<br/>(физическая культура, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать разбег по сторонам, пространственную ориентировку.<br/>Украинская народная подвижная игра "Хромая утка".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать двигательные, игровые навыки,</p> | <p>Задачи: упражнять в беге, развивать скорость; продолжать учить легко преодолевать препятствие.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто впереди?".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: обучение бегу в колонне по одному в среднем темпе.</p> | <p>воспитывать чувство сплоченности, дружбы.<br/>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.<br/>Подвижная игра "Не оставайся на земле".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.<br/>(физическая культура)</p> | <p>навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.<br/>Малоподвижная игра "Уголки".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.<br/>Подвижная игра "Ключи".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: прыжки (на одной ноге), совершенствовать умение ориентироваться в органичном</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>урони". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);</p> <p>развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: прыжок вверх на месте. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать, координировать силу со скоростью.</p>                                                                                  | <p>умение прыгать на одной ноге;</p> <p>воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Самостоятельные свободные игровые действия: ходьба по ограниченной поверхности с остановками.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать силу рук и зрительную дозировку. «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:</p> |  |  | <p>пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.</p> <p>(физическое воспитание)</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> <p><b>12.35-12.50</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кпн,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Пословицы и поговорки на тему"Здоровье".<br>(коммуникативная деятельность)<br>Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает. | Пальчиковая тренировка "Витамины".<br>(физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки),<br>Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз),<br>Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром),<br>Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой),<br>Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они | Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.<br>Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.<br>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка)<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Скороговорка на казахском языке. (казахский язык, коммуникативная деятельность)<br>Сайыста сайыссаң қайыспа.<br>Сайысшы сайыстырса,<br>Сайғақтай саяқ шық сайыста.<br>(Хочешь соревноваться - не отчаивайся.<br>Организуют соревнования - побеждай как сайгак.) |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |                               |                                   |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сытые).                              | слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. |                               |                                   |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b>                                          | <p>«Экономия»: Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p> <p>Почему нам нравится обед?</p> <p>Обед - от поваров привет.</p> <p>Вкусный, горячий, пахучий,</p> <p>Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                               |                               |                                   |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                   | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                               |                               |                                   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Лыжная тренировка (сгибание обеих ног в коленях, поочередное растяжение, сбор, укладка стопы на кровать).</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> |                                      |                                                                                                               |                               |                                   |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                       | <p>Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                               |                               |                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                            | Игры-упражнения по лепке "Спортсмен".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактическая игра "Ярмарка тканей". | Дидактическая игра "Правильно -                                                                               | Игры-упражнения по аппликации | Дидактическая игра "Заблудившиеся |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)<br/>16.10-16.40</p> | <p>(творческая деятельность,)<br/>Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,</p> | <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас);</p> | <p>неправильно?" (описание с помощью глаголов). (познавательная, коммуникативная деятельность) Учить детей слышать слова, обозначающие движения животного (человека, явления), определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не ползает, а улитка ползает", "Ветер не капает, а дует, греет", "Птица не ползает, а летает", "Рыба не летает, а плавает".</p> | <p>"Баскетболист". (творческая деятельность) Задачи: используя нетрадиционный метод, учить детей мелко нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном</p> | <p>числа". (исследовательская, познавательная деятельность) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: модели лекарств, "аптечные " сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.</p> | <p>искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить.</p> <p>STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». (творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/47?l=3">https://bilimkids.kz/steam/47?l=3</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие</p> | <p>Педагог может дать характеристику только животным или явлениям.</p> <p>Вариантов этой игры будет много.</p> <p>STEAM Engineering Игра «Волшебные бумажные шарики». (исследовательская, творческая деятельность)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/47?l=3">https://bilimkids.kz/steam/47?l=3</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>времени года.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.</p> | <p>специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> <p>Строительная игра "Спортивная (игровая) площадка". (творческая, познавательная деятельность)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.</p>                                                                                                              | <p>лекарства, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/><b>16.40-17.00</b></p> | <p>Строительные игры "Строим дом". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)<br/>Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.</p> | <p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.<br/>- Папа ушел на работу.<br/>- Поезд летит по небу.<br/>- Кошка хочет есть.<br/>- Человек вьет гнездо.</p> | <p>Пословицы и поговорки на тему "Здоровье". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br/>Денсаулық — зор байлық.<br/>Здоровье — большое богатство.<br/><br/>Тәні саудың жаны сау.<br/>Здоровый телом здоров и душой.<br/><br/>Ағын судың арамдығы жоқ.</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: обобщать представления о здоровом образе жизни, стимулировать развернутые полные ответы.</p> | <p>Пальчиковая тренировка "Витамины". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br/>Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки),<br/>Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз),<br/>Посыпаем сахаром (кончиками пальцев</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почтальон принес письмо.</li> <li>- Зайчик пошел в школу.</li> <li>- Яблоко соленое.</li> <li>- Бегемот залез на дерево.</li> <li>- Шапочка резиновая.</li> <li>- Дом пошел гулять.</li> <li>- Туфли стеклянные</li> <li>- На березе выросли шишки.</li> <li>- Волк бродит по лесу.</li> <li>- Волк сидит на дереве.</li> <li>- В кастрюле варится чашка.</li> </ul> | В проточной воде грязи не бывает.                                                                             |                                                                                                                   | <p>посыпать сахаром),<br/>Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой),<br/>Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые).</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>17.00-17.20</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b><br><b>17.20-18.00</b>              | «Экология»: Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Өнегелі», «Экология»: Наблюдение за ивой зимой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение за синицей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: расширять | Наблюдение за елью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: совершенствовать | Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада. (исследовательская, познавательная,                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/> Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.<br/> "Зимой в лесу".<br/> Ветер лижет замёрзшие лужи.<br/> Воздух свеж и морозно-сух.<br/> От метелей и зимней стужи<br/> Поозябли деревья в лесу.<br/> Молчаливые, хмурые ели<br/> Повязали платок снеговой.<br/> Только клён не боится метели,<br/> С непокрытой стоит головой.<br/> Старый дуб для тепла напялил<br/> По перчатке на</p> | <p>деятельность)<br/> Задачи: закрепить знания о иве, как объекте живой природы, обратить внимание на то, что у ивы ветки свисают вниз, а весной ива цветет одними из первых; развивать наблюдательность, любознательность.<br/> Ива плакучая ветви склонила<br/> До самой воды речки лесной,<br/> Своими ветвями она заслонила<br/> Укромное гнездышко утки речной.<br/> Метелев М.<br/> Обсудить момент, что зимой ива также без листвы; все процессы обмена растения зимой замедляются, дерево "застывает".<br/> «Өнегелі»: Трудовая деятельность:<br/> подметание дорожек</p> | <p>представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания;<br/> воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.<br/> Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города<br/> На зиму, где есть еда.<br/> А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова)<br/> - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил?<br/> - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу.<br/> - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь?<br/> - Синица - родственница</p> | <p>представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период.<br/> Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети.<br/> Ель рукавом мне тропинку завесила.<br/> Ветер. В лесу одному<br/> Шумно, и жутко, и грустно, и весело, —<br/> Я ничего не пойму.<br/> Ветер. Кругом все гудёт и колыхается, Листья кружатся у ног.<br/> Чу, там вдали неожиданно слышится<br/> Тонко взывающий рог.<br/> Сладостен зов мне глашатая медного!</p> | <p>коммуникативная деятельность)<br/> Задачи: развивать умение замечать изменения в неживой природе на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями залежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.<br/> Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный —<br/> Липкий и тяжёлый.<br/> Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва)<br/> «Өнегелі»,<br/> «Экология»: Трудовая деятельность:<br/> изготовление</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>каждый сук.<br/>А берёза — в<br/>пушистой шали.<br/>Воздух свеж и<br/>морозно-сух. (Н.<br/>Михин)<br/>Обратить внимание<br/>детей на внешнюю<br/>красоту деревьев и<br/>кустарников без<br/>листьев зимой, что<br/>они покрыты<br/>шапками снега (если<br/>южные края -<br/>рассматривать ветки<br/>без снега)<br/>Предлагается<br/>рассмотреть и<br/>назвать деревья,<br/>кустарники, найти<br/>общие черты<br/>сходства и различия.<br/>Спросить, почему<br/>зимой растения<br/>сбрасывают листву,<br/>кроме хвойных.<br/>- Да. Деревья зимой,<br/>как животные,<br/>птицы, человек,<br/>стараясь пережить<br/>зиму так, чтобы не</p> | <p>от растительного<br/>сора на участке.<br/>(физическое<br/>развитие,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>посильные трудовые<br/>навыки, воспитывать<br/>чувство заботы,<br/>сплоченности,<br/>умение доводить<br/>начатое до конца.<br/>Подвижная игра<br/>"Совушка".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: отрабатывать<br/>навыки бега с<br/>увертыванием, бега с<br/>остановками, умение<br/>играть по правилам;<br/>развивать<br/>ориентировку в<br/>пространстве,<br/>выдержку;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие.</p> | <p>воробья, однако она<br/>внешне отличается от<br/>воробья. Скажите,<br/>какие отличия между<br/>воробьем и синицей?<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>подметание дорожек<br/>от растительного<br/>сора на участке.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>посильные трудовые<br/>навыки, воспитывать<br/>чувство заботы,<br/>сплоченности.<br/>Подвижная игра<br/>"Рыбаки и рыбки".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать у<br/>детей навыки бега,<br/>скорость,</p> | <p>Мертвые что мне<br/>листья!<br/>Кажется, издали<br/>странника бедного<br/>Нежно<br/>приветствуешь ты.<br/>(А. Фет)<br/>Задаются вопросы,<br/>почему ель - это<br/>дерево, почему его<br/>называют хвойным,<br/>почему хвоя у ели<br/>зеленая несмотря на<br/>приход зимы.<br/>Дети во время<br/>наблюдения могут<br/>дотрагиваться до<br/>кроны, хвои,<br/>соблюдают меры<br/>безопасности.<br/>Рассматривают<br/>иголки, как<br/>свернутые листья,<br/>обращается внимание<br/>на то, что хвоя<br/>смолистая, ароматно<br/>пахнет.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:</p> | <p>бумажной вертушки<br/>для определения<br/>направления ветра.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>исследовательская,<br/>познавательная,<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>навыки работы с<br/>бумагой, понимание<br/>важности поделки<br/>для решения<br/>последующий<br/>задуманных задач.<br/>Подвижная игра<br/>"Совушка".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: отрабатывать<br/>навыки бега с<br/>увертыванием, бега с<br/>остановками, умение<br/>играть по правилам;<br/>развивать<br/>ориентировку в<br/>пространстве,<br/>выдержку;<br/>воспитывать</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| погибнуть. На листьях на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохраняются до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. | По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Казахская подвижная игра "Перетягивание каната". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. | выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушие. Рыбки в море косяком Плынут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в | кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Казахская подвижная игра "Перетягивание каната". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; | дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком,</p> | <p>В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались</p> | <p>заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать.</p> <p>Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени.</p> <p>Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением</p> | <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила.</p> <p>Узбекская игра "Оксак-карга". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества.</p> | <p>умение метать в цель.</p> <p>Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                | <p>мешочком);<br/>развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность:<br/>"Подпрыгни, сбей мешочек".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p> | <p>земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:<br/>"Змейка".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> | <p>вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);<br/>развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:<br/>"Змейка".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.</p> |                                             |
| <p><b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b></p> | <p>Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам".</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Организация проекта "Самые красивые цветы".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.</p>                                                                                        | <p>Проект "Папа, мама и я – мы дружная семья".</p>                                                                                                                                                                                | <p>Беседы с родителями о чистоте детей.</p> |



Әдіскердің қолы:



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ясли сад «Самғау»

Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.02 - 28.02.2025г.

ФИО педагогов: Нажапова С.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 24.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 25.02   | 26.02 | 27.02   | 28.02   |
| <b>Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз." ///</b><br><b>"Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум,</b><br><b>Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |       |         |         |
| <b>Прием детей</b><br><b>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.<br>Отвечать на вопросы, волнующие родителей.<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Мы навстречу вам откроем<br>Наши теплые ладони.<br><br>Солнце вмиг разгонит тучи,<br>Вырастем, мы станем лучше.<br>Каждый день для нас особый,<br>Мы к нему всегда готовы. |         |       |         |         |
| <b>Беседа с</b><br><b>родителями или</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?".<br>Беседы о подготовке к празднику 8 марта.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |       |         |         |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации<br>08.00-08.10                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативная,<br>творческая,<br>экспериментальная,<br>трудовая,<br>двигательная,<br>изобразительная,<br>самостоятельная и<br>другие)<br>08.10-08.20 | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".</p> <p>(трудовая деятельность, развитие речи, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".</p> <p>(физическое воспитание, трудовая, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых,</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями".</p> <p>(трудовая деятельность, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на</p> | <p>«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры".</p> <p>(трудовая деятельность, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма.</p> <p>Совершенствовать</p> | <p>«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец".</p> <p>(трудовая деятельность)</p> <p>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.</p> <p>Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.</p>                                                                                        | <p>засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.</p> | <p>листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.</p> | <p>умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p>                                                              | <p>загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p>                                                                                          |
|  | <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять</p> | <p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и</p>           | <p>Словесная игра "Птицы". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь</p>                                                                                                                               | <p>Настольная игра "Запомни без путаницы". (познавательная, коммуникативная деятельность) Перед каждым ребенком педагог ставит 10-15 карточек с изображением</p> | <p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Еще одна версия данной игры.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кругозор детей, воспитывать внимательность. Выразительное чтение стихотворения о маме. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку.</p> <p>"Наступает мамин праздник..." Т. Волгина</p> <p>Наступает мамин праздник, Наступает Женский день.</p> <p>Знаю: любит мама очень</p> | <p>логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы.</p> <p>Развивающая игры "Похоже, не похоже". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> <p>Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p>(исследовательская,</p> | <p>детей.</p> <p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (коммуникативная деятельность)</p> <p>Углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию.</p> <p>Дети отмечают слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову.</p> <p>- Утром - (вечером).<br/>- Вчера - (завтра).<br/>- Летом - (зимой).<br/>- Ночью - (днем).<br/>- День - (ночь).<br/>- В этом году - (в прошлом году).<br/>- Июль - (январь).</p> | <p>различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Творческая деятельность: работа с раскрасками.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Выразительное</p> | <p>Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.</p> <p>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Розы, маки и сирень.<br>Только в марте нет сирени,<br>Роз и маков не достать...<br>А ведь можно на листочке<br>Все цветы нарисовать!<br><br>Приколю картинку эту<br>Я над маминым столом,<br>Утром маму дорогую<br>Обниму<br>И расцелую,<br>И поздравлю с Женским днем!<br>Дидактическая игра "Цепочка слов".<br>(коммуникативная деятельность)<br>Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление | познавательная деятельность)<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a><br>Выразительное чтение<br>стихотворения о маме.<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать у детей любовь к казахской поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку.<br>Магжан Жумабаев "Анама" ("Моей Матери")<br>Құшағыңа алдың, сүйдің сен, анам, Ренжу жоқ, барлық сөзің: "Жан балам!" | - Сентябрь - (март).<br>- Рано - (поздно).<br>- Быстро - (медленно).<br>- Смеяться - (плакать).<br>Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок").<br>(казахский язык, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.<br>Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное | чтение<br>стихотворения о маме.<br>(коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку.<br>"Просыпаюсь еще в темноте".<br>В. Берестов<br>Просыпаюсь еще в темноте.<br>Слышу, чайник шумит на плите, Вижу, пляшет огонь на стене.<br>Плачет льдистый узор на окне.<br>Значит, скоро и в школу пора. | Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.<br>Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.<br>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").<br>(физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать у детей внимание и |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                      |                                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                          | <p>позитивных взаимоотношений.</p> <p>Ыстық-суық, желге-күнге тигізбей, Асырап, сақтап, болдың, анам, баспанам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>место.</p> | <p>В кухне звякнула дужка ведра.<br/>"Мама, доброе утро!"<br/>И свет<br/>Зажигается мне в ответ.</p> | <p>ловкость, моторику рук, мышление.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/><b>08.20-08.35</b></p> | <p>Комплекс упражнений с кольцами (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> |               |                                                                                                      |                                          |
| <p><b>Завтрак</b><br/><b>08.35-09.00</b></p>             | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады")</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                      |                                          |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | / "жаль тратить попусту").                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b><br><b>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй»: Кеңес - халық күйі <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Талгат Муқышев).</p> <p>«Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальный слух и интерес к музыке.</p> <p>Задачи: Обсудить, какие бывают музыкальные инструменты, как звуки могут передавать настроение, провести игру «Угадай мелодию» или создать простые ритмы вместе.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                               | <p>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развитие мыслительных способностей детей.</p> <p>Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение.</p> <p>Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что</p> | <p>Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память.</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?" (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять умение различать времена года, обогащать словарный запас.</p> | <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (основы математики ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление.</p> <p>Оборудование: чертежи дома, двери.</p> <p>Раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | он выпадает зимой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОД по расписанию<br/>09.15-10.55</b> | <p>Основы грамоты "Звук «Л'» и буква Л".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком [Л']; упражнять в звуковом анализе слов со звуками.</p> <p>Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слова "лес".</p> <p>Қазақ тілі "Құстар - көктемнің жаршысы".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Р".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком Р; упражнять умение в проведении звукового анализа слов, чтении слогов.</p> <p>Логоритмика "Четвертый лишний".</p> <p>Звуковой анализ слова "рак".</p> <p>Основы математики "Идем на футбол".</p> <p>Задачи: знакомить детей с числом 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; отрабатывать навыки счета от названного числа в пределах десяти в прямом и обратном направлении;</p> | <p>Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов".</p> <p>Задачи: знакомить детей со знаками "плюс" ("+"), "минус" (" - ") и "равно" (" = "), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях.</p> <p>Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в</p> | <p>Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов".</p> <p>(закрепление)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о знаках "плюс" ("+"), "минус" (" - ") и "равно" (" = "), отрабатывать умение сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; развивать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях.</p> <p>Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с</p> | <p>Основы грамоты "Звук «Р'» и буква Р".</p> <p>Задачи: закрепить представление о звуках [Р], [Р'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов с данными звуками.</p> <p>Дидактическая игра "Вставь в слово после первого звука звук [Р]". Звуковой анализ слов "рама", "репа".</p> <p>Лепка "Ласточка рядом летала".</p> <p>Задачи: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рождками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кұрауға үйрету.<br/> Кұттықтауды<br/> модельдеуге<br/> арналған ауызша<br/> жаттығу: "Анамды<br/> кұттықтаймын".<br/> Физическое<br/> воспитание "Плывем,<br/> как облака".<br/> Задачи: обучение<br/> детей ходьбе между<br/> кеглями,<br/> перешагивая между<br/> веревками,<br/> поставленных на<br/> расстоянии 40 см; бег<br/> змейкой без<br/> направления;<br/> развитие навыков<br/> ходьбы шагом вдоль<br/> веревки с наклоном в<br/> одну сторону,<br/> положив на голову<br/> мешочек; выполняя<br/> задания педагога,<br/> совершенствовать<br/> умения<br/> перестраиваться из<br/> строения в три ряда при<br/> ходьбе и беге.<br/> Малоподвижная</p> | <p>развивать умение<br/> составлять числовые<br/> равенства на основе<br/> изображений групп<br/> предметов,<br/> отображать<br/> равенства и<br/> неравенства в форме<br/> чисел.<br/> Музыка "Весенняя<br/> песня".<br/> Задачи: учить детей<br/> различать весенние<br/> песни по характеру,<br/> слушать и понимать<br/> содержание песни,<br/> выполнять<br/> ритмические<br/> движения в<br/> соответствии с<br/> музыкой.<br/> Музыкально-<br/> дидактическая игра<br/> "Пауза", "Намотай<br/> нить".<br/> Развитие речи (л)<br/> "Мамин праздник".<br/> Задачи: расширять<br/> знания детей о<br/> характерных<br/> признаках весны и</p> | <p>соответствии с<br/> соседними<br/> цифрами?",<br/> "Математические<br/> знаки", "Запомни<br/> названия птиц и<br/> найди число<br/> множества всех",<br/> "Сколько и из каких<br/> фигур образовано?",<br/> "Найди место одного<br/> дня за пять дней".<br/> Игра-упражнение:<br/> "Какое число<br/> загадано?".<br/> Қазақ тілі "[Р]<br/> дыбысы<br/> (артикуляциясы, тіл<br/> ұстарту, сөздердегі<br/> дыбыстардың орнын<br/> табу) мен әрпі (атау,<br/> жазу негіздері)".<br/> Мақсат-міндеттері:<br/> [Р] дыбысының<br/> артикуляциясын<br/> нақтылау, буында,<br/> сөзде, сөйлем ішінде<br/> дұрыс, анық айтуға<br/> үйрету.<br/> Тіл ұстарту<br/> жаттығулары.</p> | <p>соседними<br/> цифрами?",<br/> "Математические<br/> знаки", "Запомни<br/> названия птиц и<br/> найди число<br/> множества всех",<br/> "Сколько и из каких<br/> фигур образовано?",<br/> "Найди место одного<br/> дня за пять дней".<br/> Игра-упражнение:<br/> "Какое число<br/> загадано?".<br/> Развитие речи "Моя<br/> мама".<br/> Задачи:<br/> совершенствовать<br/> умение составлять<br/> описательный<br/> рассказ о маме по<br/> рисунку; продолжать<br/> упражнять в<br/> использовании в речи<br/> местоимений моя,<br/> мою; развивать<br/> умение составлять<br/> рассказ из личного<br/> опыта.<br/> Игра: "Ма-моч-ка",<br/> "Мамины дела"</p> | <p>пальцами.<br/> Физическое<br/> воспитание "Бег с<br/> ведром".<br/> Задачи: учить бегать,<br/> держа ведро с водой<br/> в двух руках;<br/> совершенствовать<br/> навыки выполнения<br/> беговых упражнений.<br/> Игра "Вода в ведре".<br/> Художественная<br/> литература Маршак<br/> С. "Двенадцать<br/> месяцев".<br/> Задачи:<br/> совершенствовать<br/> умение внимательно<br/> слушать<br/> произведение,<br/> запоминать название<br/> произведения,<br/> автора, основную<br/> линию сюжета,<br/> главных героев;<br/> активизировать<br/> умения<br/> анализировать<br/> поступки героев,<br/> побуждать делиться<br/> своим мнением,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Возвращение птиц из теплых краев".</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах в весенний период; активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи детей.</p> <p>Упражнение по формированию самостоятельных понятий "Перелетные птицы".</p> <p>Театр теней "Как птицы летают".</p> | <p>названия весенних месяцев. Закреплять знания о членах семьи, познакомить с праздником бабушек и мам.</p> <p>Активизировать в речи прилагательные, продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательном значении.</p> | <p>Физическое воспитание (безопасность)</p> <p>"Безопасность на улице". Закрепление.</p> <p>Задачи: систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; закреплять навыки бега змейкой без направления, навыки ходьбы между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см, навыки ходьбы друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки; совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Вопрос-ответ", "Мы по улице шагаем", "Можно - нельзя".</p> | <p>(пантомима).</p> <p>Музыка "Прекрасная весенняя песня".</p> <p>Задачи: продолжать развивать умения различать характер песни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Эхо".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Праздник весны".</p> <p>Задачи: познакомить с формами поздравлений с праздником, помочь овладеть навыками работы над составлением поздравлений самостоятельно или вместе со сверстниками; учить</p> | <p>выражать отношение к тем или иным событиям сказки; воспитывать уважение к труду, объективное понимание законов природы.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Игры "Эстафета", "Прыгаем весело".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Ненецкая сказка "Кукушка" (читать, беседа по содержанию).</p> <p>Задачи:</p> <p>ознакомление детей с ненецкой народной сказкой "Кукушка";</p> <p>формировать умения анализировать поступки героев; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту сказки.</p> <p>Словесное упражнение "Необычные слова".</p> <p>Пословицы и поговорки:</p> <p>Нет такого дружка, как родимая матушка.</p> <p>Нет друга нежнее матери.</p> <p>При солнце тепло, а при матери добро.</p> | <p>выражать свою мысль до конца.</p> <p>Упражнение "Весна, красна, пришла", "Какие звуки издают птицы?".</p> <p>Проектная работа "Письмо маме".</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Родная мать и высоко<br>замахивается, да не<br>больно бьет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке<br/>10.55-11.10</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка<br/>11.10-12.35</b>                  | Наблюдение за<br>сосульками.<br>(исследовательская,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Задачи: закрепить<br>представления о<br>весне, уточнить<br>представления о<br>сосулке, учить<br>замечать изменения в<br>неживой природе<br>весной.<br>- Ребята, кто из вас<br>знает, откуда<br>появляется сосулька?<br>- Да. Вы правы:<br>сосулька – кусок льда<br>конусообразной<br>формы, который<br>свисает с какой-либо                           | Наблюдение за<br>сезонными<br>изменениями весной.<br>(исследовательская,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Задачи: продолжать<br>формировать<br>представление о<br>весенних изменениях<br>в природе; учить<br>видеть изменения в<br>поведении воробьев с<br>приходом весны;<br>прививать интерес к<br>наблюдению за<br>птицами.<br>- Весной природа<br>оживает. По каким<br>признакам можно<br>узнать, что наступает | Наблюдение за<br>капелью, бегущими<br>ручьями.<br>(исследовательская,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Задачи: закреплять<br>знания об изменении<br>температуры воды;<br>развивать у детей<br>навыки<br>самостоятельного<br>наблюдения, умения<br>делать<br>умозаключения,<br>видеть причинно-<br>следственные связи в<br>неживой природе;<br>воспитывать<br>пытливость ума.<br>Предложить детям | Наблюдение за<br>сезонными<br>изменениями на<br>площадке детского<br>сада (снег).<br>(исследовательская,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Задачи: развивать<br>умение замечать<br>изменения в неживой<br>природе, на участке,<br>понимать, что<br>черный, "грязный"<br>снег быстрее тает;<br>учить наблюдать за<br>слоями залежалого<br>снега; развивать<br>наблюдательность,<br>интерес к<br>окружающему миру. | «Экология»,<br>«Безопасность»:<br>Наблюдение за<br>перелетными<br>птицами, грачами.<br>(исследовательская,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Задачи: закреплять и<br>расширять<br>представления детей<br>о грачах, как первых<br>перелетных птицах,<br>их повадках, среде<br>обитания;<br>воспитывать<br>наблюдательность,<br>любовь к природе.<br>Педагог предлагает<br>прислушаться к<br>звукам, исходящим с |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растёт по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают,</p> | <p>весна?<br/>- Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.<br/>- Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?<br/>- Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.<br/>В.Берестов "Воробушки"<br/>О чём поют воробушки<br/>В последний день зимы?<br/>— Мы выжили, мы дожили,<br/>Мы живы, живы мы!<br/>- Снег считается зимними осадками,</p> | <p>понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления.<br/>- Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно.<br/>С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...".<br/>Текла, извивалась, блестела<br/>Река меж зеленых лугов.<br/>А стала недвижной и белой,<br/>Чуть-чуть голубее снегов.<br/>Она покорила</p> | <p>Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности</p> | <p>деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.<br/>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?<br/>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)<br/>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь.<br/>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей?</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>просачиваясь талой водой в прогретую землю.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное</p> | <p>однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.</p> <p>- Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, познавательная</p> | <p>оковам.</p> <p>Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать</p> | <p>человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета с мешочками на</p> | <p>- Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Вариант игры: водящих может быть больше одного, по</p> | <p>деятельность)</p> <p>Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная, деятельность)</p> <p>Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять</p> | <p>посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! (Д. Ахметова)</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>голове. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". (соц-эмоц</p> | <p>отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>договоренности детей.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; подвижная игра "Палочка". (соц-эмоц</p> | <p>быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.</p> <p>Усложнение. Каждая пара, дошедшая до</p> | <p>"Баскетбол". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу</p> | <p>развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки; закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.</p> | <p>Подвижная игра "Догони голубя". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать ловкость, скорость (бег по сигналу без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать шаг, энергичные движения рук.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>финиша, выливает воду из ведер в свои емкости.</p> <p>Последующая набирает вновь.</p> <p>Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Дай другому".</p> <p>(коммуникативная деятельность, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать игровые навыки; отрабатывать навыки метания и выбивания мяча, развивать ловкость; развивать навыки здорового образа жизни.</p> | <p>боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Вариант-2: катать мячи подной рукой.</p> <p>Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>(коммуникативная деятельность, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, совершенствовать чувство равновесия.</p> |  | <p>упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.</p> |
| <b>Возвращение с</b> | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>прогулки</b><br/><b>12.35-12.50</b></p> | <p>раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова (физическое воспитание, навики самообслуживания, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | <p>Словесная игра "Птицы".<br/>(коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия;<br/>продолжать активизировать речь детей.<br/>Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Скороговорки (коммуникативная деятельность)<br/>Шашки на столе, Шишки на сосне.<br/><br/>Легкая метелица по дороге стелится.<br/><br/>На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же.</p> | <p>Самостоятельная игра "Затейники". (коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> | <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото".<br/>(исследовательская, познавательная деятельность)<br/>Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.<br/>Ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> | <p>Народные приметы о птицах (творческая, коммуникативная деятельность)<br/>- Грач прилетел - через месяц снег сойдет.<br/>- Ласточки и стрижи летают высоко над землей - завтра без дождя.<br/>- Сидят жаворонки, нахохлившись - к грозе.</p> |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.50-13.20</b></p>     | <p>«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ас – адамның арқауы.<br/>(Еда человеку силу даёт). (кҒН, казахский язык, навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                                                                                                                                                                             | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b>                                                                                                                                               | <p>Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.<br/>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br/>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи<br/>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кҒН, навыки самообслуживания, исследовательская деятельность)</p> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                                                                 | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.<br/>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кҒН, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>(подвижные,<br/>национальные,<br/>сюжетно-ролевые,<br/>настольно-<br/>печатные и другие<br/>игры),<br/>изодетельность,<br/>рассматривание<br/>книг и другое)<br/>16.10-16.40</b> | Игры-упражнения по рисованию<br>"Ласточкин хвост".<br>(изобразительная деятельность)<br>Задачи: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развивающая игра<br>"Что мы делали не скажем, а что делали покажем".<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Развивать у детей мыслительные, воображаемые | Словесное упражнение<br>"Составим новое слово".<br>(коммуникативная деятельность)<br>Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать | Игры-упражнения по аппликации<br>"Ласточка - наш друг". (творческая деятельность)<br>Задачи: развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать.<br>Логическая игра "Во | Дидактическая игра<br>"Цепочка слов".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ласточку, летящую высоко в небе.</p> <p>Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?".</p> <p>Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?".</p> <p>Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы).</p> <p>(исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность,</p> | <p>способности, логику, смекалку.</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок». (творческая, исследовательская деятельность)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/46?l=3">https://bilimkids.kz/steam/46?l=3</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие</p> | <p>мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность.</p> <p>Оборудование: мнемокарточки с рисунками дождя, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка.</p> <p>Необходимо посмотреть на мнемокарточки, предложенные педагогом, отметить сказанное словами, найти в нем новые коренные слова и назвать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дождь-дождик.</li> <li>- Зонт-зонтик.</li> <li>- День-дневной.</li> <li>- Обувь - обувной.</li> <li>- Волосы - волосики.</li> <li>- Глаза- глазеньки.</li> <li>- Руки - ручки.</li> </ul> <p>STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки».</p> <p>(музыка, творческая,</p> | <p>что превратится в будущем?".</p> <p>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь".</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач,</p> | <p>взаимоотношений.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.</p> <p>«Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место.</p> <p>Развивать</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>внимательность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> | <p>на корабле".</p> <p>(исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.</p> | <p>коммуникативная деятельность)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/stem/64?l=4">https://bilimkids.kz/stem/64?l=4</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</p> <p>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p> | <p>медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины; воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> | <p>трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой.</p> <p>Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> |
| <b>Индивидуальная</b> | Чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Артикуляционные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Заучивание считалки.                                                                                                                                                            | Настольная игра                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>работа с детьми</b><br/><b>16.40-17.00</b></p> | <p>стихотворения<br/>"Воробей".<br/>(познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Эту птицу каждый<br/>знает,<br/>В теплый край не<br/>улетает<br/>Эта птица - круглый<br/>год<br/>Во дворе у нас живет<br/>И чирикает она<br/>Громко с самого<br/>утра:<br/>Просыпайтесь<br/>поскорей.<br/>Всех торопит<br/>воробей.</p> <p>Динамическая<br/>минутка "Грач<br/>качался на гамаке".<br/>(физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи: развивать<br/>слуховое внимание,<br/>артикуляционные<br/>возможности,<br/>двигательные,<br/>навыки,</p> | <p>ребенка.<br/>Проговаривание<br/>скороговорок.<br/>(коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Шашки на столе,<br/>Шишки на сосне.</p> <p>Легкая метелица по<br/>дороге стелется.</p> <p>На казахском языке.<br/>Қызым, жүзім же,<br/>Жүзім үзіп же.</p> | <p>упражнения.<br/>(исследовательская,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Стихотворение А.<br/>Барто "Резиновая<br/>Зина".<br/>Купили в магазине<br/>Резиновую Зину,<br/>Резиновую Зину<br/>В корзинке принесли.<br/>Она была разиней,<br/>Резиновая Зина,<br/>Упала из корзины,<br/>Измазалась в грязи.<br/>Мы вымоем в<br/>бензине<br/>Резиновую Зину,<br/>Мы вымоем в<br/>бензине<br/>И пальцем погрозим:<br/>Не будь такой<br/>разиней,<br/>Резиновая Зина,<br/>А то отправим Зину<br/>Обратно в магазин.</p> | <p>(коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Мы лепили куличи,<br/>Прилетели к нам<br/>грачи.<br/>Первый грач испёк<br/>пирог,<br/>А второй ему помог.<br/>Третий грач накрыл<br/>на стол,<br/>А четвёртый вымыл<br/>пол.<br/>Пятый долго не зевал<br/>И пирог у них<br/>склевал.</p> | <p>"Составь картинку".<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>конструирование)<br/>Задачи: упражнять<br/>детей в<br/>конструировании<br/>целого из отдельных<br/>частей предмета;<br/>воспитывать волю,<br/>целеустремленность.<br/>В коробке будут<br/>целые картинки с<br/>изображением<br/>различных<br/>предметов: фруктов,<br/>игрушек, растений.<br/>Во втором ящике эти<br/>же рисунки<br/>разложены на четыре<br/>части. Педагог<br/>знакомит детей с<br/>картинками. Они<br/>отмечают, что<br/>изображено на<br/>картине.</p> |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>координацию движений.</p> <p>Грач качался в гамаке,</p> <p>Гуси в волнах на реке.</p> <p>Мимо голуби летели</p> <p>И на веточку присели.</p> <p>Веточка качается,</p> <p>Неплохо получается.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>17.00-17.20</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Прогулка</b></p> <p><b>17.20-18.00</b></p>              | <p>Наблюдение за продолжительностью дня весной.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в ранний весенний период,</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Экология»:</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: побуждать детей различать</p> | <p>Наблюдение за направлением ветра.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями весной.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с</p> | <p>Наблюдение за сосульками.</p> <p>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной.</p> <p>- Ребята, кто из вас</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Наблюдение: обратить внимание на то, что наступила весна, дни стали удлиняться, ночь короче; тем не менее ранней весной рано вечерет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</p> | <p>деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения.</p> <p>- Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать?</p> <p>По какому принципу вы их разделили?</p> <p>Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник.</p> <p>- Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему?</p> <p>Дети могут назвать</p> | <p>наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер).</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты.</p> <p>Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки;</p> <p>Приметы о ветре.</p> <p>Если небо к ночи</p> | <p>приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.</p> <p>- Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?</p> <p>- Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.</p> <p>- Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?</p> <p>- Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.</p> <p>В.Берестов "Воробушки"</p> <p>О чём поют</p> | <p>знает, откуда появляется сосулька?</p> <p>- Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей.</p> <p>С таяния сосуллек начинается плавный</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк").</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> | <p>хвойные и лиственные деревья.</p> <p>- Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются.</p> <p>Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки.</p> <p>Хвойные деревья остаются в той же хвое.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки).</p> <p>Эксперимент.</p> <p>В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку</p> | <p>покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет.</p> <p>Если закат солнца красный - будет сильный ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</p> <p>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих</p> | <p>воробушки</p> <p>В последний день зимы?</p> <p>— Мы выжили, мы дожили,</p> <p>Мы живы, живы мы!</p> <p>- Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.</p> <p>- Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька</p> <p>С крыши над окном,</p> <p>Выглянуло солнце —</p> <p>Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками</p> <p>Капли</p> <p>В землю потекли,</p> <p>Утоляя жажду</p> <p>Мартовской земли.</p> <p>А весна лучами</p> <p>Подняла росток.</p> <p>Где погасли капли —</p> <p>Запылал цветок.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</p> <p>(исследовательская, познавательная</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится | яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. | условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать | деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробы и кот" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убежать)</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать</p> | <p>(физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть</p> | <p>Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять</p> | <p>представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.</p> <p>Свободные</p> | <p>развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу,</p> | <p>по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физ. воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые,</p> | <p>инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                        |                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                         | творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.                            | двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом. |                                                     |                                                        |                                                     |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Беседа с родителями о важности чтения сказок ребенку, развития навыков самостоятельного рассказывания перед аудиторией. | Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме".                                                                                                                              | Консультация "О привычке соблюдать личную гигиену". | Консультация "Какие игры полезны для ребенка 5-6 лет". | Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?". |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **Ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **03.03 - 07.03.2025г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 03.03                                                                                                                                                                                                                                                                              | 04.03          | 05.03        | 06.03.         | 07.03          |
| <b>Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                   | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни.                                                                                                                                               |                |              |                |                |
| <b>Детская деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях,                                                                                                                                                                    |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)<br/>08.10-08.20</b> | <p>способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                     | <p>«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, исследовательская деятельность, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам, умение</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (исследовательская, трудовая деятельность, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о получении растений питательных веществ из почвы, об возможности истощения почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях</p> | <p>«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | конца.                                                                                                                                                                                                                                                                              | пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.                                                                                                                                                                                                               | работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.                                                                                                                                                                                                                                              | путем конкретных действий по правилам.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Развивающая игра "Найди пару". (исследовательская, познавательная деятельность)</b><br><b>Задачи:</b> дать представление об одежде национального образца. Учить находить соответствие обуви по цвету, размеру, форме и орнаменту. Выразительное чтение стихотворения о сосульке. | Словесная игра "Кто в теремочке живет?". (коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. "Күн райы". (познавательная, коммуникативная деятельность) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy">https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy</a><br>Задачи: развивать представления о явлениях природы, | Настольная игра "Путешествие по городу". (исследовательская, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, | <b>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (познавательная, коммуникативная деятельность)</b><br><b>Задачи:</b> закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. | Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, память.<br>Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть (выполнять руками волнообразные движения), |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(коммуникативная деятельность)</b><br/> <b>Задачи: развивать интерес к весенним явлениям природы, капли, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.</b><br/> <b>А. Сопыбеков "Сосулька".</b><br/> <b>Задачи: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы.</b><br/> <b>Свесилась сосулька С крыши над окном,</b><br/> <b>Выглянуло солнце —</b><br/> <b>Вспыхнула огнём.</b><br/> <b>Бусинками</b></p> | <p>умения различать погоду; развивать любознательность. Выразительное чтение стихотворения о весне.<br/> (познавательная, коммуникативная деятельность)<br/> Задачи: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы.<br/> И. Токмакова<br/> К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.<br/> Творческая деятельность: работа с раскрасками.</p> | <p>оформление города. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык)<br/> Задачи: развивать у детей внимание, творческие способности.<br/> Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".<br/> (коммуникативная деятельность)<br/> Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.<br/> Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте</p> | <p><b>Динамические упражнения</b><br/> <b>"Перелетные птицы".</b><br/> <b>(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</b><br/> <b>Перелетные птицы</b><br/> <b>Тили-тели, тили-тели -</b><br/> <b>С юга птицы прилетели!</b><br/> <b>(скрещивать большие пальцы, машут ладошками),</b><br/> <b>Прилетел к нам скворушка -</b><br/> <b>Серенькое перышко.</b><br/> <b>Жаворонок, соловей</b><br/> <b>Торопились: кто скорей?</b><br/> <b>Цапля, лебедь, утка, стриж,</b><br/> <b>Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца</b></p> | <p>Бегут ручьи под горку,<br/> Растаял весь снежок,<br/> А из под старой травки<br/> Ладони раскрываются,<br/> (стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка),<br/> Уже глядит цветок (руки стоят на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак),<br/> Раскрылся колокольчик (пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика),<br/> Динь-динь, звенит тихонько (качать кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Капли</b><br/> <b>В землю потекли,</b><br/> <b>Утоляя жажду</b><br/> <b>Мартовской земли.</b><br/> <b>А весна лучами</b><br/> <b>Подняла росток.</b><br/> <b>Где погасли капли</b><br/> <b>—</b><br/> <b>Запылал цветок.</b></p> | <p>Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.</p> | <p>слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.</p> | <p><b>левой руки),</b><br/> <b>Все вернулись,</b><br/> <b>прилетели</b><br/> <b>(скрестив большие пальцы, машут ладошками),</b><br/> <b>Песни звонкие запели!</b><br/> <b>(указательным и большим пальцами делают клюв — "птицы поют").</b><br/> <b>Творческая деятельность:</b><br/> <b>работа с раскрасками.</b><br/> <b>Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.</b><br/> <b>Словесная игра "Скажи наоборот".</b><br/> <b>(познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> | <p>динь"),<br/> Динь-динь, пришла весна.<br/> Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".<br/> (познавательная, коммуникативная деятельность)<br/> Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. |  |
| Утренняя гимнастика<br>08.20-08.35 | <p>Комплекс упражнений с кольцами (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверх; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> |  |  |                                                                                                                                            |  |
| Завтрак<br>08.35-09.00             | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (кгн, соц-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b></p> <p><b>09.00-09.15</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) <a href="https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Ерболат Мустафаев).</p> <p>«Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Цель: понимание роли труда в жизни человека. Задачи: Обсудить разные профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли.</p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                          | <p>Словесная игра "Птицы". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей.</p> <p>Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения.</p> <p>Птицы могут выбирать других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.</p> | <p>Дидактическая игра "Чей хвост?". (исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя.</p> | <p>"Маму очень я люблю". Д. Ахметова (коммуникативная деятельность)</p> <p>Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю.</p> <p>Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду.</p> <p>Расставляю в полках книжки,</p> | <p>Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Я — Солнышко, я лучик поднебесный, Я царствую в бескрайней вышине, Я — Волшебство и ночью свет чудесный Дарю щедро спутнице луне.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: приводить движения птиц: подбирать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц. |                                                                                                                                      | У зверей испортилось настроение.<br>"Подходит ли хвост волка кролику? "Чей это хвост?" помочь животным найти свои хвосты, отвечают на вопрос".<br>"Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный). | По местам, что еле слышно.<br>Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен.<br><br>И по просьбе в магазин<br>Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей легко.<br><br>Важно маме отдыхать,<br>Детям - маме помогать.<br>Если мама не устанет,<br>Будет долго-долго с нами. |                                                                                                                                                     |
| <b>ОД по расписанию 09.15-10-55</b> | Основы грамоты "Согласные звуки Л, Й, Р. Закрепление".<br>Задачи: закрепить представления детей о звуках Л, Й, Р; развивать умение производить  | Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ч".<br>Задачи: познакомить детей со звуком Ч; закрепить представление о том, что звук Ч всегда | Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна".<br>Задачи: упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; формировать                                                 | Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна". (закрепление)<br>Задачи: развивать навыки сравнения полос разной длины с помощью условной                                                                                                                                         | Основы грамоты "Знакомство со звуками " [Ф] - [Ф']".<br>Задачи: познакомить детей со звуками Ф - Ф'; закрепить представление о том, что буква может |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "лама", "рама", "йога". Қазақ тілі "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттері: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Мнемотаблицалар мен пантомима негізінде "Бәйшешек" өлеңін оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу. Физическое</p> | <p>мягкий. Дидактическая игра "Назови ласково". Звуковой анализ слова "часы". Основы математики "Когда придет весна". Задачи: развивать знания детей о знаках на «сложение» («+»), «вычитание» («-») и «равно» («=»); совершенствовать умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; упражнять в быстром решении задач; отработать состав числа десять, путем простого решения задачи. Музыка "Скучаю по аулу". Задачи: прививать интерес к музыке, при знакомстве детей с казахскими мелодиями;</p> | <p>представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству. Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости." Қазақ тілі "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз</p> | <p>мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству. Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости." Развитие речи "Чтение сказки "Котыр торгай". Задачи: формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы</p> | <p>обозначать один звук (твердый). Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "фокус". Конструирование "Жилище кочевого народа". Задачи: учить детей конструировать юрту путем наклеивания цветных текстильных нитей на трафарет с изображением юрты. Танец "Кара жорга". Подвижная игра "Юрта". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок"). Физическое воспитание "Умение делать упражнения с предметом". Задачи: учить подниматься по ступенькам до верха гимнастической стенки и опускаться</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитание</p> <p>"Ползание на четвереньках между кеглями".</p> <p>Задачи: учить прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом; развивать навыки движения между кеглями, ходьбы через кегли по шнуру.</p> <p>Игра "Через кегли по шнуру".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Весеннее пробуждение природы".</p> <p>Задачи: совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями природы; уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интеллект.</p> | <p>развивать способность различать высокие и низкие звуки в музыкальном произведении.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Веселые ноты", "Узнай по голосу".</p> <p>Развитие речи (л) "Весна".</p> <p>Задачи: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев; развивать умение задавать вопросы; закреплять умения употреблять глаголы будущего времени, образовывать сравнительные степени прилагательных.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> | <p>бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физическое воспитание "Ходьба поскоками с кнутом".</p> <p>Задачи: учить ходить с кнутом в руке и при ходьбе поскоками подбирать мелкие предметы (монеты в платочках); упражнять в прыжках боком через короткую веревку.</p> <p>Игра "Перетяни канат".</p> <p>Художественная литература "К. Лунин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение).</p> <p>Задачи: формировать знания о празднике Наурыз: учить понимать смысл загадок, находить отгадки на</p> | <p>других детей; развивать логическое мышление: умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь.</p> <p>Игра-драматизация по сказке.</p> <p>Музыка "Мой любимый аул".</p> <p>Задачи: совершенствовать способность выполнять танцевальные движения, играть на музыкальных инструментах; продолжать прививать интерес к казахской музыке.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Домбра".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Вода".</p> <p>Задачи: дать представления о</p> | <p>вниз, переходя на другой интервал.</p> <p>Подвижная игра "Давайте проползем".</p> <p>Художественная литература</p> <p>"Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова".</p> <p>Задачи: способствовать культурному воспитанию, прививать дошкольникам уважение к культуре казахского народа.</p> <p>Упражнение "Запомни".</p> <p>Колыбельная успокаивает и усыпляет ребенка.</p> <p>Нельзя качать пустую колыбель.</p> <p>Малоподвижная игра: "Асыки".</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>Экспериментальная работа "Таяние снега и льда. Расцвет бутонов на ветке".</p> <p>Практическая работа "Как поступает вода из ручьев? Куда уходит снег?"</p> <p>Аналитическая работа "Назови весеннее явление природы".</p> <p>Логическое упражнение "Продолжи предложение".</p> <p>Развивающая игра: "Где прячется вода?".</p> |  | <p>картинках.</p> <p>Казахская народная игра "Перетягивание каната", "Такия тастамак".</p> | <p>значении воды, развивать умение замечать явления и состояние воды в окружающей среде; развивать творческую познавательную-исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Подвижная игра "Ходят капельки по кругу".</p> <p>Эксперименты: "Вода - жидкость, не имеет собственной формы", "Вода может нагреваться", "Пар - это тоже вода".</p> <p>Пословицы и поговорки о воде: Апрельские ручьи землю будят. Вода камень точит. Воду в ступе толочь – вода и будет.</p> |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к                                                                                                                                           |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10.55-11.10</b>              | деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка<br/>11.10-12.35</b> | «Безопасность»:<br>Наблюдение за вороной.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять имеющиеся знания о вороне; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них.<br>Над городом,<br>Над парками<br>Вороны<br>Как закаркали!<br>А я кричу:<br>— Не каркайте!<br>Хотим мы с папой<br>В парк идти!<br>Как черные кляксы, | Наблюдение за направлением ветра.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.<br>Загадка.<br>- Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер).<br>Педагог предлагает | Наблюдение за облаками.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность.<br>Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.<br>Коррекционная | Наблюдение за сосульками.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в неживой и живой природе весной.<br>- Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька?<br>- Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и | Наблюдение за тающим снегом.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.<br>- С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять.<br>Однако обратите внимание на то, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вороны<br/>Уселись на ветке<br/>Зеленой! (А. Барто)<br/>Педагог предлагает<br/>рассказать о вороне<br/>все, что знают дети,<br/>описать внешние<br/>характерные<br/>особенности, а также<br/>поделиться<br/>примерами "умных"<br/>повадок птицы.<br/>Можно вспомнить<br/>басню И. Крылова<br/>"Ворона и лисица".<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>посыпание песком<br/>скользких дорожек.<br/>(физическое<br/>развитие,<br/>исследовательская<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>осознанное,<br/>объективное<br/>восприятие<br/>окружающих<br/>условий, понимание</p> | <p>детям "найти" ветер<br/>на участке. Дети<br/>наблюдают за<br/>покачиванием веток<br/>деревьев,<br/>колыханием<br/>флажков,<br/>(направлением дыма<br/>из выхлопных труб<br/>машин, пара из<br/>вентиляторов на<br/>стенах зданий)<br/>Педагог предлагает<br/>определить<br/>направление ветра,<br/>дети, глядя на<br/>флажки, наклоны<br/>макушек деревьев,<br/>пара и дыма,<br/>показывают, куда<br/>дует ветер.<br/>- Ребята, направление<br/>ветра можно<br/>определить с<br/>помощью флюгера.<br/>Флюгер -<br/>специальное<br/>устройство, которое<br/>устанавливается на<br/>шпиле, макушке<br/>высоких зданий.</p> | <p>задача: составление<br/>предложений с<br/>заданными словами<br/>(небо, облака, плывут<br/>и т.д.)<br/>- Ребята, какая<br/>сегодня погода?<br/>Какое сегодня небо?<br/>Что вы видите на<br/>небе? На что похожи<br/>облака? Облака<br/>неподвижны или<br/>движутся? Что делает<br/>ветер с облаками?<br/>Предложить детям<br/>пофантазировать о<br/>форме облаков,<br/>найти ей аналогии в<br/>мире животных,<br/>растений. Поощрять<br/>детские<br/>высказывания и<br/>образные выражения.<br/>Облака, белогривые<br/>лошадки.<br/>Облака, что вы<br/>мчитесь без оглядки.<br/>Кучевые облака -<br/>небольшие белые<br/>пушистые облака;<br/>это признак того, что</p> | <p>подтекать, создает<br/>капель, а ночью<br/>мороз усиливается,<br/>все, том числе<br/>капающая вода<br/>вокруг замерзает,<br/>превращаясь в<br/>сосульку. Масса<br/>сосульки растет по<br/>мере таяния снега,<br/>потом она<br/>обрушивается от<br/>собственного веса и<br/>рассыпается от<br/>столкновения с<br/>землей.<br/>С таяния сосулек<br/>начинается плавный<br/>переход к весне,<br/>когда температура<br/>воздуха постепенно<br/>поднимается, дни<br/>становятся длиннее, а<br/>морозные узоры<br/>исчезают,<br/>просачиваясь талой<br/>водой в прогретую<br/>землю.<br/>А. Сопыбеков<br/>"Сосулька".<br/>Свесилась сосулька</p> | <p>какой снег быстрее<br/>тает.<br/>- Да. Снег, лежащий<br/>в тени деревьев,<br/>зданий тает не сразу.<br/>Тот снег, что лежит<br/>на солнце,<br/>превращается в<br/>ручьи и лужи, вода<br/>на солнце испаряется<br/>быстрее, и земля<br/>подсыхает.<br/>- Обратите внимание<br/>на цвет снега. В<br/>большинстве снег<br/>уже темный. Отчего<br/>он темный?<br/>- Да, снег темный<br/>оттого, что вбирает<br/>весь сор, который<br/>есть в воздухе:<br/>выхлопные газы,<br/>песчинки почвы,<br/>песка, растительный<br/>сор, что опал с<br/>деревьев. мы можем<br/>назвать его "грязный<br/>снег". Именно<br/>грязный, темный снег<br/>быстрее тает, нежели<br/>белый. Причина</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, честность. А также</p> | <p>Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как движется флюгер (флюгера). Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам,</p> | <p>погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать</p> | <p>С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник,</p> | <p>этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. (Н. Волкова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать осознанное, объективное</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подсчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:</p> | <p>двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке;</p> <p>воспитывать дружелюбие. «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно</p> | <p>уважение к труду. Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности.</p> <p>Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу,</p> | <p>лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закрепление правил игры, развитие ловкости.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться</p> | <p>восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.</p> | <p>выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Подвижная игра "Вверх". (физическое воспитание)</p> | <p>двигается по желанию. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Свободные</p> | <p>(запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во</p> | <p>дружелюбие, честность. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, соревновательности. Группа, чей</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Задачи: совершенствовать физические качества, умение подпрыгивать как можно выше на бегу, развивать ловкость, мышечные, дыхательные движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать скорость бега, выносливость.</p> | <p>самостоятельная игры со сверстниками. (физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнения на быстрый бег; развитие ловкости, физических качеств.</p> | <p>последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Подвижная игра "Бросай и лови". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по знаку; совершенствовать движение.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки; закрепить способности сохранения равновесия.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.35-12.50</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья". "Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|                                                             | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка)<br/>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Творческая деятельность: работа с раскрасками.<br/>Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.</p> | <p>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.</p> | <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая деятельность)<br/>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> | <p>Скороговорки (коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать артикуляцию.<br/>Кукушка кукушонку купила капюшон. В капюшоне кукушонок смешон.</p> |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.50-13.20</b></p>                   | <p>«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.<br/>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды.<br/>(Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания)</p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| <p><b>Дневной сон</b><br/><b>13.20-15.20</b></p>            | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| <p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> | <p>Упражнения в постели сразу после сна; гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).<br/>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15.20-15.50</b>                                                                                                                                                                    | <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Ходьба по "тропе здоровья" с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Дыхательное упражнение "Ветер дует". Задачи: развивать органы дыхания, осанку, восстановить мышечный тонус.</p> <p>Сядем на колени, держим спину прямо.</p> <p>Делаем вдох вовнутрь, поднимает руки вверх.</p> <p>Мы немного наклонимся вперед, как будто дерево согнулось,</p> <p>Выдыхаем воздух наружу, руки опускаем вниз.</p> <p>Проведение гигиенических процедур; закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                        | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)<br/>16.10-16.40</b> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Портрет мамы".</p> <p>(изобразительная деятельность)</p> <p>Задачи: формировать умение рисовать портрет матери; помочь освоить технику рисования лица взрослого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Игры-упражнения по лепке "Весенний букет тюльпанов".</p> <p>(творческая деятельность)</p> <p>Задачи: формировать умение детей лепить весенний цветок, намазывая пластилин на тонкую палочку, используя приемы раскатывания,</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Тарелка с цветком".</p> <p>(творческая деятельность)</p> <p>Задачи: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов,</p> | <p>Театрализованное представление "Сказка" Алдар Косе и жадный Шыгайбай"".</p> <p>(творческая, коммуникативная деятельность) (в игровой форме, тематика выпавшая на праздничный день)</p> | <p>"Өнөгелі": Дидактическая игра "Хорошо-плохо".</p> <p>Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знакомство с картиной "Портреты". Упражнение "Мама", "Любимая мама!", "Звуки птиц". Словесная игра: "Слова-ласковушки". Дидактическая игра "Что больше?". (исследовательская деятельность)</p> <p>Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне.</p> <p>Ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней,</p> | <p>вдавливания, разделение стекой. Сюжетно-ролевая игра "Почта". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с</p> | <p>используя бросовый материал. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (трудовая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> <p>Аналар мектебі / Школа мам. «Өнегелі»: "Мытье стульев". (трудовая деятельность, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя,</p> | <p>Задачи: развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки.</p> <p>Оборудование: одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный Шыгайбай", предметы домашнего обихода и мебель.</p> <p>В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев.</p> <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Развивать у детей фонематический</p> | <p>поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.</p> <p>Вариантов игры много.</p> <p>Примеры пословиц и поговорок: "Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек", "Хорошие поступки знает только хороший", "Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда". Дети могут</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>игроки должны назвать лишний предмет.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> | <p>предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.</p> <p>Әжелер мектебі / Школа бабушек.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (казахский язык, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и запоминать названия слов: торсық (сосуд для жидкости), тостаған (миска), ожау (сотейник, ковш), самауыр (самовар), кесе, пиала (пиала для питья чая), астау</p> | <p>содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p> | <p>слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.</p> <p>Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов.</p> <p>Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.</p> <p>STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока»</p> | <p>рассказать и свои примеры.</p> <p>STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/59?l=4">https://bilimkids.kz/steam/59?l=4</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                        | (блюдо для подачи мяса), саптаяқ (поварешка), тегене (большая глубокая посуда для продуктов); зерен (глубокая чаша для кумыса, шубата); келі-келсап (ступа с толкушкой); побуждать выполнять действия в роли продавца и покупателя; воспитывать уважение к старшим, дружеские отношения, правила общественного порядка. |                                                                                                                                                                           | (исследовательская, творческая деятельность)<br><a href="https://bilimkids.kz/stem/44?l=3">https://bilimkids.kz/stem/44?l=3</a>                                                      | во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.                                                                   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b> | Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>На дворе галка,<br>На берегу галька.<br><br>Краб крабу сделал грабли. | Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность)<br>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов,                                                                                                                                     | Игра с предметами "Из какой страны гость?". (музыка, физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны в их | Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, | Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)<br>Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>Овощи тащи, будут щи.</p> <p>На казахском языке. Такпақ жатта, Жатқа жатта.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> | <p>понимании; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности, соответствующей образу; одевание национальной одежды на куклу; тот, кто одевает национальную одежду правильно и быстро, выигрывает. Игровые действия: одевать куклу; танцевать или петь национальный танец.</p> | <p>обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p> | <p>словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>17.00-17.20</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе"</p> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b> | Наблюдение за сезонными изменениями весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.<br>- Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?<br>- Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. | «Экология», «Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.<br>- Ребята, чем отличаются грачи от | «Экология»: Наблюдение за тополем весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать представления о видах деревьев, тополе; развивать наблюдательность, экологическую культуру.<br>- Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, | Наблюдение за влажностью воздуха весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать у детей представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной; воспитывать чуткость, наблюдательность, внимательность к природным изменениям. Обратить внимание на то, что весной вечера также холодные (морозные), а также чувствуется в воздухе высокая влажность.<br>- Ребята, почему воздух влажный? | Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях неживой природы; воспитывать пытливість ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.</p> <p>- Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?</p> <p>- Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.</p> <p>В.Берестов<br/>"Воробушки"</p> <p>О чём поют воробушки</p> <p>В последний день зимы?</p> <p>— Мы выжили, мы дожили,</p> <p>Мы живы, живы мы!</p> <p>- Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны</p> | <p>других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи?</p> <p>Галдят грачи на дереве,</p> <p>Гремят грузовики...</p> <p>Весна, весна на улице,</p> <p>Весенние деньки!</p> <p>А. Барто</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей?</p> <p>- Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе</p> | <p>Согретый лучами Весеннего дня:</p> <p>- Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев).</p> <p>«Өнегелі»,</p> <p>«Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора.</p> <p>(физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности,</p> | <p>Вспомните, каких случаях в течение года вы чувствовали, что воздух очень влажный?</p> <p>- Да. Воздух влажный во время и после дождя, снега.</p> <p>Однако в начале весны, пока лежит снег, тает, в воздухе очень влажно. Какая этому может быть причина?</p> <p>Слушание мнений, ответов детей.</p> <p>- Под действием теплых солнечных лучей снег тает, превращаясь в воду, пар поднимается вверх; однако, если это пасмурная погода, прохладная, то процесс испарения продлевается. Вот и чувствуем мы влажный воздух, полный пара от тающего снега.</p> <p>«Өнегелі»,</p> | <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.</p> <p>Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p> <p>Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении?</p> <p>«Экология»,</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка беседки, участка от сора.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.<br>- Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях.<br>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная деятельность)<br>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться | корм.<br>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность)<br>Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.<br>Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". (физическое воспитание, исследовательская | взаимопомощи. Казахская народная подвижная игра "Айголек". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.<br>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание)<br>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство | «Экология»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная деятельность)<br>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.<br>Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) | окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое | деятельность) Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. | соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, | Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; | чувство сплоченности. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>воспитание)<br/> Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.<br/> Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.<br/> Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/> (физическое воспитание, познавательное развитие)<br/> Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные,</p> | <p>(физическое воспитание, познавательное развитие)<br/> Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>делиться опытом.</p> | <p>развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.<br/> Игра-упражнение "Прыгай в обруч".<br/> (физическое воспитание)<br/> Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.<br/> Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/> (физическое воспитание, познавательное развитие)<br/> Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные</p> | <p>упражнений.<br/> Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)<br/> Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                         | коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом. |                                     |                                                  | навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. |                                                                        |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.                                                                                                                                            | Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". | Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну. | Консультация "Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте".                                                                                            | Беседы с родителями о навыках самообслуживания детей в условиях семьи. |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования : **ясли сад «Самгау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **10.03 - 14.03.2025г.**

ФИО педагогов : **Нажапова С.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                                                                      | <i><b>Понедельник</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i><b>Вторник</b></i> | <i><b>Среда</b></i> | <i><b>Четверг</b></i> | <i><b>Пятница</b></i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | 10.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 11.03                 | 12.03               | 13.03                 | 14.03                 |
| <b>Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу...". (Ахмет Байтурсинов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                     |                       |                       |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                              | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.<br>Круг приветствия «Доброе утро!»<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: «Доброе утро!»<br>Доброе утро солнцу и птицам.<br>Доброе утро улыбчивым лицам.<br>И каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро длится до вечера! |                       |                     |                       |                       |
| <b>Беседа с<br/>родителями или<br/>законными<br/>представителями<br/>ребенка,<br/>консультации<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                              | Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". Акция "Праздничные блюда к столу".<br>Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни.                                                                                                                                                   |                       |                     |                       |                       |
| <b>Детская<br/>деятельность</b>                                                                                                                                                                                                 | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях,                                                                                                                                                                                                                           |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)<br>08.10-08.20 | способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)<br>Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания)<br>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. | «Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)<br>Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, познавательная деятельность, физическое воспитание)<br>Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | бережное отношение к объектам живой природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Развивающая игра "Четырехстороннее лото".<br>(исследовательская, познавательная деятельность)<br>Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.<br>Творческая деятельность: работа с раскрасками.<br>Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, | Настольная игра "Путешествие в город".<br>(исследовательская, познавательная деятельность)<br>Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.<br>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".<br>(коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать память, речь детей; | Настольная игра "Зоологическое домино".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.<br>Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок".<br>(коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать | Игра с предметами "Похоже, не похоже".<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.<br>Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.</p> <p>К. Жанабаев "Домбра".</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.</p> <p>Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей!</p> <p>Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор!</p> <p>Под домбры напев весенний</p> <p>Вспомню краски</p> | <p>навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри".</p> <p>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p> <p>Психогимнастика "Наурыз".</p> <p>(коммуникативная деятельность, музыка)</p> <p>- Он в улыбках тысяч лиц,</p> <p>- Это праздник ... (хором) Наурыз.</p> <p>- Брызги солнца вширь и ввысь,</p> | <p>слуховое внимание, речь, интерес к поэзии.</p> <p>"Жеребенок"</p> <p>Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет.</p> <p>Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Дидактическая игра "Радужные слова".</p> <p>(исследовательская, творческая</p> | <p>действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Творческая деятельность: работа с раскрасками.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Словесная игра "Подбери однокоренные слова".</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>первых дней —<br/>Эти теплые<br/>мгновенья<br/>Милой родины моей!<br/>Казахская народная<br/>подвижная игра "Хан<br/>"алчи"". (физическое<br/>воспитание,<br/>казахский язык,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать у<br/>детей умения играть<br/>честно, по правилам,<br/>быть внимательным,<br/>ловким, метким,<br/>терпеливым,<br/>прозорливым;<br/>воспитывать любовь<br/>к народным играм.</p> | <p>- Это праздник<br/>...Наурыз.<br/>- Он равняет день и<br/>ночь,<br/>- Он прогонит стужу<br/>прочь.<br/>- Пробудит в природе<br/>жизнь,<br/>- Это праздник ...<br/>Наурыз.<br/>- Он в пожатье<br/>крепких рук,<br/>- Он синоним слова<br/>"Друг".<br/>- Пой, танцуй и<br/>веселись,<br/>- Это праздник ...<br/>Наурыз.</p> | <p>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>слуховое и<br/>зрительное<br/>внимание,<br/>цветовосприятие,<br/>мышление.</p> | <p>(коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи:<br/>вырабатывать умение<br/>подбирать к<br/>представленным<br/>словом<br/>однокоренные слова,<br/>например, к словам<br/>"игра", "весна",<br/>"солнце".</p> |
| <p><b>Утренняя<br/>гимнастика<br/>08.20-08.35</b></p> | <p>Комплекс упражнений "Қара жорға" (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения местоположения упражнения следует проводить с выставлением правой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> |
| <b>Завтрак</b><br><b>08.35-09.00</b>                                                          | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b><br><b>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Қара жорға - Жолды <a href="https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мүслим Амзе).</p> <p>«Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: развитие навыков эффективного общения.</p> <p>Задачи: Обсудить, как слушать и говорить так, чтобы другие понимали, как решать конфликты и строить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | крепкие дружеские отношения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     |                              | Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). | Чтение стихотворения "Домбра". (коммуникативная деятельность) Домбра – народная краса, Ты даришь людям чудеса, В твоём звучанье звон земли, Рожденной и взрослой под звуки твои. Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей. | Развивающая игра "Исправь ошибку". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логически продолжать фразу с нужным словом. С другом мы играли в чашки...(шашки). Пили чай из белой шашки...(чашки). Вылезла из норки шишка...(мышка). На нее упала мышка...(шишка). Под кустом сидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки...(шишки). В воздухе летала кошка...(мошка). Молоко лакла мошка...(кошка)." | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. |
| <b>ОД по расписанию 09.15-10.55</b> |                              | Основы грамоты "Парные согласные                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основы математики "День весеннего                                                                                                                                                                                                                                                                | Основы математики "День весеннего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основы грамоты "Знакомство со                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>звуки Ф и В.<br/>Закрепление".<br/>Задачи: закрепить представления детей о звуках Ф, В; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками.<br/>Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "свитер", "кофта".<br/>Основы математики "Задачи, которые приготовила нам Весна-2".<br/>Задачи: упражнять детей измерять и сравнивать длину с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; развивать умение использовать в задачах знаки «плюс» («+»), «минус» («-») и «равно» («=»); упражнять в быстром счете, определении</p> | <p>равноденствия".<br/>Задачи: объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз, принцип явления в частях суток равноденствия; знакомить с многоугольниками.<br/>Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку".<br/>Игра "Какая позиция у асыка?".<br/>Қазақ тілі "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау".<br/>Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет</p> | <p>равноденствия".<br/>(закрепление)<br/>Задачи: закреплять представление детей о весеннем празднике Наурыз, о принципе равенства частей суток, дне весеннего равноденствия; знакомить с многоугольниками.<br/>Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку".<br/>Игра "Какая позиция у асыка?".<br/>Развитие речи "Праздник Наурыз".<br/>Задачи: расширять знания детей о празднике наурыз, который приходится на март.<br/>Казахская национальная игра "Тенге алу".<br/>Музыка "Вместе весело поем".</p> | <p>звуком и буквой "Х".<br/>Задачи: познакомить детей со звуком [Х].<br/>Упражнять в проведении звукового анализа слов.<br/>Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова "хомяк".<br/>Аппликация "Ковер".<br/>Задачи: развивать умение складывать цветную бумагу по середине, вырезать по симметрии орнамент "бараний рог" и наклеивать орнамент на прямоугольник.<br/>Физическое воспитание (безопасность) "Незнакомцы на улице". Закрепление.<br/>Задачи: закреплять правила поведения при общении с незнакомыми лицами</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>состава чисел.</p> <p>Музыка "Разрезание пут".</p> <p>Задачи: учить детей правильному восприятию и пониманию содержания песни о разрезании пут ребенка, слушать и исполнять под музыку песню про Наурыз.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Какой ритм?".</p> <p>Развитие речи (л) "Мой дом. Семья".</p> <p>Задачи: учить детей придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений,</p> | <p>бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту.</p> <p>"Өнімдер" интеллектуалды картасын ауызша жаттығу.</p> <p>Физическое воспитание "Выбирай предмет для упражнения".</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки лазания по лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал.</p> <p>Игра "Перетяни канат".</p> <p>Художественная литература "Легенда "Аксак Кулан".</p> <p>Задачи: познакомить детей с легендой и кюем "Аксак кулан"; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа; развивать</p> | <p>Задачи: развивать умение понимать содержание песни, слушать музыку и исполнять под нее, играть в оркестре небольшие мелодии, воспитывать уважение к традициям и обычаям.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Казахские национальные инструменты".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими национальными инструментами; воспитывать бережное отношение к казахскому национальному искусству.</p> <p>Развивающее упражнение "Найди инструмент".</p> <p>Наблюдение за предметом</p> | <p>на улице; закреплять навыки ходьбы поскаками с кнутом в руке, умения прыгать боком через короткие скакалки, расположенные на расстоянии 40 см друг от друга, умения прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Быстро встаньте", "Вопрос - ответ". Игра-упражнение "Ручейки, озёра, моря и океаны". Игра "Кара жорга".</p> <p>Подвижная игра: "Не упади".</p> <p>Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Журавль и лиса".</p> <p>Задачи: познакомить с содержанием</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа. | умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении. Дидактическая игра "Кто как голос подаёт". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". | "Экскурсия в музей казахских народных инструментов".<br>Чтение "Легенда о домбре". | казахской народной сказки "Журавль и лиса"; активизировать знания детей о хищниках в природе, обогащать речь; развивать грамматический строй речи, умение делиться мнением, развивать понимание того, что деление интересов и представлений о выживании не могут быть основой дружбе; воспитывать пытливость ума, осознанное отношение к окружающему миру. |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка<br/>11.10-12.35</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Өнегелі»,<br>«Экология»:<br>Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                             | «Экология»:<br>Наблюдение за деревьями и                                                                                                                   | Наблюдение за проталинами.<br>(ознакомление с                                      | Наблюдение за признаками<br>весеннего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях</p> <p>14 марта – Шуак күні ("День света") – день вступления в новый год.</p> <p>По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг</p> | <p>кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения.</p> <p>- Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать?</p> <p>По какому принципу вы их разделили?</p> <p>Дети подразделяют</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливість ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.</p> <p>Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля.</p> <p>Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.</p> | <p>равноденствия.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.</p> <p>Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.</p> <p>Информация для детей.</p> <p>"В давние времена, когда не было календарей, весну</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семьёю минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. «Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к участию в</p> | <p>деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы,</p> | <p>Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны в стихотворении? «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно</p> | <p>определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Проснется день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>процессе<br/>развешивания<br/>скворечников на<br/>деревьях,<br/>демонстрировать<br/>готовность оказывать<br/>посильную помощь;<br/>учить следить за<br/>безопасностью труда;<br/>развивать<br/>экологические<br/>знания, воспитывать<br/>бережное отношение<br/>к птицам, уважение к<br/>труду человека.<br/>Закрепить<br/>представления о<br/>вторичном<br/>использовании<br/>материалов (дерева,<br/>картона, пластика,<br/>стекла).<br/>Казахская народная<br/>подвижная игра<br/>"Айголек".<br/>(казахский язык,<br/>физическое<br/>воспитание, развитие<br/>речи)<br/>Задачи: развивать у<br/>детей внимание,</p> | <p>либо соцветия<br/>(сережки).<br/>Эксперимент.<br/>В качестве<br/>эксперимента<br/>педагог может<br/>аккуратно садовыми<br/>ножницами<br/>подрезать маленькую<br/>ветку тополя, ветку<br/>яблони сложить в<br/>мешочек, смазать<br/>место среза замазкой.<br/>После прогулки<br/>поставить ветки в<br/>специальные сосуды<br/>с водой. Каждый<br/>день процесс<br/>наблюдения может<br/>превратиться в<br/>увлекательный<br/>процесс. Цель<br/>эксперимента -<br/>узнать, у какого<br/>растения какие<br/>соцветия или листья<br/>распускаются.<br/>Ағаш тамырымен<br/>мықты,<br/>Адам дос-жарымен<br/>мықты.</p> | <p>действовать в<br/>подгруппах, брать<br/>ответственность за<br/>порученный участок;<br/>отрабатывать<br/>посильные навыки<br/>работы с инвентарем.<br/>Казахская народная<br/>подвижная игра<br/>"Кетті, кетті орамал"<br/>("Быстрый платок").<br/>((казахский язык,<br/>физическое<br/>воспитание, развитие<br/>речи)<br/>Задачи: развивать у<br/>детей внимание,<br/>ловкость,<br/>двигательные<br/>навыки, творческие<br/>способности,<br/>дружеские<br/>отношения.<br/>Игра-эстафета с<br/>мешочками на<br/>голове. (физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи: прививать<br/>умения выполнять</p> | <p>Построят юрту нам<br/>на праздник.<br/>И будет несть<br/>Наурыз свободу,<br/>Объяв собой ширь<br/>небосвода,<br/>И солнце озарит<br/>ненастье<br/>В день<br/>равноденствия и<br/>счастья. (Д.<br/>Ахметова)<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>подметание дорожек<br/>от растительного<br/>сора (снега).<br/>(физическое<br/>воспитание, соц-эмоц<br/>развитие, навыки<br/>самообслуживания,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>посильные трудовые<br/>навыки в умении<br/>пользоваться</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</p> <p>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Малоподвижная казахская народная</p> | <p>движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Подвижная игра "Пробеги".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: повышение физической активности детей во время прогулок; развитие</p> | <p>инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> <p>(физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>"Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность; развитие движений: "Мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p> | <p>игра "Қозы" ("Ягненок"). (казахский язык, физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>внимательности, ловкости, выносливости.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: улучшение навыка прыжков с длинной веревки.</p> | <p>Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> <p>Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | игровые навыки, умения прыгать на двух ногах.                                                                                                                                                          | "Сбей кегли".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции.<br>Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками.<br>Развивать игровые навыки.       |                                                                                                                                                                                       | "Прыгай дальше".<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: учить бегать и прыгать в длину (с места, с разбега).                                                                            |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.35-12.50</b> | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процесса расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра "Перетягивание каната".<br>(исследовательская, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, | Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".<br>(коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.<br>Педагог читает | Скороговорки на казахском языке.<br>(коммуникативная деятельность, казахский язык)<br>Жаға жай,<br>Жағажайда –<br>Қамажай.<br><br>Алашаларды<br>Таба алса, алар.<br>Үміт түбіт түтті, | Игра "Мешок с подарками".<br>(исследовательская, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>мышление, речь;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие.<br/>Педагог подвешивает<br/>нитку толщиной 5 см<br/>поверх доски с двумя<br/>гвоздями,<br/>выравнивает концы,<br/>в середине нитки<br/>есть цветная<br/>отметина. Каждый<br/>играющий из<br/>команды читает<br/>поговорку (стих,<br/>загадку)<br/>одновременно.<br/>Ребенок, который<br/>вытянет конец<br/>веревки к себе,<br/>считается<br/>победителем.</p> | <p>отрывки из<br/>стихотворений,<br/>знакомых детям, не<br/>заканчивает, дети<br/>продолжают. Либо<br/>пропускает в тексте<br/>слова, дети<br/>рассказывают<br/>наизусть, вставляя<br/>нужное слово.</p> | <p>Түбітті түтіп бітті.</p> | <p>Оборудование:<br/>тканевый мешочек,<br/>различные предметы.</p> |
| <p><b>Обед</b><br/><b>12.50-13.20</b></p>        | <p>«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.<br/>Тату үйдің тамағы тәтті.<br/>(В дружном доме вся еда вкусная) (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                    |
| <p><b>Дневной сон</b><br/><b>13.20-15.20</b></p> | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                    |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b><br><b>15.20-15.50</b>                                                                                                                  | Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание).<br>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.<br>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полдник</b><br><b>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                        | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, навыки самообслуживания)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b><br><b>16.10-16.40</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игры-упражнения по рисованию "Украсим коржын". (изобразительная деятельность)<br>Задачи: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, "коржын" и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке. | Игры-упражнения по лепке "Древний инструмент - кобыз". (творческая деятельность)<br>Задачи: развивать умение детей лепить кобыз из куса глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной.<br>Дидактическая игра | Игры-упражнения по аппликации "Страус". (творческая деятельность)<br>Задачи: совершенствовать умения детей наклеивать страуса на лист бумаги из нетрадиционного материала: ватных дисков.<br>Дидактическая игра: "Животные и детеныши".<br>Развивающая игра | «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место.<br>Развивать трудолюбие, умение |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Упражнение "Коржын", "Казахские орнаменты", "Давайте разгадаем загадку".</p> <p>STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/63?l=4">https://bilimkids.kz/steam/63?l=4</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в</p> | <p>"Продолжай слова героя". (исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять</p> | <p>"Последовательность жестов". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном воспроизведении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают</p> | <p>видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой.</p> <p>Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> <p>STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (музыка, творческая деятельность)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/64?l=4">https://bilimkids.kz/steam/64?l=4</a></p> <p>«Өнегелі», «Экономия»:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (исследовательская, трудовая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |  | игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.                                                                                                       | представления детей о членах семьи; о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.                                                                                                                                     | понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.                                                                                                                   | отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек.     |
| <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>16.40-17.00</b> |  | Настольная игра "Любимые сказки". (творческая, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память. | Развивающая игра "Исправь ошибку". (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логически продолжать фразу с нужным словом.<br>С другом мы играли в чашки...(шашки).<br>Пили чай из белой шашки...(чашки). | Скороговорки на казахском языке. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык)<br>Жаға жай,<br>Жағажайда –<br>Қамажай.<br><br>Алашаларды<br>Таба алса, алар.<br>Үміт түбіт түтті,<br>Түбітті түтіп бітті. | Дидактическая игра "Угадай название цветов". (исследовательская, познавательная деятельность)<br>Задачи: совершенствовать умения правильно находить названия цветов. Ход: педагог говорит: "Ребята, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | <p>Вылезла из норки шишка...(мышка).<br/> На нее упала мышка...(шишка).<br/> Под кустом сидели шишки...(мышки).<br/> На сосне висели мышки...(шишки).<br/> В воздухе летала кошка...(мошка).<br/> Молоко лакла мошка...(кошка).</p> |                                                                                                                                                                                                     | <p>цветов". На доске показывается много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем". Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/> <b>17.00-17.20</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Прогулка</b><br/> <b>17.20-18.00</b></p>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Наблюдение за ветром.<br/> (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/> Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности</p> | <p>«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.<br/> (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/> Задачи: закреплять знания об изменении</p>                                      | <p>«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за тающим снегом.<br/> (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/> Задачи: развивать у детей понимание того, что "грязный"</p> | <p>«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за елками.<br/> (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/> Задачи: закреплять умение детей узнавать по</p>                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его</p> | <p>температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится</p> | <p>(темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает.</p> | <p>признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушках крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра.</p> <p>Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках</p> | <p>интересно.</p> <p>С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...".</p> <p>Текла, извивалась, блестела</p> <p>Река меж зеленых лугов.</p> <p>А стала недвижимой и белой,</p> <p>Чуть-чуть голубее снегов.</p> <p>Она покорила оковам.</p> <p>Не знаешь, бежит ли вода</p> <p>Под белым волнистым покровом</p> <p>И вёрстами крепкого льда.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).</p> <p>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> | <p>- Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный?</p> <p>- Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. К вечеру, в холод, тающий снег застывает.</p> <p>Сонный снег, усталый снег</p> <p>Отыскал себе ночлег.</p> <p>Заглянул на огонек,</p> <p>На крыльце у нас прилег,</p> | <p>выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)</p> <p>(физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деревьев - жди сильного ветра". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи".</p> | <p>совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание,</p> | <p>На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. (Н. Волкова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение</p> | <p>силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>(физическое воспитание)<br/>Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора.<br/>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.<br/>Свободные самостоятельная игры со</p> | <p>сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам.<br/>Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель.<br/>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)<br/>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным</p> | <p>для старших).<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.<br/>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>сверстниками.<br/>(физическое воспитание, познавательное развитие)<br/>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание)<br/>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его.<br/>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, познавательное развитие)<br/>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |  |                                                        |                                       |                                                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |  |                                                        |                                       | игровой замысел,<br>уважать товарищей,<br>извлекать урок,<br>делиться опытом. |                                                                                     |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> |  | Выставка рисунков<br>на тему "Мы<br>встречаем Наурыз". | Акция "Праздничные<br>блюда к столу". | Консультация "Как<br>научить ребенка<br>думать?".                             | Консультация и<br>беседы на тему "Роль<br>бабушек и дедушек в<br>воспитании детей". |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **17.03 - 21.03.2025г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                           | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 17.03                                                                                                                                                                                                                                                              | 18.03          | 19.03        | 20.03          | 21.03          |
| <b>Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". (Ақан Сатаев)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                                                   | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.<br>Каждое утро и повсюду<br>Мы приветствуем друг друга.<br>Рады мы, и это значит,<br>Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)                                                  |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями или<br/>законными<br/>представителями<br/>ребенка,<br/>консультации<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                   | Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?"                                                                                                                                                    |                |              |                |                |
| <b>Детская<br/>деятельность<br/>(игровая,<br/>познавательная,</b>                                                                                                                                                                                    | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>коммуникативная,<br/>творческая,<br/>экспериментальная,<br/>трудовая,<br/>двигательная,<br/>изобразительная,<br/>самостоятельная и<br/>другие)</b><br><b>08.10-08.20</b> | оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                             | «Өнегелі»,<br>«Экономия»,<br>«Безопасность»:<br>"Реставрация книг в<br>книжном уголке".<br>(творческая,<br>познавательная<br>деятельность)<br>Задачи: развивать<br>умения детей<br>выбирать книги,<br>которые нуждаются в<br>ремонте, и аккуратно<br>проклеивать<br>необходимые<br>страницы, обложки<br>(правильно<br>пользоваться<br>клейстером и<br>ножницами,<br>пользоваться<br>салфетками).<br>Воспитывать<br>бережное отношение<br>к книгам, умение<br>работать, соблюдая<br>правила | «Өнегелі»,<br>«Экология»:<br>"Опрыскивание<br>комнатных растений<br>водой из<br>пульверизатора".<br>(исследовательская,<br>трудовая,<br>познавательная<br>деятельность)<br>Задачи: отрабатывать<br>посильные трудовые<br>навыки детей по<br>уходу за растениями,<br>умения определять<br>необходимость<br>применения<br>пульверизатора (в<br>зависимости от цвета<br>и состояния почвы,<br>внешнего вида<br>растения, строения<br>листьев), напоминать<br>о технике полива,<br>правилах завершения<br>трудовых действий<br>(расстановка | «Өнегелі»: "Очистка<br>аквариума,<br>кормление рыбок".<br>(трудовая,<br>познавательная<br>деятельность)<br>Задачи: развивать<br>навыки оказания<br>посильной помощи<br>педагогу в очистке,<br>наполнении<br>аквариума чистой<br>водой,<br>пересаживании и<br>кормлении рыбок;<br>воспитывать чувство<br>заботы об обитателях<br>"живого уголка",<br>стремление<br>добиваться<br>задуманного<br>результата. | «Өнегелі»:<br>"Протирание полок,<br>подоконников<br>влажной тряпкой".<br>(трудовая<br>деятельность,<br>физическое<br>воспитание)<br>Задачи: развивать и<br>поддерживать у<br>детей привычку к<br>наведению чистоты,<br>соблюдении правил<br>при работе с водой:<br>засучивать рукава,<br>намочить ткань и<br>отжать, при<br>загрязнении промыть<br>ее водой, вывешивать<br>чистую ткань на<br>сушку; воспитывать<br>организованность,<br>трудолюбие, умение<br>доводить начатое до<br>конца. |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | безопасности, соблюдать дисциплину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | <p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)</p> <p>Холмы, перелески, (Правой рукой)</p> <p>Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой).</p> | <p>Игра с предметами "Похоже, не похоже". (исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объёму, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.</p> <p>Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (творческая, исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме</p> | <p>Игра "Из какой страны гость?". (музыка, физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливое отношение.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". (исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих</p> | <p>Раскрашивание картинок на бумагах. (творческая, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные</p> |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Наша земля.<br/>Земля, где я сделал<br/>(Правой рукой)<br/>Свой первый шажок,<br/>Где вышел когда-то<br/>(Левой рукой)<br/>К развилке дорог.<br/>И понял, что это<br/>(Правой рукой)<br/>Раздолье полей —<br/>Частица великой<br/>(Левой рукой)<br/>Отчизны моей. (Г.<br/>Ладонщиков)<br/>Творческая<br/>деятельность: работа<br/>с раскрасками.<br/>Задачи: развивать у<br/>детей умение<br/>закрашивать формы,<br/>регулируя нажим на<br/>карандаш, умение<br/>передавать оттенки<br/>цвета по своему<br/>вкусу.<br/>Казахская народная<br/>подвижная игра<br/>"Такия тастамақ"<br/>("Тюбетейка -<br/>невидимка").</p> | <p>детали постройки<br/>(плоскостной),<br/>выверять действия,<br/>развивать остроту<br/>зрения,<br/>аналитические<br/>способности,<br/>мышление,<br/>восприятие, память,<br/>внимание, мелкую<br/>моторику рук.<br/>Казахская народная<br/>подвижная игра "Хан<br/>"алчи"". (физическое<br/>воспитание,<br/>казахский язык)<br/>Задачи: развивать у<br/>детей умения играть<br/>честно, по правилам,<br/>быть внимательным,<br/>ловким, метким,<br/>терпеливым,<br/>прозорливым;<br/>воспитывать любовь<br/>к народным играм.</p> | <p>предметах; развивать<br/>мышление,<br/>ощущения, связную<br/>речь.<br/>Творческая<br/>деятельность: работа<br/>с раскрасками.<br/>Задачи: развивать у<br/>детей умение<br/>закрашивать формы,<br/>регулируя нажим на<br/>карандаш, умение<br/>передавать оттенки<br/>цвета по своему<br/>вкусу.<br/>Малоподвижная<br/>казахская народная<br/>игра "Қозы"<br/>("Ягненок").<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>казахский язык,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать у<br/>детей слуховую<br/>память,<br/>коммуникативные,<br/>игровые навыки.</p> | <p>навыки.<br/>Выразительное<br/>чтение<br/>стихотворения о<br/>сосульке.<br/>(познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>интерес к весенним<br/>явлениями природы,<br/>капли, свойствам<br/>воды;<br/>совершенствовать<br/>артикуляцию, умение<br/>декламировать стихи.<br/>А. Сопыбеков<br/>"Сосулька".<br/>Свесилась сосулька<br/>С крыши над окном,<br/>Выглянуло солнце —<br/>Вспыхнула огнём.<br/>Бусинками<br/>Капли<br/>В землю потекли,<br/>Утоляя жажду<br/>Мартовской земли.<br/>А весна лучами<br/>Подняла росток.<br/>Где погасли капли —</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                 |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|--|
|                            | <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Свободная игра "Назови три предмета".</p> <p>(исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.</p> |  |  | Запылал цветок. |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p>Комплекс упражнений "Қара жорға" (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                 |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.20-08.35                   | <p>назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на месте, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения местоположения упражнения следует проводить с выставлением правой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> |
| <b>Завтрак</b><br>08.35-09.00 | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b><br/><b>09.00-09.15</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br/>Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.<br/>«Кюй»: Көңіл ашар (Құрманғазы)<br/><a href="https://poiskm.net/show/%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D1%8B">https://poiskm.net/show/%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D1%8B</a> (исполнитель Казахский государственный академический оркестр народных инструментов им. Курмангазы).<br/>«Өнегелі»: О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Цель: формировать и расширять представления о важности праздника Наурыз в жизни человека.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                       | <p>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык)<br/>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.<br/>Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, за кругом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы.<br/>(коммуникативная деятельность)<br/>Погляди в глаза мои<br/>Что ты видишь, мальчик?<br/>Я солнечный цветок весны,<br/>Я просто одуванчик.<br/>Со мной мир кажется светлей,<br/>А на душе свежее,<br/>Улыбкой поделюсь своей,</p> | <p>Свободная игра "Новости".<br/>(исследовательская, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь,<br/>коммуникативные навыки, смелость.<br/>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу.<br/>Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители!</p> | <p>Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа".<br/>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  | <p>остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: "Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!")</p> <p>Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!".</p> | <p>С тобой я буду чуть нежнее.</p> <p>Я подниму тебе настрой</p> <p>И покажу, что жизнь прекрасна,</p> <p>Ты просто здесь побудь со мной,</p> <p>А остальное – все неважно.</p> | <p>Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)".</p> <p>Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> | и уважения к традициям, милосердия. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         | Пойманный меняется ролями с водящим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>ОД по расписанию<br/>09.15-10.55</b> | <p>Основы грамоты "Согласные Ч, Х. Закрепление".</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о звуках Ч, Х; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками.</p> <p>Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "туча", "муха".</p> <p>Қазақ тілі "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физическое воспитание "Прыжок вверх с разбега".</p> <p>Задачи: учить ходить по кеглям, развивать</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ц".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком [Ц]; упражнять в проведении звукового анализа слов.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково" (с мячом). Звуковой анализ слова "цирк".</p> <p>Основы математики "День весеннего равноденствия".</p> <p>Задачи: упражнять детей в быстром счете, сопоставлении чисел, закреплять представления о том, что предметы в группах могут быть разной формы, величины, цвета; развивать умение различать, называть геометрические</p> | <p>Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет".</p> <p>Задачи: продолжать развивать умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел.</p> <p>Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из корзин".</p> <p>Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?".</p> <p>Қазақ тілі "Домбыра туралы аңыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> | <p>Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет".</p> <p>(закрепление)</p> <p>Задачи: закреплять умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел.</p> <p>Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из корзины".</p> <p>Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?".</p> <p>Развитие речи "Казахские национальные</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>умения прыгать на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м.</p> <p>Игра-упражнение "Подпрыгни, дотянись".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Путешествия в мастерскую".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить со строением, убранством юрты на праздник Наурыз, с деятельностью "мастерских", в ходе проектной работы совершенствовать навыки работы с инструментами.</p> <p>Экскурсия по музею "Мебель и изделия казахского народа".</p> <p>Информационный справочник: "Мастерская".</p> <p>Проектная работа "Как пользоваться</p> | <p>фигуры (круг, квадрат, треугольник); закреплять навыки ориентировки на листе бумаге, умения располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); закреплять навыки ориентировки в понятиях: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Музыка "Звуки домбры".</p> <p>Задачи: учить детей воспринимать и различать звучание домбры; формировать способность понимать содержание мелодии.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Наше путешествие", "Найди свой инструмент".</p> <p>Развитие речи</p> | <p>балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: "Жаңғырық".</p> <p>Естілген сөзді визуализациялау бойынша ауызша жаттығу.</p> <p>Физическое воспитание "Прыжки вверх до предмета, висящего на высоте 25 см".</p> <p>Задачи: учить прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни канат".</p> <p>Художественная литература "Г.Скребицкий</p> | <p>музыкальные инструменты".</p> <p>Задачи: познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Угадай, какой музыкальный предмет звучит?".</p> <p>Музыка "Я возвышаюсь на крыльях искусства".</p> <p>Задачи: формировать способность воспринимать и различать звучание домбры в музыкальном произведении; упражнять в игре небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | инструментами?".<br>Музыкально-дидактическая игра "Я кюйши",<br>"Определи музыкальный инструмент".                                                                                                                                                                                       | (л)"Мебель".<br>Задачи: выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком.<br>Познакомить с профессиями: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик.<br>Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. | "Сказка о Весне".<br>Задачи: учить отвечать на вопросы по тексту; обогащать словарь новыми словами, активизировать словарный запас по теме "Весна".<br>Дидактическая игра "Доскажи словечко",<br>"Думай, отвечай". | Муз-дид игры "Громко и тихо",<br>"Волшебные звуки инструментов".<br>Ознакомление с окружающим миром (юи)"Что делают из дерева?".<br>Задачи: познакомить детей с национальной посудой казахского народа; прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа.<br>Подвижная игра "Собери асыки".<br>Дидактическая игра "Кто и что делает из дерева?"<br>Опыты на закрепление свойств дерева.<br>Дидактическая игра "Накрой дастархан". |  |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Прогулка<br/>11.10-12.35</b> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> | <p>«Экология»,<br/>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за проталинами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Если прогулка организуется в (южных) условиях, когда снег весь растаял, то можно понаблюдать за влажной почвой,</p> | <p>Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира, взаимосвязей живой и неживой природы. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия,</p> | <p>Наблюдение за работой в саду ранней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза. Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Ждёт гостей высокий клён -<br/>Дом на ветке<br/>укреплён.<br/>Краской выкрашена крыша,<br/>Есть крылечко для певцов...<br/>В синем небе щебет слышен.<br/>К нам летит семья скворцов. (А. Барто)<br/>- Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?<br/>- Как можно назвать звуки, которые издают скворцы?<br/>- Скворцы поют.<br/>Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> | <p>вновь<br/>освободившейся от снежного покрова.<br/>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.<br/>Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля.<br/>Люди говорят "земля обнажилась".<br/>И. Токмакова<br/>К нам весна шагает Быстрыми шагами,<br/>И сугробы тают Под её ногами.<br/>Чёрные проталины На полях видны.<br/>Верно, очень тёплые Ноги у весны.<br/>Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении?</p> | <p>задает вопросы о том, что заключается в этих словах.<br/>Информация для детей.<br/>"В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца,греваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.<br/>В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год.</p> | <p>труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок.<br/>Пословицы и поговорки о труде<br/>Терпенье и труд всё перетрут.<br/>Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье.<br/>Землю красит солнце, а человека — труд.<br/>Без труда не вынешь рыбку из пруда.<br/>Рукам работа — душе праздник.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов?</p> <p>- Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> <p>Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища.</p> <p>Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец").</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое</p> | <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)</p> | <p>"День весеннего равноденствия"</p> <p>Проснется день, откроет двери Весна для таянья и трелей,</p> <p>И свет, и ночь уже на равных</p> <p>Построят юрту нам на праздник.</p> <p>И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода,</p> <p>И солнце озарит ненастье</p> <p>В день равноденствия и счастья. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</p> | <p>деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: совершенствовать двигательные</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>воспитание)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>посильные трудовые<br/>навыки в умении<br/>пользоваться<br/>инвентарем (веник,<br/>лопата, ведро),<br/>развивать<br/>выносливость,<br/>умение качественно<br/>выполнять<br/>поручения;<br/>воспитывать чувство<br/>сплоченности,<br/>ответственности.<br/>Казахская народная<br/>подвижная игра<br/>"Қасқұлақ" ("Волк").<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>казахский язык)<br/>Задачи: развивать<br/>игровые навыки,<br/>умение проявлять<br/>внимательность,<br/>ловкость, быстроту,<br/>честность, умение<br/>играть по правилам.<br/>Казахская народная<br/>подвижная игра</p> | <p>Задачи: развивать у<br/>детей внимание,<br/>ловкость,<br/>двигательные<br/>навыки, творческие<br/>способности,<br/>дружеские<br/>отношения.<br/>Подвижная игра<br/>"Пятнашки".<br/>(физическая<br/>культура,<br/>исследовательская<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>умение детей бегать<br/>по площадке<br/>врассыпную, с<br/>ускорением, с<br/>увертыванием,<br/>закреплять умение<br/>действовать по<br/>сигналу; развивать<br/>ловкость, быстроту,<br/>выносливость;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие,<br/>честность.<br/>Казахская народная<br/>подвижная игра "Хан<br/>"алчи"". (физическое</p> | <p>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>посильные трудовые<br/>навыки в умении<br/>пользоваться<br/>инвентарем (веник,<br/>лопата, ведро),<br/>развивать<br/>выносливость,<br/>умение качественно<br/>выполнять<br/>поручения;<br/>воспитывать чувство<br/>сплоченности,<br/>ответственности.<br/>Казахская народная<br/>подвижная игра<br/>"Айголек".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>казахский язык,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать у<br/>детей внимание,<br/>ловкость,<br/>двигательные<br/>навыки, творческие<br/>способности,<br/>дружеские<br/>отношения.</p> | <p>навыки, умения<br/>бегать врассыпную;<br/>развивать умение<br/>двигаться по сигналу,<br/>останавливаться<br/>(запрыгнув на высоту<br/>в т.ч.), умение быть<br/>неподвижным;<br/>развивать<br/>ориентировку в<br/>пространстве,<br/>выдержку;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие.<br/>Казахская народная<br/>подвижная игра<br/>"Таяк тартыс"<br/>("Перетяни палку").<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>казахский язык)<br/>Задачи: развивать у<br/>детей силу,<br/>выносливость,<br/>дружелюбие.<br/>Игра-эстафета с<br/>мешочками на<br/>голове. (физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи: прививать<br/>умения выполнять</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>"Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p> <p>Подвижные игры "Вверх". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжков вверх рывком в процессе бега, совершенствовать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони".</p> | <p>воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым;</p> <p>воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять</p> | <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять</p> | <p>движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | (физическое воспитание)<br>Задачи: развивать скорость бега, выносливость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.                                                                                                                                                         | деятельность: ходьба по бревну.<br>(физическое воспитание)<br>Задачи: закрепить сохранение равновесия.                                                                                                                                                   | инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.                                                                                                |  |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.35-12.50</b> | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, экономного расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                               | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, коммуникативная деятельность, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игра с предметами "Похоже, не похоже". (исследовательская, познавательная деятельность)<br>Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать | Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, | Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (исследовательская, познавательная деятельность)<br>Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в</p> | <p>его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> | <p>образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте!</p> <p>Дружно вместе</p> <p>Сделаем вот так!</p> <p>Дети</p> <p>останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                       | <p>шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p> <p>Затем группы меняются местами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <p><b>Обед</b></p> <p><b>12.50-13.20</b></p>                                          | <p>«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Ас – адамның арқауы.</p> <p>(Еда человеку силу даёт). (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <p><b>Дневной сон</b></p> <p><b>13.20-15.20</b></p>                                   | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p> <p><b>15.20-15.50</b></p> | <p>Упражнения в постели сразу после пробуждения от сна; в положении лежа, не вставая с кровати и не сбрасывая одеяла назад, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Дыхательное упражнение "Лифт".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положим ладонь на пупок, а теперь дышим спокойно.</li> <li>- Представьте, что мы находимся на первом этаже дома.</li> </ul> |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чуть выше - второй этаж этого дома. Двигаем ладонью по кругу, выдыхаем.</li> <li>- А теперь положим ладонь на грудь, подумаем, что это третий этаж дома.</li> <li>- Готовимся, сейчас начнем ездить на "лифте":</li> <li>- Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь.</li> <li>- Задерживаем воздух внутри, постепенно выдыхаем через рот.</li> <li>- Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка.</li> <li>- Задерживаем дыхание внутри, выдыхаем через рот.</li> <li>- Медленно идет лифт, выдыхаем; глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                        | Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)<br/>16.10-16.40</b> | STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». (творческая, исследовательская деятельность)<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/60?l=4">https://bilimkids.kz/steam/60?l=4</a><br>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игры-упражнения по лепке "Колыбель для ребенка". (творческая деятельность)<br>Задачи: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции. | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; | Развивающая игра "Найди ошибку художника". (исследовательская, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать | Упражнение "Алпамыс батыр", "Конкурс танцоров", "Блюда казахской кухни". Дидактическая игра "Назови одним словом". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение устанавливать сходство и различие предметов по единому существенному признаку, обогащать речь с помощью слов-обобщений. Театральная постановка "Сказка "Алдар Косе и жадный бай". (казахский язык, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей память, память, | воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. STEAM Art Игра «Восточный базар собирает краски» (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) <a href="https://bilimkids.kz/steam/6?l=1">https://bilimkids.kz/steam/6?l=1</a> <a href="https://bilimkids.kz/steam/65?l=4">https://bilimkids.kz/steam/65?l=4</a> | названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. STEAM Science "Волшебное молоко". (исследовательская, познавательная деятельность) <a href="https://bilimkids.kz/steam/6?l=1">https://bilimkids.kz/steam/6?l=1</a> Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.                                                                                                        | мышление, воображение, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности к содержанию известной сказки.<br>Оборудование: одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный бай", предметы домашнего обихода и мебель.                                                 |                                                                                                                                                                                                               | покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>16.40-17.00</b> | Проговаривание скороговорок.<br>(познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык)<br>На казахском языке.<br>Тұз - мұздай,<br>Мұз - тұздай.<br><br>Тері шалбар бар,<br>Тері шалбар киетін шалдар бар. | Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы).<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность | Скороговорки на казахском языке.<br>(коммуникативная деятельность, казахский язык)<br>Жаға жай,<br>Жағажайда –<br>Қамажай.<br><br>Алашаларды<br>Таба алса, алар.<br>Үміт түбіт түтті,<br>Түбітті түтіп бітті. | Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение.                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания) |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>              | «Безопасность»: Наблюдение за дятлом.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: расширять представления о жизни, поведках дятла; побуждать детей к объяснению слов "дятел - лесной                                                                                                                                                                                                         | Наблюдение за направлением ветра.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра | Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: побуждать детей различать | «Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>лекарь"; развивать наблюдательность, мышление; воспитывать объективное отношение к явлениям в природе. Педагог предлагает прочесть стихи о птицах, читает о дятле.</p> <p>Кукушка сидела<br/>На толстом суку,<br/>Сидела кукушка<br/>И пела "ку-ку!"<br/>А дятел с верхушки<br/>Косился на сук<br/>И весело вторил<br/>Кукушке "тук-тук!"<br/>(А. Толстоброва).</p> <p>Предлагается понаблюдать за дятлом, описать его внешние особенности, объяснить, для чего дятлу такой сильный клюв и хвост лопатой.</p> <p>Предлагается порассуждать о том,</p> | <p>посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Летит, а не птица,<br/>Воет, а не зверь<br/>(ветер).</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты.</p> <p>Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки;</p> <p>Приметы о ветре.</p> | <p>деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками;</p> <p>воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения.</p> <p>- Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать?</p> <p>По какому принципу вы их разделили?</p> <p>Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у дерева один ствол. Деревья намного выше, чем кустарник.</p> <p>- Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему?</p> <p>Дети могут назвать</p> | <p>их повадках, среде обитания;</p> <p>воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи?</p> <p>Галдят грачи на дереве,<br/>Гремят грузовики...<br/>Весна, весна на улице,<br/>Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>почему люди называют дятла "лесной лекарь". «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Казахская народная</p> | <p>Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет.</p> <p>Если закат солнца красный - будет сильный ветер.</p> <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о</p> | <p>хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются.</p> <p>Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки.</p> <p>Хвойные деревья остаются в той же хвое.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки).</p> <p>В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку березы, ветку акации (или сирени)</p> | <p>родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей?</p> <p>- Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр;</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык,)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое</p> | <p>труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды". (физическая культура, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с</p> | <p>сложить в мешочек, смазать место среза замазкой.</p> <p>После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются.</p> <p>"Гибнет не только дерево, но и те, кого оно приютило" (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка сада, грядки, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора.</p> | <p>побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура)</p> <p>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его;</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| воспитание)<br>Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Самостоятельные игры (физическое воспитание, познавательное развитие)<br>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным | предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Подвижная игра "Мое любимое дерево". (физическое воспитание)<br>Задачи: рисование рисунков любимого дерева, развитие памяти. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание)<br>Задачи: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой). | (физическое воспитание, познавательная, деятельность)<br>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного сильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание)<br>Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту | развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Казахская народная подвижная игра "Хан алчи". (физическое развитие, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |  | <p>в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые,</p> | <p>"Прыгаем". (физическая культура) Задачи: развитие игровых навыков, техники прыжков в длину.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         |                                                                 |                                                 | двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. |                                                                                                           |  |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". | Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?" | Консультация "Тренируемся с ребенком в загадывании загадок на различные темы".                                                                                                                                       | Вопросы безопасности в выходные и праздничные дни, во время городских (сельских) праздничных мероприятий. |  |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **24.03 - 28.03.2025г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i><b>Понедельник</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i><b>Вторник</b></i> | <i><b>Среда</b></i> | <i><b>Четверг</b></i> | <i><b>Пятница</b></i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 24.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25.03                 | 26.03               | 27.03                 | 28.03                 |
| <p><b>Март – месяц независимости и патриотизма: "Отанды сүю отбасынан басталады" /// "Любовь к Родине зарождается у семейного очага",</b></p> <p><b>"Туған жер – алтын бесік" /// "Родная земля – золотая колыбель".</b></p> <p><b>"Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" /// "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине".</b></p> <p><b>(казахские народные пословицы)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                     |                       |                       |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй!»</p> <p>Здравствуй, правая рука,<br/>Помаши моим друзьям.</p> <p>Здравствуй, левая рука,<br/>Помаши моим друзьям.</p> <p>Две руки я подниму<br/>И соседа обниму,<br/>Поделюсь своим "приветом"</p> <p>И для помощи советом.</p> <p>Мы — не только ведь семья,<br/>Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)</p> |                       |                     |                       |                       |
| <b>Беседа с родителями или</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". Фотоколлаж "Наши семейные традиции".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации<br>08.00-08.10                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативная,<br>творческая,<br>экспериментальная,<br>трудовая,<br>двигательная,<br>изобразительная,<br>самостоятельная и<br>другие)<br>08.10-08.20 | <p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | «Өнегелі»,<br>«Экология»: "Уход за<br>комнатными<br>растениями".<br>(трудовая,<br>исследовательская<br>деятельность)<br>Задачи: уточнять и<br>закреплять на<br>практике знания<br>детей о способах<br>ухода за комнатными<br>растениями;<br>развивать привычку<br>определять<br>необходимость в<br>уходе (пыль на<br>листьях, высохшие | «Өнегелі»: "Порядок<br>в шкафу в приемной<br>комнате". (навыки<br>самообслуживания,<br>трудовая<br>деятельность)<br>Задачи: закреплять у<br>детей понятие об<br>организованном<br>пространстве,<br>отрабатывать навыки<br>наведения порядка в<br>индивидуальных<br>шкафах: освободить<br>шкаф от одежды и<br>обуви, протереть<br>полки влажной<br>тряпкой и аккуратно | «Өнегелі»: "Замена<br>грязных полотенец".<br>(навыки<br>самообслуживания,<br>трудовая<br>деятельность)<br>Задачи:<br>поддерживать<br>устойчивый интерес<br>к труду, стремление к<br>аккуратному<br>выполнению задания.<br>Способствовать<br>развитию<br>самоконтроля в<br>умении вешать<br>полотенце в<br>прикрепленную в |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.</p> | <p>сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.</p>                                                                                                      | <p>списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p>                                                                                                                 |
|  |  |  | <p>Настольная игра "Зоологическое домино". (исследовательская, познавательная деятельность)<br/>Задачи: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила</p>                                                                                        | <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (музыка, физическое воспитание, познавательная деятельность)<br/>Задачи: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним,</p> | <p>Дидактическая игра "Найди свой дом". (исследовательская, познавательная деятельность)<br/>Задачи: формировать знания о своем городе, месте дома в нем, о различных строениях; развивать у детей внимательность,</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>игры: тот, кто первым выложит фотографии, будет победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Дидактическая игра "Кто, что делает? Музыканты". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>воспитывать интерес к их жизни.</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность,</p> | <p>наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю.</p> <p>Настольная игра "Собери картинку". (исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию;</p> <p>активизировать, обогащать словарь.</p> | <p>волю, терпение детей.</p> <p>Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> | <p>воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Тюбетейка (такия).</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>08.20-08.35</b></p> | <p>Комплекс упражнений с обручами (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держат за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держат за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держат за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе.</p> <p>4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держат за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держат за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу.</p> |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p>                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>                                                          | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенца, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                 |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)<br/>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Гауһар тас. Халық әні <a href="https://kitap.kz/music/1/erkin-shukimanovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/erkin-shukimanovtyng-oryndauyndagy-nder</a> (исполнитель Еркин Шукиманов).</p> <p>«Өнегелі»: Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить любовь к книгам и чтению. Задачи: Обсудить любимые книги и авторов, рассказать, как книги помогают учиться и развлекаться, провести чтение вслух или устроить небольшую литературную викторину.</p> |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>Заучивание пословиц об искусстве.<br/>(творческая, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: способствовать умению запоминать</p> | <p>Развивающая игра "Найди разницу".<br/>(исследовательская, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать умение сравнивать заученные предметы,</p> | <p>Свободная игра "Новости".<br/>(коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную</p> |



|                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |  |  | <p>пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.</p> <p>Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.)</p> <p>Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)</p> | <p>находить в них сходства и различия.</p> <p>Ход: педагог показывает сюжетные картинки детям по 2-3 минуты. Затем предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или заменено другими предметами, действиями. Ребенок должен определить, что изменилось.</p> | <p>речь, коммуникативные навыки, смелость.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ОД по расписанию</b><br/><b>09.15-10.55</b></p> |  |  | <p>Основы математики "У нас в гостях Алдар Косе".</p> <p>Задачи: развивать умение детей определять толщину предметов, располагая их по величине в порядке возрастания и убывания; закреплять умения называть числа в прямом и обратном порядке до</p>                  | <p>Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос".</p> <p>Задачи: развивать умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между</p>                                    | <p>Основы грамоты "Свистящие звуки С, З, Ц".</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о звуках С, З, Ц; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "Алиса", "улица",</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>10, начиная с любого числа в ряду;<br/>развивать умения решать задачи в одно действие на сложение, вычитание, используя знаки «=», «+», «-»;<br/>практиковать устный быстрый счет;<br/>закреплять навыки ориентировки на бумаге, делить лист бумаги на равные части.<br/>Қазақ тілі "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".<br/>Мақсат-міндеттері: [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық</p> | <p>множеством и его составом.<br/>Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел".<br/>Развитие речи (л) "Животные Севера и жарких стран".<br/>Задачи: закреплять знания детей о животных Севера и жарких стран, их внешним видом, повадками. Учить усвоению основных названий животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются; образованию прилагательных и наречий.</p> | <p>"музыка".<br/>Рисование "Алпамыс батыр".<br/>Задачи: развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела.<br/>Знакомство с картиной "Кобланды батыр разгромил захватчиков".<br/>Физическое воспитание "Бросание мяча друг другу".<br/>Задачи: обучение прыжкам из обруча на 40 см в обруч на одной ноге; бросания мяча.<br/>Игра "Бадминтон".<br/>Художественная литература "Чтение произведения А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители"".</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>талдау және жинақтау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физическое воспитание "Бросание мяча друг другу через шнур".</p> <p>Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч через шнур.</p> <p>Игра "Брось и поймай".</p> <p>Художественная литература "Рассказ "Чистый родник" Ы. Алтынсарина".</p> <p>Задачи: знакомить детей с содержанием рассказа "Чистый родник", учить внимательно слушать и понимать слова героев; прививать умение характеризовать героев, наблюдая за характерами и поступками героев.</p> | <p>Музыка "Полечу на луну".</p> <p>Задачи: повысить интерес детей к слушанию мелодий; формировать способность отличать по характеру веселую, грустную и спокойную музыку.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Найди высокие и низкие звуки".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Ювелирные украшения".</p> <p>Задачи: познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривать и называть материал, элементы орнамента; воспитывать</p> | <p>Задачи: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца, основных героев, побуждать делиться мнением о причинах поведения главного героя, различать правду от лжи; объяснить значение "честного слова", его влиянии на жизнь человека; воспитывать честность, трудолюбие.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Динамическая пауза "Весна пришла".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Дидактическая игра "Расскажи про родник".</p>                                                                                                            | <p>эстетическое восприятие.</p> <p>Презентация-беседа: казахские национальные украшения.</p> <p>Практическая работа: очистка изделия из серебра.</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>10.55-11.10</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрандно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Прогулка</b></p> <p><b>11.10-12.35</b></p>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать</p> | <p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать</p> | <p>Наблюдение за капелью, бегущими ручьями, паром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания о свойствах воды, об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? - Скворец - небольшая птица с</p> | <p>сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год</p> | <p>делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. Он меньше грача; грач в оперении черный, похож немного на ворона.</p> <p>- Чем птицы схожи? (Имеют все части тела птиц, они перелетные.)</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают скворцы?</p> <p>- Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость, желание начать новую жизнь.</p> | <p>в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности".</p> <p>Предложить сравнить наурызека с воробьем.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</p> <p>(физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки</p> | <p>блестела</p> <p>Река меж зеленых лугов.</p> <p>А стала недвижимой и белой,</p> <p>Чуть-чуть голубее снегов.</p> <p>Она покорила оковам.</p> <p>Не знаешь, бежит ли вода</p> <p>Под белым волнистым покровом</p> <p>И вёрстами крепкого льда.</p> <p>Предложить объяснить причину исчезновения воды с поверхности земли.</p> <p>Обратить внимание на пар, который поднимается над землей.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов?</p> <p>- Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.</p> <p>Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища.</p> <p>Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец").</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»:</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</p> <p>(физическое воспитание,</p> | <p>работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое развитие, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки.</p> <p>Побеждает тот, кто не попался в руки водящего.</p> <p>Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Баскетбол".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди</p> | <p>специальную емкость. (физическое воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Айголек".</p> <p>(казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Закрепить представления о вторичном использовании материалов (дерева, картона, пластика, стекла).</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое</p> | <p>баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>дружеские отношения. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Подвижная игра "Сбей кегли". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции. Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок").</p> <p>(казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Подвижная игра "Я знаю" экологическая игра с мячом.</p> <p>Задачи: закрепление названий природных</p> | <p>инициативу, игровые навыки;</p> <p>отрабатывать навыки перепрыгивания через препятствия (линии) в процессе бега.</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений; рассказывание о том, какие заблуждения происходили в процессе роста и развития. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование словарного запаса; развитие памяти, дикции, интонации.</p> |                                                   |                                                      |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b><br/><b>12.35-12.50</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, экономного расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                      |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Складывание из бумаги, оригами "Тюльпаны в</p> | <p>Заучивание пословиц об искусстве. (творческая</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности.</p> <p>Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например: "Я убрала плюшевого мишку, так как он не относится к домашней мебели".</p> | <p>горшке". (творческая, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: развивать мышление, воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук, навыки складывания из бумаги.</p> | <p>деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.</p> <p>Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.)</p> <p>Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)</p> |
| <p><b>Обед</b></p> <p><b>12.50-13.20</b></p> | <p>«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты.</p> <p>(Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                                                                                                                                                                             | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b>                                                                                                                                               | <p>Упражнение "Кошка с вогнутой спиной" (стоя на четвереньках; спина прямая, голова прямо; 1 - спину выгнуть вверх, голову опустить вниз, 2- ип; упражнение проводить в медленном темпе).</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p> <p>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                                                                 | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>(подвижные,<br/>национальные,<br/>сюжетно-ролевые,<br/>настольно-<br/>печатные и другие<br/>игры),<br/>изодетельность,<br/>рассматривание<br/>книг и другое)<br/>16.10-16.40</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>Игры-упражнения по лепке "Светлый шанырак". (творческая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умение детей лепить шанырак из пластилина, придавая ему круглую форму.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Накроем дастархан".</p> | <p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности,</p> | <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</p> <p>Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>«Өнегелі»: "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, физическое развитие)</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>STEAM Technology<br/>Игра-проект<br/>«Вырастить лук на подоконнике».<br/>(исследовательская, познавательная деятельность)<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/23?l=2">https://bilimkids.kz/steam/23?l=2</a><br/>Сюжетно-ролевая игра "Автобус".<br/>(трудовая, коммуникативная деятельность)<br/>Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность,</p> | <p>воображения, внимания.<br/>Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Продукты питания".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", продавца кормов; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.<br/>STEAM Engineering<br/>Игра «Волшебный бумажный квадратик».</p> | <p>Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой, затем промывать и сушить ее; развивать трудовые навыки, умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе; воспитывать желание помогать взрослым, уважать труд.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |  |  | выстраивание отношений на основе вежливости.                                                                                                                                                                                                            | (творческая деятельность)<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/42?l=3">https://bilimkids.kz/steam/42?l=3</a>                                                                                        | представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. |
| <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>16.40-17.00</b> |  |  | Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; | Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. | Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.<br>Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц).                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | воспитывать любовь к народным играм.                                                                                                                | "Жеребенок"<br>Ушки острые стоят,<br>Глазки темные горят,<br>Ножки резвые, а значит,<br>Он быстрее ветра скачет.<br>Блестит тугая спинка,<br>К шерстиночке шерстинка,<br>Шерстка шелковистая,<br>Ржанье серебристое,<br>Грива травкой вьется,<br>Скачет — пыль несет. | Коричневая, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь).<br>Серый, злой, голодный. (Волк).<br>Хитрая. (Лиса).                                                    |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b> | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". Д. Ахметова (кгн, навыки самообслуживания) |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | «Безопасность»:<br>Наблюдение за птицами.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: побуждать детей объяснять | «Экология»:<br>Наблюдение за ивой весной.(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять знания об иве весной;                                                                                                                | «Безопасность»:<br>Наблюдение за весенней почвой.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать умение замечать |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>объяснить причину перелетов птиц;<br/>развивать навыки различения птиц по внешним признакам, по голосам;<br/>воспитывать объективное отношение к жизни птиц.<br/>Правила наблюдения за птицами.<br/>Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.<br/>Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.<br/>Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.<br/>Загадки.<br/>По весне к нам с юга летит<br/>Черная, как ворон, птица,<br/>Для деревьев наших</p> | <p>пополнять представления о деревьях, как объектах живой природы, побуждать проговаривать результаты причинно-следственных связей в природе; развивать наблюдательность.<br/>На иве распустились почки,<br/>Берёза слабые листочки<br/>Раскрыла — больше снег не враг.<br/>Трава взошла на каждой кочке,<br/>Заизумрудился овраг.<br/>(К. Бальмонт)<br/>Трудовая деятельность:<br/>очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора.<br/>(физическое воспитание, исследовательская,</p> | <p>особенности весенней почвы;<br/>побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой;<br/>воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.<br/>Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова.<br/>Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).<br/>Объяснить, что проявление,</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>врач.<br/>Ест букашек<br/>разных... (грач).<br/>Ф. Талызин<br/>На шесте дворец,<br/>Во дворце певец,<br/>А зовут его...<br/>(скворец).<br/>Я проворна,<br/>легкокрыла,<br/>Хвост раздвоен,<br/>словно вилы.<br/>Если я летаю низко,<br/>Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>развешивание<br/>скворечников.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи: побуждать<br/>детей к участия в<br/>процессе<br/>развешивания<br/>скворечников на<br/>деревьях,<br/>демонстрировать<br/>готовность оказывать</p> | <p>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи:<br/>вырабатывать навыки<br/>соблюдения правил<br/>безопасного<br/>посильного труда,<br/>пользования<br/>инвентарем, умения<br/>делиться на<br/>подгруппы, разделять<br/>задачи; воспитывать<br/>трудолюбие, чувство<br/>ответственности,<br/>взаимопомощи.<br/>Подвижная игра-<br/>эстафета "С гор<br/>побежали ручьи".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>казахский язык)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>навыки прыжков<br/>вперед через<br/>препятствия, бега на<br/>скорость; укреплять<br/>мышцы ног,<br/>туловища; развивать<br/>скорость, быстроту,<br/>силу, чувство</p> | <p>подсыхание почвы<br/>начинается с<br/>появления проталин.<br/>Люди говорят "земля<br/>обнажилась".<br/>- Ребята, почему<br/>почва, особенно под<br/>растениями,<br/>деревьями, в<br/>основном, темного<br/>цвета?<br/>- Почва, которая<br/>вобрала в себя<br/>мелкие опавшие<br/>ветки, семена,<br/>прошлогодние листья<br/>сгнивающие,<br/>песчинки глины,<br/>погибших насекомых<br/>- называется<br/>перегноем.<br/>Запомните.<br/>- Почва перегной<br/>богата не только<br/>снаружи, но и внутри<br/>она имеет<br/>необычный состав.<br/>Педагог с помощью<br/>лопаты вскапывает и<br/>переворачивает<br/>почву, чтобы было</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>             посильную помощь;<br/>             учить следить за<br/>             безопасностью труда;<br/>             развивать<br/>             экологические<br/>             знания, воспитывать<br/>             бережное отношение<br/>             к птицам, уважение к<br/>             труду человека.<br/>             Подвижная игра<br/>             "Гуси лебеди"<br/>             (усложнение для<br/>             старших).<br/>             (физическое<br/>             воспитание,<br/>             коммуникативная<br/>             деятельность)<br/>             Задачи:<br/>             совершенствовать<br/>             навыки различного<br/>             бега, умения играть<br/>             по сигналам, по<br/>             правилам, общим и<br/>             задачам согласно<br/>             роли в игре;<br/>             развивать ловкость,<br/>             быстроту, гибкость,<br/>             силу; воспитывать<br/>             чувство дружбы,<br/>             доброжелательности.<br/>             Игра-упражнение           </p> | <p>             реакции, чувство<br/>             соревновательности,<br/>             задора.<br/>             Игру можно<br/>             дополнить<br/>             выполнением<br/>             упражнений бегом с<br/>             перепрыгиванием<br/>             через препятствия.<br/>             Препятствиями могут<br/>             быть невысокие (15<br/>             см), одинаковые<br/>             предметы.<br/>             Подвижная игра<br/>             "Пятнашки".<br/>             (физическое<br/>             воспитание,<br/>             познавательная<br/>             деятельность)<br/>             Задачи: развивать<br/>             умение детей бегать<br/>             по площадке<br/>             врассыпную, с<br/>             ускорением, с<br/>             увертыванием,<br/>             закреплять умение<br/>             действовать по<br/>             сигналу; развивать<br/>             ловкость, быстроту,<br/>             выносливость;<br/>             воспитывать           </p> | <p>             удобно ее<br/>             рассмотреть. Можно<br/>             указать на то, что в<br/>             почве прячутся<br/>             личинки насекомых,<br/>             которые были<br/>             оставлены ими<br/>             прошлым летом и<br/>             осенью. Напомнить о<br/>             том, что именно<br/>             личинки, вышедшие<br/>             из-под почвы, вредят<br/>             молодым росткам и<br/>             рассаде, поедая<br/>             листву, первые<br/>             плоды.<br/>             Трудовая<br/>             деятельность:<br/>             очистка сада, грядки,<br/>             лунок вокруг<br/>             деревьев от<br/>             залежалого<br/>             растительного сора.<br/>             (физическое<br/>             воспитание,<br/>             познавательная<br/>             деятельность)<br/>             Задачи:<br/>             вырабатывать навыки<br/>             соблюдения правил<br/>             безопасного           </p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>"Баскетбол".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.</p> | <p>дружелюбие, честность.<br/>После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных.<br/>Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения.<br/>При необходимости остановить закончить очередной круг игры.<br/>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, познавательное развитие)<br/>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные,</p> | <p>посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.<br/>Подвижная игра "Пятнашки".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.<br/>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание)</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |  |  |                                                                                       |                                      |                                                                                    |
|-----------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |  |  |                                                                                       |                                      | реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> |  |  | Консультация "Что такое правильный отдых для ребенка старшего дошкольного возраста?". | Фотоколлаж "Наши семейные традиции". | Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей.                                |

Әдіскердің қолы: 

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **31.03 - 04.04.2025г.**

ФИО педагогов : **.Нажапова С**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                                        | <i><b>Понедельник</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i><b>Вторник</b></i> | <i><b>Среда</b></i> | <i><b>Четверг</b></i> | <i><b>Пятница</b></i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | 31.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 01.04                 | 02.04               | 03.04                 | 04.04                 |
| <b>Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ақырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " /// "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                     |                       |                       |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                                                | Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.<br>Круг приветствия «С добрым утром!»<br>Рано утром мы встаем,<br>В детский сад скорей идем.<br>Говорить всем «С добрым утром!»<br>Никогда не устаем.<br>Доброе утро, небо!<br>Доброе утро, солнце!<br>Доброе утро, земля!<br>Доброе утро, наша планета Земля!<br>Доброе утро, наша большая семья! |                       |                     |                       |                       |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка,</b>                                                                                                                                 | Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". Анкетирование "Ребенок - глазами родителей".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                     |                       |                       |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультации<br>08.00-08.10                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативная,<br>творческая,<br>экспериментальная,<br>трудовая,<br>двигательная,<br>изобразительная,<br>самостоятельная и<br>другие)<br>08.10-08.20 | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                   | «Өнегелі»:<br>"Протирание полок, подоконников влажной тряпкой".<br>(трудовая деятельность, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать                                                                                                                                    | «Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)<br>Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, | «Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая деятельность, физическое воспитание)<br>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать | «Өнегелі»:<br>"Наведение порядка в группе после игры".<br>(трудовая, познавательная деятельность, физическое воспитание)<br>Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма.<br>Совершенствовать умение составлять план работы, | «Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская деятельность, физическое воспитание)<br>Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.                                                                                                                                                                                                                                                               | аккуратность, ответственность, чистоплотность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Настольные игры "Мозаика". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную | Дидактическая игра "Умные машины". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, обогащать словарный запас. Развивающая игра "Тень птиц". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать | Раскрашивание картинок. (изобразительная, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать навыки штриховки, закрашивания силуэтов, не выходя за контуры. Настольная игра "Собери картинку". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, | Дидактическая игра "Удивительные точки". (изобразительная деятельность) Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и | Настольная игра "Путешествие в город". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры, Чтоб свои мускулы едва</p> | <p>умение различать птиц по тени, описывать, называть; воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движение Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названьем светофор.</p> | <p>внимание, мышление, наблюдательность. Настольная игра "Шашки". (познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Считалка "Один - получай знания" (Санамак "Бір – білім ал"). (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова</p> | <p>наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. - Папа ушел на работу.</p> | <p>пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Считалка. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения. Два – глаза для обозрения. Три – цвета у светофора. Четыре – кошки у забора. Пять – все пальцы в кулаке. Шесть – пятёрки в</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Я смог протиснуть в рукава...</p> <p>Тогда б сказал я:</p> <p>"Драчуны!</p> <p>Вы слабых трогать не должны.</p> <p>Предупреждаю подобру:</p> <p>Я под защиту их беру!"</p> <p>М. Пляцковский</p> | <p>У прибора есть три глаза,</p> <p>Но горят они не сразу,</p> <p>Каждый — свой сигнал даёт:</p> <p>Встать иль двигаться вперёд.</p> <p>Глаз зелёный говорит:</p> <p>«Ехать можно, путь открыт».</p> <p>Если красный впереди,</p> <p>Значит: «Стой!» — и подожди!</p> <p>Жёлтый глаз предупреждает</p> <p>И на братьев двух кивает.</p> <p>Подготовиться велит,</p> <p>Всем «Внимание!» говорит.</p> <p>Ночью, днём, зимой и летом,</p> <p>Нам мигая нужным цветом,</p> <p>Управляет с давних пор</p> <p>Всем движеньем</p> | <p>на казахском языке,</p> <p>закрепить</p> <p>порядковый счет;</p> <p>воспитывать</p> <p>любопытность.</p> <p>Бір – білім ал,</p> <p>Екі – ерлік көрсет,</p> <p>Үш – үлгі тұт,</p> <p>Төрт – тәртіп керек,</p> <p>Бес – бестік баға ал,</p> <p>Алты – алғыс ал,</p> <p>Жеті – жеңіс біздікі,</p> <p>Сегіз – сенім керек.</p> <p>Тоғыз – тоқу керек,</p> <p>Он – оқу керек.</p> | <p>- Поезд летит по небу.</p> <p>- Кошка хочет есть.</p> <p>- Человек вьет гнездо.</p> <p>- Почтальон принес письмо.</p> <p>- Зайчик пошел в школу.</p> <p>- Яблоко соленое.</p> <p>- Бегемот залез на дерево.</p> <p>- Шапочка резиновая.</p> <p>- Дом пошел гулять.</p> <p>- Туфли стеклянные</p> <p>- На березе выросли шишки.</p> <p>- Волк бродит по лесу.</p> <p>- Волк сидит на дереве.</p> <p>- В кастрюле варится чашка.</p> | <p>дневнике.</p> <p>Семь я дней в недели знаю.</p> <p>Восемь – лепестки считаю.</p> <p>Девять знаю я планет.</p> <p>Десять – где же твой ответ?</p> <p>Ну-ка, быстро говори,</p> <p>А не знаешь, так води!</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |  |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | светофор. |  |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b><br><b>08.20-08.35</b> | <p>Комплекс упражнений с обручами (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держат за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держат за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держат за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе.</p> <p>4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держат за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держат за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> |           |  |  |  |
| <b>Завтрак</b><br><b>08.35-09.00</b>             | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишней объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.</p> <p>"О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады")</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |  |  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | / "жаль тратить попусту").                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b><br><b>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) <a href="https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Билял Искаков).</p> <p>«Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей.</p> <p>Задачи: Объяснить, почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               | Отгадывание загадок.<br>(исследовательская, коммуникативная деятельность)<br>Сложу, вложу,<br>За море пушу,<br>А там заговорит.<br>Сбоку - марка и картинка,<br>В круглых штампах<br>Грудь и спинка.<br>Маленькое очень,<br>Быстрое, как птица<br>Если захочешь -<br>За море умчится.<br>(Письмо).<br>- У кого четыре лапки,<br>Голова, короткий хвост,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивающая игра<br>"Произнесение слова с противоположным значением".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи:<br>совершенствовать словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова.<br>Ход: произносить слово противоположного значения к | Динамическая минутка "Давайте полетим в космос".<br>(физическое развитие, коммуникативная деятельность)<br>Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз),<br>Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками),<br>Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны),<br>Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по | Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки.<br>- 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак),<br>Будем в космосе летать (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с | Игра "Найди кто я такой и где я работаю?".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Панцирь сверху в виде шапки?</p> <p>Кто ответит на вопрос? (Черепаха).</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | сказанному слову.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у!</p> <p>Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу.</p>                                                                                                                                                                | <p>большого),</p> <p>1 – комета.</p> <p>2 – планета.</p> <p>3 – луноход:</p> <p>4 – звездолет.</p> <p>5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе).</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ОД по расписанию 09.15-10.55</b></p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Щ".</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуком [Щ]; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.</p> <p>Дидактическая игра "Собери слово".</p> <p>Звуковой анализ слова "щенок".</p> <p>Қазақ тілі "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың</p> | <p>Основы грамоты "Шипящие согласные звуки Ш, Ж, Ч, Щ".</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о звуках Ш, Ж, Ч, Щ; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками.</p> <p>Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "ужи", "чаша", "чаща".</p> <p>Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в</p> | <p>Основы математики "Мир космоса".</p> <p>Задачи: развивать у детей умения определять время по циферблату, ориентироваться в частях суток; продолжать развивать понятие «далеко», «близко»; закреплять навыки ориентировки на листе бумаге; отрабатывать умения быстро считать, соотносить итоги счета с числом;</p> | <p>Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе".</p> <p>Задачи: формировать умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого).</p> <p>Упражнение: "Сравним по длине</p> | <p>Основы грамоты "Звуки, слоги и слова".</p> <p>Задачи: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ищем буквы мы по свету".</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>планеталары".<br/> Максат-міндеттері:<br/> балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту. Сөздікпен жаттығу негізіндегі ауызша-ырғақты жаттығу: "Ал, біз ғарышкерміз".<br/> Физическое воспитание<br/> "Упражнения в бросании мяча друг другу".<br/> Задачи: совершенствование умений ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, бросании друг другу. Игра "Городки".<br/> Ознакомление с</p> | <p>космос".<br/> (закрепление)<br/> Задачи: закреплять умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом.<br/> Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел".<br/> Музыка "Песня космонавтов".<br/> Задачи: совершенствовать умение</p> | <p>закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток, времени года; упражнять в определении состава чисел.<br/> Қазақ тілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".<br/> Максат-міндеттері: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту.<br/> Тіл ұстарту жаттығулары.<br/> Физическое воспитание (безопасность)<br/> "Безопасность в погоду".<br/> Закрепление.</p> | <p>тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Собери группу друзей в соответствии с числом, которое скрыто", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностям и".<br/> Развитие речи<br/> "Домашние животные".<br/> Задачи: расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни; учить образованию родительного падежа существительных, образованию</p> | <p>Лепка "Ракета, летящая в космос".<br/> Задачи: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно соединять части поделки, тщательно сглаживая места соединения, пополнять знания о космонавтах.<br/> Пальчиковая гимнастика<br/> "Космонавт".<br/> Физическое воспитание<br/> "Выполнение упражнения на гимнастической скамейке".<br/> Задачи: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>окружающим миром "Мир космоса".</p> <p>Задачи: развивать навыки проектирования макета космического корабля (из имеющихся материалов) в команде; расширить представления о космосе. Упражнение "Я и моя страна", "Двигаемся в полёте", "Планеты Солнечной системы". Проектная работа "Бюро строителей".</p> | <p>совершенствовать навыки отбивания ритма в такт, двигаться в паре, под аккомпанемент мелодии, весело танцуя.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какая музыка?", "Расположи ноты".</p> <p>Развитие речи "Космос".</p> <p>Задачи: создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: "Космос", учить образовывать сложные слова, расширять словарный запас, учить употреблять в речи антонимы.</p> <p>Игра "Вопрос – ответ".</p> <p>Дидактическая игра "Сложные слова" (игра с мячом).</p> <p>Малоподвижная</p> | <p>Задачи: развивать понимание взаимосвязи важности важности соблюдения правил безопасности в связи с изменением погоды;</p> <p>отрабатывать навыки прыжков приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно;</p> <p>закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с мячами, умения прыгать из обруча на расстояние 40 см в следующий обруч на одной ноге;</p> <p>совершенствовать физические качества.</p> <p>Упражнение "Улыбка", "Что не так?".</p> <p>Игра "Бадминтон".</p> <p>Художественная литература "Чтение "День Космонавтики".</p> | <p>глаголов от звукоподражаний, образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>упражнять в подборе синонимов.</p> <p>Музыка "Земля предков - родная земля".</p> <p>Задачи: учить детей пониманию содержания песни при слушании музыкального фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Большой - маленький", "Какой ритм?"</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Созвездия".</p> <p>Задачи: дать детям представление об</p> | <p>Игра "Погоня за обручем".</p> <p>Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом"".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Мырзалиева "Дом";</p> <p>развивать и закреплять навыки выразительного чтения, заучивания стихотворения, умения анализировать его содержание;</p> <p>развивать слуховое восприятие, память, речь, обогащать словарь словами "попынь", "попынные", показать основы их образования;</p> <p>воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>К. Мырзалиев "Дом".</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | игра: "Великаны и гномы".                                                                                          | Задачи:<br>сформировать у детей представление о солнечной системе, первых космонавтах, их труде и их быте: развивать речь.<br>Дидактическая игра "Найди лишнее".<br>Дидактическая игра: "Кому что принадлежит?". | астрономии как науке о космосе; формировать умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы.<br>Практическая работа "Иллюзия объема космических тел и расстояния до них вместе". Ролевые игры "Планеты Солнечной системы".<br>Дискуссия "Влияние космических звезд на жизнь человека". | Чудесные люди в ауле живут, Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие овцы — Жуют И видят полынные сны.<br>От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горящей лозы. |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное". (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка<br/>11.10-12.35</b>              | Наблюдение за каплей, бегущими ручьями.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наблюдение за ледоходом.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закрепить | Наблюдение за сезонными изменениями весной.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)                                                                                                 | «Экология»:<br>Наблюдение за сокодвижением деревьев.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная                                                                                                                                                                                                      | «Безопасность»:<br>Наблюдение за весенней почвой.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления.</p> <p>- Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому</p> | <p>знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог может показать видеоролик о движении ледяных корок по реке. Е. Баратынский Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Весна, весна! как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! Шумят ручьи! Блестят ручьи! Взревев, река несет На торжествующем</p> | <p>Задачи: развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить?</p> <p>- Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Опишите изменения, которые произошли в живой и неживой</p> | <p>деятельность)</p> <p>Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс "оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметы с явлениями природы; воспитывать пытливость ума. Педагог обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест?</p> <p>- Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит?</p> | <p>Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>наблюдающему это становится интересно.</p> <p>С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...".</p> <p>Текла, извивалась, блестела</p> <p>Река меж зеленых лугов.</p> <p>А стала недвижимой и белой,</p> <p>Чуть-чуть голубее снегов.</p> <p>Она покорила оковам.</p> <p>Не знаешь, бежит ли вода</p> <p>Под белым волнистым покровом</p> <p>И вёрстами крепкого льда.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>подметание дорожек от растительного сора (снега).</p> <p>(физическое воспитание,</p> | <p>хребте</p> <p>Поднятый ею лед!</p> <p>- Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс движения расколото льда, постепенное таяние.</p> <p>- Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы, когда на реке растает весь лед, чтобы она не вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома.</p> <p>- А куда течет река? Кто знает?</p> <p>- Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и</p> | <p>природе.</p> <p>Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки.</p> <p>Апрель, апрель, На дворе капель! - писал С. Маршак.</p> <p>В народе говорят: - Апрель богат водою.</p> <p>- Апрель с водою, а май с травой.</p> <p>- В апреле лес звенит от птичьих хоров.</p> <p>- Как вы можете объяснить эти народные поговорки? «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность:</p> | <p>- Да, на стволах влажные участки, начиная с земли и до самых концов веток. Что это?</p> <p>Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю.</p> <p>По стволам бежит водица</p> <p>Из корней, из-под земли,</p> <p>Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки.</p> <p>Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, это сокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам)</p> | <p>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин.</p> <p>Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых</p> <p>- называется перегноем.</p> <p>Запомните.</p> <p>- Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав.</p> <p>Педагог с помощью лопаты вскапывает и</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p>(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать</p> | <p>вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной.</p> <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора.</p> <p>(физическое воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на</p> | <p>очистка беседки, участка от сора.</p> <p>(физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Городки".</p> <p>(физическое воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью</p> | <p>по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.</p> <p>(физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой;</p> | <p>переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</p> <p>(физическое воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления</p> | <p>подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать и</p> | <p>биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах.</p> <p>Выбирается ведущий.</p> <p>Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.</p> <p>Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.</p> <p>Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к</p> | <p>воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры.</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Правила: бросать и ловить мяч можно по оговоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку.</p> <p>Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> | <p>совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.</p> <p>Подвижная игра "Птицы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: слушание указаний педагога и правильное их выполнение, закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Самостоятельная</p> | <p>"городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.</p> <p>Оцениваться точные попадания, разрушающие городок.</p> <p>Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве,</p> | <p>"Перенесем мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать</p> <p>Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные</p> | <p>скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>О правилах игры можно договариваться в</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>(физическое воспитание)<br/>Задачи: бег с поднятым колено вверх и на носочках к намеченному педагогом рубежу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание, творческая коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: совершенствование навыков катания обруча в произвольном направлении.</p> | <p>свободная игровая деятельность: математическое упражнение. (познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: закрепление счета четных и нечетных чисел.</p> | <p>внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?". (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать скорость бега, силу, умение бегать, прыгать с места в высоту; воспитывать силу воли, личные качества. Самостоятельные произвольные игровые действия: бросание мяча друг другу снизу. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать координацию движений.</p> | <p>и командные качества. Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: обучение прыжкам в длину.</p> | <p>начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Подвижная игра "Белый и черный". (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать навыки бега с ускорением, умения играть по сигналу, быть честным. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения со скакалкой. (физическое воспитание, творческая деятельность)<br/>Задачи: закреплять умение прыгать, вращая веревку вперед и назад.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды,</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.35-12.50 | <p>мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p> <p>Мою ручки до локтей,<br/>Я водой похолодней.<br/>А потом лицо и шею<br/>Я намылю поскорее.<br/>Стану сразу чистый-чистый,<br/>И веселый, и лучистый. (кгн, навыки самообслуживания, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p>                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|             | <p>Считалка<br/>"Профессии".<br/>(коммуникативная деятельность, физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.<br/>Компания собралась<br/>И считалка началась:<br/>Первый был ткач,<br/>А второй - врач,<br/>Третий - учитель,<br/>Четвертый - строитель,<br/>Пятый - плотник,<br/>Шестой - охотник,</p> | <p>Скороговорки<br/>(коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать артикуляцию.<br/>Около кола колокола, около ворот коловорот.<br/>На дворе трава, на траве дрова.</p> | <p>Дидактическая игра<br/>"Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".<br/>(исследовательская, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.<br/>Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы.<br/>Нужно внимательно</p> | <p>Развивающая игра<br/>"Четырехстороннее лото".<br/>(исследовательская, познавательная деятельность)<br/>Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.<br/>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> | <p>Проговаривание скороговорок.<br/>(казахский язык, коммуникативная деятельность)<br/>Ғарышкер ұшты ғарышқа.<br/>Ғарышқа ұшты ғарышкер.<br/>Айтшы, ғарыш алыс па?</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                  | Седьмой - бизнесмен,<br>Восьмой - бармен,<br>Девятый -<br>комбайнер,<br>Десятый - режиссер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | посмотреть на<br>картинку и назвать<br>слова с заданным<br>звуком (согласным,<br>гласным) в начале<br>слова (середине, в<br>конце слова). Если в<br>слове, отраженном в<br>картинке, названного<br>звука нет, то игрок<br>говорит об<br>отсутствии звука,<br>пропускает очередь. |  |  |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b>                                                      | «Экономия»: Закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать пищу до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, трудовая, коммуникативная деятельность)<br>Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно)                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                               | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b> | Упражнение "погода", для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж (массаж) спины впереди стоящего ребенка.<br>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.<br>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)<br>Дыхательное упражнение "Шар". |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте представим, что в руках у нас воздушный шар для надувания.</li> <li>- Берем в руки воздушный шар, надуваем, постепенно наполняя его воздухом.</li> <li>- Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем.</li> <li>- Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух "не наполнит" шар изнутри.</li> <li>- Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем.</li> <li>- Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух окончательно "не наполнит" шар изнутри. Вот он, шар, какой большой.</li> <li>- Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем.</li> <li>- Обратите внимание, теперь наш шар может взлететь. Держим шар, поднимаем шар вверх двумя руками. Отпускаем его.</li> <li>- Ребята, теперь медленно идем, втягиваем дыхание внутрь, делаем глубокий вдох и снова медленно выдыхаем наружу.</li> </ul> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                                                                                        | <p>Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишней объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.</p> <p>"О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | Игры-упражнения по рисованию "Наше путешествие в космос". (изобразительная деятельность)<br>Задачи: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Конкурс "Соревнование по разгадке загадок " (части тела человека). (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять | Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br>Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая | Игры-упражнения по конструированию "Планета строителей". (творческая деятельность)<br>Задачи: учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных | Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)<br>Закрепить знания детей о последовательности чисел в их |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.10-16.40 | <p>космос"; совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на бумаге. Беседа по видеозаписи "Вращение планет в космосе". Упражнение "Волшебные пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?". Игра на внимание: "Зеркало". Дидактическая игра "Логические пары" (специалисты по транспорту). (исследовательская, познавательная деятельность) Развивать у детей умение собирать и объединять карточки, построенные в пары логических двух карточек с</p> | <p>знания детей о частях тела человека; мотивация к ведению здорового образа жизни; развитие способности к сообразительности. Ход: дети должны очень быстро разгадать загадку и кратко изложить, что данная часть тела выполняет функции организма человека. - Из минуты в минуту, изо дня в день Ей циркулировать вовсе не лень. (Кровь). - Тук-тук, тук-тук! Это что за странный звук? Слева в клеточке грудной У себя найдет любой. (Сердце). - Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза).</p> | <p>указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе). Игры-упражнения по аппликации "Запуск ракеты". (творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей составлять и наклеивать клеем на картон картинку</p> | <p>материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров. Викторина "Планета". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". Дидактическая игра "Объедините в группу по общему признаку". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Воспитывать у детей умение замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитывать восприимчивость; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года,</p> | <p>понимании; закрепить порядковый счет; упражнять в нахождении и назывании соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (трудовая деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать</p> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>известными предметами, профессиями; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Оборудование: оборудование или предметные изображения, используемые владельцами различных профессий. Ход: педагог говорит: "Дети, в зависимости от вида машин, называют профессии людей, которые их водят".</p> <p>Корабль-капитан. Автомобиль-водитель. Самолет-пилот. Космический</p> | <p>- Когда мы едим – они работают, Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы).</p> <p>- Всегда во рту А не проглотишь. (Язык).</p> <p>- Пять братьев, — Годами равны, А ростом — разные. (Пальцы).</p> <p>- Всю жизнь друг друга догоняют, А обогнать не могут. (Ноги).</p> <p>- Молодцы, ребята, глядя на телосложение человека, можно говорить и о его здоровье.</p> <p>STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». (творческая, исследовательская деятельность)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/40?l=3">https://bilimkids.kz/steam/40?l=3</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный</p> | <p>ракеты, используя готовые бумажные прямоугольники, треугольники, круги. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила этичности и безопасности на общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать умение выстраивать общение на основе вежливости, организованности.</p> | <p>различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. Аналар мектебі /Школа матерей, «Өнегелі»: "Мытье стульев". (трудовая деятельность) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать</p> | <p>трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>корабль-космонавт.<br/>Поезд-машинист.<br/>Оперативная машина-автопилот.<br/>Велосипед-велосипедист.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".</p> <p>(трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: уточнять представления детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p> | <p>тренажерный зал".<br/>(физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.</p> |                                                                                                                          | <p>культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.</p>            | <p>отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.</p>                                                           |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/><b>16.40-17.00</b></p> | <p>Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>- В небо летят самолёты,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Проговаривание скороговорок.<br/>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)<br/>Ғарышкер ұшты ғарышқа.</p>                                                                                                                                                                   | <p>"Разместите фотографии".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: упражнять в группировке</p> | <p>Складывание из бумаги: "Зайка".<br/>(творческая деятельность)<br/>Задачи: развивать восприятие, память, мышление,</p> | <p>Проговаривание скороговорок.<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Видишь, смотрят из гнезда</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>Ракеты несутся в галактики,<br/>Хочу стать великим пилотом,<br/>Весь мир посетить вплоть до Арктики!</p> <p>Скороговорки.<br/>По травке трава протоптана.<br/>Шустрая норка Юркнула в норку.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Ғарышқа ұшты ғарышкер.<br/>Айтшы, ғарыш алыспа?</p>                                                                        | <p>предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с ячейками, различные рисунки. Детям раздают картинки предметов, группируют предметы в каждый столбик и помещают в квадратную клетку. Он называет общие имена, глядя на изображения в столбце.</p> | <p>воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.</p>                      | <p>Два молоденьких дрозда.<br/>Клюв покажет первый дрозд, А второй покажет хвост.</p>                                                           |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/><b>17.00-17.20</b></p> | <p>Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное". (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>17.20-18.00</b></p>              | <p>Наблюдение за водой (льдом) в весенний вечер.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: закрепить</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе).<br/>(исследовательская,</p>                                                                                                                                                                              | <p>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за работой в саду ранней весной.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная</p> | <p>Наблюдение за облаками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти воду на участке (во дворе, хозяйственном дворе) (лужи, емкости с водой, вода под крышей от капли).</p> <p>А.Пушкин "Гонимы вешними лучами"</p> <p>Гонимы вешними лучами,<br/>С окрестных гор уже снега<br/>Сбежали мутными ручьями<br/>На потопленные луга.</p> <p>- Ребята, расскажите, какие изменения произошли с водой</p> | <p>деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Загадка.</p> <p>Не летает, не жужжит,<br/>Жук по улице бежит,<br/>И горят в глазах жука<br/>Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>- Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы?</p> <p>Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода</p> | <p>познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> | <p>деятельность)</p> <p>Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника.</p> <p>Обратить внимание на труд взрослого.</p> <p>Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза.</p> <p>Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего</p> | <p>наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность.</p> <p>Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы.</p> <p>Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>именно сейчас в сравнении с тем, что было зимой, было днем.</p> <p>Исследования.</p> <p>Измерение толщины льда ледомером (наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).</p> <p>Рассматривание под лупой оставшегося сора после таяния льда (снега).</p> <p>Дети разбирают содержание снега: снег был черным от концентрации в нем различного сора.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> | <p>через дорожку.</p> <p>Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт.</p> <p>Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус!</p> <p>В. Борисов</p> <p>- Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая</p> | <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут. Птицы прилетают стаями, гнездятся парами.</p> <p>Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной. Закрепить правила безопасного наблюдения за птицами.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая</p> | <p>залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок.</p> <p>Пословицы и поговорки о труде</p> <p>Терпенье и труд всё перетрут.</p> <p>Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье.</p> <p>Землю красит солнце — а человека труд.</p> <p>Без труда не вынешь рыбку из пруда.</p> <p>Рукам работа — душе праздник.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность)</p> | <p>неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?</p> <p>Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения.</p> <p>Облака, белогривые лошади.</p> <p>Облака, что вы мчитесь без оглядки.</p> <p>Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет.</p> <p>Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка сада, грядки,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое</p> | <p>рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p> | <p>деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание, познавательная, деятельность)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость,</p> | <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий.</p> | <p>лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. (физическое воспитание соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитание)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>умение детей бегать с<br/>ускорением,<br/>регулировать<br/>скорость, пробегать в<br/>катящийся обруч,<br/>стараясь не уронить<br/>его в движении;<br/>развивать ловкость,<br/>скорость, внимание,<br/>умение<br/>группироваться;<br/>воспитывать усердие,<br/>целеустремленность,<br/>чувство<br/>соревновательности.<br/>Свободные<br/>самостоятельная<br/>игры со<br/>сверстниками.<br/>физическое<br/>воспитание,<br/>познавательное<br/>развитие)<br/>Задачи: развивать и<br/>совершенствовать<br/>игровые,<br/>двигательные,<br/>коммуникативные</p> | <p>умение играть<br/>слаженно, вместе со<br/>сверстниками<br/>образовывать и<br/>поддерживать<br/>движущийся круг;<br/>развивать умение<br/>сохранять<br/>равновесие,<br/>координацию<br/>движений; развивать<br/>умение чувствовать<br/>изменения в<br/>движениях<br/>товарищей,<br/>регулировать<br/>скорость бега;<br/>воспитывать чувство<br/>слаженности,<br/>дружелюбие.<br/>Игра-упражнение<br/>"Перенесем<br/>мешочек".<br/>(физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>умение ходить по<br/>прямой (по полосе,<br/>веревке) с мешочком<br/>на голове, сохраняя</p> | <p>реакцию, ловкость;<br/>воспитывать<br/>честность,<br/>дружелюбие.<br/>Подвижная игра<br/>"Рыбаки и рыбки".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>умение детей бегать<br/>по прямой с одного<br/>края площадки до<br/>другой так, чтобы не<br/>быть пойманным;<br/>побуждать играть,<br/>имитируя движения<br/>рыбок, по сигналу, по<br/>правилам; развивать<br/>ловкость, быстроту.<br/>Два края площадки<br/>очерчиваются. на<br/>одном конце дети, в<br/>роли рыбок. Сбоку, в<br/>середине площадки<br/>ребенок в роли<br/>рыбака. По желанию<br/>детей и по считалке<br/>выбирается рыбак<br/>(либо два рыбака). В</p> | <p>По сигналу водящий<br/>догоняет играющих<br/>по площадке.<br/>Когда водящий<br/>догонит и осалит<br/>какого-либо игрока,<br/>тот замирает на месте<br/>и кричит: "Чай-чай-<br/>выручай!" до тех пор,<br/>пока его не выручат.<br/>Выручить его может<br/>любой желающий<br/>желающий,<br/>дотронувшись до<br/>него.<br/>Игра-эстафета с<br/>мешочками на<br/>голове. (физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи: прививать<br/>умения выполнять<br/>движения по<br/>сигналу: ходить с<br/>мешочком на голове,<br/>не роняя его;<br/>развивать<br/>вестибулярный<br/>аппарат, внимание,<br/>чувство<br/>соревновательности.<br/>Оборудование. Две</p> | <p>Задачи: развивать<br/>внимание,<br/>вестибулярный<br/>аппарат, умения<br/>играть по правилам,<br/>двигаться по<br/>сигналам, проявлять<br/>быстроту, реакцию,<br/>сноровку, умение<br/>запрыгивать на<br/>скамейку и<br/>удерживаться стоя на<br/>скамейке;<br/>воспитывать<br/>дружелюбие.<br/>Малоподвижная<br/>русская народная<br/>игра "Гори, гори<br/>ясно". (физическое<br/>воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: развивать<br/>умения детей<br/>действовать<br/>согласованно друг с<br/>другом,<br/>ориентироваться в<br/>пространстве;<br/>воспитывать</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок,</p> | <p>качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.(физическое воспитание, познавательное</p> | <p>длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>доброжелательность, чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                         |                                      | делиться опытом.                         | развитие)<br>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. |                                              |                                                                 |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. | Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам".                                                                                                                                                                                                                | Анкетирование "Ребенок - глазами родителей". | Консультация "Учимся проводить эксперименты вместе с ребенком". |

Әдіскердің қолы:



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **Ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **07.04 - 11.04.2025г.**

ФИО педагогов : **Нажапова С.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                       | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                  | <b>07.04</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>08.04</b>   | <b>09.04</b> | <b>10.04</b>   | <b>11.04</b>   |
| <b>Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". /// "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауэзов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                               | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей.<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Мы навстречу вам откроем<br>Наши теплые ладони.<br><br>Солнце вмиг разгонит тучи,<br>Вырастем, мы станем лучше.<br>Каждый день для нас особый,<br>Мы к нему всегда готовы. |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации<br/>08.00-08.10</b>                                                  | Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?", дать консультации по теме, собеседование.<br>Буклет "10 советов для родителей". Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки".                                                                                                                                                |                |              |                |                |
| <b>Детская деятельность (игровая,</b>                                                                                                            | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.                                                                                                                                                                                                                       |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b><br/><b>08.10-08.20</b></p> | <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br/>Повторить инструкции по дежурству.<br/>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                         | <p>"Дежурство по столовой".<br/>(трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности.<br/>Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол.<br/>Чистка посуды после еды.<br/>Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола.<br/>Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p> | <p>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате".<br/>(трудовая деятельность, навыки самообслуживания)<br/>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".<br/>(трудовая, исследовательская, познавательная деятельность, физическое воспитание)<br/>Задачи: отрабатывать сильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями".<br/>(трудовая, исследовательская, познавательная деятельность, физическое воспитание)<br/>Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их складывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.</p> | <p>«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец".<br/>(трудовая деятельность, навыки самообслуживания)<br/>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.<br/>Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности.<br/>Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать находчивость. Чтение стихотворения (творческая, коммуникативная деятельность) На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчатся к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, | Дидактическая игра "Распредели по цветам". (творческая, исследовательская деятельность, физическое воспитание) Развивать мелкую моторику рук, восприятие. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях | Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать воображение детей, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к домашним | Дидактическая игра "Закончи слово". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие речи детей. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. "Загадки о животных", А. Ыскакбай (познавательная, коммуникативная деятельность) На макушке у него Лес дремучий — веток царство. Листика ни одного. С веток — делают лекарство. (Олень) Из его рогов волшебных Делают бальзам целебный. (Марал) Он взлетает на скалу Лёгкими прыжками. Заберётся на валун И стоит, как камень. (Архар) Словно медная фигурка — Так блестит на солнце шкурка. И глаза её чисты — Баловница красоты. (Лань) | Дидактическая игра "Где ошибся художник?". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход: педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Весна". Ребенок просит проверить, правильно ли он все нарисовал. Ребенок находит проявления, которых не бывает в весенний период, и рассказывает, в какой сезон это происходит. Загадывание загадок. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Имеет два зеркала, С двумя копытами, Имеет четыре опоры, |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дивный край<br/>На жайляу-приезжай!<br/>Подвижная казахская народная игра "Кара сиыр" ("Черная корова") (казахский язык, физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> | <p>внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Пальчиковое упражнение "Ежик". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)<br/>Ежик маленький замерз (прижать пальцы – ежик убрал иголки), И в клубок свернулся. Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы – ежик показал колючки), Ежик развернулся.</p> | <p>животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюды не просят вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колючку съесть на ужин.<br/>М. Пляцковский</p> | <p>Винторогий, с крепким лбом. Шея — сала плотный ком. Шея — очень широка — Ну, почти как у быка. На лугах, в горах пасётся. Как, скажите, он зовётся? (Баран)<br/>Со спиной волнообразной Он корабль пустынь отважный. Терпеливо сносит зной И питается травой. (Верблюд)</p> | <p>Есть один хвост. (Корова)<br/>Это что за мужчина? Какое крепкое сердце. Выпускник Түздің персона, Один ұрттам воды татпастан, Проходит тысячу километров. (Верблюд)<br/>Заячья челюсть, такыр жонды, Четыре копыта, две ноги, две руки. - Я не знаю, - сказал он., Широкая грудь, толстый хвост. (Лошадь)<br/>Есть только маленький рост, У него есть шуба, которую он носит. (Овцы)<br/>Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда". (познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>08.20-09.35</b> | <p>Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка вверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> |  |  |  |                                                                                                                                      |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>             | <p>Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.</p> <p>Кастрюля-хитруля<br/>Кашку сварила,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Платочком накрыла.<br>И ждет, пождет,<br>Кто же первым придет? (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.00-09.15</b>                                                                                                                                                                                                              | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br>Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.<br>«Кюй»: Сары өзен - халық күйі <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Талгат Муқышев).<br>«Өнегелі»: Тема: «Секреты дружбы». Цель: обсудить с детьми, что такое дружба и как быть хорошим другом.<br>Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать).<br>Привести примеры из книг или мультфильмов, где показывается настоящая дружба.<br>Попросить детей рассказать о своих друзьях и о том, как они вместе проводят время. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дидактическая игра. "Когда это бывает?".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года.<br>Педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку | Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости.<br>(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br>Мы рады, что солнце светит в небе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Динамические упражнения<br>"Перелетные птицы".<br>(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br>Перелетные птицы<br>Тили-тели, тили-тели -<br>С юга птицы прилетели!<br>(скрещивать большие пальцы, машут ладошками),<br>Прилетел к нам скворушка -<br>Серенькое перышко.<br>Жаворонок, соловей<br>Торопились: кто скорей?<br>Цапля, лебедь, утка, стриж,<br>Аист, ласточка и чиж | Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом)<br>(коммуникативная деятельность)<br>Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей;<br>развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.<br>Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. | Дидактическая игра "Различаем знаки весны".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: воспитывать у детей сообразительность.<br>Педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>следующему ребенку.<br/>Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Мы рады, что ведем беседы.<br/>Мы рады друг другу помогать.<br/>Мы рады дружно заниматься, играть.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>(поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки),<br/>Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками),<br/>Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>зимнего периода.<br/>Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ОД по<br/>расписанию<br/>09.15-10.55</b></p> | <p>Основы грамоты "Звуки и слоги. Закрепление пройденного материала.<br/>Задачи: продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках.<br/>Дидактическая игра "Волшебные клеточки".<br/>Разделите слова на слоги.<br/>Қазақ тілі "Отан деген не?"</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Э".<br/>Задачи: познакомить детей со звуком [Э]; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука.<br/>Дидактическая игра "Скажи наоборот".<br/>Звуковой анализ слова "эхо".<br/>Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на</p> | <p>Основы математики "Посчитаем животных на джайляу".<br/>Задачи: совершенствовать у детей понятие «целое» (целое больше части, а часть меньше целого); учить определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; упражнять в умении быстро определять состав чисел; совершенствовать умение правильно использовать знаки сложения («+»), «вычитания» («-») и «равно» («=») при</p> | <p>Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?"<br/>Задачи: развивать умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении.<br/>Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом</p> | <p>Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ю".<br/>Задачи: познакомить детей со звуком [Ю]; объяснить, что звук может обозначать два звука [Й], [У], придает мягкость согласному звуку.<br/>Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов".<br/>Звуковой анализ слова "Юрта".<br/>Конструирование "Береза".<br/>Задачи: учить детей конструировать из цветных салфеток</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу".</p> <p>Мақсат-міндеттері: "Отан оттан да ыстық" мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру;</p> <p>А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p>Артикуляциялық ырғақты жаттығу. "Алтын балықтан не сұрау керек?".</p> <p>Физическое воспитание "Сохраняем равновесие".</p> <p>Задачи: учить перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой;</p> | <p>выпасе".</p> <p>(закрепление)</p> <p>Задачи: закреплять умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого).</p> <p>Упражнения: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями".</p> <p>Музыка "Земля</p> | <p>решении задач.</p> <p>Қазақ тілі "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсат-міндеттері: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындай білуді қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физическое воспитание "Бросание мешочков с песком, взмахивая руки вперед - назад".</p> <p>Задачи: обучение бегу на скорость (длина 20 м) до места назначения; прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Игра "Перенесем мешок".</p> <p>Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Волк, лиса и осел".</p> <p>Задачи: познакомить</p> | <p>маршруту и найди загадочный предмет".</p> <p>Развитие речи (л)"Лес, парк, луг".</p> <p>Задачи: закреплять знания о фруктах, фруктовых деревьях, месте их произрастания; закреплять обобщающие слова, закреплять умение в образовании относительных прилагательных; развивать коммуникативные умения, учить задавать вопросы, развивать желание общаться друг с другом.</p> <p>Музыка "Голубая весна".</p> <p>Задачи: развивать умение детей детей слушать разнохарактерную музыку и эмоционально их воспринимать; отличать звуки по высоте и формировать способность обращать внимание на начало и конец мелодии.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Тень", "Намотай нить".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (юи) "Весенний луг".</p> <p>Задачи: расширить знания о деревьях, учить различать деревья по форме листа, закрепить знания детей о</p> | <p>один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства.</p> <p>Круг "Твори добро".</p> <p>Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?".</p> <p>Физическое воспитание "Быстро на место!".</p> <p>Задачи: продолжать развивать умения ходить между кеглями, бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!"</p> <p>Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река".</p> <p>Задачи: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Река";</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развивать навыки прыжка из обруча на расстоянии 40 см, сохраняя равновесия. Подвижная игра "Делай разные движения".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>"Домашний скот".</p> <p>Задачи: расширять представления детей о видах скота, выращиваемых в Казахстане; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в ходе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Групповая работа</p> <p>"Четыре вида домашнего скота".</p> <p>Наблюдение</p> <p>"Продукты,</p> | <p>предков".</p> <p>Задачи: развивать умение отличать высокие и низкие звуки, навыки пения, умение петь в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>"Не отставай от ритма", "Найди по звуку".</p> <p>Развитие речи</p> <p>"Казахская народная сказка "Лисица и заяц".</p> <p>Задачи: сформировать у детей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора, совершенствовать умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями, навыки</p> | <p>детей с содержанием казахской народной сказки «Волк, лиса и осел»; показать примеры поведения животных осла, как дружбу людей с разными характерами; активизировать знания детей о плохих и хороших поступках; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру.</p> | <p>значении деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Словесная игра "Опиши дерево".</p> <p>Дидактическая игра "Подбери лист дереву".</p> <p>Дыхательное упражнение "Подуй на листок".</p> <p>Игра "Зелёный патруль".</p> | <p>способствовать проявлению умений выделять слова в тексте, запоминать фразы и четверостишья; объяснять значение слов "взор", "зной", "хворь", "миг"; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Несется с грохотом река с высоких гор, Ее движение схватить не может взор.</p> <p>Пусть дуют ветры и тяжелый зной плывет, - Она ведет все тот же шумный разговор.</p> <p>Гремит река, срывая камни на бегу.</p> <p>Испив воды, люблю стоять на берегу.</p> <p>Любая хворь покинет в этот миг тебя.</p> <p>И я рекой налюбоваться не</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | полученные от домашних животных".<br>Ролевые игры "Рынок четырех животных".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правильного звукопроизношения.<br>Чистоговорки.<br>Малоподвижная игра "Заюшкина избушка".<br>Дидактическая игра "Скажи наоборот".                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | могу...<br>И. Алтынсарина (Эфиров А.Ф. Ы.Алтынсарин. Алматы, 1980)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке 10.55-11.10</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку.<br>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)<br>Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Прогулка 11.10-12.35</b>              | Наблюдение за сезонными изменениями весной.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: продолжать развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами                                                                                                                                                                         | «Безопасность»: Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе).<br>(исследовательская, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, | «Безопасность»: Наблюдение за весенней почвой.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру.<br>Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, | Наблюдение за участком, игровым оборудованием, живой изгородью.<br>Безопасность.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие.<br>Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны | Наблюдение за облаками.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность.<br>Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить?</p> <p>- Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Можете ли вы назвать раздельно изменения в живой и неживой природе. Дети могут рассказать, что снег растаял</p> | <p>делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>Словарная работа:</p> | <p>внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых); закрепить меры безопасности, использования перчаток. Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните.</p> <p>- Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее</p> | <p>эти объекты с безопасностью. Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке:</p> <p>- Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы.</p> <p>- Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке.</p> <p>- Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим.</p> <p>- Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам.</p> <p>- Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч.</p> <p>- При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза.</p> <p>- При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому.</p> | <p>природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошади. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки -</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки. Педагог предлагает рассказать поговорки об апреле, которые запомнили дети.</p> <p>- Апрель богат водою.</p> <p>- Апрель с водою, а май с травой.</p> <p>- В апреле лес звенит от птичьих хоров.</p> <p>- В апреле земля теплеет и воды разливаются.</p> <p>- Как вы можете объяснить эти народные поговорки?</p> | <p>грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут. Птицы прилетают стаями, гнездятся парами. Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность совместно со взрослыми (кормление птиц).</p> <p>(исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц; побуждать детей заботиться о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическое</p> | <p>рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды.</p> <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).</p> <p>(физическое воспитание, исследовательская, познавательная)</p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство</p> | <p>Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.</p> <p>Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку;</p> | <p>Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака).</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Өнегелі»,<br>«Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, быстроту, | воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Украинская народная подвижная игра "Хромая утка". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Игруют 5 и более человек. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать | заботы о растениях. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание) Задачи: | закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подвижная игра "Прыгаем, не устаем". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, навыки прыжков, вестибулярный аппарат. Дети прыгают на двух ногах до установленного педагогом места. Выигрывает тот ребенок, который первым дошел прыжком до установленного места и вернулся на свое место. | внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений;</p> | <p>умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p> | <p>совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки метания в цель с замаха одной рукой; развивать меткость, ловкость, силу, формировать уверенность в себе. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).</p> |  | <p>воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Подвижная игра "Сокол и лиса". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки игры по правилам, бегать с ускорением, увертыванием. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". (физическое воспитание) Задачи: упражнения во время быстрого бега; развитие ловкости, физических качеств.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>воспитывать усердие.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, меткость, умение ловить брошенный мяч двумя руками.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым;</p> <p>воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                               | <p>движений.<br/>(физическое развитие)<br/>Задачи:<br/>совершенствован<br/>ие технику<br/>отбивания мяча о<br/>стену.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
| <p><b>Возвращение с прогулки<br/>12.35-12.50</b></p>                                                                                                                                                          | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".<br/>Мою ручки до локтей,<br/>Я водой похолодней.<br/>А потом лицо и шею<br/>Я намылю поскорее.<br/>Стану сразу чистый-чистый,<br/>И веселый, и лучистый. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
| <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки".<br/>(музыка, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение</p> | <p>Считалка "Один - получай знания" (Санамак "Бір – білім ал").<br/>(казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Игра "Покажи порядок строительства дома".<br/>(творческая, исследовательская деятельность)<br/>Задачи: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание.<br/>Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей.<br/>Показать детям образец</p> | <p>Дидактическая игра "Красивые коврики".<br/>(творческая, исследовательская, познавательная деятельность)<br/>Задачи: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность.</p> | <p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p> |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                      | исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | воспитывать любознательность.<br>Бір – білім ал,<br>Екі – ерлік көрсет,<br>Үш – үлгі тұт,<br>Төрт – тәртіп керек,<br>Бес – бестік баға ал,<br>Алты – алғыс ал,<br>Жеті – жеңіс біздікі,<br>Сегіз – сенім керек.<br>Тоғыз – тоқу керек,<br>Он – оқу керек. | рисунка дома. Раздача детям различных полосок, форм.<br>Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец. |  |  |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b>                                          | «Экономия»: Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |  |  |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                   | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |  |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры<br/>15.20-15.50</b> | Упражнение "Ежик" для ладошки. Колбочий шарик положить в ладонь и перевернуть.<br>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.<br>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |  |  |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                       | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.<br>Кастрюля-хитруля<br>Кашку сварила,                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |  |  |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Платочком накрыла.<br>И ждет, пождет,<br>Кто же первым придет? (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b><br><b>16.10-16.40</b> | Игры-упражнения по рисованию "Верблюды". (изобразительная деятельность)<br>Задачи: упражнять детей в рисовании верблюда на основе волнообразной линии; изучить трафаретную технику на примере шестиугольной накидки на спине верблюда; повторить навыки по рисованию элементов казахского орнамента; рассказать о характеристиках верблюжьей шерсти; рассказать о выводе домашних | Игры-упражнения по лепке "Глобус". (творческая деятельность)<br>Задачи: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина.<br>Дидактическая игра "Ассоциации" (весенний сезон). (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять представления детей о весеннем времени, обращать внимание на зимние явления; побуждать находить слова, соответствующие | Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь детей; поддерживать интерес к изучению свойств предметов; воспитывать любознательность. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, затем задания усложняются. STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных | Дидактическая игра "Найди место рисунка в цепочке". (исследовательская, творческая деятельность)<br>Задачи: развивать умение детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочные события. STEAM Mathematics: Игра-проект «Путешествие по календарю». (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&amp;l=6">https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&amp;l=6</a><br>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять, расширять знания детей о | Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять представления детей о специфике |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>животных весной на жайлау. Развивающее упражнение "Чего нет?". (исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Казахская народная игра "Ақ сүйек" ("Белая кость"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное</p> | <p>понятию "весеннее время"; развивать мышление и воображение.</p> <p>Оборудование: фотографии или видео о зиме.</p> <p>Мнемокарточки в зависимости от весеннего сезона.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (трудовая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.</p> | <p>предметов в воде". (исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/8?l=1">https://bilimkids.kz/steam/8?l=1</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать представление детей о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> | <p>специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> | <p>работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | отношение в выполнении правил игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>16.40-17.00</b> | Складывание из бумаги: "Журавль". (творческая деятельность, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.                                                                                                                                                                                    | Дидактическая игра "Различаем знаки весны". (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии времен года. Из этих признаков следует выделить признак весеннего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разберем картинки". Дети быстро выкладывают картинки. | Дидактическая игра "Размести картинки". (исследовательская, познавательная деятельность)<br>Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. | "Поговорим о времени года". (казахский язык, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.<br><br>Бар, май шайқа, Байқа, жай шайқа.<br><br>Тары ақта, Тары ақтап, Қапқа қапта.<br><br>Шуақтаған ботамды, Шуға апарып шуладым.<br><br>Шудалаған шудасын, Суға салдым, Судан алдым, Суға малдым. | Дидактическая игра "Какой сок?". (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Ход. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко. Это яблочный сок". |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b>          | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)<br>Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка</b>                                       | «Экология»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Өнегелі»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Безопасность»:                                                                                                                                                                                            | «Экология»: Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Безопасность»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.20-18.00 | <p>«Безопасность»: Наблюдение за ледоходом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах льда, воды, как объектах неживой природы; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог может показать видеоролик о движении ледяных корок по реке.</p> <p>Е. Баратынский<br/>Весна, весна! Как воздух чист!</p> | <p>Наблюдение за трудом дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать умение замечать изменения в особенностях и содержании труда дворника в весенний период; развивать грамматический строй речи, умение рассказывать о процессе труда; обогащать словарь; воспитывать интерес и уважение к труду дворника.</p> <p>"Выходит дворник из ворот...".</p> <p>Выходит дворник из ворот</p> <p>И, словно кисть, метлу берёт.</p> <p>И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту!</p> <p>(А.Орлова)</p> <p>Обратить внимание</p> | <p>Наблюдение за камнями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается задание найти камни на участке.</p> <p>Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням.</p> <p>При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.</p> <p>- Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?</p> <p>Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы.</p> <p>Камни могли завести люди для украшения участка.</p> | <p>сокодвижением деревьев. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс "оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметы с явлениями природы; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Педагог обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест?</p> <p>- Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит?</p> <p>- Да, на стволах влажные участки, начиная с земли и до самых концов веток. Что это?</p> <p>Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю.</p> <p>По стволам бежит водица</p> | <p>Наблюдение за собакой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать представления о внешнем виде собаки, желание устанавливать причинно-следственные связи в поведении домашнего животного; развивать мотивированную речь; воспитывать чувство ответственности, потребность заботиться о домашних питомцах; закрепить меры соблюдения безопасности при наблюдении за животными.</p> <p>Вот сидит собака в будке</p> <p>Завтрак у нее в желудке,</p> <p>Охраняет она дом,</p> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Как ясен небосклон!<br/>Своей лазурию живой<br/>Слепит мне очи он.<br/>Весна, весна! как высоко<br/>На крыльях ветерка,<br/>Ласкаясь к солнечным лучам,<br/>Летают облака!<br/>Шумят ручьи! блестя ручьи!<br/>Взревев, река несет<br/>На торжествующем хребте<br/>Поднятый ею лед!<br/>- Ребята, кто знает, почему так происходит?<br/>Почему куски льда плывут по реке? Откуда они?<br/>Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс движения</p> | <p>на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день.<br/>Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.<br/>Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.<br/>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать, воспитывать чувство ответственности.<br/>Казахская народная подвижная игра</p> | <p>- Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.<br/>- Какого цвета камни? Почему они такие?<br/>- Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить</p> | <p>Из корней, из-под земли, Бежит по веткам, до каждой почки,<br/>Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков,<br/>Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова)<br/>- Ребята, это сокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания.<br/>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое воспитание, исследовательская деятельность)<br/>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками,</p> | <p>Чтоб спокойно жили в нем!<br/>- Ребята, как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?<br/>- Собака — преданный друг человека. Почему? Пословицы о собаке:<br/>- Собака человеку неизменный друг.<br/>- Хорошая собака без хозяина не останется.<br/>- Собака на того не лает, чей хлеб ест.<br/>- Не дразни собаки, и лаять не станет.<br/>- По хозяину и собаке честь.<br/>- Собака и на свой хвост лает.<br/>- У всякой собаки своя кличка. Приметы, связанные с собакой:<br/>- Собака траву жует<br/>- к дождю.<br/>- Собака стоя на ногах качается -</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>расколотого льда, постепенное таяние.</p> <p>- Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы, когда на реке растает весь лед, чтобы она не вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома.</p> <p>- А куда течет река? Кто знает?</p> <p>- Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и внешние воды, не навредив человеку.</p> <p>Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на</p> | <p>"Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить</p> | <p>температуры до и после эксперимента.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (камней различной формы, фактуры). (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать</p> | <p>веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам,</p> | <p>хозяину выпадает дорога.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> | <p>его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Обручи. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать</p> | <p>целеустремленность, терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку,</p> | <p>проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать умение детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя</p> | <p>игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |  | <p>ь, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)<br/>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                             |                                                                                           |                                                                                                  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>руками;<br/>воспитывать<br/>терпение, чувство<br/>ответственности,<br/>дружбы. Свобод<br/>ные самос<br/>тоятельная игры<br/>сосверстни<br/>ками. (физическое<br/>воспитание,<br/>познавательное<br/>развитие)<br/>Задачи: развивать<br/>и совершенство<br/>вать игровые,<br/>двигательные,<br/>коммуникативные<br/>навыки, умения<br/>подчиняться<br/>оговоренным<br/>правилам, проявлят<br/>ь инициативу,<br/>творчество, смекал<br/>ку, умение<br/>реализовывать<br/>игровой замысел,<br/>уважать товари<br/>щей, извлекать<br/>урок, делиться<br/>опытом.</p> |                                                                          |                                             |                                                                                           |                                                                                                  |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00 – 18.30</b> | Буклет "10 советов<br>для родителей"..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Акция-выставка<br>поделок из бросового<br>материала "Весенний<br>букет". | Выставка рисунков "Мой<br>любимый питомец". | Беседы о профилактике<br>инфекционных заболеваний,<br>переносимых через грязные<br>руки". | Консультация для<br>родителей на тему<br>"Не оценивайте<br>ребенка, оценивайте<br>его действия". |

Әдіскердің қолы:



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ясли сад «Самғау»

Предшкольная группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.04 - 18.04.2025г.

ФИО педагогов: Нажапова С.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник    | Среда                  | Четверг                | Пятница             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | 14.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15.04      | 16.04                  | 17.04                  | 18.04               |
| Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". /// "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                        |                        |                     |
| Прием детей<br>08.00-08.10                                                                                                                                                                              | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я!                                                                                                                                                                                                              |            |                        |                        |                     |
| Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации<br>08.00-08.10                                                                                                                 | Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                        |                        |                     |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,                                                                                                | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |            |                        |                        |                     |
|                                                                                                                                                                                                         | «Өнегелі»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Өнегелі»: | «Өнегелі»: "Протирание | «Өнегелі», «Экономия», | «Өнегелі»: "Очистка |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b><br><b>08.10-08.20</b> | <p>«Экология»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощения почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.</p> | <p>"Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.</p> | <p>полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.</p> | <p>«Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.</p> | <p>аквариума, кормление рыбок". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.</p> |
|                                                                                       | <p>Динамические упражнения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Настольная игра "Запомни".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Артикуляционное упражнение "Ветер дует".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Пазл "Рыбки в море".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Перелетные птицы". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели -</p> <p>С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками),</p> <p>Прилетел к нам скворушка -</p> <p>Серенькое перышко. Жаворонок, соловей</p> <p>Торопились: кто скорей?</p> <p>Цапля, лебедь, утка, стриж,</p> <p>Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки),</p> <p>Все вернулись, прилетели (скрепив большие пальцы, машут ладошками),</p> <p>Песни звонкие запели!</p> <p>(указательным и большим пальцами</p> | <p>(исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем педагог предлагает закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети замечают, какую картинку удалили, называют его.</p> <p>Педагог проверяет, что запомнили дети.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство</p> | <p>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Словесная игра "Птицы". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Я — сын степей" (исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Я — сын степей... Уже в пять лет Я различал коней по масти</p> <p>И, зная всех овец, был счастлив</p> <p>Пасти отару,</p> <p>Встав чуть свет.</p> | <p>(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Ветер дует нам в лицо</p> <p>Закачалось деревцо</p> <p>Ветерок все тише, тише</p> <p>Деревцо все выше, выше.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p>Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.)</p> <p>Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля</p> | <p>(исследовательская, творческая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику пальцев, быстроту.</p> <p>Перечислить названия морских рыб.</p> <p>Условие игры: составление пазла с изображением морской рыбы.</p> <p>Свободная игра "Назови три предмета". (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.</p> <p>Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу". (творческая,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>делают клюв – "птицы поют").<br/>         Дидактическая игра "Угадай по описанию".<br/>         (исследовательская, познавательная деятельность)<br/>         Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.<br/>         Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.<br/>         Казахские пословицы о дружбе: (казахский язык, коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>         - Жолдасы көптің – олжасы көп.<br/>         - Друзей много – шире дорога.<br/>         - Ағаш тамырымен,</p> | <p>сплоченности, дружбы.<br/>         Дидактическая игра "Снаружи - внутри".<br/>         (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность)<br/>         Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.</p> | <p>Я — сын степей...<br/>         Когда я пел,<br/>         То песнь моя слышна бывала<br/>         От гор Алтая до Урала —<br/>         Так вольно<br/>         Голос мой летел.<br/>         Я — сын степей...<br/>         Я, как таймень,<br/>         Переплывал Иртыш в два счёта,<br/>         А нужно — до седьмого пота,<br/>         Как все,<br/>         Работал ночь и день.<br/>         Я — сын степей...<br/>         И пусть всегда<br/>         Мне лёд — ковёр,<br/>         Снег — одеяло,<br/>         И ни одна ещё беда<br/>         Меня с ног наземь не сбивала,<br/>         И — не собьёт, я справлюсь с ней...<br/>         Я — сын степей!</p> | <p>засыхает.)<br/>         Тал тамырымен катты,<br/>         Адам бауырымен катты.<br/>         (Дерево сильно корнями,<br/>         Человек силен братьями.)</p> | <p>коммуникативная деятельность)<br/>         Как славно<br/>         В час предутренний<br/>         Войти по тропке в лес<br/>         Под лиственный,<br/>         Узорчатый,<br/>         Трепещущий навес,<br/>         Где всё в молочном мареве<br/>         Купается пока —<br/>         Стволы берёз и заросли<br/>         Ольхи у родника,<br/>         И клёны, и черёмуха...<br/>         И, замедляя шаг,<br/>         Густым и лёгким воздухом<br/>         Дышать,<br/>         Дышать,<br/>         Дышать...<br/>         И окунаться<br/>         В запахи<br/>         Цветов и росных трав:<br/>         Шалфея, мяты, мятлика,<br/>         Кипрея и купав.<br/>         Ах, лес, любовь души моей,<br/>         Я рад, что мы — друзья<br/>         И что сполна</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------|
|                                               | Адам досымен мықты.<br>- Дерево крепко корнями, человек – друзьями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | насытиться<br>Красой<br>Твоей<br>Нельзя! |
| <b>Утренняя гимнастика<br/>08.20-08.35</b>    | <p>Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка вверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p> |  |  |  |                                          |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>                | <p>Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишней объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</p> <p>"Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                          |
| <b>Подготовка к проведению организованной</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                          |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности</b><br/><b>(далее - ОД)</b><br/><b>09.00-09.15</b></p> | <p>«Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulyng-oryndauyndagy-kuyler-i">https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulyng-oryndauyndagy-kuyler-i</a> (исполнитель Мурат Оскенбаев).<br/>«Өнегелі»: Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: воспитать экологическое сознание у детей.<br/>Задачи: Обсудить важность сохранения природы, как правильно утилизировать отходы, и что каждый из нас может сделать для защиты окружающей среды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                           | <p>Беседа на тему "Весенние деревья". (познавательная, исследовательская деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.<br/>Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)<br/>К небу тянется она.<br/>Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки</p> | <p>Дидактическая игра "Природа и человек". (исследовательская, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> | <p>Дидактическая игра "Назови три предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.<br/>- Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.<br/>«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».<br/>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи иначе". (познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>вверх)<br/>         Быть он хочет<br/>         подлинней.<br/>         Ветер сильный<br/>         налетал,<br/>         Все деревья<br/>         раскачал<br/>         (Наклоны<br/>         вправо - влево)<br/>         Ветки гнутся<br/>         взад-вперед,<br/>         Ветер их качает,<br/>         гнёт. (Рывки<br/>         руками перед<br/>         грудью)<br/>         Будем вместе<br/>         приседать -<br/>         (Приседания)<br/>         Раз, два, три,<br/>         четыре, пять.<br/>         Мы размялись<br/>         от души (Дети<br/>         идут на места)<br/>         И на место<br/>         вновь спешим.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ОД по<br/>         расписанию<br/>         09.15-10.55</b></p> | <p>Основы грамоты<br/>         "Знакомство со<br/>         звуком и буквой "Я".<br/>         Задачи: познакомить<br/>         детей со звуком [Я],<br/>         буквой Я; закрепить<br/>         представление о том,<br/>         что буква обозначает<br/>         два звука [Й], [А].<br/>         Дидактическая игра</p> | <p>Основы грамоты<br/>         "Звуки и буква<br/>         Э, Ю, Я.<br/>         Закрепление".<br/>         Задачи:<br/>         закрепить<br/>         представления<br/>         детей о звуках<br/>         Э, Ю, Я;<br/>         развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Основы математики "Что<br/>         ты знаешь о деревьях?".<br/>         Задачи: способствовать<br/>         умению детей измерять<br/>         длину полосок с помощью<br/>         условной мерки, линейки;<br/>         знакомить с линейкой, с<br/>         понятием сантиметр;<br/>         побуждать использовать в<br/>         речи слова «длиннее»,</p> | <p>Основы математики<br/>         "Построим дом дружбы".<br/>         Задачи: учить детей<br/>         способам деления целого<br/>         на две и четыре равные<br/>         части на примере<br/>         различных событий и<br/>         сказок и на практике;<br/>         учить видеть реальные<br/>         конструкции и схемы в</p> | <p>Основы грамоты<br/>         "Знакомство с<br/>         буквой "Ъ".<br/>         Задачи: познакомить<br/>         детей с буквой Ъ;<br/>         упражнять в чтении<br/>         слогов, слов.<br/>         Логоритмика.<br/>         Звуковой анализ<br/>         слова "съел".</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Добавь букву Я и дочитай слово!"</p> <p>Звуковой анализ слова "Яблоко".</p> <p>Қазақ тілі "Бердібек Соқпақбаев</p> <p>"Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі.</p> <p>Ағаш түрлері".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды</p> <p>Б.Соқпақбаев</p> <p>"Ағаштар неге ашуланды"</p> <p>әңгімесінің</p> <p>мазмұнымен</p> <p>таныстыру;</p> <p>ағаштарға күтіммен</p> <p>қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Салыстыруға</p> <p>арналған"Ағаш және бұта" жаттығуы.</p> <p>Физическое</p> <p>воспитание</p> <p>"Метание мешочков с песком, сохраняя равновесие".</p> <p>Задачи: продолжать</p> <p>развивать умения</p> <p>детей прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 см на двух ногах; ходить между кеглями,</p> <p>чередую правую и</p> | <p>умение</p> <p>производить</p> <p>звуковой анализ</p> <p>слов с данными</p> <p>звуками.</p> <p>Игры-</p> <p>упражнения на</p> <p>артикуляцию</p> <p>звуков, звуковой</p> <p>анализ слов</p> <p>"эскимо",</p> <p>"пюре", "яйцо"</p> <p>("мясо").</p> <p>Основы</p> <p>математики "Как</p> <p>доставить воду к</p> <p>саженцам в</p> <p>саду?"</p> <p>(закрепление)</p> <p>Задачи:</p> <p>закреплять</p> <p>умение</p> <p>использовать</p> <p>знаки "меньше",</p> <p>"больше",</p> <p>"равно";</p> <p>совершенствовать</p> <p>умение</p> <p>сравнивать</p> <p>предметы по</p> <p>высоте;</p> <p>формировать</p> <p>умение менять</p> <p>направление по</p> <p>знаку, двигаясь</p> | <p>«короче»; закреплять</p> <p>умения сравнивать</p> <p>предметы по величинам,</p> <p>определять состава чисел;</p> <p>отрабатывать навыки</p> <p>прямого и обратного</p> <p>счета.</p> <p>Қазақ тілі "Й дыбысы</p> <p>(артикуляциясы, тіл</p> <p>ұстарту, сөздердегі</p> <p>дыбыстардың орнын табу)</p> <p>мен әрпі (атау, жазу</p> <p>негіздері)".</p> <p>Мақсат-міндеттері: "Й"</p> <p>дыбысы мен әрпімен</p> <p>таныстыру. "Й"</p> <p>дыбысының айтылуын</p> <p>дұрыс меңгерту.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>(безопасность)"Опасные</p> <p>животные". Закрепление.</p> <p>Задачи: учить детей</p> <p>понимать состояние и</p> <p>поведение опасных</p> <p>животных, закреплять</p> <p>навыки бега на скорость</p> <p>(длина 20 м) до места</p> <p>назначения, навыки</p> <p>ходьбы между кеглями,</p> <p>чередую правую и левую</p> <p>ноги через шнуры, умение</p> <p>бросать мяч одной рукой</p> <p>вверх, а одной рукой</p> <p>ловить; совершенствовать</p> | <p>целиком, различать</p> <p>мелкие детали,</p> <p>показывать состав чисел.</p> <p>Выразительное чтение</p> <p>сказки "Два жадных</p> <p>медвежонка".</p> <p>Упражнение "Правая и</p> <p>левая рука", "Состав числа</p> <p>и объект строительства",</p> <p>"Послушай текст и найди,</p> <p>сколько и о каких</p> <p>профессиях идет речь",</p> <p>"Персонаж из конуса</p> <p>Оригами".</p> <p>Развитие речи (л) "На</p> <p>страже мира".</p> <p>Задачи: закреплять знания</p> <p>о частях тела человека;</p> <p>учить детей связному</p> <p>пересказу с</p> <p>использованием</p> <p>плоскостного</p> <p>изображения героев</p> <p>рассказа в качестве</p> <p>наглядной модели;</p> <p>обучать детей построению</p> <p>полных и выразительных</p> <p>ответов по содержанию</p> <p>прочитанного</p> <p>произведения; развивать</p> <p>память при отборе</p> <p>плоскостного</p> <p>изображения героев</p> <p>рассказа в качестве</p> <p>наглядной модели.</p> | <p>Аппликация</p> <p>"Цветущие деревья".</p> <p>Задачи: учить детей</p> <p>расставлять</p> <p>заготовку дерева по</p> <p>вертикали на</p> <p>картоне розового</p> <p>цвета и наклеивать</p> <p>на крону белую</p> <p>салфетку, деля ее на</p> <p>две, четыре части и</p> <p>скатывая; дать</p> <p>знания о</p> <p>пробуждении</p> <p>природы весны, о</p> <p>почках деревьев и</p> <p>их цветении, о</p> <p>пользе деревьев для</p> <p>человека; о</p> <p>богатстве, которое</p> <p>мы получаем от</p> <p>дерева; развивать у</p> <p>детей мелкую</p> <p>моторику рук при</p> <p>отрывании и</p> <p>скатывании</p> <p>салфеток.</p> <p>Физическое</p> <p>воспитание</p> <p>"Прыжки на стул со</p> <p>взмахом одной</p> <p>ноги".</p> <p>Задачи: обучение</p> <p>прыжкам на</p> <p>скамейку с взмахом</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой.</p> <p>Подвижная игра "Из-под дуги".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Юные садоводы".</p> <p>Задачи: знакомить детей с правилами поведения в природе; расширять представления о достопримечательностях страны; прививать чувство сопричастности к природе.</p> <p>Самостоятельная работа "Правила поведения на природе".</p> <p>Практическая работа "Труд молодых садоводов".</p> <p>Наблюдение за объектом "Разные породы".</p> <p>Дидактическая игра "Что произрастает из семян?"</p> | <p>в определенном направлении.</p> <p>Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет".</p> <p>Музыка "Весна пришла веселая".</p> <p>Задачи: отрабатывать способность обращать внимание на начало и конец мелодии;</p> | <p>двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!".</p> <p>Игра "Платок".</p> <p>Дыхательное упражнение "Бабочка".</p> <p>Пантомимическое упражнение "Дикие животные".</p> <p>Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Хан и Жиренше"".</p> <p>Задачи: развивать и поддерживать умения детей пересказывать содержание сказки, передавая характерные качества героев с помощью средств выразительности, мимики, жестов; развивать память, мышление, грамматический строй речи; воспитывать любовь к народной мудрости.</p> | <p>Музыка "Мы счастливые ребята".</p> <p>Задачи: учить слушать ее до конца и уметь различать части произведения; формировать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой и уметь менять движение во второй части произведения.</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Погремушка".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Свойства деревьев".</p> <p>Задачи: упражнять в самостоятельном пополнении информации о почковании деревьев; совершенствовать представления о свойствах дерева через организацию элементарной самостоятельной практической деятельности.</p> <p>Опытная работа (экспериментальная работа). "Свойства дерева".</p> <p>Разминка. "Сила ветра".</p> | <p>ноги; упражнять в прыжковых упражнениях.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Художественная литература "Оразакын Аскар "Природа, солнцем озари ..."".</p> <p>Задачи: побуждать детей внимательно слушать художественный стихотворный текст, передавать наизусть понравившиеся строчки; развивать мышление, воображение, эстетические чувства; воспитывать любовь к Родине.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Развивающее упражнение.<br/>"Девичьи цветочные имена"</p> | <p>закреплять стремление выполнять танцевальные движения в паре.<br/>Музыкально-дидактическая игра<br/>"Музыкальные качели", "До - ре - ми".<br/>Развитие речи<br/>"Деревья весной".<br/>Задачи:<br/>продолжать формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу;<br/>выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников.<br/>Малоподвижная игра . "Какие бывают деревья?"<br/>Дидактическая игра "Узнай"</p> |  | <p>Практическое занятие.<br/>"Давайте найдем направление ветра".<br/>Развивающее упражнение.<br/>"Назови известные деревья".</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дерево по листу, веточке".                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)<br>"Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар".<br>(Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка<br/>11.10-12.35</b>              | Наблюдение за ивой весной.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, иве весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.                                                                                         | Наблюдение за липой весной.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, липе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта).<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, их видах; умение различать и называть их по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.<br>Загадки.<br>- Все знают, что у ёлки не листья, а иголки, И так же, как она, | Наблюдение за первыми листьями на деревьях.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать и пополнять знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; способствовать умению детей собирать информацию из окружающего пространства, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, выводить общие признаки, распускание почек, появление зеленых листьев; воспитывать любознательность.<br>Педагог предлагает | Наблюдение за березовыми почками.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать и совершенствовать представления о лиственных деревьях, березе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагог показывает дерево, иву.<br/>Предлагает описать дерево.<br/>Ива - лиственное дерево. Ива очень любит влажность, чаще растет у берегов рек, озер, прудов. Иву иногда называют "плакучая ива", потому что ее ветки с листьями как гирлянды свисают над водой. Ствол ивы серебристо-серого цвета. Ветви тонкие и изящные, как и изгибы ствола. Весной, когда сходит снег, появляются почки, они светятся желтым светом. К цветкам ивы прилетают пчелы, мухи и бабочки, чтобы собрать нектар для меда.<br/>Что ты клонишь над водами,<br/>Ива, макушку свою?<br/>И дрожащими листьями,<br/>Словно жадными</p> | <p>культуру;<br/>воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.<br/>Педагог показывает дерево, липу.<br/>Предлагает описать дерево: липа - это лиственное дерево, осенью сбрасывает листву, весной появляются соцветия, "сережки"; ствол серого цвета, листья похожи на сердечки с выраженным пильчатым краем, поверхность листьев бархатистая, маслянистая; цветки из одной почки составляют зонтиковидные соцветия.<br/>П. Воронько<br/>"Липка"</p> | <p>С иголками...(сосна).<br/>- Её всегда в лесу найдёшь —<br/>Пойдём гулять и встретим.<br/>Стоит колючая, как ёж,<br/>Зимою в платье летнем.<br/>(Ель).<br/>Художественное слово "Ели".<br/>- Ели на опушке —<br/>До небес макушки —<br/>Слушают, молчат,<br/>Смотрят на внучат.<br/>А внучата — ёлочки,<br/>Тонкие иголки —<br/>У лесных ворот<br/>Водят хоровод. (И. Токмакова).<br/>Предложить найти на участке (участках) три вида хвойных дерева (сосна, ель, пихта), назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь).<br/>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская</p> | <p>обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения.<br/>- Ребята, скажите, как мы можем назвать все эти объекты? Почему? Что общего у деревьев и кустарников? Что общего происходит с ними именно в весенний период?<br/>"Первый лист" Т. Тютчев<br/>Лист зеленеет молодой —<br/>Смотри, как листьям молодым<br/>Стоят обвеяны березы,<br/>Воздушной зеленью сквозной,<br/>Полупрозрачно, как дым...<br/><br/>Давно им грезилось весной,<br/>Весной и летом золотым, —<br/>И вот живые эти грезы,<br/>Под первым небом голубым,<br/>Пробились вдруг на свет дневной...<br/>- Для чего распускаются листья?<br/>- Фотосинтез - это процесс образования в клетках</p> | <p>к деревьям и чувство заботы.<br/>Педагог предлагает найти березу.<br/>Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево.<br/>Когда она молодая, растет медленно.<br/>Кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-йцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки".<br/>В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.<br/>Весной кору березы надрезают, чтобы собрать полезный для здоровья березовый сок, затем место тщательно смазывают воском,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>устами,<br/>Ловишь беглую<br/>струю?<br/>Хоть томится, хоть<br/>трепещет<br/>Каждый лист твой<br/>над струей...<br/>Но струя бежит и<br/>плещет,<br/>И, на солнце,<br/>нежась, блещет,<br/>И смеется над<br/>тобой... (Т. Тютчев)<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>срезаемых мелких<br/>веток деревьев и<br/>кустарника,<br/>складирование в<br/>специальную<br/>емкость.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>исследовательская<br/>деятельность)<br/>Задачи:<br/>вырабатывать<br/>навыки соблюдения<br/>правил безопасного<br/>выполнения<br/>трудовых<br/>поручений,<br/>пользования</p> | <p>Я густой,<br/>кудрявой<br/>Вырасту на<br/>славу,<br/>— Примечай<br/>меня!<br/>Я медовым<br/>цветом<br/>Расцветаю<br/>летом,<br/>— Береги меня!<br/>А в денек<br/>горячий<br/>В тень от солнца<br/>спрячу,<br/>— Поливай<br/>меня!<br/>Ливень льет<br/>порою,<br/>Я от ливня<br/>скрою,<br/>— Не ломай<br/>меня!<br/>Хорошо обоим<br/>Нам расти с<br/>тобою,<br/>— Полюби<br/>меня!<br/>В свет широкий<br/>выйдешь,<br/>Всю страну<br/>увидишь,<br/>— Не забудь<br/>меня!<br/>- Когда цветет</p> | <p>деятельность)<br/>Задачи: вырабатывать<br/>навыки соблюдения<br/>правил безопасного<br/>выполнения трудовых<br/>поручений при оказании<br/>помощи взрослому;<br/>расширять и уточнять<br/>знания о труде по уходу за<br/>растениями в весенний<br/>период; воспитывать<br/>трудолюбие, чувство<br/>заботы о растениях.<br/>Подвижная игра "День и<br/>ночь". (физическое<br/>воспитание,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>ловкость, быстроту<br/>реакции.<br/>Подвижная игра<br/>"Городки". (физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей в<br/>бросании в цель с<br/>помощью биты (палки) с<br/>расстояния 5-6м (для<br/>младших 2-3м); развивать<br/>силу, ловкость, глазомер,<br/>меткость, сноровку;<br/>воспитывать<br/>целеустремленность,<br/>терпение.<br/>Малоподвижная русская</p> | <p>зеленых растений<br/>(листьев) углеводов путем<br/>поглощения света солнца<br/>хлорофиллом растений,<br/>выделения кислорода. То<br/>есть листья растений<br/>помогают очищать<br/>воздух, наполнять<br/>кислородом, которым мы<br/>дышим.<br/>«Өнегелі», «Экология»,<br/>«Безопасность»: Трудовая<br/>деятельность: участие в<br/>посадке саженцев<br/>(пересаживании<br/>кустарника). (физическое<br/>воспитание,<br/>познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: вырабатывать<br/>навыки соблюдения<br/>правил безопасного<br/>выполнения трудовых<br/>поручений при оказании<br/>помощи взрослому;<br/>расширять и уточнять<br/>знания о труде по уходу за<br/>растениями в весенний<br/>период; воспитывать<br/>трудолюбие.<br/>Подвижная игра<br/>"Карусель". (физическое<br/>воспитание,<br/>коммуникативная</p> | <p>садовым варом.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Экономия»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>природного<br/>растительного<br/>материала.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>исследовательская,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>экологические<br/>знания, умение<br/>представить, что<br/>можно изготовить из<br/>бросового материал,<br/>умение очищать<br/>материал от сора и<br/>пыли, пользоваться<br/>салфеткой, щеткой..<br/>Подвижная игра<br/>"Быстро на место!"<br/>(физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>навыки различного<br/>бега, умения быстро<br/>реагировать на<br/>сигнал, менять<br/>движение, играть по</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать | липа, вокруг расходится удивительный аромат; к цветам прилетают насекомые. «Онегелі», «Экономия», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них. (физическое воспитание, конструирование) Задачи: закреплять навыки работы в команде, сообщать; развивать творческое воображение, конструкторские способности; показать возможности вторичного использования | народная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Самостоятельная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". (физическое воспитание) Задачи: развитие навыков прыжка в длину. | деятельность) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: развивать моторику, ловкость, быстроту реакции. | правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижные игры: "Беги и прыгай", "Кто быстрее побежит по дорожке?". Задачи: воспитывать ловкость в прыжках, развивать пространственную ориентировку. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Подвижная игра "Остров Сокровищ". (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыков ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки выполнения различных основных видов движений; воспитывать дружелюбие, любознательность, игровые навыки. Самостоятельная</p> | <p>природных материалов. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание)</p> |  | <p>Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений: "Сбей кегли". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> | <p>равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, метание предметов в цель. (физическое воспитание) Задачи: закрепление навыков метания предметов в цель одной рукой.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>свободная игровая деятельность, развитие движений: "канатоходцы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p> | <p>Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Подвижная игра "Найди клад". (м)</p> <p>Задачи: находить необычные камни, лежащие на земле; развивать наблюдательность.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подбрасывание мяча вверх, его ловля. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развитие</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | навыков прыжков в длину.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |
| <b>Возвращение с прогулки 12.35.-12.50</b>                                                        | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, экономного расхода воды, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>"Следи за тем, как ты заканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |
| Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) | Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)                                                                                           | Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                               | Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)                     |  |
| Перелетные птицы                                                                                  | Ағын суда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. | Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.                                                                                                                                      | Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять. (Взрослый держит перед собой кулачок ребенка) |  |
| Тили-тели, тили-тели -                                                                            | арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.                                                         | Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, " вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, " земля" - название | Этот пальчик в лес пошел, (Разгибать мизинчик)                                                    |  |
| С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками),                              | Шөп те басынан курайды. (Трава со стебля засыхает.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         | Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, " вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, " земля" - название                                                                          | Этот пальчик гриб нашел, (Разгибать безымянный пальчик)                                           |  |
| Прилетел к нам скворушка -                                                                        | Тал тамырымен катты,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Этот резал, (Разгибать средний пальчик)                                                           |  |
| Серенькое перышко.                                                                                | Адам бауырымен катты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Этот ел, (Разгибать указательный                                                                  |  |
| Жаворонок, соловей                                                                                | (Дерево сильно корнями,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |
| Торопились: кто скорей?                                                                           | Человек силен братьями.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |
| Цапля, лебедь, утка, стриж,                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |
| Аист, ласточка и                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                        |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки),<br/>Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками),<br/>Песни звонкие запели!<br/>(указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | животного, насекомого. | <p>пальчик)<br/>Ну, а этот лишь глядел. (Разгибать большой пальчик и щекотать ладошку)</p> |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b>                                                       | <p>«Экономия»: Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)<br/>Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                        |                                                                                            |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                                | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                        |                                                                                            |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительны<br/>е процедуры<br/>15.20-15.50</b> | <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br/>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.<br/>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)<br/>Дыхательное упражнение "Лифт".<br/>- Положите ладонь на пупок, а теперь дышим. Представьте, что мы находимся на первом этаже дома.<br/>- Чуть выше-второй этаж этого дома. Двигай ладонью, выдыхай.<br/>- А теперь положи ладонь на грудь, подумай, что это третий этаж дома.<br/>- Приготовиться, будем ходить на "лифте": вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь; держите дыхание внутри.</p> |  |  |                        |                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <p>- Вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка. Задерживая дыхание внутри, выдыхаем через рот. Медленно идя, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                        | <p>Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (кпн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)<br/>"Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)<br/>16.10-16.40</b> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Персонажи кукольного театра". (творческая, изобразительная деятельность)<br/>Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке "Буратино"; научить рисовать особенности внешности сказочных героев, научить соблюдать пропорции тела. Минутка размышления "Что такое дружба?". Упражнение "Театральные куклы", "Правая нога и левая нога", "Театр кукол". Самостоятельная</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Игры-упражнения по лепке "Красота весеннего дерева". (творческая, исследовательская деятельность)<br/>Задачи: учить детей лепить крону дерева, смешивая пластилин светло и темно-зеленого цветов, используя приемы скручивания; совершенствовать умения работы со стекой. Пальчиковая гимнастика «Деревья». Дидактическая</p> | <p>Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают</p> | <p>"Әжелер мектебі" // "Школа бабушек". STEAM Engineering Игра «Ткачи циновок» (творческая, познавательная деятельность)<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/45?l=3">https://bilimkids.kz/steam/45?l=3</a><br/>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (исследовательская, познавательная деятельность)<br/>Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Сюжетно-ролевая игра "Столовая". (коммуникативная</p> | <p>Логическая игра "Что это было раньше?". (познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (познавательная, коммуникативная деятельность) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Сюжетно-ролевая игра "Магазин" фрукты и овощи". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Закреплять понятия магазина "фрукты и овощи" в понимании</p> | <p>игра "Ярмарка тканей". (исследовательская, познавательная деятельность) Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о</p> | <p>слова и находят место звука названного педагогом. STEAM Engineering Игра «Волшебные бумажные шарики». (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) <a href="https://bilimkids.kz/steam/47?l=3">https://bilimkids.kz/steam/47?l=3</a> Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.</p> | <p>деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.</p> | <p>Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                    |                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                   | детей; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. | специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. |                                                                             |                                                                                    |                                                        |
| <b>Индивидуальная работа с детьми 16.40-17.00</b> | Заучивание скороговорок. (коммуникативная деятельность)                                                                        | Дидактическая игра "В какой руке больше". (познавательная,                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пальчиковая гимнастика. (коммуникативная деятельность, физическое развитие) | Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (ознакомление с окружающим миром, | Заучивание скороговорок (коммуникативная деятельность) |

|  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. Сшила Саша Сашке шапку.</p> <p>2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.</p> <p>3. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках.</p> <p>4. Шесть мышат в камышах шуршат.</p> | <p>коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи:</p> <p>упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p> <p>Оборудование</p> <p>игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы.</p> <p>Приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством предметов.</p> <p>Ребенок сначала определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше</p> | <p>Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять (взрослый держит перед собой кулачок ребенка), Этот пальчик в лес пошел (разгибать мизинчик), этот пальчик гриб нашел (разгибать безымянный пальчик), этот резал (разгибать средний пальчик), этот ел (разгибать указательный пальчик), ну, а этот лишь глядел (разгибать большой пальчик и щекотать ладошку).</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий.</p> <p>Оборудование:</p> <p>предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры.</p> | <p>1. Кукушка кукушонку купила капюшон.</p> <p>2. Слишком много ножек у сороконожек.</p> <p>3. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов, в каком меньше предметов.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b>                                                                  | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кґн, соц-эмоц развитие, казахский язык, коммуникативная деятельность)<br>"Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар".<br>(Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.) |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)<br/>17.20-18.00</b> | Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность,                                                                                                                                                                                       | Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельно му определению направления | «Безопасность»: Наблюдение за насекомыми. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной, как объектах живой природы; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума; | Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые | Наблюдение за ясенем весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о ясеневе весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Почва, которая вобрала в себя</p> | <p>ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д.</p> | <p>обсуждать правила безопасного наблюдения за насекомыми. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу.</p> <p>- Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу.</p> <p>- Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и</p> | <p>облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.)</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошади. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это</p> | <p>деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясени, описать его.</p> <p>- Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; каждый лист сложный, состоит из нескольких, прикрепленных на общую ножку, образуя как бы веер; семена ясени спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните.</p> <p>- Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды.</p> | <p>Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый. Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции.</p> <p>- Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра.</p> | <p>гроза.</p> <p>- Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной.</p> <p>- Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит.</p> <p>- Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю.</p> <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых</p> | <p>признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет.</p> <p>Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения</p> | <p>сережки.</p> <p>- Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые ясени растут быстро, быстро нарастают от пенька, затем рост замедляется. Как ты строен и прекрасен, наш родной высокий яшень!</p> <p>Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист!</p> <p>До пятнадцати листочков образуют сложный лист. (Насимович Ю.)</p> <p>Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина).</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>очистка участка<br/>младшей группы от<br/>растительного сора.<br/>(физическое<br/>воспитание, навыки<br/>самообслуживания,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: побуждать<br/>помогать младшим;<br/>развивать посильные<br/>трудовые навыки,<br/>навыки быстрой<br/>организации в<br/>деятельности;<br/>воспитывать<br/>трудолюбие.<br/>Подвижная игра<br/>"Городки".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>исследовательская<br/>деятельность)<br/>Задачи: упражнять<br/>детей в бросании в<br/>цель с помощью<br/>биты (палки) с<br/>расстояния 5-6м (для<br/>младших 2-3м);<br/>развивать силу,<br/>ловкость, глазомер,</p> | <p>Задаются<br/>вопросы, для<br/>чего нужно<br/>измерять силу<br/>ветра.<br/>Выслушиваются<br/>предположения,<br/>ответы. Детей<br/>подводят к тому,<br/>что зная о силе<br/>ветра, можно<br/>планировать<br/>работу тех или<br/>иных служб,<br/>предупредить<br/>аварии,<br/>получение травм<br/>на дорогах.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>очистка беседки,<br/>участка от сора.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи:<br/>развивать<br/>осознанное<br/>восприятие<br/>окружающего,<br/>понимание<br/>труда по</p> | <p>поручений при оказании<br/>помощи взрослому;<br/>расширять и уточнять<br/>знания о труде по уходу за<br/>растениями в весенний<br/>период; воспитывать<br/>трудолюбие, чувство<br/>заботы о растениях.<br/>Подвижная игра "Не<br/>оставайся на земле".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: совершенствовать<br/>навыки различного бега,<br/>запрыгивания на высоту,<br/>умения быстро<br/>реагировать на сигнал,<br/>менять движение, играть<br/>по правилам; развивать<br/>силу, координацию<br/>движений, ориентировку в<br/>пространстве, внимание;<br/>воспитывать честность,<br/>дружелюбие.<br/>Пару водящих можно<br/>перевыбрать.<br/>Игра-упражнение<br/>"Перенесем мешочек".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: совершенствовать<br/>умение ходить по прямой<br/>(по полосе, веревке) с<br/>мешочком на голове,<br/>сохраняя равновесие;<br/>развивать вестибулярный<br/>аппарат, координацию</p> | <p>правил безопасного<br/>выполнения трудовых<br/>поручений при оказании<br/>помощи взрослому;<br/>расширять и уточнять<br/>знания о труде по уходу за<br/>растениями в весенний<br/>период; воспитывать<br/>трудолюбие, чувство<br/>заботы о растениях.<br/>Игра-упражнение "Погоня<br/>за обручем". (физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи: совершенствовать<br/>умение детей бегать с<br/>ускорением, регулировать<br/>скорость, пробегать в<br/>катящийся обруч, стараясь<br/>не уронить его в<br/>движении; развивать<br/>ловкость, скорость,<br/>внимание, умение<br/>группироваться;<br/>воспитывать усердие,<br/>целеустремленность,<br/>чувство<br/>соревновательности.<br/>Подвижная игра "Птицы и<br/>кукушка". (физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи: совершенствовать<br/>умения играть по<br/>правилам, бегать в разных<br/>направлениях с разной<br/>скоростью; развивать</p> | <p>мелких веток в<br/>емкость.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>исследовательская<br/>деятельность)<br/>Задачи: воспитывать<br/>желание помогать<br/>взрослым,<br/>аккуратность,<br/>навыки пользования<br/>перчатками, умения<br/>соблюдать правила<br/>безопасности<br/>посильного труда.<br/>Подвижная игра<br/>"Чай-чай-выручай".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>выносливость,<br/>ловкость, скорость,<br/>реакцию, смекалку;<br/>закреплять игровые<br/>навыки, умение<br/>быстро бегать с<br/>увертываниями, не<br/>сталкиваясь ни с<br/>кем,<br/>ориентироваться в<br/>пространстве;<br/>воспитывать чувство<br/>взаимопомощи,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами</p> | <p>обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять</p> | <p>движений; воспитывать усердие. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>отзывчивость. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи:</p> |  |  | <p>сплоченности, соревновательности, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи:</p> <p>развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                             |                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                        |                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                         | инициативу,<br>творчество,<br>смекалку,<br>умение<br>реализовывать<br>игровой<br>замысел,<br>уважать<br>товарищей,<br>извлекать урок,<br>делиться<br>опытом. |                                                                   |                                                                        |                                                                 |
| <b>Уход детей<br/>домой<br/>18.00-18.30</b> | Стенгазета "Советы<br>бабушек по<br>воспитанию внуков". | Трудовой десант<br>"Мы сажаем<br>сад-огород".                                                                                                                | Беседа "Как приучать<br>детей к безопасному<br>посильному труду". | Консультация<br>"Вырабатываем<br>усидчивость старшего<br>дошкольника". | Диагностика<br>познавательных<br>процессов детей<br>(психолог). |

Әдіскердің қолы:



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **21.04 - 25.04.2025г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                 | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                            | 21.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 22.04          | 23.04        | 24.04          | 25.04          |
| <b>Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                         | Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей.<br>Круг приветствия «Доброе утро!»<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: «Доброе утро!»<br>Доброе утро солнцу и птицам.<br>Доброе утро улыбчивым лицам.<br>И каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро длится до вечера! |                |              |                |                |
| <b>Беседа с<br/>родителями или<br/>законными<br/>представителями<br/>ребенка,<br/>консультации<br/>08.00-08.10</b>                                                         | Фотовыставка "Путешествие в другие города". Анкетирование "Готовность ребенка в школу".                                                                                                                                                                                                                                                   |                |              |                |                |
| <b>Детская<br/>деятельность</b>                                                                                                                                            | Дежурство<br>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях,                                                                                                                                                                                                                           |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)<br/>08.10-08.20</b> | способствовать развитию навыков самоорганизации.<br>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br>Повторить инструкции по дежурству.<br>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | "Дежурство по столовой". (трудовая, познавательная деятельность)<br>Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности.<br>Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. | «Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)<br>Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсыхая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки | «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)<br>Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения | «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая, познавательная деятельность)<br>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. | «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (трудовая, познавательная деятельность)<br>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.                                                                                                                     | трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Настольная игра "Путешествие в город".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, кто трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.<br>Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды | Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.<br>Выразительное чтение | Игра с предметами "Из какой страны гость?".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор | Дидактическая игра "Бывает - не бывает".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.<br>Выразительное чтение стихотворения Несипбека Айтулы "Мои братья"(о | Игра "Азбука-лото".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закрепить пройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложения.<br>Дидактическая игра "Угадай по описанию".<br>(исследовательская, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>труда, оформление города. Игровые действия: поиск изображений. Действовать по сигналу. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Словесная игра "Скажи наоборот". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным</p> | <p>стихотворения Е Утетлеуова "Озеро на джайляу". (творческая, коммуникативная деятельность) Озеро – зеркало круглое, чистое. Утром – лазурное, В полдень – лучистое! Нежною зеленью окружено, Всех красотою чарует оно. В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово Озеро. Заучивание пословиц на тему недели. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p> | <p>национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Казахские пословицы о дружбе: (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями. Художественное слово. Сейткул Оспанов.</p> | <p>профессиях, о семье). (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине.</p> | <p>слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                             | <p>словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему "Общий праздник для всех".</p> <p>(творческое, познавательная, коммуникативная деятельность)</p>                                                                                                                          | <p>(На родине и дни, и ночи прекрасны.)</p> <p>Отан отбасыдан басталады.</p> <p>(Родина начинается с семьи.)</p> | <p>"Пожелание-мирный день".</p> <p>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>В улыбке солнце, в улыбке,</p> <p>Пусть земля зеленою омолодится.</p> <p>Сегодня как вчера,</p> <p>Голубь пусть помашет крылышками.</p> <p>В улыбке солнце, в улыбке,</p> <p>Пусть дети радуются.</p> <p>Красный как цветы,</p> <p>Пусть флаг в руки возьмут.</p> <p>Улыбайся,</p> <p>солнышко, улыбайся,</p> <p>Пусть улыбаются все дети.</p> <p>Благодатный день сегодня,</p> <p>Пусть мирным будет и в будущем.</p> |  |  |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>08.20-08.35</b></p> | <p>Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами) (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опустить руки, ип.</p> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз.</p> <p>8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.</p> |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>                | <p>Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</p> <p>"Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. поговорка)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к проведению организованной</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности<br>(далее - ОД)<br>09.00-09.15 | <p>«Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) <a href="https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Билял Искаков).</p> <p>«Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать толерантность и уважение к культурному разнообразию.</p> <p>Задачи: Обсудить традиции и обычаи разных народов, провести игру или мастер-класс, связанный с национальными особенностями, обсудить, чем культура одного народа может быть похожа на другую.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             | <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (Пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p>                                                                                                                                                                            | <p>Упражнение "Я желаю тебе". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что-то пожелать своему соседу. Недаром говорится: "Доброе слово – что весенний день". - Я думаю, что вы с каждым годом будете понимать, что такое дружба?</p> | <p>Разговор о уважении с соседями. (коммуникативная деятельность) Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова</p> | <p>Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным</p> | <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (такия).</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)<br>Раз, два, три, четыре, пять!<br>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)                                                                                                                                                                                                             | - И со временем ваша дружба станет настоящей, крепкой, верной и долгой.<br>- Так давайте, давайте дружить.<br>Если дружбой всегда дорожить,<br>То любое желание исполнится.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОД по расписанию<br/>09.15-10.55</b> | Основы грамоты<br>"Знакомство с буквой "Б".<br>Задачи: познакомить детей с буквой Б; закрепить представление о том, что буква не обозначает звука. но дает мягкость согласным звукам.<br>Дидактическая игра "Светофор".<br>Звуковой анализ слова "уголь".<br>Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау.<br>Достық дегеніміз не?".<br>Мақсат-міндеттері: | Основы грамоты<br>"Играем с гласными и согласными звуками".<br>Задачи: продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках.<br>Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этаж".<br>Основы математики<br>"Построим дом дружбы".<br>(закрепление)<br>Задачи: закреплять | Основы математики<br>"Умей делиться с друзьями".<br>Задачи: учить детей различать предметы, определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения;<br>упражнять в умении быстро определять состав чисел, закреплять навык быстрого счета, определения состава чисел.<br>Қазақ тілі "[Ю] дыбысы | Основы математики<br>"Расставим флаги по порядку".<br>Задачи: развивать у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач.<br>Игра "Дни недели",<br>"Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". | Основы грамоты<br>"Что мы знаем о гласных, согласных звуках?".<br>Задачи: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках.<br>Дидактическая игра "Слова-друзья".<br>Звуковой анализ слова "город".<br>Рисование "Павлин".<br>Задачи: способствовать освоению приемов рисования павлина в |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Достық" ұғымын модельдеу жаттығуы. Физическое воспитание "Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой". Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжка с помощью рывка. Подвижная игра "Волк и зайцы". Ознакомление с окружающим миром "Культура народов Казахстана". Задачи: дополнить</p> | <p>способы деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целом, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". Музыка "Счастливое детство". Задачи:</p> | <p>(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Метание предмета в вертикальную цель с расстояния 5 метров". Задачи: учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров. Игра "Попади в цель: брось и поймай". Художественная литература "Г. Цыферов "Казахстан".</p> | <p>Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи". Развитие речи (л) "Насекомые". Задачи: учить употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить в речи детей названия насекомых, где они живут, чем питаются, для чего они нужны; воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе. Музыка "День Победы". Задачи: учить детей понимать характер песни при слушании; прививать навыки правильного исполнения громких и тихих звуки при</p> | <p>центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами. Наблюдение за объектом "Павлин". Упражнение "Павлин". Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друид?". Физическое воспитание "Метание палки в цель на расстоянии 5 метров". Задачи: учить метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые". "Угадай и промолчи" малоподвижная игра. "Брось и поймай" игра на отработку. Художественная литература "Чтение</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>набор сведений о многих национальностях, проживающих в Казахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая. Исследовательская тренировка: "Кухня других национальностей в Казахстане", "Инструменты других национальностей в Казахстане". Практическое упражнение "Гармония работы двух рук". Дидактическая игра: "Где что растет?"</p> | <p>совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине, слушать ее до конца и уметь различать части произведения. Муз-дид игры "Музыкальное лото", "Шум и мелодия". Развитие речи "1 мая - День единства народов Казахстана". Задачи: расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи, развивать разговорную речь. Хороводная игра по теме "Дружба".</p> | <p>Задачи: формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы; знакомить с жанрами художественной литературы; обогащать словарный запас. Дидактическая игра "Замочная скважина".</p> | <p>хоровом пении. Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Найди высокие и низкие звуки". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Земля - наш общий дом!". Задачи: формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля; совершенствовать умение отвечать на вопросы, делать выводы; развивать ассоциативное и творческое мышление, развивать экологическую культуру. Рассматривание глобуса. Д/и "Страны мира". Словесная игра "Аплодисменты". Творческая деятельность "Карта</p> | <p>казахской народной сказки "Два петуха". Задачи: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Два петуха"; показать пример дружбы петухов, как дружбу людей с разными представлениями, а также пример того, как вражда на долгие времена может возникнуть из-за одного непонимания, что вражда между друзьями приносит пользу чужим; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Словесная игра "Кто больше скажет добрых и теплых слов".<br>Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | дружбы".                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>10.55-11.10</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)<br>"Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".<br>(Краса дерева - листва, краса человека - одежда.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка<br/>11.10-12.35</b>              | «Экология»:<br>Наблюдение за одуванчиком.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за вязом весной.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления | «Безопасность»:<br>Наблюдение за насекомыми.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; | «Безопасность»:<br>Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина))<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать и совершенствовать умения детей наблюдать за | Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь".<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы.<br>Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>растения, активно беречь и защищать природу. Был вчера он молодой с головою золотой. Рос на лугу и под сосной, А теперь стоит седой. Посесть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик) Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик</p> | <p>соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплюснутых круглых мешочках, образуют с букетике сережки.</p> | <p>воспитывать пытлиность ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она</p> | <p>движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке</p> | <p>всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". - Ребята, вы замечали, куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни.</p> <p>О. Высотская "Одуванчик".</p> <p>Уронило солнце Лучик золотой.</p> <p>Вырос одуванчик, Первый, молодой.</p> <p>У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора.</p> <p>(физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется.</p> <p>Долговязый старый вяз</p> <p>В небесах навек увяз.</p> <p>Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги.</p> <p>(Ю. Насимович)</p> <p>Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, осина, ясень).</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала.</p> | <p>названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву.</p> <p>Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза.</p> <p>- Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной.</p> <p>- Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит.</p> <p>- Божья коровка - это жук, имеющий</p> | <p>одинаковые по своему предназначению.</p> <p>Можно обратить на работу синего проблескового маячка.</p> <p>- И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок.</p> <p>Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению.</p> <p>Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с</p> | <p>большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь.</p> <p>Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук..</p> <p>А всего их двести штук.</p> <p>Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места</p> <p>Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе.</p> <p>И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)</p> <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка сада от растительного сора.</p> <p>(физическое</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту,</p> | <p>(физическое воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой. Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность,</p> | <p>сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое</p> | <p>одним из них. «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. Казахская народная игра "Ак сүек" ("Белая кость"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность))</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять умение работать совместно, пользоваться инвентарем, перчатками; формировать знания о росте и развитии растений; закреплять правила посильного, безопасного труда. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением</p> | <p>терпение.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков. (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать</p> | <p>воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать</p> | <p>игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил игры.</p> <p>Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.</p> <p>Подвижная игра "Капли". (физическое</p> | <p>запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!". (физическое воспитание)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вперед). (физическое воспитание)<br/>         Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности.<br/>         Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений: забрасывание мяча в корзину. (физическое воспитание)<br/>         Задачи: развивать меткость, умение бросать мяч в цель, ловкость, силу, мышцы тела.</p> | <p>движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.<br/>         Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, ходьба по веревке (по полосе). (физическое воспитание)<br/>         Задачи: развивать чувство равновесия; координацию движений, навыки ходьбы (с высоким подниманием коленей).</p> | <p>равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.<br/>         Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическое воспитание)<br/>         Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества.<br/>         Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, метание мешочков в цель. (физическое воспитание)<br/>         Задачи: совершенствовать навыки метания цель, развивать меткость,</p> | <p>воспитание)<br/>         Задачи: развивать умение перестраиваться по сигналу в одну, несколько колонн, в большие и маленькие круги (по установленному количеству детей); учить согласованности коллективной деятельности, быстроте реакций и изобретательности.<br/>         Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание)<br/>         Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки</p> | <p>Задачи: развитие ловкости, быстроты бега; развитие навыков выполнения движений.<br/>         Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Ходи, не падай". (физическое воспитание)<br/>         Задачи: упражнения на ходьбу по бревну; развивать чувство равновесия.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | силу, реакцию.                                                                                                                                             | коллективной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Возвращение с прогулки<br/>12.35-12.50</b> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, экономного расхода воды, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>"Следи за тем, как ты заканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                               | <p>Беседа на тему "Под единым шаныраком". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Ағын суда арамдық жок.<br/>(Проточная вода грязи не имеет.)<br/>Шөп те басынан курайды.<br/>(Трава со стебля засыхает.)<br/>Тал тамырымен катты,<br/>Адам бауырымен катты.<br/>(Дерево сильно корнями,</p> | <p>Скороговорки (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию.</p> <p>Жужжит над жимолостью жук.<br/>Орел на горе, перо на орле.</p> | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Человек силен<br>братьями.) |  |  | и показывают<br>движения по<br>очереди.<br>Вариант 3. Каждый<br>ребенок, сидящий<br>(стоящий) в кругу<br>или в строю,<br>показывает движения<br>по очереди. Все дети<br>задумываются и<br>пытаются разгадать<br>загадку. |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b>                                                      | «Экономия»: Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)<br>Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                               | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b> | Подъем "тяжелых камней". Сжав ладонь, руки подняли наполовину и опустили обратно. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)<br>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br>Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.<br>Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.<br>Дыхательные упражнения "Бубен и барабан".<br>- Ребята, как услышите тревожный бой барабана - то выполняем быстрые движения (махи "плавца", "бег" на месте (с переминанием с ноги на ногу)). Как услышите звук бубна - расслабляем тело, дышим глубоко, |                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <p>медленно. Воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом.</p> <p>- Ходим медленно, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Полдник</b><br><b>15.50-16.10</b>                                                                                                                                                        | <p>Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)</p> <p>"Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. поговорка)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b><br><b>16.10-16.40</b> | <p>STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». (изобразительная, творческая, исследовательская деятельность)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/60?l=4">https://bilimkids.kz/steam/60?l=4</a></p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере,</p>                                                                                                                                                           | <p>Игры-упражнения по аппликации "Голубь, мой голубь". (творческая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умения наклеивать заготовки голубя на картон синего цвета, скатывать белые салфетки и наклеивать на голубя; развивать умения наклеивать цветы.</p> <p>"Счастливое детство".</p> <p>Задачи: совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы,</p> | <p>Дидактическая игра "Правильно - неправильно" (описание через глаголы). (коммуникативная деятельность)</p> <p>Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант.</p> <p>Ответы детей могут быть такими: "Волк не гогочет, а воет", "Ветер не капает, а</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Воздушный шар". (творческая, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умение детей наклеивать воздушный шар, вырезая из цветного прямоугольника.</p> <p>Развивающая игра: "На что похожи облака".</p> <p>Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел". (исследовательская, познавательная деятельность)</p> | <p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию.</p> <p>- Летает - (стоит).</p> <p>- Трясется - (сохраняет равновесие).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| какова его роль;<br>воспитывать<br>дисциплинированнос<br>ть, здоровый образ<br>жизни.<br>Оборудование:<br>спортивная одежда,<br>игрушечное<br>спортивное<br>оборудование или<br>макеты.<br>Дидактическая игра<br>"Огонь, вода, небо,<br>земля".<br>(исследовательская,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Закреплять знания<br>детей о<br>представителях<br>живой и неживой<br>природы; развивать<br>сообразительность,<br>воображение,<br>внимание;<br>воспитывать<br>сообразительность,<br>интеллект. | правильно выполняя<br>ритмический<br>рисунок, понимать<br>смысл песни о<br>Родине.<br>Музыкально-<br>дидактическая игра<br>"Музыкальное лото",<br>"Шум и мелодия".<br>STEAM Engineering.<br>Игра «Посади<br>игрушку на место<br>согласно его билета».<br>(исследовательская,<br>познавательная<br>деятельность)<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/43?l=3">https://bilimkids.kz/ste<br/>am/43?l=3</a><br>Сюжетно-ролевая<br>игра<br>"Автозаправочная<br>станция".<br>(коммуникативная<br>деятельность)<br>Уточнение<br>представлений детей<br>о заправке;<br>расширение знаний о<br>заправщике,<br>бухгалтере, продавце<br>оборудования в | дует", "Птица не<br>ползает, летит",<br>"Рыба не летает,<br>плавает".<br>STEAM Engineering:<br>Игра «Найди и<br>обведи такую же<br>цепочку картинок».<br>(исследовательская,<br>познавательная<br>деятельность)<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/43?l=3">https://bilimkids.kz/ste<br/>am/43?l=3</a><br>Сюжетно-ролевая<br>игра "Путешествие<br>на корабле".<br>(коммуникативная<br>деятельность)<br>Разъяснение детям о<br>том, как происходит<br>путешествие на<br>корабле, какое место<br>является морским<br>портом;<br>формирование<br>представлений о<br>таких профессиях,<br>как капитан судна,<br>официант, няня,<br>бухгалтер,<br>контролер, полиция; | Развивать у детей<br>умение видеть и<br>считать предметы,<br>которые<br>расположены по-<br>разному,<br>мотивировать на<br>отображение<br>количества наборов;<br>развивать<br>восприятие,<br>внимание,<br>способности,<br>сообразительность.<br>Оборудование:<br>карточки, в которых<br>изображены<br>различные предметы;<br>раздаточные числа.<br>Сюжетно-ролевая<br>игра "Правила<br>дорожного<br>движения".<br>(познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность)<br>Закреплять<br>представления детей<br>о правилах<br>дорожного движения,<br>движении на улице, о | - Состоит -<br>(принадлежит).<br>- Сидит - (стоит).<br>- Наклоняется - (идет<br>прямо).<br>- Ползает - (ходит).<br>- Поднимает -<br>(опускает).<br>- Показывает вправо -<br>(показывает влево).<br>- Стоит - (вращается).<br>- Бежит -<br>(останавливается).<br>- Смотрит вперед -<br>(смотрит назад).<br>- Идет вперед - (идет<br>назад).<br>Сюжетно-ролевая<br>игра "Путешествие<br>на самолете".<br>(коммуникативная<br>деятельность)<br>Разъяснение детям,<br>из каких действий<br>состоит поездка на<br>самолете, какое<br>место в аэропорту;<br>формирование<br>представлений о<br>таких специалистах,<br>как пилот, |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                               | магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.                                                                                                                                                                                                  | отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.                                                      | сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. | стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.     |
| <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>16.40-17.00</b> | Игра "Чудесный мешочек".<br>(исследовательская, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам.<br>Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. | Артикуляционное упражнение.<br>(коммуникативная деятельность, физическое воспитание)<br>"Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая , затем нужно повторить 15-20 раз.<br>"Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, | Ритмическое упражнение.<br>(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br>Появился самолет. Мах крылом туда-сюда<br>Делай "раз" и делай "два".<br>Раз и два, раз и два!<br>Руки в стороны держите<br>Друг на друга посмотрите.<br>Раз и два, раз и два! | Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайчика".<br>(творческая, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: совершенствовать умения быстро находить, глядя на рисунок забавного зайчика на доске.       | Складывание из бумаги: "Щенок".<br>(творческая деятельность, физическое воспитание)<br>Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | придерживая язык за небо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Опустили руки вниз, И на место все садись!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b> | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)<br>"Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".<br>(Краса дерева - листва, краса человека - одежда.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>              | «Экология»:<br>Наблюдение за подорожником.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру.                                                                                                                                                                                                                | Наблюдение за ветром.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; | Наблюдение за певчими птицами.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по | «Безопасность»:<br>Наблюдение за пешеходами.<br>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; упражнять в умении пользоваться правилами дорожного движения.<br>"Мы - пешеходы" Г. Шалаева<br>На дороге множество правил: | Наблюдение за игровым оборудованием, живой изгородью, насекомыми.<br>Безопасность (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагог подводит детей к подорожнику.</p> <p>- Ребята, вы знаете, как называется это растение?</p> <p>- Это подорожник. Почему его называли подорожником? (Оно растет по дорогам).</p> <p>- Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему?</p> <p>- Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему.</p> <p>- Посмотрите на листья ... Какую форму они напоминают?Рассмот</p> | <p>воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице,</p> <p>Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер,</p> <p>Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый.</p> <p>Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции.</p> | <p>возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья.</p> <p>Майским днем на опушке,</p> <p>На высокой сосне</p> <p>Голосок зеленушки</p> <p>Зазвенел в вышине.</p> <p>То погромче, то глуше,</p> <p>Как пастушья свирель.</p> <p>Долго, долго я слушал</p> <p>Птицы песенку-трель.</p> <p>Часто к этой опушке</p> <p>Приходил я весной</p> <p>Слушать трель зеленушки,</p> <p>Канарейки лесной. (А. Воробьев)</p> <p>Дети запоминают</p> | <p>Кто где едет, куда как идти.</p> <p>Их придумали, чтобы аварий</p> <p>Не случилось с тобою в пути.</p> <p>Если ты пока не можешь</p> <p>Рассмотреть дорогу,</p> <p>Выходить туда не надо-</p> <p>Подожди немного.</p> <p>Пусть машины пронесутся,</p> <p>Разойдутся люди,</p> <p>И всю трассу постепенно</p> <p>Лучше видно будет.</p> <p>Вот тогда ступай спокойно</p> <p>Вдоль по переходу,</p> <p>Где всегда ходить удобно</p> <p>Пешему народу.</p> <p>«Өнегелі»,</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка беседки, участка от сора.</p> <p>(физическое</p> | <p>воспитывать пытливость ума, дружелюбие.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью.</p> <p>Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке:</p> <p>- Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы.</p> <p>- Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке.</p> <p>- Следить за своим движением, движением других на участке, уступать</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рите, как расположены жилки листа подорожника.</p> <p>- У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится.</p> <p>- В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. О человеке сильным, выносливом тоже говорят "семижилный".</p> <p>- Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог?</p> <p>Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник".</p> <p>Вот листок растет какой –<br/> Весь в прожилках, небольшой,<br/> Будто нитками</p> | <p>- Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра.</p> <p>Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах.</p> <p>«Өнегелі»»: Трудовая деятельность: протираание, очистка</p> | <p>особенности пения той или иной птицы. Дети также замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания.</p> <p>- Почему поют птицы?</p> <p>- Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи".</p> <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (физическое</p> | <p>воспитание, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Светофор".</p> <p>(физическое воспитание, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.</p> | <p>дорогу младшим, девочкам, старшим.</p> <p>- Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам.</p> <p>- Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч.</p> <p>- При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза.</p> <p>- Не подходить к насекомым близко, не трогать, не брать в руки, наблюдать на безопасном расстоянии.</p> <p>- При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>прошит,<br/>Подорожник –<br/>Айболит!<br/>Хоть и топчут его<br/>ноги –<br/>Не уходит он с<br/>дороги!<br/>По нему бегут,<br/>шагают<br/>И совсем не<br/>замечают!<br/>А напрасно! Лист<br/>полезны<br/>Исследования.<br/>Рассмотреть листья<br/>подорожника через<br/>увеличительное<br/>стекло и отметить их<br/>отличительные<br/>признаки.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Экономия»:<br/>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>растительного<br/>материала для<br/>гербария.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>исследовательская<br/>деятельность)</p> | <p>игрового<br/>оборудования от<br/>пыли, загрязнений.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи:<br/>вырабатывать навыки<br/>соблюдения правил<br/>безопасного<br/>выполнения<br/>трудовых поручений;<br/>умения выполнять<br/>действия<br/>ответственно,<br/>качественно.<br/>Подвижная игра<br/>"Солнце и дождь"<br/>(усложнение для<br/>старших)<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>внимание,<br/>вестибулярный<br/>аппарат, умения<br/>играть по правилам,<br/>двигаться по</p> | <p>воспитание,<br/>исследовательская,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи: продолжать<br/>приучать детей к<br/>труду на участке,<br/>развивать понимание<br/>необходимости<br/>перекапывать газоны,<br/>цветники, поливать<br/>их; воспитывать<br/>любовь к труду.<br/>Украинская народная<br/>подвижная игра<br/>"Хромая утка".<br/>(физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи: развивать<br/>двигательные,<br/>игровые навыки,<br/>умение прыгать на<br/>одной ноге;<br/>воспитывать чувство<br/>сплоченности,<br/>честность.<br/>Игра-упражнение<br/>"Погоня за обручем".<br/>(физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи:</p> | <p>Подвижная игра<br/>"Чай-чай-выручай".<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать<br/>выносливость,<br/>ловкость, скорость,<br/>реакцию, смекалку;<br/>закреплять игровые<br/>навыки, умение<br/>быстро бегать с<br/>увертываниями, не<br/>сталкиваясь ни с кем,<br/>ориентироваться в<br/>пространстве;<br/>воспитывать чувство<br/>взаимопомощи,<br/>отзывчивость.<br/>Подвижная игра<br/>"Перебежки" (с<br/>мячом). (физическое<br/>воспитание)<br/>Задачи: развивать<br/>внимание, реакцию,<br/>ловкость, умение<br/>бросать и ловить мяч<br/>двумя руками;<br/>воспитывать<br/>терпение, чувство</p> | <p>Обсуждаются<br/>дополнительные<br/>возможности того,<br/>как избежать<br/>опасных ситуаций.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Экология»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>участие в посадке<br/>саженцев<br/>(пересаживании<br/>кустарника).<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>исследовательская<br/>деятельность)<br/>Задачи:<br/>вырабатывать навыки<br/>соблюдения правил<br/>безопасного<br/>выполнения<br/>трудовых поручений<br/>при оказании<br/>помощи взрослому;<br/>расширять и<br/>уточнять знания о<br/>траве по уходу за<br/>растениями в<br/>весенний период;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь".</p> <p>(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке;</p> <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Брось и поймай".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды".</p> | <p>совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении;</p> <p>развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со</p> | <p>ответственности, дружбы.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p> <p>(физическое воспитание, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> | <p>воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь".</p> <p>(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков"</p> <p>(виды прыжков с продвижением вперед). (физическое воспитание)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Перенесем мешочек".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!"<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные</p> | <p>(физическое воспитание, исследовательская деятельность)<br/>Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. . Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, познавательное развитие)<br/>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные,</p> | <p>сверстниками.<br/>(физическое воспитание, познавательное развитие)<br/>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.</p> |  | <p>Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br/>(физическое воспитание, познавательное развитие)<br/>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                             |                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                         | и командные качества.<br>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.<br>(физическое воспитание, познавательное развитие)<br>Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. | коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. |                                    |                                             | игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом. |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фотовыставка "Путешествие в другие города".                                                                                                                                                            | Раз в месяц отмечать "День семьи". | Анкетирование "Готовность ребенка в школу". | Консультация "Виды детского и родительского отпусков".               |

Әдіскердің қолы:

*Мек. Сұл*

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: **ясли сад «Самғау»**

Группа: **предшкольная группа «Солнышко»**

Возраст детей: **дети 5-и лет**

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **28.04 - 02.05.2025г.**

ФИО педагогов: **Нажапова С.**

| Примерный режим дня                                                                                                                                                          | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                              | <b>28.04</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>29.04</b>   | <b>30.04</b> | <b>01.05</b>   | <b>02.05</b>   |
| <b>Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная пословица)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |              |                |                |
| <b>Прием детей<br/>08.00-08.10</b>                                                                                                                                           | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я!                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации<br/>08.00-08.10</b>                                                                               | Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |              |                |                |
| <b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,</b>                                                                        | Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки.<br>Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).<br>Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы. |                |              |                |                |



|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b><br/><b>08.10-08.20</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)<br/>Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.</p> | <p>«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)<br/>Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> | <p>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)<br/>Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)<br/>Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | бережное отношение к растениям. |
| <p>Рассматривание фотографий "Дружба народов". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Беседа на тему дружбы народов, изображенная на фотографии.</p> <p>Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (творческая, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Словесная игра</p> | <p>Дидактическая игра "Лабиринт". (познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи воспитывать у детей сообразительность. Педагог выдает детям готовый лабиринт (заяц и овощ), дети быстро справляются с заданием.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни.</p> <p>Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом.</p> <p>Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава...</p> <p>Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны.</p> <p>Предупреждаю подобра: Я под защиту их беру!"</p> <p>М. Пляцковский</p> <p>Настольная игра "Шашки".</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Задачи: развивать представления о воздушном транспорте, самолете, вызывать желание наизусть декламировать стихи.</p> <p>В. Чемоданова "Как серебряная птица".</p> <p>Как серебряная птица В небе утреннем кружится самолёт.</p> <p>Завывает ветер, злится, Только бури не боится наш пилот.</p> <p>Он в любое время года И в жару и в непогоду всех зовёт</p> <p>Совершить большой, отважный Кругосветный, очень важный перелёт.</p> <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> | <p>Рассматривание фотографий "Ветераны Великой Отечественной войны". (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны, изображенных на фотографии.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: активизировать умение детей считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок</p> |                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Подбери<br/>однокоренные слова".<br/>(познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: вырабатывать<br/>умение подбирать к<br/>представленным<br/>словам однокоренные<br/>слова, например, к<br/>словам "мир", "друг".<br/>Чтение<br/>стихотворения К.<br/>Баянбаева "Журавли"<br/>(перевод<br/>Ю.Могутина, журн.<br/>"Мурзилка", 1986,3)<br/>(познавательная,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: побуждать<br/>детей к<br/>выразительному<br/>чтению<br/>стихотворений,<br/>развивать речь,<br/>слуховое внимание,<br/>память, мышление,<br/>интерес к жизни<br/>птиц.<br/>К. Баянбаев<br/>"Журавли"<br/>Над ширью пастбищ<br/>и полей<br/>Летит цепочка</p> | <p>(познавательная,<br/>исследовательская<br/>деятельность)<br/>Задачи: развивать мышление,<br/>сообразительность, внимание,<br/>умение следовать правилам<br/>игры, быть честным;<br/>воспитывать усидчивость,<br/>внимательность, волю,<br/>терпение детей.<br/>Задача каждого играющего (из<br/>двоих) - полное уничтожение<br/>фигур противника или<br/>блокирование ходовых путей.</p> | <p>Задачи: развивать у<br/>детей мыслительные,<br/>воображаемые<br/>способности, логику,<br/>смекалку.<br/>Пословицы и поговорки<br/>на тему "Здоровье".<br/>(физическое воспитание,<br/>казахский язык,<br/>коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Денсаулық — зор<br/>байлық.<br/>Здоровье — большое<br/>богатство.<br/>Тәні саудың жаны сау.<br/>Здоровый телом здоров<br/>и душой.<br/>Ағын судың арамдығы<br/>жоқ.<br/>В проточной воде грязи<br/>не бывает.</p> | <p>по картинке<br/>произносит<br/>указанное число,<br/>называет из<br/>скольких единиц<br/>состоит число и<br/>соединяет все<br/>вместе.<br/>Чтение<br/>стихотворения об<br/>армии.<br/>(коммуникативная<br/>деятельность)<br/>В. Степанов "Наша<br/>Армия"<br/>На горах высоких,<br/>На степном<br/>просторе<br/>Охраняет нашу<br/>Родину солдат.<br/>Он взлетает в небо,<br/>Он уходит в море,<br/>Не страшны<br/>защитнику<br/>Дождь и снегопад.<br/><br/>Шелестят берёзы,<br/>Распевают птицы,<br/>Подрастают дети<br/>У родной страны.<br/>Скоро я в дозоре<br/>Встану на границе,<br/>Чтобы только<br/>мирные<br/>Снились людям сны.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                       | <p>журавлей.<br/>И день и два они<br/>летят,<br/>Не нарушая<br/>стройный ряд.</p> <p>Легко ли им в<br/>большом пути<br/>Такую стройность<br/>пронести!<br/>И крики слышатся<br/>вдали:<br/>«Курлы... курлы...<br/>курлы...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <p><b>Утренняя<br/>гимнастика<br/>08.20-08.35</b></p> | <p>Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами) (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опустить руки, ип.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз.</p> <p>7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз.</p> <p>8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение</p> |  |  |  |  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | на дыхание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Завтрак<br/>08.35-09.00</b>                                                          | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить.</p> <p>"За стол на завтрак мы садимся,<br/>К культуре и порядку мы стремимся.<br/>Едим бесшумно, доедаем.<br/>Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)<br/>09.00-09.15</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй»: Ақсақ құлан - Кетбұға <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазин).</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников). Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать. Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения. Пример: попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                         | <p>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник". (исследовательская, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. (коммуникативная, творческая деятельность)</p> <p>Как лучше жить: быть честным или лгать?</p> <p>Быть честным легче. С правдой — как на крыльях.</p> <p>А лжец — бедняга — вынужден страдать</p> <p>И ложь свою всегда запоминать,</p> <p>Чтоб после вдруг его не уличили.</p> | <p>Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.)</p> <p>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p> | <p>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (исследовательская, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память.</p> <p>Ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | предметах<br>окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (На родине и дни, и<br>ночи прекрасны.)<br>Туған жердей жер<br>болмас, туған елдей ел<br>болмас.<br>(Нет земли лучше<br>родины своей, лучше,<br>чем на родине нет<br>людей.)                                                                                                                                                                                                                                    |  | детей.<br>Остановившись,<br>показывает на<br>одного ребенка и<br>считает до трех,<br>ребенок должен<br>быстро назвать<br>место остановки<br>водящего. Ребенок<br>выходит из игры,<br>если он не успел<br>сказать или сказал<br>неправильный ответ.<br>Игра продолжается<br>до тех пор, пока все<br>игроки не выйдут из<br>игры.                             |
| <b>ОД по расписанию<br/>09.15-10.55</b> | Основы грамоты<br>"Соединяем звуки с<br>слоги, слова".<br>Задачи: повторить<br>пройденные звуки и<br>их буквенные<br>символы.<br>Дидактическая игра<br>"Найди звук в слове".<br>"Закончи<br>предложение".<br>Қазақ тілі "Әскери<br>қызмет. Халық<br>аузындағы "Үш<br>батыр" ертегісі".<br>Мақсат-міндеттері:<br>балалардың "Отан",<br>"Туған жер" | Основы грамоты "Соединяем<br>звуки с слоги, слова.<br>Закрепление".<br>Задачи: закреплять знания<br>детей о пройденных звуках и их<br>буквенных символах, навыки<br>звукового анализа слов.<br>Основы математики "Расставим<br>флаги по-порядку".<br>(закрепление)<br>Задачи: закреплять у детей<br>умение находить<br>геометрические фигуры,<br>анализировать их;<br>совершенствовать умение<br>двигаться и менять направление<br>по знаку; закрепить навыки<br>решения простых примеров и | Основы математики<br>"Накануне праздника".<br>Задачи: закрепить<br>умения различать<br>геометрические фигуры;<br>побуждать использовать<br>в упражнениях, задачах<br>знания о числах в<br>пределах 10, составе<br>чисел; закрепить навыки<br>решения простых<br>примеров и задач,<br>правильно отвечая на<br>вопросы «который?»,<br>«какой?», упражнять<br>детей в умении<br>определять время по<br>циферблату. |  | Основы грамоты<br>"Строим новые<br>слова".<br>Задачи: закреплять<br>знания детей о<br>звуках, умения<br>выделять звук в<br>слове, умения давать<br>характеристику<br>звука (гласный или<br>согласный), (глухой<br>или звонкий),<br>умения выделять на<br>слуховом уровне из<br>ряда других звуков,<br>слогов, слов;<br>активизировать<br>навыки определения |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түсініктерін дамыту; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу "Мені тыңда!" тыңдалым және қайталауға бағытталған жаттығуы. Физическое воспитание "Кто умнее?".</p> <p>Задачи: упражнять в перестановке в три ряда (получение попутного кегля), в ползании между перекладами. Подвижная игра "Передача мяча из сетки".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Богатства Казахстана".</p> <p>Задачи: совершенствовать знания о разнообразии профессий; развивать умение понимать, какие нужны навыки</p> | <p>задач.</p> <p>Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки".</p> <p>Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи".</p> <p>Музыка "Мы защитники Родины".</p> <p>Задачи: отрабатывать способность кружиться легким шагом; совершенствовать навыки ритмичного исполнения громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Дракон", "Намотай нить".</p> <p>Развитие речи "Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиев".</p> <p>Задачи: развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов, формировать патриотические чувства.</p> <p>Дидактическая игра "Военные профессии".</p> | <p>Қазақ тілі "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсат-міндеттері: [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Физическое воспитание (безопасность) "Опасные насекомые".</p> <p>Закрепление.</p> <p>Задачи: формировать представление о разных насекомых, в том числе опасных для человека; закреплять умения метать предмет в вертикальную цель с расстояния 5 метров, умение ползать между рейками по ребристой доске, умение лазать по гимнастической лестнице; развивать навыки безопасного поведения в природе.</p> <p>Игры "Угадай и промолчи", "Брось и поймай", "Айголек".</p> | <p>твердости, мягкости звуков с опорой на картинки; учить составлять слоги, слова из заданных звуков.</p> <p>Дидактическая игра "Поймай рыбку".</p> <p>Дидактическая игра "Что изменилось?".</p> <p>Лепка "Военный самолет".</p> <p>Задачи: развивать умение детей лепить военный самолет из пластилина, соединяя части между собой; закреплять технические навыки в процессе лепки.</p> <p>Физическое воспитание "Кто быстрее?".</p> <p>Задачи: развивать умения быстро передвигаться, прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три ряда.</p> <p>Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>для освоения любой профессии.</p> <p>Упражнение "Подбери слова антонимы", "Продолжи мысль".</p> <p>Информационный справочник: "День победы".</p> <p>Экскурсия по галерее картин. "Богатства Казахстана".</p> <p>Игра-лото "Богатства Казахстана".</p>                                                      |  | <p>Упражнение "Гусеница".</p> <p>Художественная литература "Андерсен Г. "Гадкий утенок"".</p> <p>Задачи: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца; побуждать делиться мнением о причинах отношения персонажей к главному герою; вырабатывать представления об истинной красоте, верности; воспитывать объективное отношение к жизни.</p> | <p>Художественная литература "А.Твардовский "Рассказ танкиста".</p> <p>Задачи: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, заучивать пословицы и поговорки о Родине и солдатах, развивать навык активного участия в диалоге, воспитывать уважение к ветеранам.</p> <p>Пословицы и поговорки: Мир силен не оружием, а людьми доброй воли. Мир делают трудом, а не словами. В мире не одни двери.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?"</p> <p>Свободная игра: "Замри".</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>10.55-11.10</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова)</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Прогулка</b><br/><b>11.10-12.35</b></p> | <p>Наблюдение за погодой.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: продолжать развивать представления о сезонных изменениях в природе в конце весны; побуждать к рассуждениям о состоянии погоды; развивать связную речь, наблюдательность, кругозор.<br/>"Салют весне" З. Александрова<br/>Ударил гром двенадцать раз<br/>И замер в стороне.<br/>Природа отдала приказ<br/>Салютовать весне.<br/>Приказ черёмухе цвести,<br/>Крапиве быть не злой.</p>             | <p>«Экология»: Наблюдение за березой в конце весны.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: пополнять знания о березе в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы, рассказывать стихи; развивать наблюдательность, экологическую культуру, чувство прекрасного.<br/>Педагог предлагает найти березу.<br/>- Береза - это лиственное дерево; кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-яйцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.</p> | <p>«Экология»:<br/>Наблюдение за сокодвижением деревьев.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении деревьев, побуждать воспринимать это явление как часть "оживления природы весной", развивать связную речь, умение называть народные приметы, умение видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пылливость ума.<br/>Педагог предлагает назвать все явления природы, связанные с изменениями в природе в жизни деревьев, обращает внимание на влажные пятна под</p> |  | <p>«Экология»:<br/>Наблюдение за одуванчиком.<br/>(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу.<br/>Был вчера он молодой с головою золотой.<br/>Рос на лугу и под сосной,<br/>А теперь стоит седой.<br/>Посесть только успел,<br/>Ветер дунул -</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дождю дорожки<br/>подмести<br/>Серебряной метлой.<br/>Чтоб каждый кустик<br/>был певуч<br/>Всем птицам звонче<br/>петь,<br/>А солнцу выйти из-за<br/>туч<br/>И веселее греть.<br/>- Ребята, как вы<br/>думаете, какие<br/>явления природы<br/>были описаны в<br/>стихотворении?<br/>- С каким временем<br/>года, сезоном<br/>связаны события в<br/>стихотворении?<br/>- Есть ли приметы,<br/>которые<br/>соответствуют<br/>сегодняшнему дню?<br/>Почему так?<br/>Предлагается<br/>рассказать о<br/>характерном<br/>состоянии погоды по<br/>утрам, по вечерам,<br/>сравнить с тем, что<br/>бывает обычно днем<br/>в конце весны.<br/>Казахские народные<br/>приметы о погоде.<br/>Муравьи суетятся -</p> | <p>- Береза в Казахстане<br/>почитается. Во многих частях<br/>нашей страны очень много<br/>мест, где растут березовые<br/>рощи, например, близ озера<br/>Бурабай, близ п. Баянаул, близ<br/>Алматы. Береза растет и в<br/>горах, и в равнинах, не боится<br/>холодов, ее древесина<br/>использовалась для отопления<br/>домов; ее березовый сок<br/>собирается весной (место<br/>надреза смазывают воском); из<br/>веток с листьями березы<br/>изготавливают веники для бань;<br/>из коры-бересты изготавливают<br/>много полезных изделий; почки<br/>березы отваривают от болезней;<br/>под березой вырастают грибы<br/>подберезовики. Березу надо<br/>беречь, береза - большое благо<br/>для человека, листья на ветвях<br/>качаясь и шелестя на ветру,<br/>успокаивают и радуют глаз.<br/>В. Набоков "Березы".<br/>Стволы сквозь легкое, зеленое<br/>сиянье<br/>Белеют тонкие, и воздух<br/>освежен<br/>Грозой промчавшейся.<br/>Чуть слышный перезвон,<br/>Дробится надо мной, чуть<br/>слышное журчанье;<br/>И по невидимым качается<br/>волнам</p> | <p>кроной деревьев.<br/>- Ребята, что происходит<br/>с деревьями весной?<br/>- Почему на стволах<br/>влажные участки,<br/>начиная с земли и до<br/>самых концов веток, с<br/>веток на землю капает<br/>вода?<br/>- Сокодвижение - это<br/>перемещение воды с<br/>питательными для<br/>растения веществами от<br/>корней к листьям<br/>(почкам, сережкам) по<br/>стволу, и обратно от<br/>листьев к корням.<br/>Начинается<br/>сокодвижение ранней<br/>весной, длится пока<br/>дереву необходим обмен<br/>веществами с корневой<br/>системой до самого<br/>опадания.<br/>По стволам бежит<br/>водица<br/>Из корней, из-под<br/>землицы,<br/>Бежит по веткам, до<br/>каждой почки,<br/>Чтобы вырастить<br/>листочки.<br/>Как напоит вода, дойдет<br/>до кончиков,<br/>Закапает слезами в</p> | <p>облысел.<br/>(Одуванчик)<br/>Педагог предлагает<br/>найти, рассмотреть,<br/>рассказать об<br/>одуванчике.<br/>- Одуванчик - это<br/>растение,<br/>расцветает, как<br/>появляется зеленая<br/>травка. Цветы<br/>одуванчика желтого<br/>цвета, пушистые,<br/>пахучие, похожи на<br/>солнышко. Цветы<br/>второй половине дня<br/>или во время дождя<br/>закрываются.<br/>Цветок спасает<br/>пыльцу от влаги.<br/>Одуванчик<br/>отцветает<br/>интересно:<br/>превращается в<br/>белый пушистый<br/>шар из семян. Когда<br/>дует ветер, семена<br/>на парашютиках<br/>разлетаются, чтобы<br/>на следующий год<br/>пустить корни.<br/>Одуванчик – добрый<br/>друг,<br/>Мне помог украсить<br/>луг.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>быть сильному ветру.<br/>В ясную погоду<br/>белка не выходит из<br/>гнезда - быть дождю.<br/>Облака и тучи быстро<br/>движутся – к ясной<br/>погоде.<br/>Воробьи резвятся в<br/>небе - погода будет<br/>ясной.<br/>Дети могут<br/>присматриваться к<br/>облакам, птицам,<br/>насекомым,<br/>пробовать<br/>предсказывать<br/>погоду.<br/>Примета. Май<br/>холодный — год<br/>хлебородный.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность: сбор<br/>опавших сухих<br/>мелких веток,<br/>отцветших соцветий<br/>в емкость.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи: воспитывать<br/>желание помогать<br/>взрослым,</p> | <p>Трава, вся в теневых лиловых<br/>паутинах,<br/>Вся в ослепительных<br/>извиликах...<br/>Примета. Распустилась береза –<br/>черемуха и сирень зацветут<br/>через неделю.<br/>«Өнегелі», «Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность: сбор<br/>опавших сухих мелких веток,<br/>отцветших соцветий в емкость.<br/>(физическое воспитание,<br/>исследовательская,<br/>познавательная деятельность)<br/>Задачи: воспитывать желание<br/>помогать взрослым,<br/>аккуратность, навыки<br/>пользования инвентарем,<br/>перчатками, умения соблюдать<br/>правила безопасности<br/>посильного труда; воспитывать<br/>осознанное отношение к<br/>посильному труду.<br/>Подвижная игра "Мы веселые<br/>ребята". (физическое<br/>воспитание, коммуникативная<br/>деятельность)<br/>Задачи: совершенствовать<br/>навыки видов бега, развивать<br/>ловкость, внимание, реакцию;<br/>воспитывать честность,<br/>дружелюбие.<br/>Игра-упражнение "Передача<br/>мяча через сетку". (физическое<br/>воспитание)</p> | <p>тропочки. (Д. Ахметова)<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность:<br/>участие в перекопке,<br/>рыхлении лунок вокруг<br/>растений. (физическое<br/>воспитание,<br/>исследовательская<br/>деятельность)<br/>Задачи: вырабатывать<br/>навыки соблюдения<br/>правил безопасного<br/>выполнения трудовых<br/>поручений при оказании<br/>помощи взрослому;<br/>побуждать выполнять<br/>поручения качественно,<br/>до конца; воспитывать<br/>трудолюбие, чувство<br/>ответственности и<br/>заботы.<br/>Игра-эстафета<br/>"Преодолеваем<br/>препятствия" (бег с<br/>препятствиями, бег<br/>змейкой, бег<br/>приставным шагом<br/>правым (левым) боком<br/>вперед). (физическое<br/>воспитание~<br/>Задачи: развивать у<br/>детей умение выполнять<br/>соревновательные<br/>упражнения в составе</p> | <p>Дуну сильно, раз,<br/>другой,<br/>Парашютики<br/>гурьбой<br/>Разлетятся, и весной<br/>Будет луг наш<br/>золотой! (Т.<br/>Лаврова)<br/>- Листья одуванчика<br/>содержат витамин С,<br/>кальций, железо.<br/>Одуванчик –<br/>отличный медонос,<br/>из него получается<br/>густой, ароматный<br/>мед.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность:<br/>участие в перекопке,<br/>рыхлении лунок<br/>вокруг растений.<br/>(физическое<br/>воспитание,<br/>исследовательская<br/>деятельность)<br/>Задачи:<br/>вырабатывать<br/>навыки соблюдения<br/>правил безопасного<br/>выполнения<br/>трудовых поручений<br/>при оказании<br/>помощи взрослому;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание)</p> | <p>Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> | <p>своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Давай попрыгаем". (физическое</p> | <p>побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Задачи:<br/>совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование.<br/>Обручи.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> |  | <p>воспитание~</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> |  | <p>воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи:<br/>совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи:<br/>формировать умение прыгать на двух ногах вперед; бегать без столкновения друг с другом;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;<br/>способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им;<br/>воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> |  |  |  | <p>выполнять игровые действия в соответствии с текстом.<br/>Самостоятельная свободная игровая деятельность:<br/>упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;<br/>способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им;<br/>воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки<br/>12.35-12.50</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры расхода воды, умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.</p>                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Хорошую привычку всегда поддерживай,<br/>Привечай, соблюдай, в полезную превращай.<br/>Хорошая привычка - это уверенность и свобода,<br/>Свобода на долгие годы. Д. Ахметова (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Малоподвижная игра "Колечко".<br/>(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br/>Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.<br/>Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка.<br/>Игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не</p> | <p>Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (развитие речи, коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь.<br/>- Утром - (вечером).<br/>- Вчера - (завтра).<br/>- Летом - (зимой).<br/>- Ночью - (днем).<br/>- День - (ночь).<br/>- В этом году - (в прошлом году).<br/>- Июль - (январь).<br/>- Сентябрь - (март).<br/>- Рано - (поздно).<br/>- Быстро - (медленно).<br/>- На закате - (на рассвете).<br/>- Март - (сентябрь).</p> | <p>Дидактическая игра "Перетягивание каната".<br/>(исследовательская, познавательная деятельность)<br/>Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие.<br/>В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды.<br/>Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно.<br/>Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается</p> |  | <p>Настольная игра "Назови одним словом".<br/>(коммуникативная деятельность)<br/>Педагог раздает детям картинки, одним словом называют только название.<br/>Например: "ручка", "бумага", "книга", "тетрадь".<br/>Школьные принадлежности.<br/>"Телевизор", "радио", "компьютер", "мобильный телефон". Бытовая техника.</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                              |  |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | отпустить с места.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     | победителем.                                                                                 |  |                                                                                    |
| <b>Обед<br/>12.50-13.20</b>                                                                          | <p>«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, привычку доедать пищу до конца. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная).<br/> Ну скажите мне, ребята,<br/> Что сегодня на обед?<br/> Суп горячий, борщ со свёклой,<br/> И салат, и винегрет.<br/> А ещё компот со сливой<br/> И пирог с вареньем есть.<br/> Очень вкусно и красиво.<br/> Приглашаем всех поест. (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</p> |                                                                                                                     |                                                                                              |  |                                                                                    |
| <b>Дневной сон<br/>13.20-15.20</b>                                                                   | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                              |  |                                                                                    |
| <b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры<br/>15.20-15.50</b>                     | <p>"Ласковый кот"; (согнуть талию и поднять голову вверх). (физическое воспитание)<br/> «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".<br/> Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.<br/> Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                              |  |                                                                                    |
| <b>Полдник<br/>15.50-16.10</b>                                                                       | <p>Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.<br/> Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить.<br/> "За стол на завтрак мы садимся,<br/> К культуре и порядку мы стремимся.<br/> Едим бесшумно, доедаем.<br/> Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                              |  |                                                                                    |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>(подвижные,<br/>национальные,<br/>сюжетно-ролевые,</b> | Игры-упражнения по рисованию "Всадник на лошади".<br>(изобразительная, творческая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин".<br>(познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: закреплять | Игры-упражнения по аппликации "Колючий кактус". (творческая, исследовательская деятельность) |  | Игры-упражнения по лепке "Ромашка обыкновенная".<br>(творческая, исследовательская |



|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)<br/>16.10-16.40</b></p> | <p>деятельность)<br/>Задачи: развивать умение детей рисовать ребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади.<br/>Минутка размышления "Степь".<br/>Знакомство с картиной "Люди и лошади".<br/>Упражнение "Всадник на лошади", "Походка жеребенка".<br/>Казахская народная игра "Такия тастамак!".<br/>(физическое воспитание, казахский язык)<br/>Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать.<br/>Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.<br/>Есть идея! (Такия</p> | <p>представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.<br/>STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы».<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/63?l=4">https://bilimkids.kz/steam/63?l=4</a><br/>Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". (физическое воспитание)<br/>Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности.<br/>Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии.</p> | <p>Задачи: отрабатывать умение вырезать из прямоугольников овал, из сложенных овалов формировать и наклеивать на бумагу стебель кактуса; мелко нарезать бумагу, наклеивая ее между стеблями кактуса.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".<br/>(физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br/>Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.<br/>Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.</p> | <p>деятельность)<br/>Задачи: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносить пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка.<br/>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".<br/>(коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.<br/>Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | тастамак!)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |  | одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>16.40-17.00</b> | Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение. | Складывание из бумаги: "Корабль". (творческая, исследовательская деятельность)<br>Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности. | Ж. Нажимеденов<br>О, родная земля!<br>Не знай печалей,<br>Знай заботы лишь о своих сыновьях и дочерях!<br>Если наступит мой час, я готов,<br>Готов сражаться за каждую ветку...<br>(коммуникативная деятельность) |  | Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (познавательная, коммуникативная деятельность)<br>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке<br/>17.00-17.20</b> | <p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова)</p> <p>Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, гн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Прогулка<br/>17.20-18.00</b>              | <p>Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Педагог предлагает определить направление ветра,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Экономия»: Наблюдение за камнями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность; показать возможности вторичного использования камней при оформлении участка.</p> <p>Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням.</p> <p>При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.</p> <p>- Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?</p> | <p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за специальным транспортом: пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, проходящим мимо детского сада; совершенствовать умения отличать виды транспорта, описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Рассматривание</p> |  | <p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за первыми насекомыми, муравьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: пополнять знания детей о жизни насекомых весной, о муравьях, как объектах живой природы; побуждать к рассуждению о причинно-следственных связях между весенним потеплением и пробуждением насекомых; развивать мышление, речь, наблюдательность, кругозор.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, показывают, куда дует ветер. Проводится эксперимент: намочить деревянный кубик, оставить в тени, на открытом участке до конца наблюдения. После посмотреть, какая сторона подсохла.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпилье, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не</p> | <p>Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка.</p> <p>- Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.</p> <p>- Какого цвета камни? Почему они такие?</p> <p>- Природа происхождения и состав камней разный. Исследования.</p> <p>Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах.</p> <p>Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>В доказательство можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность)</p> <p>Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки</p> | <p>проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи. Сравнение реальных машин с изображениями на картинках.</p> <p>"Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов)</p> <p>Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета.</p> <p>Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям.</p> <p>Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая!</p> <p>Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова)</p> <p>Если кто-то заболел, Врач непременно подоспеет.</p> <p>Машина "Скорая" примчится, Больной тотчас же исцелится.</p> <p>- Ребята, пожарная машина, полицейская</p> | <p>- Ребята, на что и кого влияет весеннее потепление?</p> <p>- Что происходит весной в жизни насекомых? Назовите насекомых, которых вы уже заметили.</p> <p>- А вы знали, что муравьи тоже уходят в зимнюю спячку, а по весне выходят из нее? Что с ними происходит?</p> <p>- Ранней весной, как только верхушка муравейника оттаит, на поверхность выбегают первые муравьи. Муравьи начинают греться на солнышке. В народе есть примета, если муравьи проснулись, значит пришла весна.</p> <p>- Как муравьи догадываются, что пришла весна?</p> <p>- Они чувствуют прогревание солнцем поверхности почвы. Муравьи, согревшись на солнце, переносят это тепло в муравейник.</p> <p>- И вот, как только муравьи просыпаются они бегут за пропитанием.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сидится.<br/>Его раскручивает ветер,<br/>Со всей силой, что есть<br/>на свете. (Д. Ахметова)<br/>Педагог с детьми<br/>заранее изготавливает<br/>флюгер из (пластика,<br/>картона), устанавливает<br/>на возвышение<br/>беседки, предлагает<br/>понаблюдать за тем,<br/>как двигается флюгер<br/>(флюгера).<br/>Приметы.<br/>Кольцо вокруг луны —<br/>жди ветра.<br/>Если ветер дует с<br/>севера — к стуже, с юга<br/>— к теплу, с запада — к<br/>дождю, с востока — к<br/>ясным дням.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая деятельность:<br/>сбор опавших сухих<br/>мелких веток,<br/>отцветших соцветий в<br/>емкость. (физическое<br/>воспитание,<br/>исследовательская,<br/>познавательная<br/>деятельность)<br/>Задачи: воспитывать<br/>желание помогать<br/>взрослым,<br/>аккуратность, навыки<br/>пользования<br/>инвентарем,<br/>перчатками, умения</p> | <p>быстрой организации в трудовой<br/>деятельности; воспитывать<br/>трудолюбие, чувство заботы о<br/>младших.<br/>Малоподвижная русская народная<br/>игра "Гори, гори ясно".<br/>(физическое воспитание,<br/>коммуникативная деятельность)<br/>Задачи: развивать умения детей<br/>действовать согласованно друг с<br/>другом, ориентироваться в<br/>пространстве; воспитывать<br/>доброжелательность, чувство<br/>сплоченности.<br/>Казахская народная подвижная<br/>игра "Хан "алчи"". (физическое<br/>воспитание, казахский язык)<br/>Задачи: развивать у детей умения<br/>играть честно, по правилам, быть<br/>внимательным, ловким, метким,<br/>терпеливым, прозорливым;<br/>воспитывать любовь к народным<br/>играм.<br/>Самостоятельная свободная<br/>игровая деятельность: упражнение<br/>"Прыжки через скакалку".<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать двигательные<br/>навыки, умение качественно их<br/>выполнять; способствовать<br/>развитию самостоятельных<br/>игровых навыков, умений<br/>организовывать игру по правилам,<br/>следовать им; воспитывать умение<br/>доводить начатое до конца,<br/>чувство сплоченности, дружеские<br/>качества.</p> | <p>машина, карета скорой<br/>помощи называются<br/>"специальный транспорт".<br/>Почему?<br/>- Опишите, чем отличается<br/>пожарная машина,<br/>полицейская машина,<br/>карета скорой помощи от<br/>других видов транспорта?<br/>(Машина скорой помощи<br/>нужна для того, чтобы<br/>оказать первую помощь<br/>заболевшему человеку.<br/>Полицейская машина<br/>приезжает на помощь,<br/>чтобы защитить человека<br/>от нарушителей закона.<br/>Пожарная машина нужна<br/>для того, чтобы потушить<br/>пожар.)<br/>- И самое главное, на<br/>макушке у машин всегда<br/>светит проблесковый<br/>маячок. Эти машины<br/>должны двигаться, как<br/>можно, быстрее. Это<br/>говорит о том, чтобы<br/>проходящие машины<br/>уступали дорогу.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»: Трудовая<br/>деятельность: очистка<br/>беседки (участка) от сора.<br/>(физическое воспитание,<br/>исследовательская<br/>деятельность)<br/>Задачи: закреплять умения<br/>детей организованно<br/>выполнять посильные</p> | <p>Посмотрите на то, как<br/>они организованы, все<br/>подчиняются единым<br/>правилам, соблюдают<br/>порядок.<br/>- Чем питаются<br/>муравьи?<br/>Исследование:<br/>просыпать с помощью<br/>песка одну дорожку,<br/>другую - сахаром.<br/>Дети замечают, что<br/>муравьи выберут<br/>дорожку с сахаром,<br/>будут подбирать<br/>крупинки, нести в<br/>муравейник.<br/>"Хвойный дом" Е.<br/>Трутнева<br/>Хвойный домик<br/>сложен кучей,<br/>Он без окон, без<br/>дверей.<br/>Только вы, на всякий<br/>случай,<br/>Проходите поскорей.<br/>В этом домике из<br/>хвои,<br/>Без двора и без ворот,<br/>Все хозяева - герои,<br/>Смелый маленький<br/>народ.<br/>«Өнегелі»,<br/>«Безопасность»:<br/>Трудовая<br/>деятельность: очистка<br/>участка младшей<br/>группы, поверхности<br/>песка от</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соблюдать правила безопасности<br/>         посильного труда;<br/>         воспитывать осознанное отношение к посильному труду.<br/>         Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)<br/>         Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.<br/>         Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическое воспитание)<br/>         Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.<br/>         Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическое</p> |  | <p>поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду.<br/>         Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)<br/>         Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.<br/>         Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание)<br/>         Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность.<br/>         Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание)<br/>         Задачи: развивать</p> | <p>растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br/>         Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших.<br/>         Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, познавательная деятельность)<br/>         Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.<br/>         Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание)<br/>         Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | воспитание)<br>Задачи: развивать<br>двигательные навыки,<br>умение качественно их<br>выполнять;<br>способствовать<br>развитию<br>самостоятельных<br>игровых навыков,<br>умений организовывать<br>игру по правилам,<br>следовать им;<br>воспитывать умение<br>доводить начатое до<br>конца, чувство<br>сплоченности,<br>дружеские качества. |                                                                                   | двигательные навыки,<br>умение качественно их<br>выполнять; способствовать<br>развитию<br>самостоятельных игровых<br>навыков, умений<br>организовывать игру по<br>правилам, следовать им;<br>воспитывать умение<br>доводить начатое до<br>конца, чувство<br>сплоченности, дружеские<br>качества. |  | ориентировку в<br>пространстве, навыки<br>удерживать<br>равновесие;<br>воспитывать<br>выносливость,<br>целеустремленность.<br>Самостоятельная<br>свободная игровая<br>деятельность:<br>упражнение "Катаемся<br>на велосипедах".<br>(физическое<br>воспитание)<br>Задачи: развивать<br>двигательные навыки,<br>умение качественно<br>их выполнять;<br>способствовать<br>развитию<br>самостоятельных<br>игровых навыков,<br>умений<br>организовывать игру<br>по правилам,<br>следовать им;<br>воспитывать умение<br>доводить начатое до<br>конца, чувство<br>сплоченности,<br>дружеские качества. |
| <b>Уход детей домой<br/>18.00-18.30</b> | Проведение "Дня<br>семьи" один раз в<br>месяц.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа на тему "Роль семьи в<br>формировании двигательной<br>активности ребенка". | Консультация "Пути<br>воспитания патриотизма у<br>ребенка".                                                                                                                                                                                                                                      |  | Беседа "Важность<br>развития познания<br>ребенка".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Әдіскердің қолы:

