

ЖШС «Самғау» бөбекжай – балабақшасы

Бекітемін
«Самғау» б/б меңгерушісі
К. Кыстаубаева
2022 – 2023 оқу жылы



Младшая группа «Звездочки»

Перспективный план организованной деятельности

На 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель: Нуралиева К.

2022 – 2023 учебный год

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования Ясли сад «Самғау»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: сентябрь, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой), в положении сидя на полу, приседание, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, сгибание (разгибание) стоп. Повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног в положении лежа, на спине, одновременное движение руками и ногами. Наклоны вперед, в стороны, стоя на коленях. Основные движения: 1) ходьба стойкой за педагогом; ходьба с изменением темпа, с переходом на бег, по ориентиру (по периметру ковра, до веревочки); 2) бег обычный, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, друг за другом, непрерывно в течении 30-40 сек.; 3) прыжки: подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см.; 4) ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, под дугой, 5) бросание, ловля, метание двумя руками (от груди, снизу вверх (без ловли), катание мяча друг другу; 6) равновесие ходьба по прямой дорожке, по гимнастической скамейке; перешагивание через предметы (высота 10-15 см)	1. Ходьба 2. Бег 3. Прыжки 4. Ползание на четверенках 5. Бросок 6. Ходьба по прямой дорожке

	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений: 1) слышать и слушать речь окружающих; 2) правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова; 3) четкого произношения звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Словарный запас. Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними; речевому общению. Грамматический строй речи. Обучение детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов. Связная речь. Обучение детей слушанию речи взрослых, умение отвечать на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?" "Что делает?"), обучение эмоциональному восприятию художественного слова, рассказыванию наизусть небольших потешек, стишков.	1. Рассказ 2. Повторение слов 3. Вопросы/ответы
	Художественная литература	Обучение детей: 1) пониманию содержания сказок, 2) стихов и прослеживанию за развитием действий; 3) восприятию интонации потешек; 4) повторению знакомых потешек.	1. Сказка о колобке 2. Стихи для детей 3. Потешки
	Сенсорика	1) формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание; 2) развитие координации движений, мелкой моторики рук. Совершенствование умений: 1) группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин; 2) соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	1. Геометрические фигуры 2. Игра на координацию
	Ознакомление с окружающим	1) расширение знаний о явлениях живой и неживой природы; 2) наблюдение за трудом взрослых на участке, характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы.	1. Природа окружает нас. 2. Рассказ о труде взрослых.

	Конструирование	Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. Формирование знаний: 1) о деревянных строительных материалах; 2) о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит); 3) о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой. Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.	1. Деревянные конструкторы. 2. Конструирование.
	Рисование	1) привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей; 2) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, дорожка), располагать изображение по всей поверхности листа; 3) воспитание у детей эмоционально- эстетического отношения к ярким цветам красок.	1. Рисование погодных изменений. 2. Способы нетрадиционной техники рисования.
	Лепка	1) формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах; 2) совершенствование умения правильно пользоваться глиной; 3) формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложных форм.	1. Лепим вишенки. 2. Стих о вишенке.
	Аппликация	Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги (на полоске, квадрате) изображения на фланелеграфе. Формирование навыков: использования полотна фланелеграфа, геометрических форм, выкладывания мячей, шаров	1. Аппликация на тему «Осень» 2. Геометрические фигуры.
	Музыка	Слушание музыки: 1) формирование интереса к слушанию музыки и соблюдению правил слушания музыкальных произведений; 2) формирование навыков понимания смысла песни; 3) слушание новых песен без музыкально-двигательного показа. Пение: формирование интереса к пению, подпевание отдельных слогов и слов песен, подражание интонации воспитателя.	1. Ритмические упражнения 2. Пение.

		Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки; смены движений на двухчастную - форму пьесы, изменение силы звучания (громко – тихо), его начало и окончание; - хождения и бега под музыку; - простейших музыкально- ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами.	

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования «Самғау» ясли сад

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: октябрь, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
Октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой), в положении сидя на полу, приседание и подъем на носки, выставление ноги вперед, на пятку. Повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног в положении лежа, на спине, одновременное движение руками и ногами. Наклоны вперед, в стороны. Основные движения: 1) ходьба стойкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки, ходьба с изменением темпа, с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5 – 2 м, шириной 25 см (2 год жизни), 20 см. (3 год жизни), перешагивание через веревку или палку; 2) бег обычный, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, на носках, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот;	1. ходьба за педагогом 2. обычный бег 3. прыжки 4. ползание на четверенках 5. метание мяча 6. ходьба по дорожке

		3) прыжки: подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах с продвижением вперед через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см.; 4) ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доски до цели, под дугой, гимнастической скамейке; 5) бросание, ловля, метание двумя руками, в цель (горизонтальную) с расстояния 1 - 1,25м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка; катание мяча друг другу; 6) равновесие ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие); перешагивание через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленное кружение на месте.	
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений: 1) слышать и слушать речь окружающих, дифференцирование различных звуков; 2) правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова. Словарный запас. Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними; речевому общению, разговорной речи; описанию предметов, используя существительные, прилагательные. Грамматический строй речи. Обучение детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов. Связная речь. Обучение детей слушанию речи взрослых, развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, умение отвечать на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?" "Что делает?"), рассказыванию наизусть небольших потешек, стишков.	1. Стихотворение 2. Рассказ режима дня 3. Вопросы - ответы

	Художественная литература	Обучение детей: 1) пониманию содержания сказок, стихов и прослеживанию за развитием действий; 2) восприятию интонации потешек; 3) повторению знакомых потешек; 4) участию в играх по несложным сюжетам с использованием игрушек.	1. Сюжетно – ролевые игры 2. Сказка – Теремок.
	Сенсорика	1) формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание; 2) развитие координации движений, мелкой моторики рук. Совершенствование умений: 1) группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин; 2) соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	1. шнуровка 2 подвижная игра с детьми
	Ознакомление с окружающим	1) расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы). Формирование простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, яблоки); 2) наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы.	1. Живая природа 2. Неживая природа 3. Дидактическая игра
	Конструирование	Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. Формирование знаний: 1) о деревянных строительных материалах; 2) о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит); 3) о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой. Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.	1. Конструировать дом 2. Дидактическая игра на тему «Кто? Что? Из Чего сделано?»

	Рисование	1) привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей; 2) совершенствование техники рисования; 3) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (листопад, дорожка), располагать изображение по всей поверхности листа; 4) воспитание у детей эмоционально-эстетического отношения к ярким цветам красок.	1. Рисование природы 2. Рассказ о своем рисунке
	Лепка	1) формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах; 2) формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложных форм.	1. Лепка овощей 2. Рассказы по теме.
	Аппликация	Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги (на полоске, квадрате) изображения на фланелеграфе. Формирование навыков: 1) работы на фланелеграфе: выкладывание и составление простых композиций; 2) использования полотна фланелеграфа, геометрических форм, предметов.	1. Аппликация «Дары осени» 2. Стихи про осень
	Музыка	Слушание музыки: 1) формирование интереса к слушанию музыки и соблюдению правил слушания музыкальных произведений разного жанра; 2) формирование навыков понимания смысла песни и умения различать, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии; 3) слушание новых песен без музыкально-двигательного показа. Пение: 1) формирование интереса к пению, подпевание отдельных слогов и слов песен, подражание интонации воспитателя, совместное пение со взрослым; 2) формирование навыков пения индивидуально и группами. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки; 2) смены движений на двухчастную форму пьесы, изменение силы звучания (громко – тихо);	1. Разминка 2. Ритмические упражнения 3. Музыкальные игры

		3) хождения и бега под музыку, движения по кругу; 4) простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами; 7) перехода от одних движений к другим в упражнениях и плясках; 8) передачи характера движений и перехода от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.	

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования Ясли сад «Самғау»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: ноябрь, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности	Тема организованной деятельности
Ноябрь	1. Физическое развитие	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий. Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.		
		Ожидаемые результаты:	ходит в разные стороны, в заданном направлении; сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности; ползает по ограниченной плоскости; поднимается и спрыгивает в мягкие возвышения; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; прокатывает мяч под различные предметы; овладевает первоначальными навыками личной гигиены;	

	Физическая культура	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; стремится самостоятельно мыть руки; использует индивидуальные предметы; старается одеваться и раздеваться по образцу определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.	
		Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке (доске) (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров), влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть. Бег. Бегать врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, в обруч, под дугой, перелезание через бревно. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками с положения снизу; прокатывать мяч стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы. Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров.	Основные движения
		Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку.	Общеразвивающие упражнения

		Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как цыплята).	Подвижные игры
		Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходит с него.	Спортивные упражнения
		Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.	Самостоятельная двигательная активность
		Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать неопорядок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.	Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания
		В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном осени родного края. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.	Физкультурно-оздоровительные процедуры
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса.	

		Задачи на 2022-2023 учебный год: - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря; - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.			
		<table><tr><td>Ожидаемые результаты по развитию речи:</td><td> слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания (у-у-у; мяу; пи-пи-пи); произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки. </td></tr></table>	Ожидаемые результаты по развитию речи:	слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания (у-у-у; мяу; пи-пи-пи); произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки.	
Ожидаемые результаты по развитию речи:	слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания (у-у-у; мяу; пи-пи-пи); произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки.				
	Развитие речи	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Звуковая культура речи		

		Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.	Словарный запас
		Обучать умению согласовать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени (зайчишка-трусишка по полу бежал, в огород забежал; круглый Колобок, Колобок укатился; красивая кукла, кукла уснула), составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (серенький зайчонок,).	Грамматический строй речи.
		Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес?Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.	Связная речь.
		Обучать умению слушать народные сказки и песни. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра ("Колобок", "Яблоко") и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (потешки о киске, зайке, мишке; стихи об игрушках А. Барто).	Художественная литература
	3. Развитие познавательных и	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.	

интеллектуальных навыков	Задачи на 2022-2023 учебный год:		
	- формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.		
	Ожидаемые результаты:	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много); исследует и сравнивает предметы по цвету, форме, величине.	

Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам, различной величины (большой, маленький домик; большие колеса для большой машины, маленькие - для маленькой). Сравнивать разнородные предметы по цвету (два контрастных), форме (большие, маленькие), величине, различать количество предметов (один - много). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	1. Дидактическая игра: геометрический лабиринт 2. Эксперимент с водой и с красками.
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей.	
	Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование); - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать; - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать техникой наклеивания без клея; - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.	

		Ожидаемые результаты: правильно держит карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии (солнышко); различает цвета и правильно называет их (основные цвета); радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено (едет поезд, Колобок покатился); владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы; выкладывает изображения на фланелеграфе (геометрические фигуры в том числе), листе бумаги; конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет конструкцию, использует игрушки для обыгрывания построек; складывает строительные детали в коробку; реагирует эмоционально на музыку; различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога; различает музыкальные инструменты (бубен, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее; повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); выполняет движения разных персонажей под музыку.	
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки (окошки для поезда), короткие полоски (иголки у ежика, солнышко) ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа (Колобок укатился от Зайки). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	1.

	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шар (большой, маленький); орешки для белочки. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета), "погремушка для Мишки". Размещать на фланелеграфе (без наклеивания) геометрические фигуры ("Повтори узор").	
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит. Сооружать элементарные постройки по образцу (дорожка для машины, будка для собаки), поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки, собачки для будки). Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом, приставлять, прикладывать.	
	Музыка	Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.	
		Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано. Прививать интерес к музыкальным пьесам. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (бубен), в том числе народных (асатайк).	Слушание музыки

		Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз.	Пение
		Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела).	Музыкально-ритмические движения
		Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни (зайки, мишки).	Игра на музыкальных инструментах
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; пробуждать интерес к явлениям природы; обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми	

		Ожидаемые результаты: откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес к действиям взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; проявляет сочувствие, заботу о близких; различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов; выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы осенью; знает некоторые виды транспортных средств (грузовик, легковая машина, скорая помощь); дружно играет с другими детьми; понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; имеет первоначальное представление о транспорте, безопасности на дороге, на участке.	

	Ознакомление с окружающим миром	Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи; откликаться на свое имя. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.	Ребенок, его семья, дом
		Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (кошка лакает молоко, в руках зонтик). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действовать с предметами одновременно двумя руками (две погремушки, два кубика, два мяча в руках). Использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет паровоз, едет грузовик, кошка играет, белка грызет), доступных наблюдению и пониманию ребенка.	Предметный мир
		Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик).	Транспорт
		Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник подметает листья, водитель крутит руль). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.	Приобщение к труду
		Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, радоваться вместе игрушкам (вот какая неваляшка, Дана радуется). Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть бабушку).	Нравственное и патриотическое воспитание
		Формировать интерес детей к природе и явлениям природы осенью. Знакомить с растениями ближайшего окружения (ель, тополь, рябина). Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире (белка, медведь, заяц). Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (щенок, котенок), птицами (воробей, ворона, голубь), различать их и называть характерные особенности. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями (дождь идет, капает; ветер дует; листья падают на землю; тучи плывут). Наблюдать за домашними птицами (курица, утка) и птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, снег), экспериментировать.	Мир природы

		Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры не раскидывать камни, не хватать ветки; проявлять любовь и заботу о растениях и животных (не ломать ветки, не дотрагиваться до животных). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования Ясли сад «Самғау»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: декабрь, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема организованной деятельности
<u>Декабрь</u>	Физическая культура	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий. Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками. Ожидаемые результаты: - ходит в заданном направлении; - сохраняет с помощью взрослого равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (гимнастическая скамейка, доска); - выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; - прокатывает мяч под различные предметы; - проявляет положительный настрой при освоении навыков личной гигиены (мытьё рук), проведении закаливающих мероприятий; - проявляет положительные эмоции к двигательной активности;	

		старается одеваться и раздеваться по образцу определенной последовательности; выполняет по показу, указанию взрослого элементарные навыки поведения за столом. Основные движения Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке; ходить с помощью педагога по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, по гимнастической доске, спрыгивать со скамейки, сохраняя равновесие. Бег. Бегать врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Катание, бросание. Прокатывать мяч в ворота (расстояние 1-1,5 м), катать (подталкивая) мяча друг другу в прямом направлении одной или обеими руками и выпуска мяча (сидя, стоя) Бросать одной рукой в даль (вперед), бросание в цель; бросать мяч друг другу, ловить двумя руками, бросать мяч через препятствия, бросать вверх. Прыжки. Учить подсакивать и прыгать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Подпрыгивание на месте, касаясь головой ладони педагога. Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки (с предметом) вперед, вверх (помахать), развести руки в стороны. Хлопать руками перед собой, над головой. Передать мяч с одной рукой в другую. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево. Наклоняться вперед (коснуться флажком земли) и в стороны. Сидеть, вытягивать ноги; стоя	1. ходьба 2. бег 3. катание, бросание 4. прыжки
			Общеразвивающие упражнения

		на коленях; садиться на пятки и подниматься. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Подвижные игры Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием ("Кенгуру" (физ-ра), "Паровозик", "Поезд", "Большие и маленькие мячи"), несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры ("Кто больше соберет мячей?", "Гнездо птицы", "Зайчики и лисичка", "Курочка и цыплята", "Звоночек"), в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, собираться и двигаться как поезд). Спортивные упражнения Катание на санках: катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать детей, держа за руки. Самостоятельная двигательная активность Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать не порядок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение помещать одежду в	Подвижные игры Спортивные упражнения Самостоятельная двигательная активность Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания

		шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Физкультурно-оздоровительные процедуры В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха (в помещении), учитывая допустимую температуру воздуха на улице (по нормам СанПИН), здоровье детей (индивидуальные особенности) и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном зимы родного края. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	Физкультурно – оздоровительные процедуры
	Развитие речи	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса. Задачи на 2022-2023 учебный год: - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря; - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа. Ожидаемые результаты по развитию речи: слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки,	

		звукоподражания (у-у-у; а-а-а, ма-ма, динь-динь, тук-тук); произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, животных и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (помогать), их настроение (радоваться, смеяться); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов "поставил(а) кубик", "белый снежок", "ходят ножки по дорожке"; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику (как поет волк, как плачет кукла, как звенит погремушка); эмоционально воспринимает, слушает колыбельные (альди-альди), стихотворения ("Вот она, зима", , сказки ("Теремок"). Звуковая культура речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Звуковая культура речи

		Словарный запас Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (кукла, мишка, кубик, мячик), животных (заяц, заяка-побегайка, мышка, мышка-норушка), предметов личной гигиены (платочек); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть руки, поливать фикус, наливать компот), действия противоположные по значению (надевать - снимать платье, штаны, брать игрушку - отдать игрушку), действия, характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму предметов (шарик большой, шарик маленький, шарик красный, шарик желтый). Выразить любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени ("Бежала Мышка-норушка",), составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (серенький зайчонок,). Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? (Это Дедушка Мороз, это Мышка-Норушка) Что? (Это домик. Это ручки. Это ножки. Это елка.) Что делает? (Мышка побежала. Елка нарядилась. Дедушка Мороз пришел.) и более сложные вопросы (Кто принес? (Дедушка Мороз принес подарки.) Что принес? (Принес машинку. Принес кубик. Принес мячик.) Кому принес? (Деткам принес. Алине принес.)), выражать свое мнение (Каша вкусная. Снег белый. Елка красивая.). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах (зимний двор, зимние забавы, Астана), побуждать их называть знакомые предметы (Это ложка. Это мой шкафчик. Это заяка. Это елочка), показывать их по	Словарный запас Грамматический строй речи Связная речь
		просьбе педагога (Вот погремушка. Нет погремушки.), приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок ("Покатаем мишку на санках"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей (Зайка прыг-прыг. Птички полетели, машут крылышками.).	

Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра ("Теремок") и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе (зимние забавы). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (С. Мурадян "Зайкина шуба" (худ. В. Сутеев), В. Сутеев "Елка", "Зайка сереньки сидит").	
Сенсорика	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей. Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. Ожидаемые результаты: выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы, различающихся по трем величинам, по	

		цветам ("цветовые окна"); группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много); исследует и сравнивает предметы по цвету, форме, величине. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам, различной величины (треугольники трех величин (елка)). Сравнивать разнородные предметы по цвету (два контрастных), форме (большие, маленькие), величине (большая крыша к большому дому, маленькая крыша к маленькому дому), различать количество предметов (один - много). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету (спрятать белого зайца в "окошке"), форме.	
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шар (снежок, елочные шары). Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать умению калейковать стикеры простых форм на коробку с подарками; составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей: кружочков на силуэт большого круга), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета): "Елочный шар".	

	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит. Сооружать элементарные постройки по образцу (башня, пешеходная дорожка), поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху (кубик, призму), рядом (кирпичик).	
	Музыка	Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Слушание музыки Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее ("Зима" В.Карасёвой, "Маленькая ёлочка" Е.Тиличеевой, "Дед Мороз" А. Филиппенко). Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатаяк). Пение Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. "Зима" В.Карасёвой, "Маленькая ёлочка" Е.Тиличеевой, "Дед Мороз" А. Филиппенко. Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку ("Зимняя дорожка" В. Ковалько). Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками. "Фонарики"	Слушание музыки Пение Музыкально – ритмические движения
		А. Матлиной. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей ("Звери на елке" Г. Вихарева). Игра на музыкальных инструментах Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Игра на музыкальных инструментах

Ознакомление с окружающим миром	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей. Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы; - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми. Ожидаемые результаты: откликается, узнает себя в зеркале; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес к действиям взрослых;	

		подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; выделяет части тела животных (аквариумная рыбка), обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы зимой (прогулки); знает некоторые виды транспортных средств (грузовик, легковая машина, скорая помощь); дружно играет с другими детьми; понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; имеет первоначальное представление о транспорте, безопасности на дороге, на участке. Ребенок, его семья, дом Называть свое имя и возраст, откликаться на свое имя. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (снег на дворе, дети кидают снежки, машины на дороге, водитель крутит руль). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действовать с предметами одновременно двумя руками (две погремушки, два кубика, два мяча в руках). Использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет паровоз, едет грузовик, кошка играет, белка грызет), доступных наблюдению и пониманию ребенка.	Ребенок, его семья, дом Предметный мир

		Транспорт Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик). Приобщение к труду Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор от снега, водитель крутит руль). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Нравственное и патриотическое воспитание Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровых уголках), радоваться вместе игрушкам ("покупая в магазине", "качая, укладывая в колыбель"). Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно"; "хорошо" или "плохо": не обижать сверстников, не отбирать игрушку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей, на атмосферу праздника День Независимости (махи флажками, ритмические упражнения, слушание стихов о Родине), Новый год (выражение радости, хлопанье в ладоши, пляски, подпевание песни). Мир природы Формировать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке деревья без листвы, ель с зелеными иголками, покрытые снегом; в групповой комнате - комнатные растения. Формировать первоначальные представления о животном мире (белка, медведь, заяц), о аквариумных рыбках (строение, образ жизни, плавание в воде, питание кормом). Знакомить детей с птицами, прилетающими на зимний участок, различать их и называть характерные особенности. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: снег, ветер;	Транспорт Приобщение к труду Нравственное и патриотическое воспитание Мир природы

		наблюдать за характерными для сезона явлениями (белый снег падает на землю, снег лежит на деревьях, на крыше, на лавочке; наблюдать за падающим снегом, следами на снегу, за снегом на деревьях, за темнеющим небом). Наблюдать за птицами, прилетевшими на участок: повадки, издаваемые звуки. Формировать представления о неживой природе (снег), экспериментировать (наблюдать за превращением снега в воду). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры: не есть снег, не брать выпавшие грязные предметы; проявлять любовь и заботу о растениях и животных: не ломать ветки, не дотрагиваться до птиц (бросить корм на безопасном расстоянии). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге (не выбегать на проезжую часть, на парковочную площадку).	Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования Ясли сад «Самғау»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: январь, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		Тема организованной деятельности
Январь	1. Физическое развитие	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.		
		Ожидаемые результаты:	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой, в колонне по одному, с остановкой по сигналу; сохраняет равновесие при ходьбе;	

		ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; катает санки за веревочку, игрушки на санках; бросает мяч в цель, катает его друг другу; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; самостоятельно моет лицо, руки; старается одеваться и раздеваться в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.	

	Физическая культура	Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, ходить друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; на носках, подгруппами и всей группой, с остановкой по сигналу. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см.) в прямом направлении, ходить по наклонной доске (с поддержкой взрослого в том числе) вверх - вниз; ходить прямо, глядя вперед. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; бегать друг за другом, бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Основные движения
		Ползание, лазанье. Подлезать под дугу. Катание, бросание. Катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; бросать мяч на расстояние, держа его обеими руками над головой; бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; метать мяч высоко из-за головы, метать в цель; метать мешочек правой и левой рукой в цель. Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать с двух ног на расстояние до 1 метра, сохраняя равновесие; подскакивать (прыгать) на двух ногах стоя на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; прыгать в длину с места.	

	Общеразвивающие упражнения	Упражнения без предметов, с предметами: с мячом, с кеглями, кубиком. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку; кегли внизу в руках, вынести кегли вперед, постучать друг о друга; кегли в руках, за спиной; присесть вынести кегли, поставить на пол; ип; присесть, взять кегли в руки; ип, кегли спрятать за спину; подняться на носки, мяч вверх, потянуться; стоя, кубики внизу, вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, ип;	

		Упражнения без предметов, с предметами: с мячом, с кеглями, кубиком. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку; кегли внизу в руках, вынести кегли вперед, постучать друг о друга; кегли в руках, за спиной; присесть вынести кегли, поставить на пол; ип; присесть, взять кегли в руки; ип, кегли спрятать за спину; подняться на носки, мяч вверх, потянуться; стоя, кубики внизу, вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, ип;	
		Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе	Подвижные игры
		которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, походить как мишки). "Догони меня", "Ловим рыбу" (бег), "Кенгуру" (прыжки), "Медведь" (ходьба по наклонной доске), "Дятел" (бросание мяча вдаль), "Воробушки и кот", "Птички летят" (бег в разных направлениях по сигналу).	

		Катание на санках: учить скатываться с горки (при наличии достаточного объема снега), сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам (при наличии низкого температурного режима): прокатывать, детей держа за руки.	Спортивные упражнения
		Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.	Самостоятельная двигательная активность
		Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); упражнять в одевании и раздевании в	Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания
		определенной последовательности; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	

		Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	Физкультурно-оздоровительные процедуры
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря; - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.	

		Ожидаемые результаты по развитию речи: слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, животных и их детенышей, предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, настроение (радоваться, смеяться, обижаться); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; самостоятельно использует освоенные слова в устной речи; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию;	
		выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, сказки; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.	

		Развитие речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. ("Медведь и петух", "Выходите, дети, погулять")	Звуковая культура речи
		Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды - обуви ("Холодно - тепло"), диких животных и их детенышей, птиц, предметов личной гигиены ("Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, моем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать ("поможем Дане собраться на прогулку)) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться) (Дана вышла на прогулку, радуется;	Словарный запас
		"Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!").	

	Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?" (выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; прички сели на ветку; метель дорожки замела)).	Грамматический строй речи.
	Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. ("Идем с куклой Даной на прогулку"; "Что принес нам Дед Мороз?") Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о зиме). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	Связная речь.

	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки (Чтение: Чуковский К. "Айболит, рус.нар. ск. в обр. "Морозко"), песни и потешки ("Сорока, сорока!", "Баю-баю, баиньки"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности ("Чтение сказки "Куручка-Ряба"), а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (стихи А. Барто, И. Токмаковой, В. Степанова). Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок ("Скажи, где Куручка?").	Художестве нная литература
3. Развитие познавательных и интеллектуальны	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.	
	Задачи на 2022-2023 учебный год:	

	х навыков	- формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.	-
	Ожидаемые результаты:	Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; находит предметы по цвету по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы по основным свойствам и цветам; владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки"; группирует однородные предметы близкие по форме, цвету; понимает слова, обозначающие их цвет и форму; исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.	

		Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец ("Выложим узор на варежке"); развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам ("На какую фигуру похоже?"), по более сходным свойствам. Сравнивать разнородные предметы по цвету ("Найди свой цвет"), форме ("Собери картинку из фигур").	Сенсорика
		Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. "Бабушка связала варежки", "Кому что нужно?"	
	4. Развитие творческих навыков,	Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей.	

	исследовательско й деятельности детей	Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование); - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать; - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать техникой наклеивания без клея; - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.	
		Ожидаемые результаты: правильно держит карандаш, проводит прямые (перекрещиваемые) линии; различает цвета и правильно называет их; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования (пальцаим, ватной палочкой); владеет пространственной	

		ориентировкой на листе бумаги; знает свойства глины, пластилина; имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывание, сминание, скатывание, раскатывание); конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; складывает материалы в коробку; реагирует эмоционально на музыку; произносит фразы в песне (вместе со взрослыми); различает музыкальные инструменты (бубен); повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук).	

		Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить короткие мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения (снег), располагать изображение по всей поверхности листа ("Снежинки" (перекрещенные черточки)), рисовать нетрадиционными техниками ("По лисьим следам" (техника рисования пальцем), "Птички зернышки клюют" (техника рисования ватной палочкой)) .	
			Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	

	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. развивать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин, скатывать в шар, раскатывать в колбаску ("Колобок"; в свободное время "орешки для белки", "соберем ветку для птички (коллективная)")). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания): в свободное время "накроем берлогу ветками". Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) ("Зайчик").	
	Конструирование	Развивать представления детей о деталях (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), учить сооружать элементарные постройки по образцу ("Кормушка для птиц"). Продолжать знакомить с вариантами	

			расположения строительных	
			форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (в свободное время: "лесенка деток"). Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.	
		Музыка	Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.	
			Развивать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например, бубен). "Машенька–Маша" С. Невельштейн, "Зайка, попляши" (рус.нар.), "Воробей", А. Руббах "Воробей".	Слушание музыки

		Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под инструмент. "Песня воробья", "Зайка" К.Куатбаева, "Зимняя пляска", муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской; рус.нар. песня в обр. Г. Лобачёва, сл.Т. Бабаджан; "Песенка зайчиков" муз. и сл. М Красева.	Пение
		Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. В. Герчек "Бодрый шаг", "Пляска со снежками" Н. Зарецкая, "Потанцуем" Т. Ломова, "Полька" З. Бетмана, "Полька зайчиков" А. Филиппенко, венгр.нар. "Воробушки".	Музыкальные ритмические движения

		Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Игра на музыкальных инструментах
5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей.	Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы;	
		- обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.	-

		Ожидаемые результаты:	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес, наблюдает трудовые действия взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; выделяет части тела диких животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет зимующих птиц; называет характерные сезонные изменения природы зимой; играет вместе, дружно с другими детьми; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке зимой; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.	
		Ознакомление с окружающим миром	Развивать в ребенке уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.	Ребенок, его семья, дом
			Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках: катание снежных комков, постройка снеговика, катание на санках, кормление птиц, постройка кормушки. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных	Предметный мир

			действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (ловля рыбы (магнит), сгибание-разгибание пальцев; сборка и разборка пирамиды, купание куклы).	
			Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина).	Транспор т
			Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает снег, машина убирает снег, грузовик вывозит снег). Поддерживать желание помогать взрослым (собрать лопатками сугроб, "почистить" снежные дорожки, убрать кубики в коробку).	Приобще ние к труду
			Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу . Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость (пожалеть птичек, покормить кормом).	Нравствен ное и патриотич еское воспитани е
			Развивать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. ("Наблюдение за свойствами снега") Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения зимой (голые деревья и кустарник, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (фикус)).	Мир природы

		Продолжать развивать первоначальные представления о животном мире зимой: о диких животных - медведь, волк, заяц ("Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?" (чтение стих-я "Вы медведя не будите")); о птицах, прилетевших во двор (зимующих птицах) - воробей, синица, ворона, сорока, голубь ("Наблюдение за птицами во дворе"); различать их и называть характерные особенности (заяц зимой белый, у синицы грудка желтая) (Развивающее упражнение "Назови, кто поет"). Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях зимой в природе: снег, ветер, мороз (узоры на окнах); вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать (наблюдать за таянием).		

		Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке зимой (не есть снег (чтение стих-я "Миша, снег не ешь"), сосульки, не снимать варежки), проявлять любовь и заботу о зимующих птицах. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).	Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования Ясли сад «Самғау»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: февраль, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		Тема организованной деятельности
Февраль	1. Физическое развитие	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.		
		Ожидаемые результаты:	ходит в разные стороны и в заданном направлении в колонне по одному, по кругу; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под	

			различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;	
			знает технику выполнения спортивных упражнений; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; самостоятельно моет лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.	

		Физическая культура	Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; ходить в одной колонне друг за другом; ходить на носках; ходить по-пингвиньи. Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, ходить с поддержкой по гимнастической доске, сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между	

		предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, враспынную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать, подлезать под дугу на четвереньках; ползать по кругу. Катание, бросание. Катать мяч друг другу из положения сидя; бросать мяч вперед; катать мяч по прямой. Прыжки. Прыгать на двух ногах вперед с места в длину; прыгать и полпрыгивать на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Строиться в одну шеренгу.	
		Упражнения без предметов, с предметами: с флажками, с лентами, с мячом, с погремушками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: стоя, ос, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх, помахать ип; ос, мяч внизу, подняться на носки, мяч вверх, потянуться, ип; ос, ленточки в опущенных руках,	Общеразвивающие упражнения

		поднять ленточки вверх, помахать ими, ип; ос, ленточки внизу, взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; стоя, ос, погремушки внизу, поднять погремушки в стороны, вверх, в стороны, ип; ос, погремушки у плеч, разгибание и сгибание рук вперед вниз. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч, наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; стоя, ноги шире плеч, мяч внизу, мяч вверх, наклон вправо (влево), застыть, мяч вверх, и.п.; ос, мяч у груди, поворот вправо (влево), дотронуться мячом до поясницы, ип; стойка ноги на ширине плеч, мяч у груди, наклон вперед, коснуться мячом правой (левой) ноги, пола, ип; ос, ленточки в обеих руках у плеч, присесть, постучать палочками о пол, ип; стоя, ноги шире плеч, ленточки у плеч, поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево), ип; лежа на спине, погремушки вдоль туловища, поочередное поднятие вверх ног, касаясь погремушками колен. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: стоя на	

		коленях, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), ип; ос, флажки в согнутых руках у плеч, присесть, вынести флажки вперёд, ип; ос, мяч внизу, выпад правой (левой) ногой, мяч вперёд, ип; стоя, ос, мяч внизу, присесть, руки с мячом вытянуть вперед, ип; стоя, ос, ленточки внизу. Взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; ос, погремушки в руках, внизу, присесть, постучать погремушками по полу, ип; прыжки на месте с предметом в руках (без предмета, предмет на полу); прыжки, в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. Дыхательное упражнение "Часы", "Гуси".	
		Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики,	Подвижные игры

		поклевать зернышки, как птички). "Кошки-мышки", "Том и Джери" (бег по сигналу), "Воробушки и кот", "Жуки" (бег в разных направлениях). "Солнышко и дождик" (ходьба и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга); "Прыгай ко мне", "Преодолей препятствия" (прыжки в длину с места), "Догони мяч" (бросание мяча, бег), "Поймай" (бег по сигналу), "Поезд" (ходьба со сменой направления движения), "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места).	
		Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам (при наличии низкого температурного режима): прокатывать, детей держа за руки.	Спортивные упражнения
		Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.	Самостоятельная двигательная активность

	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!	Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания
	Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	Физкультурно – оздоровительные процедуры

	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса. Задачи на 2022-2023 учебный год: - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря; - развивать устную связную речь детей в различных видах детской
		деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.

		Ожидаемые результаты по развитию речи: слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо звукоподражания; произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, посуды, домашних животных и их детенышей; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога.

	Развитие речи	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) ("Песенки детенышей"), предметов личной гигиены ("Моем, моем ручки"). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания ("Пейте чаю").	Звуковая культура речи
		Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, посуды ("Покормим гостей"), домашних животных и их детенышей ("Найди пару"); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, налить) (уход за комнатными растениями), прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выразить любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.	Словарный запас

		Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)), ("Покормим гостей", "Позови, кого видишь").	Грамматический строй речи.
		Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Кто что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о профессиях, физическом развитии, домашних животных) ("Мое домашнее животное"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей ("С нами поиграй, Дружок").	

	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (чтение: Чуковский К. "Мойдодыр"; Маршак С. "Усатый-полосатый"). Обучать умению слушать народные сказки ("Волк и семеро козлят", рус.нар; "Лисица", каз.нар.), песни ("Песенка Козы"), потешки ("Баю-баюшки-баю", Как у нашего кота".) Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник", "Для кого сапожки?"; "Выразительное чтение сказки ""Волк и семеро козлят"). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.	Художественная литература

	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.	
		Ожидаемые результаты:	Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки"; группирует однородные предметы близкие по величине, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет; исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.

		Сенсорика	Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец ("Соберем пирамидки"); развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины ("Соберем тарелки"). Сравнивать однородные, разнородные предметы по цвету, величине ("Сравни тарелки"), различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Подберем пирамидки для Коли и Даши"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему. "Посуда", "Соберём пирамидку".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация,	

	детей	конструирование); - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать; - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать техникой наклеивания без клея; - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.	
		Ожидаемые результаты:	правильно держит карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования (пальцем); владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; проводит на листе бумаги простые элементы рисунка; знает свойства глины, пластилина; имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывание, сминание, скатывание, сплющивание, вдавливание); конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;

	Рисование		сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи, лего); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; складывает материалы в коробку; реагирует эмоционально на музыку; различает высокое и низкое звучание фортепиано; подпевает отдельные слоги и слова песен; различает музыкальные инструменты (маракасы); узнает песни, которые слышал ранее; повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук).
		Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить: прямые полосы на теле котенка ("Полосатый котенок"), округлые предметы ("Блюдца на полочке", "Мяч"), ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Конфеты в коробке" (пальцами)). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	

		Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять кусочки от крупных частей, самостоятельно разминать пластилин) ("Покормим птичек зернышками"). Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы (в свободное время "тарелки для зверят"). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
		Аппликация	развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (круги), на листе бумаги, наклеивать, используя всю поверхность листа ("Снег идет"); составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время, совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
		Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик,

			кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Заборчик для ягненка"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Стульчики для гостей"). В свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего. Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.	
		Музыка	Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.	
			Слушание музыки	Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), различать высокое и низкое звучание фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии. Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например,

				маракасы). "Покажи–ка", "Летчик" Б.Далденбай, "Где мой ягненок?" А.Бейсеуова, "Тихо и быстро" Е.Хасангалиева, "Мяч" Т.Ломовой, "Солнышко" (укр. нар.) в обр. Н. Метловой, сл. Е. Переплетчиковой.
			Пение	Способствовать желанию подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым. Побуждать к умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм, отдельные интонации мелодии, голоса педагога. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под инструмент. "Вот какие мы большие" Е. Тиличеевой, "Подружился вместе все" И.Нусипбаева, "Паровоз" муз, А. Филиппенко, сл.С. Железнова, "Где интересная игра?" К.Шилдебаева;
			Музыкаль но-	Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые

			ритмические движения	танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. "Пляска с платочками" Т. Сауко, А.И. Буренина, "Марш" Е.Тиличевой, "Пляска с куклами" А. Ануфриева, "Топ-топ, малыш" М.Арынбаева.
			Игра на музыкальных инструментах	Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (маракасы). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей. Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности;		

		- формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы; - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.	
		Ожидаемые результаты:	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале; узнает своих родителей и других взрослых; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес, наблюдает трудовые действия взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов; выделяет части тела домашних животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет зимующих птиц; называет характерные сезонные изменения природы зимой;

			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает (котенок, щенок); играет вместе, дружно с другими детьми; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке зимой; знает некоторые виды транспортных средств; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Развивать в ребенке уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.
			Предметный мир	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках: людей в профессии, людей, выполняющих зарядку с предметами. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, складывание), конкретных действий для конкретного объекта (ощупывание, вынимание предметов из мешочка, собирание матрешки,

				защипывание прищепками, кормление куклы, кручение руля, раскладывание чашек, постройка забора). ("Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике").
			Транспор т	Формировать первоначальные представления о транспорте, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автобус, скорая помощь).
			Приобще ние к труду	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, повар готовит блюдо, врач ставит градусник). Поддерживать желание помогать взрослым (покормить рыбок, покормить птиц на участке, убрать кубики в коробку, сложить одежду в шкаф, выложить вареники на сушку). ("Наблюдение за трудом дворника", "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".)
			Нравствен ное и	Воспитывать отрицательное отношение помогать друг другу и вместе радоваться

			патриотическое воспитание	красивым игрушкам. Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть заболевшего, тому, кому больной).
			Мир природы	Развивать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. Развивать представления о растениях зимой (голые деревья и кустарник, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (бальзамин)). Закреплять умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Развивать первоначальные представления о животном мире зимой: о домашних животных (ягненок, козленок, верблюжонок, котенок ("Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток")); о птицах, прилетевших во двор (зимующих птицах); различать их и называть характерные особенности (домашние животные живут у человека, зимуют в сарае (хлеву), у синицы грудка желтая).

				Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать первичные умения по уходу за растениями (полив, протираание пыли). Развивать и закреплять первичные представления о сезонных изменениях в природе зимой: снег, ветер, метель; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Закреплять представления о неживой природе (вода, снег), показать, что вода льется, снег тает.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на прогулке зимой (не есть снег, сосульки, не снимать варежки), проявлять любовь и заботу о зимующих птицах. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования Ясли сад «Самғау»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: март, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
Март	1. Физическое развитие	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.	
		Ожидаемые результаты:	ходит в разные стороны и в заданном направлении в полеоне по одному, врессыпную, по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические

			упражнения; бросает мяч в цель; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно моет лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
		Физическая культура	Основные движения Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении; ходить врассыпную, ходить и бегать с остановкой по сигналу педагога, поднимать предметы вверх; ходить, высоко поднимая колени, торжественно шагать на одном месте. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой, по веревке, ходить по гимнастической доске, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги (в глубину); ходить по канату, положенному на пол; ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном

				направлении; на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой; ходить на четвереньках (ползать) по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения без предметов, с предметами: с цветами, с флажками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: ос, цветочки (флажки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: ос, цветочки (флажки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; Упражнения для развития и укрепления мышц

				брюшного пресса и ног: ос, цветочки (флажками) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками (флажками) пола, ип; прыжки на месте в предметах в руках (у груди).
		Подвижные игры		Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как птички). "Перетягивание каната", "Прямая веревка" (ходьба по веревке), "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте), "Веселые зайчики", "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Зайка" (хождение в кругу, бег).
		Спортивные упражнения		Катание на велосипеде (при наличии большого спортивного зала): учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.
		Самостоятельная		Развивать умение выражать положительные эмоции в

		двигательная активность	двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.
		Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!
		Физкультурно-оздоровительные	Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с

		процедуры	использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря; - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.	
		Ожидаемые результаты по	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки; произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви,

		развитию речи:	посуды, мебели, предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), настроение (радоваться, смеяться, обижаться); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; проявляет интерес к ценностям казахского народа; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки;	
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). ("Просыпайся, Миша!") Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.
			Словарный запас	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек,

				одежды, обуви, посуды, мебели, предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), называть настроение (радоваться, смеяться, обижаться) ("Настроение"). Приобщать к национальным традициям казахского народа (бесикке салу, "Альди, альди, спи, малыш"), знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни ("Альди, альди, спи, малыш"). Выразить любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.
			Грамматический строй речи.	Развивать умение употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?"; Какой? Какая? Какое? Какие?"). ("Где миша?")
			Связная	Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах,

			речь. побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о весне: "Весна пришла"). Вызывать желание желиться мнением ("Настроение"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
		Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чуковский К. Айболит "Бармалей"). Обучать умению слушать народные сказки ("Собрание мышей", каз.нар.) и песни, потешки ("Пошёл котик на торжок"), приобщать детей к колыбельным песням ("Альди, альди, спи, малыш", "Ночь пришла). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение сказки "Заюшкина избушка"", упр. "Заюшкина избушка", "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай"", упр."Баю-бай") Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию

			картинок.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.	
		Ожидаемые результаты:	Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много).
		Сенсорика	.Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам ("Найди лишнее").

			Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету ("Пару одинаковых геометрических фигур"); развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.). Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один")").
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование); - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать; - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать техникой наклеивания без клея; - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.	
		Ожидаемые	правильно держит карандаш, проводит волнообразные, замкнутые

		результаты: округлые линии; различает цвета и правильно называет их; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования (пальцами); владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; проводит на листе бумаги простые элементы рисунка; знает свойства глины, пластилина; владеет простейшими приемами лепки (отрывание, сминание, скатывание, раскатывание, сплющивание, соединение); конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи, лего); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; складывает материалы в коробку; реагирует эмоционально на музыку; различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); различает музыкальные инструменты (бубен, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее; повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); выполняет движения разных персонажей под музыку.

		Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные ("Ручейки"), замкнутые округлые линии ("Бусы для бабушки", "Баурсаки"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (Украсим платочек", пальцами). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
		Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах. Отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, сплющивать, раскатывать, соединять) в свободное время лепить "Пиалы", "Бусы (коллективная)". Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
		Аппликация	Развивать умение выкладывать вертикальные линии, на прямоугольном листе бумаги на равном расстоянии друг от друга ("Половичок"), совместно со взрослыми подбирать

			контрастные цвета. Размещать в свободное время на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаментом на стенах юрты).	
		Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Кроватка для Мишки"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Диван"). В свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего. Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.	
		Музыка	Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.	
			Слушание музыки	Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), слушать, распознавать знакомые мелодии. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.

				Знакомить детей со звучанием некоторых казахских музыкальных инструментов: асатаяк, сырнай, домбра. "Воробушки" муз И.Пономаревой, "Песенка малышей" К.Куатбаева, "Косалка" Дәулеткерей.
			Пение	Развивать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Способствовать развитию желания петь индивидуально и в группе, передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. "Петушок" (рус. нар.), "Настоящий Новый Год – Наурыз" Ж.Калжановой, "Маленькая птичка", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой, "Весна пришла"
			Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.

				"Чок да чок" Е. Мокшанцевой, "Айголек" (каз.нар.), (танец).
			Игра на музыкальных инструментах	Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, асатаяк). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы; - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.		

		Ожидаемые результаты:	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес, наблюдает трудовые действия взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; проявляет сочувствие, заботу о близких; узнает и называет перелетных птиц, птиц участка; называет характерные сезонные изменения природы весной; играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке весной; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Образ «Я». Откликаться на свое имя, называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. Уважительно относиться интересам ребенка, потребностям, желаниям, возможностям; развивать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.
			Предметный мир	Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание - показ, открывание - закрывание, постановка сверху - приставление сбоку). Действовать с предметами одновременно двумя руками (игра на барабане, игра на домбре, игра с пирамидой,

				куклой, матрешкой). Использовать отображительные предметно-игровые действия (крутить руль, кормление, качание куклы, "наливание" чая), отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. ("Знакомство с чайником").
			Транспорт	Формировать первоначальные представления о дороге (для машин). Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (легковая машина, пожарная машина).
			Приобщение к труду	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, грузчик носит коробки, помощник воспитателя моет посуду, накрывает на стол, музыкант играет на пианино). Поддерживать желание помогать взрослым (убрать кубики в коробку, притирать пыль на растениях, поливать растения).
			Нравственное и патриотическое воспитание	Воспитывать отрицательное отношение к жадности; учить умению играть вместе, вместе радоваться красивым игрушкам. Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (обрадовать маму, бабушку),

			формировать навыки внимательного отношения к родителям.
		Мир природы	Развивать интерес детей к природе и явлениям природы весной. (Беседа "Весна несет тепло" (рассматривание картины "Весна пришла)) Развивать представления о растениях весной (голые деревья и кустарник, ель зеленая, почки набухают; комнатные растения растут в горшках, зеленые (хлорофитум)). Формировать первоначальные представления о животном мире весной, формировать представления о медведе (пробуждение), зайце (смена окраса), о перелетных птицах (грачи, журавли). Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе весной: снег, ветер, таяние снега (капель, ручьи) ("Наблюдение за талыми водами", чтение потешки "Зайка, не шали"); вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, снег), показать при наблюдениях, играх-упражнениях то, что снег тает, превращается в воду.

			Освоение детьми общеприн- ятых правил и норм поведения	Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке (не наступать на лужи, не подбирать выпавшие загрязненные предметы, не ломать ветки). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования Ясли сад «Самғау»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: апрель, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
Апрель	1. Физическое развитие	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.	
		Ожидаемые результаты:	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под различные

				предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; бросает мяч в цель; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закалывающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; самостоятельно моет лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба. Ходить в разные стороны, врассыпную, в заданном направлении в колонне по одному, по кругу, с разным положением рук (разводить руки в стороны), на носках, подгруппами и всей группой. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15

				сантиметров) Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой (до 20 метров), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Подлезать на четвереньках под дугу; ползать на четвереньках по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками вверх и вперед из-за головы, бросать в цель; метать (поочередно) мешочки с песком вдаль, замахиваясь одной рукой. Прыжки. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в равновесии; подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на небольшом расстоянии, опускаясь на две ноги, сохраняя равновесие; подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч. Строиться в шеренгу.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения без предметов, в парах, с предметами: с цветочками, с ленточками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: ос, цветочки (ленточки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать

			ими, ип; ос, друг напротив, друга; раскинуть руки в стороны, поднять руки вверх, встать на носки, сделать вдох, руки в стороны, ип; ос, цветочки (флажки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип; раскрыть ладони, сжать в кулачки, разжать; приложить ладони к лицу, закрыть, развести рук в стороны, улыбнуться; вытянуть обе руки вперед, сжать руки в кулачки, одновременно вращать ими на себя и от себя. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: ос, цветочки (ленточки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; стоя спиной друг к другу, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч, поворот вправо (влево), ип; ос, цветочки (флажки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; погладить ладонями уши, опустить руки вниз, поворачивать голову влево-вправо; ос,, руки на поясе, наклоняться влево-вправо. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: ос, цветочки (ленточки) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками пола, ип; прыжки на месте в предметами в руках (у груди); стоя, напротив друг к другу, ноги на ширине плеч; прыжки на месте, глядя друг на друга; ос, цветочки (флажками) в обеих руках у плеч, присесть,

				коснуться цветочками (флажками) пола, ип; прыжки на месте в предметах в руках (у груди); встать, ноги вместе, руки на поясе; поочередно выставлять ноги вперед на пятки.
		Подвижные игры		Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, как лошадки, поклевать зернышки и попить водичку, как птички, цыплята). "Птички в гнездышках" (бег врассыпную, в разных направлениях), "Голуби и кот" (бег в разных направлениях, по ограниченной поверхности), "Передай мешочек другу" (передача мяча в одной направлении) "Птички в гнездышках" (бег врассыпную по сигналу), "Птички гнезда" (бег по сигналу на натыкаясь друг на друга), "Куры и цыплята" (бег по сигналу).
		Спортивные упражнения		Катание на велосипеде (при наличии большого спортивного зала): учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без

			поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.
		Самостоятельная двигательная активность	Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.
		Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. С гуся - вода, С младенца - худоба

			Укатись вся.
		Физкультурно-оздоровительные процедуры	Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса. Задачи на 2022-2023 учебный год: - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря; - развивать устную связную речь детей в различных видах детской	

		деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.	
		Ожидаемые результаты по развитию речи:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, посуды, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; проявляет интерес к ценностям казахского народа; самостоятельно использует освоенные слова в устной речи; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки; договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.

		Развитие речи	Звуковая культура речи	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. ("Песенка путешественников"). Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.
			Словарный запас	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, посуды ("Что мы поставим на стол?", "Что я запомнил?"), домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов ("Вкусное - невкусное") Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.
			Грамматический строй речи.	Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во

			множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. ("Что у меня есть?", "Угостим Дану", "Что надо?")
		Связная речь.	Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Кто что делает?" ("Весна машет ручками"). Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок о весне ("Весна пришла"), а также о профессиях, о труде взрослых, домашних животных; способствовать развитию умения делиться мнением ("Вкусное и невкусное"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) ("Зеркало", "Листья распустились") персонажей.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чарушин Е. "Про Томку и про всех", Маршак С. "Веселый счет до десяти"). Обучать умению слушать народные сказки ("Коза и групый волк", каз.нар.) и песни, потешки ("Дождик, дождик, пуще", "Наши уточки с утра"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение рассказа Л. Толстого "Был	

			у Пети и Миши конь" ("Поиграем с жеребенком"); "Дружба зверят" (на основе сказки К.И Чуковского "Путаница" ("Поможем Тане")). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.	
		Ожидаемые результаты:	Владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы по основным свойствам и цветам; группирует однородные предметы близкие по величине, форме,

			цвету; понимает слова, обозначающие их цвет и форму; исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.
		Сенсорика	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам ("Карманы на платье", "Магазин игрушек"). Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Измени узор на платье", "Залатаем коврик"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме ("Угадай, что спряталось?", "Какого цвета много?"). "Купим одежду для куклы Даны", "Красивый коврик", "Краски смешались".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей. Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование); - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их	

		использовать; - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать техникой наклеивания без клея; - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.
	Ожидаемые результаты:	правильно держит карандаш, проводит прямые, замкнутые округлые линии, выполняет мазки кистью; различает цвета и правильно называет их; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; проводит на листе бумаги простые элементы рисунка; знает свойства глины, пластилина; имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывание, сминание, скатывание, раскатывание); конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки;

			складывает материалы в коробку; реагирует эмоционально на музыку; произносит фразы в песне (вместе со взрослыми); различает музыкальные инструменты (бубен, маракасы); узнает песни, которые слышал ранее; выполняет движения разных персонажей под музыку; выполняет простые танцевальные движения.
		Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки ("Звездочки", "Зеленый тополек"), прямые ("Заборчик для жеребенка", "Салют" (горизонтальные)), волнообразные и замкнутые округлые линии ("Шары летят"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
		Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, самостоятельно разминать пластилин, скатывать, раскатывать, соединять) ("Кольцо", "Масляные лепешки")

			Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
		Аппликация	Обучать элементарным приемам использования бумаги: свободное время помочь освоить технику сминания, скатывания бумаги для салфеток в шар, получая "мяч". Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей, кругов) ("Соберем бусы"), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
		Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Гнёздышко для птичек"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Гараж"). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек

			(маленькие машинки для маленьких гаражей). Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.	
		Музыка	Прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.	
			Слушание музыки	Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например, бубен, маракасы), в том числе народных (асатаяк). "На джайляу" Б.Гизатова, "Калинка" (р.н.м.), "Кто нас крепко любит?" И. Арсеева.
			Пение	Развивать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Развивать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.

				Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. "Маленькая птичка", муз, Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой, "Кто нас крепко любит?" И. Арсеева, "Скучаю по тебе бабушка" ("Сағындым, әже, сағындым") Б. Бейсеновой.
			Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. "Покачаем куклу" Е.Омирова, "Калинка" (р.н.м.), "Веселые ленточки" Г.Абдрахмановой, "Вальс" А.Аренского, "Полька" Б.Сметаны.
			Игра на музыкальных инструментах	Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, маракасы). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
	5. Формирование	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей.		

	социально-эмоциональных навыков	Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы; - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.	
		Ожидаемые результаты:	откликается на свое имя, знает дом и квартиру, в котором проживает; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес, наблюдает трудовые действия взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; выделяет части тела домашних животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы весной;

			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает (козленок, верблюжонок, жеребенок); играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке весной; знает некоторые виды транспортных средств; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать свой дом, квартиру. Уважительно относиться интересам ребенка, потребностям, желаниям, возможностям; развивать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.
		Предметный мир	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (постройка ракеты из кубиков, выкладывание мозаики, катание машины, кормление куклы, сборка и разборка пирамиды, ощупывание, обследование, вынимание из мешочка (коробки) игрушек, геометрических фигур, игры на музыкальном инструменте). ("Знакомство

				инструментом асаяк".) Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.
			Транспорт	Формировать первоначальные представления о дороге (для пешеходов). Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (поезд, самолет).
			Приобщение к труду	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, садовник чистит сад, прачка стирает белье). Поддерживать желание помогать взрослым (убрать кубики в коробку, собирать мелкие веточки, камешки, поливать растения, кормить рыбок, раскладывать книги в полке).
			Нравственное и патриотическое воспитание	Воспитывать отрицательное отношение к грубости; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу. Развивать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть Снегурочку,

				посочувствовать старикам), способствовать развитию внимательного отношения к родителям.
			Мир природы	Развивать интерес детей к природе и явлениям природы весной. Развивать представления о растениях весной (на ветках деревьев (береза, тополь) (Наблюдение за объектом: "Береза"), кустарника распускаются листья, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (фиалки)). Формировать первоначальные представления о животном мире весной: о домашних животных и их детенышах (ягненок, козленок, верблюжонок); перелетных птицах (ласточка), домашней птице (курица, гусь, утка); называть характерные особенности - выпас животных на джайлау (на зеленой лужайке) ("Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком"). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным (полив, выпас). Развивать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, таяние снега (проталины), появление травы, набухание почек; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать представления о неживой природе: вода, камень, воздух; показать в процессе наблюдений,

				игры-упражнений то, что вода прозрачная, льется, камни можно укладывать, воздух прячется в шаре ("Надуем шар"). Наблюдение за свойством воздуха.).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Расширять и закреплять представления "правильно", "неправильно", "опасно"; побуждать соблюдать правила безопасного поведения на прогулке (не наступать на лужи, не подбирать выпавшие загрязненные предметы, не ломать ветки). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования Ясли сад «Самғау»

Группа: младшая группа «Звездочки»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: май, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Май	1. Физическое развитие	Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; - приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.	
		Ожидаемые результаты:	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по

				сигналу; по сигналу взрослого сохраняет равновесие, соблюдает дистанцию при ходьбе по-разному (перешагивая, по бревну, по наклонному бревну), меняет направление; бегает с разной скоростью, непрерывно, на скорости до места назначения; ползает между предметами на четвереньках, разными способами; лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии; подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой; бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками; перестраивается из шеренги в колонну по одному, по три, выполняет повороты на месте; катается на двухколесном велосипеде, самокате; старается плавать в воде, играет в различные игры (при наличии бассейна); проявляет активность, инициативу в подвижных (национальных) играх, в играх с элементами соревнований и эстафетных, спортивных играх и упражнениях, соблюдает правила; владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой, проведения гигиенических, закалывающих процедур, помогает товарищам; имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; бегать парами в один ряд; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног; вращаться в паре, сохраняя равновесие. Равновесие: ходить в прямом направлении по ограниченной поверхности; ходить, перешагивая через надувные мячи, положив руки на пояс; ходить по приподнятому предмету; ходить и бегать по горизонтальному бревну, выполняя "ласточку" (стояние на одной ноге, вторая вытянута назад, горизонтально полу, руки разведены в стороны, спина прямая); ходить по наклонному бревну; ходить по гимнастической скамейке боковым шагом, присаживаясь, останавливаясь в середине скамьи. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать по ребристой доске в среднем темпе один за другим; бегать с усложнением змейкой. Ползание, лазанье: ползать между перекладинами; ползать по ребристой доске; перелезать через бревно; группироваться при прохождении под дугой. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед

			на расстояние 2- 3 метра; прыгать в высоту с разбега; прыгать через скакалку на двух ногах; прыгать в разных условиях в известных позах, сохраняя равновесие; прыгать на правой ноге (по 3 раза), затем на левой ноге с поворотом на 180 градусов; прыгать в длину с места. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров; бросать мяч друг другу двумя руками от груди; бросать мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды.
			Общеразвивающие упражнения Упражнения с предметами: лентами, скакалками, обручами, мячами, флажками; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, выполнить два круга лентами в прямых руках; стоя, поочередные вращения руками вперед - назад; стоя, скакалка внизу перед собой, шаг вправо (влево), поднять руки, скакалку за голову, натянуть на лопатках; стоя, скакалка внизу, поднять скакалку вверх,
			отставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок; стоя, флажки внизу, поднять правую руку вверх, левую - в левую в сторону; стоя, флажки внизу; шаг вправо правой (влево левой) ногой, выполнить двумя вытянутыми руками круг вправо (влево); Упражнения для туловища: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной, наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, скакалка внизу, вытянуть руки вперед, повернуть туловище вправо (влево); сидя, скакалка в поднятых руках, наклониться, запрокинуть на стопы ног, натянуть; сидя на коленях, положить флажки на плечи, встать на колени, флажки вперед, поворот туловища вправо (влево), правая (левая) рука назад, левая (правая) - на месте; сидя на полу, флажки на плечах, наклониться вперед, дотронуться носков палочками от флажков; Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение "угла" ногами с положения вытянутых, согнутых ног; лежа на животе, скакалка за головой, вытянуть руки над головой, параллельно полу, ноги, носки вытянуть; лежа на спине, флажки вдоль туловища, руки поднять над головой через стороны (вдоль пола), поднять правую (левую) ногу; Упражнения для ног: стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение "ласточки"; стоя, положить флажки на плечи, присесть, руки вытянуть вперед; сидя на коленях, вытянуть руки со скакалкой, встать на колени, опуститься в правую (левую) сторону;
		Музыкально-ритмические движения	Выполнять знакомые физические упражнения под музыку грациозно и ритмично, согласовывать с музыкальным сопровождением; в парах в том числе.

		Спортивные упражнения	Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (на велосипеде, самокате). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).
		Спортивные игры	Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.
		Подвижные игры	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. "Угадай и промолчи", "Попади точно в цель" (метание в цель), "Легко преодолеваем препятствия" (перелезание, ходьба "змейкой"), "Перетяни канат", "Эстафета" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту), "Кот и мышь" (пробегание в "дугу", бег с увертыванием), "Посоревнуемся" (ходьба приставным шагом с мешочком на голове вдоль веревки, прыжок из обруча в обруч на двух ногах), "Летит - не летит", "Брось и поймай" (бросание, ловля мяча), "Передача мяча из сетки", "Прокати мяч" (прокатывание мяча), "Держи обруч" (катание обруча), "Вода из ручья" (прыжки через обручи), "Гусеницы" (подлезание под дугу). Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Ақ сандық - Көк сандық", "Хан-талапай", "Ақ сүйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!", "Коршун и курица", "Хромая утка", "Кто снайпер?", "Не урони мяч", "Прыжок к флажку", "Уголки", "Пустое место", "Раз, два, три... Беги!", "Кто сильнее?", "Краски", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай- выручай", "Гори, гори ясно", "Кошки-мышки", "Лягушки и цапли", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробы", "Великаны и гномы".
		Самостоятельная двигательная активность	Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной, умение правильно оборудовать место прогулки.
		Формирование здорового образа жизни	Закреплять представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни
		Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.

		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.
		Оздоровительно- закаливающие мероприятия	Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	2. Развитие	Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство	

	коммуникативных навыков	воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности, формирование предпосылок к обучению грамоте.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать предпосылки обучения грамоте; - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение; - развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности; - приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений; - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.		
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
				проявляет уважение к ценностям казахского народа; общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы; правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;
			Звуковая культура речи	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж (шмель - жук). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Чья песенка?").
			Словарный запас.	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (насекомое бабочка, галстук-бабочка; цвет радуги, цветок), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь

				подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (насекомые, транспорт, цветы, весенние явления природы). Побуждать детей играть вместе, дружно, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.
			Грамматический строй речи.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (цвет), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.
			Связная речь.	Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы, давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о защитниках Отечества, о насекомых, о весенних цветах, о детских забавах по сюжетным картинкам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы весной.
				("Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиева", "Чудесные цветы", "Беседа "Труд людей весной"", "Скоро лето!")
			Творческая речевая деятельность.	Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, начатый товарищами о походе на природу, об известном сказочном герое.
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа, сохраняя последовательность сюжета; проявляет интерес к книгам; выражает свое отношение к героям и их поступкам; участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; использует пословицы и поговорки в речи.
				Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, жанры, оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.

			Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о природных явлениях весной, о цветах, о труде человека). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. (А.Твардовский "Рассказ танкиста", "В.Катаев "Цветик-семицветик", "Три арбузных семечка" (узбекская сказка), "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева) ("Казахская народная сказка "Два петуха"", "Пересказ М. Турежанова "Маленький садик", выразительное чтение стихотворений И. Алтынсарина "Лето", Абай Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем")	
		Основы грамоты	Ожидаемые результаты по основам грамоты:	понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; определяет количество слогов в слове; знает, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами; ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штрихует, раскрашивает силуэты известных предметов; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; рисует различные линии.
			Обобщать знания о звуке, слоге, слове; развивать осознанное восприятие слов, их значения. Закреплять умения делить слова на слоги, определять их количество и порядок, умение составлять предложение к предложенному слову, производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове, навыки штриховки силуэтов, письма простых разнообразных линий. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках, словах, предложениях, звуковом составе слов; "Где спрятался звук?", "Соедини звуки", "Что изменилось?", "Цепочка слов", "Упрямые Звуковички", "Пары слов", "Определи где находится звук", "Волшебные превращения").	
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия весенних явлений, насекомых, птиц, цветов; называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; знает прямой и обратный счет до 10; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога; рассказывает наизусть пословицы и поговорки.

			Звуковая культура речи.	Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Я дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері), "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат", "Қызықты әріптер", "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер")
			Словарный запас	Формировать навыки произношения и понимания названий весенних явлений, насекомых, птиц, цветов. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ("Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі", "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі", "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу", "Жаз мезгілі. Орман ертегісі".)
			Связная речь	Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Гүлдерді аялайық", "Көктемгі егістік", "Жаз мезгілі") Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: формирование элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия воспитанников с окружающим миром, развитие коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально- творческого потенциала.		
		Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; сравнивает предметы по величине (используя мерку, методы наложения, приложения, прием попарного сравнения), располагает в порядке убывания, возрастания; сравнивает по цвету, форме, применению; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник,	
			квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели; располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.	

		Основы математики	Множество	Закреплять создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь).
			Количество, счет.	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, закреплять на наглядной основе умение образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. ("Ориентирование лестницы чисел", "Какая цифра потеряна?", "Волшебные цифры") Закреплять умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Расставим флаги по- порядку", "Животные загадывают нам свои загадки", "Сколько всего?".) Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Обобщать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. ("Игра в зависимости от состава числа. "Поселись в своей квартире"")
			Величина	Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("В какую сторону полетели?" (условная мерка), "Тяжелый-легкий", "Посев картофеля")
			Геометрические фигуры	Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Группировка фигур", "Геометрические деревья", "Танграмм")

			Ориентир овка в пространс тве.	Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Соблюдай законы природы"; "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки", "Найди дорогу"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Проложим дорогу к цветнику на участке", "Поместите животных", "В какую сторону полетели?" (условная мерка)).
			Ориентир овка во времени	Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Дни недели", "Времена года", "Когда это произойдет?") Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
	4. Развитие творческих навыков, исследователь	Цель: развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности образного восприятия окружающего мира, обучение умению воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.		
	ской деятельности детей	Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; прививать умение оценивать результаты своей работы, работы сверстников, выполнять работу в коллективе; воспитывать бережное отношение к музыке, видам искусства, произведениям искусства; создавать условия для воспитания патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; поддержание безопасности в различных видах деятельности детей.		
		Рисование	Ожидаем ые результат ы:	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (фигуры людей, растение); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании (рисование фигуры человека, животного на основе каркаса, по частям, рисование ватными палочками); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки (сиреневый) путем смешивания красок;
				изображает сюжетные рисунки с объектами в несложных позах (дети в различных позах); соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.

			Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. ("Всадник на лошади") Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей целого образа человека, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. ("Мой дедушка - полевод") Закреплять умение рисовать предметы, правильно располагая на листе, соблюдая пропорции, основываясь на знании цветов и их оттенков (сиреневый). ("Ветка сирени") Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. ("Летний отдых") Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.	
		Лепка	Ожидаем ые результат ы:	знает особенности лепки из глины, пластилина; лепит предметы: технику, насекомое, инструменты, цветок, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки; составлять сюжетные композиции по содержанию событий их жизни Казахстана; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; играет в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.
			Закреплять знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Закреплять умение передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, движения, фактуры ("Краса насекомых-бабочка"); применять способы лепки: конструктивный, из отдельных частей ("Военный самолет") и скульптурный, основные части вытягивают из целого куска ("Уход за щедрой землей"). Совершенствовать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. ("Ромашка обыкновенная") Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.	
		Аппликация	Ожидаем ые результат ы:	вырезает ножницами различные геометрические фигуры (шары); вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (кактус, рыбка); выбирает и обосновывает приемы работы (обрывание);

				составляет образ из нескольких частей (рыбка); создает сюжетные композиции, дополняя деталями (Маша и Медведь); правильно использует ножницы и клей; соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.
				Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
		Конструирование	Ожидаемый результат	строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; конструирует из бросового и природного материала;
			ы:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; работает коллективно; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдает правила безопасности на рабочем месте. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
			Конструирование из строительного материала, конструкций «лего».	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Подарок защитникам Отечества", "История моряка Габита")
			Конструирование из бумаги.	Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Изящная бабочка", "Комнатное растение-фиалка").

				Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру.
			Конструирование из природного, бросового материала.	Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Строить из снега несложные постройки.
		Музыка	Ожидаемые результаты:	проявляет интерес и любовь к музыке; выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);
				исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.
			Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Закреплять умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

				Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. "День Победы" Д.Тухманова; "Колокольчики звенят" В.Моцарт; каз.нар. мелодия "Камажай"; "Воспитатель наш" муз., слова Г. Азаматова. "Шар полетел", "Найди высокие и низкие звуки", "Три цветка", "Барабан и погремушка", "Весело и грустно", "Узнай по голосу", "Отара".
			Пение	Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Совершенствовать умение четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом, навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Песня "Жауынгер" (солдат) муз. М.Жаутикова сл. А.Ыскабая; "Детство" муз., сл. Т.Кулиновой; "Капельки" музыка и слова Т.Кулиновой; "До свиданья, детский сад!" сл., муз. Т.Кулиновой.
			Музыкальные ритмические движения	Совершенствовать умение менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; умение применять танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Д.Шостакович "Марш", Е.Тиличеева "Марш", А. Мельникова "Да здравствует страна" (парами); Е.Андосов "Мы танцуем", Б.Далдебаев "Марш", чеш.нар. мелодия "Парная пляска"; П.Чайковский "Вальс цветов", Б.Бейсенова "Тулпарым".
			Танцы	Закреплять навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Повторение народных танцев, ролевых танцев.
			Танцевальное творчество	Закреплять умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Танцы по замыслу.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Совершенствовать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Отрабатывать приемы игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на барабанах под музыку Д.Кабалевского "Труба и барабан", на колокольчиках "Колокольчики звенят" В.Моцарт, на треугольниках мелодию "Звенящий треугольник" Р.Рустамова, на музыкальных инструментах под казахскую народную мелодию "Камажай".

	5. Формировани е социально-эмоциональн	Цель: развитие социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	
	ых навыков	Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; - воспитывать самостоятельность; - знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле; - формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; - развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.	
		Ожидаемые результаты:	уважает старших, заботится о младших, бережно относится к труду взрослых; говорит осознанно, выражает свое мнение, оценивая свои поступки и поступки других людей; самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства, бережно относится к ним; знает символы государства; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие; проявляет уважение к ценностям казахского народа; любит свою Родину; ответственно выполняет обязанности дежурного, другие поручения в группе, на участке детского сада, помогает товарищам, взрослому; свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада;
			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы весной; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений весной; распознает и различает деревья, кустарники, цветы; знает способы ухода за растениями; самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет насекомых, обитающих на территории Казахстана; знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними; различает и называет перелетных птиц, закрепляет представления о пользе птиц; знает Президента Республики Казахстан, гордится им; знает элементарные правила дорожного движения; соблюдает правила поведения в общественных местах.

		Ознакомлен ие с окружающи м миром	Ребенок, его семья, дом	Закреплять умение быть уверенным в своих силах и возможностях; предлагать свою помощь, просить у других, организовывать товарищей к посильному труду, планировать посильный труд на участке. Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осозанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников; помощь в сборе игрушек, уборке участка детей младшей группы).
			Предметн ый мир	Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.
			Транспорт , средства связи.	Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.
			Приобщен ие к труду	Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин одежды" (продавца одежды), "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Природный заповедник" (лесника, охотник, лесоруб, ветеринарного врача), "Цирк" (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных), "Супермаркет", "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Оркестр" (дирижер, музыкант (на скрипке, на домбре, на барабане, на гитаре, на клавишах (фортепиано), на
				трубе, на саксофоне)), "Школа" (учитель), "Детский сад" (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник). Расширять представления о весеннем труде взрослых в саду, на огороде ("Пересаживание цветов астры"), обобщать знания о разнообразии труда человека ("Труд украшает человека"). Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них.

			Нравствен ное и патриотическое воспитание	Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать о праздниках День народного единства, День защитников Отечества, проявлять уважение к государственным символам Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского и других народов Казахстана, проявлять
				уважение к ценностям казахского народа. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах, знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора, о дорожных знаках Уточнять правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, развивать желание осознанно выполнять их.
			Ознакомление с природой	Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, гроза) ("Виды дождей", "Свойства воздуха", "Горы"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон конца весны — растительность цветет — труд людей, расчистка огорода, сада от прошлогоднего растительного сора, опадания соцветий растений, побелка стволов деревьев, посадка огорода), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (цветение, появление насекомых-вредителей).
				("Богатства Казахстана") Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, гроза, тополиный пух, цветение кустарников, появление разнообразных цветов, подсохшая почва, песок).
			Растительный мир	Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: цветущие деревья, кустарники; соцветия тополя, березы, ясеня, вяза; цветы ("В мире цветов"). Знакомить с понятиями "парк", "аллея". Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду. Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (герань, сансевиерия, аспарагус).

			Животный мир	Расширять представления о жизни насекомых, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида и образа жизни (личинки, куколки, гусеницы, жуки, бабочки) ("Мир насекомых"), различать и называть перелетных птиц (третьей волны прилета: ласточки, жаворонки, кукушки,
				дрозды). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: вторая волна птиц водоплавающие, водоемы наполнены насекомыми, земноводными..
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения , безопасности	Обобщать элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной).
				Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции).
				Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам, насекомым на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).

Проверено методистом:



Р. Садыкбекова

ЖШС «Самғау» бөбекжай – балабақшасы

Бекітемін

«Самғау» б/б меңгерушісі

К. Кыстаубаева

2022 – 2023 оқу жылы



**Младшая группа «Звездочки»
Циклограмма организованной деятельности
На 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатель: Нуралиева К.

2022 – 2023 учебный год

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самғау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	2 - 3 года				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	29, 31.08, 01,02.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	29.08.2022	30.08.2022	31.08.2022	01.09.2022	02.09.2022
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Моя любимая игрушка", "На какие продукты у ребенка аллергия".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Показать уголки развития, помочь в рассматривании тех или иных игрушек. Мотивировать к выбору игрушки.		Называть и рассматривать игрушки на полках. Игры по желанию.	Проводить экскурсии по игровым уголкам, рассматривать их.	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (плоские, крупные, гладкие).
	Пальчиковая гимнастика. Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!		Играем с игрушкой-грузовик. Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание. -Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик.	Игра с игрушкой-вкладышем. Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	Игра "Соберем пирамиду". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по коврику.

					Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. - Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс утренней гимнастики 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак 09.00-09.30	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Для обеспечения позитивного настроения детей включить тихую мелодичную музыку. Взять игрушки, погладить. Просмотр мультфильма "Привет!". Цель: совершенствование эмоции детей; создание возможности для совместного позитивного настроения, находясь рядом со взрослыми и с детьми.				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Мероприятия по программе каникулярного времени.		Мероприятия по программе каникулярного времени.	Физкультура-1 "Встанем в строй вместе с куклой Даной". Цель: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения,	Игры-упражнения по лепке-1 "Конфеты для кукол". Цель: познакомить детей со свойствами пластилина, научить лепить "конфеты",

				развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважительного отношения друг к другу.	отщипывая от куска мелкие кусочки, скатывать в шарики между ладонями. Пальчиковая гимнастика. "Открывайтесь-ка ладошки". Рефлексивное упражнение. "Игрушки танцуют".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся".				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15.-11.55	Наблюдение за цветущими растениями. Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство бережного отношения к растениям. Основное содержание. Рассмотреть растения, спросить, какого цвета цветы, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой. Загадка. - Нарядные платьица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке. Подвижная игра "Найди свой цвет". Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.		Наблюдение за солнцем. Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!". Дети направляют луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.	Наблюдение за небом. Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. - Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают. Упражнение "Ходьба в строю". Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).	Наблюдение за ветром. Учить детей видеть, как листья колышутся на ветру, наблюдать за направлением ветра; воспитывать внимательность, наблюдательность. - Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше. Подвижная игра "Где мой колокольчик?". Упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении. - Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрее найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место.
Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в одном направлении). Цель: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки. "Песочный городок".					

	Передать особенности сухого и мокрого, показать возможности лепки из песка новых форм.				
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. - Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник 15.20 – 16.00	Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко". Цель: мотивировать желание детей рисовать мелками на асфальте; развивать мелкую моторику рук. - Вот оно солнышко, Светит в окошко. Солнышко круглое, горячее, Гуляет по небу, за тучки прячется.		Игры с игрушкой (щенок). Игра "Найди игрушку". Формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр. - У меня живёт щенок, А зовут его Дружок. Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь!	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-1 "Знакомство с куклой Даной". Цель: познакомить детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; учить находить и показывать части тела; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие. Упражнение на воспроизведение. "Что	Просмотр мультфильма "Привет!". Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением. Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть.

				есть у куклы Даны?" Игровая рефлексия. "Наденем на куклу платье". Игра "Соберем пирамиду". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Упражнение "Прыгаем как зайки". Цель: учить прыгать с продвижением вперед.		- Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнату, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки).	- Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка 17.20-18.00	Игры по теме недели, наблюдение за погодой: найти солнышко на небе; посмотреть на небо (синее, плывут облака, птички поют). Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнату, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Игра "Где позвонили?" Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Оборудование: колокольчик. Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доносится звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.				

Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место.
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Моя любимая игрушка", "На какие продукты у ребенка аллергия".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации	ТОО «Самғау»

образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)					
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	2- 3 года				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	05.09 - 09.09.2022 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	05.09.2022	06.09.2022	07.09.2022	08.09.2022	09.09.2022
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести.	Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук")	Обратить внимание на растения в уголке природы,наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие)	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание на растения в уголке природы,наблюдать какие листья у фикуса (крупные, гладкие)
	Игры с куклой. Обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Этот пальчик хочет спать,	Игра с игрушкой-вкладышем. Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение	Игры со шнурками. Создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем. Игра "Найди пару". Цель: группировать	Игра "Дружба начинается с улыбки...". Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. Развивающая игра

	Развивающая игра "Мы надуем шарик". Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.	Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит. Игра "Соберем пирамиду". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	стихотворения. Цель: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля.	предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.	"Кому что?". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс утренней гимнастики 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак 09.00 – 09.30	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Умница, Катенька,				

	Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физическая культура-2 "Идем по ровненькой дорожке". Цель: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Подвижная игра: "Зайка серенький сидит". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".	Художественная литература-1 Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Музыка-1 "Барабан куклы Айгерим". Цель: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям; знакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений. Дидактическая игра:	Физическая культура-3 "Ходим, топаем, не ленимся". Цель: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши". Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок".	Физкультура-4 "Встанем дружно с Мишкой в круг". Цель: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".	Музыка-2 "Дорогая бабушка". Цель: развить у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; научить различать музыку по натуре; улучшить умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; развить у детей внимания, память и восприятия при прослушивании музыки; научить наблюдению различать музыку по ее природе. Дидактическая игра: "Предметы моей бабушки".

		"Найди барабан".			
	Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении). Цель: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.				
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за беседкой. Показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя. - Мы в беседку для детей Пospешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед! Упражнение "Мы играем целый день". Упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. - Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх,	Наблюдение за солнцем. Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формируют первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!". Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его	Наблюдение за песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой. - Мы в песочнице играем, Строим домик из песка, Увлеклись, не замечаем, Что носки полны песка. Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?". Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. - Кто хочет стать снайпером? По сигналу педагога все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. - Возьмем мешок с песком, И бросим далеко.	Наблюдение за ветром. Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке. Подвижная игра. "Пробеги тихо". Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не	Наблюдение за облаками. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака". Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю.

	Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли.			открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.	
	Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). Цель: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении. Свободные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать полотенце на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед 12.15 – 12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. - Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник 15.20-16.00	Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-1 "Знакомство с карандашом. Покатился мяч". Цель: познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей держать карандаш в	Развивающая игра. "Кому что?". Упражнять детей в запоминании предметов, необходимых каждому члену семьи. - У меня игрушек много, Поделюсь со всеми Машину-дедушке, Куклу-бабушке, Мяч-отцу,	Игры-упражнения по конструированию-1 "Мы ходим по дорожке". Цель: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; познакомить с таким строительным	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-2 "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок". Цель: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как	Просмотр мультфильма "Наши пальчики". Заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни.

	руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому. Пальчиковая гимнастика. "Мы катаем карандаш". Рефлексивно-игровое упражнение. "Поиграем с мячом". Дидактическая игра "Накормим куклу Дану". Приобщать детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями. Условие: кукла пришла в гости и нам нужно ее покормить, сказать: "Дана, съешь сладкое" и покормить ложкой. Оборудование: игрушечный стол, стул, посуда, кукла.	Кубик- маме. - Дана, а чего же хочешь ты? Хочешь поиграть? - Хорошо, - говорит Дана, - давайте поиграем.	материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки"; формировать общие представления о семье. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Построим дорожку для Зайки". Упражнение "Наша дружная семья". Упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. - Наша дружная семья (марш на месте), Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед), Спортom любим заниматься, (рывки руками перед грудью), И, конечно, закаляться (рывки руками вверх-вниз), Мы – счастливая семья, (прыжки на месте), Мама, папа, брат и я (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз).	целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". Дидактическая игра "Собери клубки по цветам в соответствующую корзину". Развитие сенсорных способностей детей к восприятию и различению цветов, мелкой моторики рук, мотивации к получению положительных впечатлений от проделанной работы. Оборудование: клубки ниток разных цветов, корзины. Условие: сгруппировать нити в четыре корзины по цветам. - Мы клубочки в ручки взяли, Друг за другом побежали. Все клубочки у ребят, В корзиночку попасть хотят.	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Игры с куклой. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня!	Пальчиковая гимнастика - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в	Игра с игрушкой-вкладышем. - Фигурки все рассыпались,	- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Раз, два, раз, два, По камешкам, по	- Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки,

	Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.	кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.	Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки).	Очень рады солнышку!
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке).				
Прогулка 17.20-18.00	Игры по теме недели, наблюдения за погодой: дует ветерок, веточки качаются. Наблюдение за песком. Цель: развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий, мокрый. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". Рисование на песке палочкой "Давайте порисуем на песке". Индивидуальная работа: рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.). Подвижные игры "Кошка и мышки". Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите! Самостоятельные игры. Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Трудовое поручение: сбор песка в песочницу. Цель: развивать трудовые навыки, стремление к порядку. Игра-упражнение "Машина". Формировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки) Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши) Едем, едем, едем, едем – Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу: Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга) Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками)				
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место.				
Возвращение детей	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду"				

домой (консультации родителям) 18.10-18.30	

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Самғау»
Группа/класс	Младшая группа
Наименование, номер группы	Звездочки
Возраст детей	2 - 3 года
ФИО педагога	Нуралиева К.

Период составления плана (дни недели, месяц, год)	29, 31.08, 01,02.09.2022 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	29.08.2022	30.08.2022	31.08.2022	01.09.2022	02.09.2022
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Моя любимая игрушка", "На какие продукты у ребенка аллергия".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Показать уголки развития, помочь в рассматривании тех или иных игрушек. Мотивировать к выбору игрушки.		Называть и рассматривать игрушки на полках. Игры по желанию.	Проводить экскурсии по игровым уголкам, рассматривать их.	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (плоские, крупные, гладкие).
	Пальчиковая гимнастика. Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!		Играем с игрушкой-грузовик. Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание. -Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик.	Игра с игрушкой-вкладышем. Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	Игра "Соберем пирамиду". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по коврику. Утренний круг приветствия. Цель: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. - Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок!

					Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс утренней гимнастики 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак 09.00-09.30	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Для обеспечения позитивного настроения детей включить тихую мелодичную музыку. Взять игрушки, погладить. Просмотр мультфильма "Привет!". Цель: совершенствование эмоции детей; создание возможности для совместного позитивного настроения, находясь рядом со взрослыми и с детьми.				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Мероприятия по программе каникулярного времени.		Мероприятия по программе каникулярного времени.	Физкультура-1 "Встанем в строй вместе с куклой Даной". Цель: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважительного отношения друг к другу.	Игры-упражнения по лепке-1 "Конфеты для кукол". Цель: познакомить детей со свойствами пластилина, научить лепить "конфеты", отщипывая от куска мелкие кусочки, скатывать в шарики между ладонями. Пальчиковая гимнастика. "Открывайтесь-ка ладошки". Рефлексивное упражнение. "Игрушки танцуют".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся".				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15.-11.55	Наблюдение за цветущими растениями. Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство бережного отношения к растениям. Основное содержание. Рассмотреть растения, спросить, какого цвета цветы, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой. Загадка. - Нарядные платьица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке. Подвижная игра "Найди свой цвет". Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.		Наблюдение за солнцем. Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!". Дети направляют луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.	Наблюдение за небом. Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. - Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают. Упражнение "Ходьба в строю". Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).	Наблюдение за ветром. Учить детей видеть, как листья колышутся на ветру, наблюдать за направлением ветра; воспитывать внимательность, наблюдательность. - Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше. Подвижная игра "Где мой колокольчик?". Упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении. - Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрее найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место.
Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в одном направлении). Цель: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки. "Песочный городок".					

	Передать особенности сухого и мокрого, показать возможности лепки из песка новых форм.				
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. - Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник 15.20 – 16.00	Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко". Цель: мотивировать желание детей рисовать мелками на асфальте; развивать мелкую моторику рук. - Вот оно солнышко, Светит в окошко. Солнышко круглое, горячее, Гуляет по небу, за тучки прячется.		Игры с игрушкой (щенок). Игра "Найди игрушку". Формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр. - У меня живёт щенок, А зовут его Дружок. Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь!	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-1 "Знакомство с куклой Даной". Цель: познакомить детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; учить находить и показывать части тела; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие. Упражнение на воспроизведение. "Что	Просмотр мультфильма "Привет!". Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением. Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть.

				есть у куклы Даны?" Игровая рефлексия. "Наденем на куклу платье". Игра "Соберем пирамиду". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Упражнение "Прыгаем как зайки". Цель: учить прыгать с продвижением вперед.		- Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнату, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки).	- Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка 17.20-18.00	Игры по теме недели, наблюдение за погодой: найти солнышко на небе; посмотреть на небо (синее, плывут облака, птички поют). Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнату, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Игра "Где позвонили?" Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Оборудование: колокольчик. Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доносится звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.				

Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место.
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Моя любимая игрушка", "На какие продукты у ребенка аллергия".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование	ТОО «Самғау»

организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)					
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	2- 3 года				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	19.09 - 23.09.2022 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку - лошадку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает лошадка.	Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму.	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты.	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку.
	Пальчиковая гимнастика "Осень". Формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. - Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки),	Пальчиковая гимнастика "Солнышко". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается	Пальчиковая гимнастика "Дождик". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - Дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи!	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук". Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают.	Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики". Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать!

	Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). Утренний круг приветствия. Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. - Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).	(разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	(каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).	Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части). Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1 «Покажем листочки» ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками 2 «Спрячемся». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое 3 «Ветерок подул» ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону 4 «Листочки закружились» ИП: листочки внизу. Чередовать прыжки с ходьбой.				
Завтрак	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Глубоко и мелко,				

	Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним!				
ОД по расписанию организации образования	Физкультура-8 "Двигаемся как зайки". Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз".	Художественная литература-2 "Заучивание считалки о пальчиках". Цель: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка. "Вот, какие горы!". Музыка-4 "Звон погремушек". Цель: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развить детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки.	Физкультура-9 "Раз, два, три .., побежали". Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки"	Физкультура-10 "Флаг Казахстана". Цель: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	Музыка-5 "Покружимся вместе с Айголек". Цель: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".

		Дидактическая игра "Погремушки".			
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!"				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Подружиться деткам с одеждой всем пора. У нас в шкафу одежда. Она нас ждет с утра".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!". Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — Пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его	Наблюдение за осенней погодой. Дать детям общие представления о времени года - осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Беги к флагу". Учить детей бегать к указанному флажку; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке.	Наблюдение за белыми облаками. Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову". Цели: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к	Наблюдение за почвой. Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Ребята, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "По ровненькой дорожке". Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: - По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!	Наблюдение за деревьями. Познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление. – Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! (В. Орлов) Игра "Листопад". Цель: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят!

		- Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. Давай побежим к флагу, который я назову. Будьте внимательны! Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу. - Беги к красному (желтому, синему) флагу! Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.	песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д.		Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают).
	Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Мы идем по тропинке" (ходьба друг за другом в одном направлении). Цель: развивать умения ходить по сигналу, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Водичка, водичка". Цель: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию-3 "Дождь". Цель: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает". Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик".	Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди, Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).	Игры-упражнения по конструированию-2 "Заборчик для жеребенка". Цель.: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Заборчик для лошадки".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-4 Знакомство с картиной "Дана кормит цыплят". Цель: формировать первичные представления об особенностях жизни домашней птицы и способами кормления; учить обращать внимание на объекты на картине, девочку, кормящей цыплят, называть их и действия; развивать внимание, восприятие, речь, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы о домашних питомцах. Развивающее упражнение. "Что мы видели?". Танцевальная рефлексия. "Цып-цып, мои цыплятки". Игра с кубиками. Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню. - Мы из кубиков Построим дом большой С красной крышей И зеленою трубой.	Дидактическая игра "Собери предметы по цветам". Учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Инструменты: изображения разных предметов (между ними расположены предметы одинакового цвета). Просмотр мультфильма "Привет!". Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.

Индивидуальная работа с детьми	- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам... В яму - бух!	Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки"	- Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее! Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". Цель: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Пальчиковая гимнастика. - Туки-тук, туки-тук Хлоп-хлоп-хлоп Что за звук? Это пальчики играют Лепят, красят и стирают.	- Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.
Подготовка к прогулке	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка	Игры по теме недели, наблюдения за погодой. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: развивать представления о разных состояния погоды (солнечная, пасмурная, ветренная, теплая, жаркая). Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок. Если солнца не видно, можно с детьми прочитать потешку. Художественное слово. Потешка "Солнышко-ведрышко". Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игровое упражнение "Пройди, не задень". Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, опавших на песочницу. Цель: формировать желание детей наводить порядок.				
Возвращение с прогулки	Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место.				
Возвращение детей	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада",				

домой (консультации родителям)	"Как родители называют детей ласково?"

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Самғау»
Группа/класс	Младшая группа
Наименование, номер группы	Звездочки
Возраст детей	2- 3 года
ФИО педагога	Нуралиева К.
Период составления плана (дни недели,	26.09 - 30.09.2022 г.

месяц, год)					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09.2022
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце.	Обратить внимание на то, что почва в горшках с комнатными растениями сухая, поэтому необходимо полить комнатные растения, используя лейку.	Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны.	Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках.
	Игры с игрушкой жеребенком. Побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов. - Ой, смотрите жеребенок. Лошадиный он ребенок. Лишь недавно он родился, Весь наш двор в него влюбился. Длинноногий вороной, Симпатичный, озорной. Конструктор "Кубики" . Цель: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" . Побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. - Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей. Игра "Соберем пирамиду" . Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков	Демонстрация карты Казахстана. Выразительное чтение стихотворения "Родина" . Познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово "Родина". При чтении стихотворения можно показать детям картинки по теме "Мой Казахстан". - Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее! Развивающая игра "Мы надуем шарик" . Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение,	Игра с игрушкой-вкладышем. Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения "Родина" . Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина,	Игры со шнурками. Создать возможности для появления у детей позитивного настроения; обучить шнуровке; развивать мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные шнурки. - Мы шнурки возьмем И опять играть начнем. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" . Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со

	Дети строят детский сад из кубиков.	разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.	Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова).	словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс утренней гимнастики 1 «Покажем листочки» ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками 2 «Спрячемся». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое 3 «Ветерок подул» ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону 4 «Листочки закружились» ИП: листочки внизу. Чередовать прыжки с ходьбой.				
Завтрак 09.00-09.30	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.				
Подготовка к	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.				

организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	- Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-11 "Поднимет вверх флажки". Цель: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	Развитие речи-2 "Солнышко и дождик". Цель: формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; знакомить с особенностями окружающих объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений природы на жизнь человека. Словесное упражнение на основе показа слайдов. "Светит солнце - ура! Дождик капает - "кап-кап". Физкультминутка. "Сәлем! Сәлем!". Словесное упражнение по заучиванию художественного слова. "Песенка про солнышко и дождик". Малоподвижная игра. "Солнышко и дождик". Музыка-6 "Споём наш гимн". Цель: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это- торжественная песня,	Физкультура12 "Обегаем кубики". Цель: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	Физкультура-13 "Торжественный марш". Цель: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции. Подвижная игра "Шагайте ко мне". Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья".	Игры-упражнения по лепке-2 "Большие и маленькие морковки". Цель: научить детей лепить из пластилина большие и маленькие "морковки", отщипывания различные по величине кусочки, сватывая между ладонями в небольшие колбаски. Пальчиковая гимнастика. "Зайка". Выразительное чтение потешки "Зайка". Рефлексивно-игровое упражнение. "Большие и маленькие морковки".

		которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок".			
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за листьями. Обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление. - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые? - Листья желтые. Игра "Листопад". Цель: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и	Наблюдение за деревьями, за желтой листвой. Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев. - Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Игра "Дети в лесу". Дети стоят с одной стороны площадки. На слова воспитателя: - Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения.	Наблюдение за ветром. Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Подвижная игра "Беги к флагу". Учить детей бегать к указанному флажку; развивать быстроту, учить ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке. - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. - Бегите к флагу, который я назову. Будьте внимательны! Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу.	Наблюдение за белыми облаками. Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову". Цели: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К	Наблюдение за осенней погодой. Дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Дождик". Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. - Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома

	взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают).		- Беги к красному (желтому, синему) флагу! Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.	песочнице беги!". Дети стойкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т.д.	деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики.
	Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Мы шагаем, идем к флажку" (ходьба друг за другом с подниманием коленей в одном направлении). Цель: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник 15.20-16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-4 "Половичок". Цель: формировать у детей навыки декоративного рисования; учить украшать "половик", прямоугольную форму, с помощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок; учить называть полученную работу "алаша"; развивать умение слушать взрослого, следить за движениями руки; воспитывать терпение, усидчивость. Самостоятельное рисование. "Половичок алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение. "Не наступи на полоски". Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг". Побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное	Дидактическая игра "Соберем листья". Учить детей различать листья по цвету; учить различать красные, желтые листья и раскладывать в две корзины. Оборудование: желтые и красные листья, две корзины (большая и маленькая). Игра "Мы идем". Упражнять в умении ходить строем. Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей на движения художественным словом. - Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ! Большие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг,	Пальчиковая гимнастика "Замочек". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). Игры-упражнения по сенсорике-2 "Чудесный мешочек". Цель: учить детей следовать словесным инструкциям, развивать умения объединять и различать геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие; развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-5 "Беседа "Здравствуй, Золотая осень!". Цель: формировать у детей понятие о времени года осень, таких явлениях природы, как дождь и листопад; формировать представления о необходимости тепло одеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать чуткость, желание помочь. Развивающая игра-упражнение "Наденем на Дану осеннюю одежду". Игровая рефлексия. "Собери картинку из частей." Просмотр мультфильма "Учимся надеваться". Подражать движениям главных героев, повторять слова песни;	Пальчиковая гимнастика "Солнышко". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Сюжетно-ролевая игра "Угощение". Цель: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

	настроение при прослушивании стихотворения о флаге. - Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.	Маленькие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг!	коммуникативные навыки. Игра-обследование. "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика. "Ах, вы, детки, пальчики!". Игровое практическое упражнение. "Спрячем фигуры".	запомнить порядок одевания.	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого), Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки), Листья березы, Листья рябины, Листики дуба Мы соберем.	- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!	Пальчиковая гимнастика "Дождик". Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не желей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).	Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки".	Пальчиковая гимнастика "Замочек". На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка 17.20-18.00	Игры по теме недели, наблюдения за погодой. Наблюдение за ветром. Цель: повторить понятие "ветер", раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. Основное содержание: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года. Художественное слово. - Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Г.Лагздынь Подвижная игра "Трамвай".				

	Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Игровое упражнение: "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место.
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы"

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	03.10 - 07.10.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Донести до сведения родителей информацию о пройденных темах за сентябрь", "Разучивание простых стихотворений об осени", "На какие фрукты или овощи у ребенка аллергия".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом	Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом	Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом	Показать пример протирания влажной тряпкой пыли с овощей и фруктов (муляжи),	Обратить внимание на почву комнатных растений в уголке природы; показать на

игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	уголке украшают группу; показывать пример протирания пыли с полок.	уголке украшают нашу группу; показывать пример протирания пыли с полок.	уголке украшают нашу группу; показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).	собранных в красивые корзины (коробки) в игровом уголке; объяснить, что игрушки украшают помещение.	практике значение полива в уходе за растениями; объяснить, что будет урожай, если человек будет трудиться и будет ухаживать за растениями.
	Игра "Предметы круглой формы" (яблоко). Формировать у детей первые представления о предметах круглой формы, на примере яблока, побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений. - Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый. Развивающая игра "Фрукты". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.	Пальчиковая гимнастика "Дождик". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - Дождик, дождик, веселей! (Каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке) Капай, капай, не жалеи! (Каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (Изображать "брызги") Зря в окошко не стучи! (Правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки) Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко". Цель: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Дидактическая игра "Сложи целое из частей". Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки. Игра-упражнение "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Настольная игра "Рыбалка". Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.	Игра-упражнение "Листопад". Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели. Игра "Соберем пирамиду". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.

Утренняя гимнастика 08.55-09.00	1. Упражнение "Поднимаем и опускаем руки". Исходное положение – ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. Упражнение "Соберем фрукты". Ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. Упражнение "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).				
Завтрак 09.00-09.30	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. - Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним!				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-14 "Мы торжественно шагаем". Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "Бегите	Игры-упражнения по художественной литературе-3 "Чтение сказки "Репка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Репка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о репке, как овоще, урожай которого получают осенью; развивать понятие о семье. Физкультминутка "Наши детки выше". Музыка-5 "Красавица 	Физкультура-15 "Идем, высоко поднимая колени". Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений.	Физкультур-16 "Соберем урожай". Цель: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать	Игры-упражнения по музыке- "Потопаем как осень". Цель: учить детей слушать музыку и различать их характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук;

	к флажку". Малоподвижная игра "Найди по описанию". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"	осень". Цель: повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развить способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди фрукты".	Подвижная игра "На кого я укажу". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"	доверительное отношение к взрослому. Игра "Ползаем и собираем урожай". Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".	совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству. Дидактическая игра: "Обувь".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	"Наши дети молодцы, находят шкафчики свои.. Наши дети удалцы, умеют одеваться". Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать ее, закрывать дверь, шкафа, спокойно ожидать товарищей.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Подвижная игра "Горошки". Упражнять детей в беге в	Наблюдение за ветром. Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде". Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают),	Наблюдение за тучами. Формировать понятия об облаках и тучах. - Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, Подвижная игра	Наблюдение за деревьями. Обратить внимание на то, что деревья голые. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться, как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить цвета (красный, желтый), листочки (большие, маленькие). Собрать в букет. - Поздней осени приметы: Это клён - совсем раздетый, Тополь с липой все одёжки	Рассматривание осеннего дерева. Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. - Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук,

	рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. - Распустил усы горох, Шёл в стручке переполах: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи. Покатались по дорожке. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают). Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	"Солнышко и дождь". Развивать умение детей двигать по сигналу. - Солнышко светит-дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, изображают крышу). Игра-упражнение "Растем как деревца". Цель: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Побросали на дорожки. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Пузырь". Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого,	Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом. Подвижная игра "Яблоки рассыпались". Побуждать детей положительно и эмоционально реагировать на художественное слово и бегать в разных направлениях (по сигналу); формировать представления о том, что яблоки относятся к фруктам, созревают осенью. - Дети, осенью на плодовых деревьях (на яблоне), в саду созревают яблоки. Давайте соберем яблоки, которые рассыпались. Педагог вместе с детьми идет по кругу, на слова "Фрукты, падайте на стол!" дети разбегаются в разные стороны, садятся на корточки, собирают яблоки, снова встают в круг. - Быстро яблоки поспели! Как собрать их, в самом деле? Потрясем немножко ствол, Фрукты, падайте на стол! Игра-упражнение "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением

				способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	вперед; действовать по сигналу. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник 15.20-16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность,	Игры-упражнения по рисованию-5 "Листья опали". Цель: продолжать знакомить детей с оборудованием для рисования, непроливайкой для смыва	Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о	Игры-упражнения по конструированию-3 "Коробка для яблок". Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-6 "Наблюдение над листопадом". Цель: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении	Дидактическая игра "Поможем кукле Кате одеться на прогулку". Учить детей запомнить название одежды, обуви; разучить последовательность одевания на прогулку,

рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	красок с кисти; учить детей передавать образ листопада с помощью рисования кисточкой мазков на всей поверхности листа; учить называть работу "листопадом"; упражнять в приеме рисования способом примакивания; развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность. Самостоятельное рисование. "Листья лежат на дорожке". Рефлексия. "Соберем листья". Просмотр мультфильма "Привет!". Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.	геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов". Развивающее упражнение" Замесим тесто из муки". Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста. - Дети, сейчас мы будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску. Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муку. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски.	как листопад; учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра-упражнение. "Листья с дерева полетели". Обследование предмета. "Прожилки листа". Игровая рефлексия. "Собери листья." Просмотр мультфильма "Овощи". Совершенствовать эмоции детей; упражнять в умении различать овощи, выполнять упражнения, создавать общее позитивное настроение.	обозначая их цвет, величину: шапка-маленькая, шарф-длинный, сапоги-короткие. Материал: кукла с комплектом одежды. - Дети, что мы наденем, чтобы вывести куклу на улицу на прогулку? Какую одежду? Покажите. Дети выходят по очереди, с помощью педагога называют виды одежды, учатся надеваться с помощью педагога. Все виды одежды должны быть озвучены.
Индивидуальная работа	Игра-упражнение	Пальчиковая гимнастика	Стихотворение "Осень	Пальчиковая гимнастика	Игра "Огуречик,

с детьми 16.30-17.00	"Листопад". Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.	"Дождик капает". Развивать моторику рук, слуховое внимание, положительные эмоции. - Дети, давайте покажем, как капает дождик. Дождик, дождик капает На ладошку падает: Кап-кап, кап-кап На ладошку падает. Педагог сначала показывает постукивание пальцами о середину одной ладони, затем меняет руки, открывает ладонь другой руки, постукивает пальцами.	идёт". - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Соберем пирамиду". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	"Дождик". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).	огуречик". Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот конечик, Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за березой. Цель: знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью. Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня) Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки,				

	Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: формировать умение вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?"

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самғау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	10.10 - 14.10.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	10.10.2022	11.10.2022	12.10.2022	13.10.2022	14.10.2022
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.200	Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии времени года и закаливание ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставить.	После того, как дети вытерли пыль с полки, пластиковую игрушку-колобок, педагог обращает внимание на то, чтобы поверхность стала чистой, блестящей.	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их и красиво расставлять; посадить кукол на стулья.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить растения, используя лейку.
	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для	Игра "Огуречик, огуречик". Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет.	Игра "Предметы овальной формы" (банан). Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при выполнении	Развивающая игра "Фрукты". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые	Развивающая игра "Овощи". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. Динамическое

	игры. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик? Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде". Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)	Развивающая игра "Овощи". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	упражнения. Оборудование: предметные картинки. - На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо! Выразительное чтение: "Яблоки спели". Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки спели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).	Осень принесла. Сбор пазла "Арбуз". Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части.	упражнение "На огороде мы пойдем". Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огороде мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались. (Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	1. Упражнение "Поднимаем и опускаем руки". Исходное положение – ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. Упражнение "Соберем фрукты". Ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. Упражнение "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).				
Завтрак	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.				

09.00-09.30	- Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность. - Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом.				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-17 "Передвигаемся как муравьишки". Цель: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".	Игры-упражнения по развитию речи-3 "Дидактическая игра "Фрукты-овощи". Цель: формировать знания детей об овощах и фруктах и основных принципах их произрастания; формировать представления об осени, основных явлениях природы осени. Дидактическая игра: "Овощи и фрукты". Словесное упражнение на основе мнемокарточек. "Что мы сделаем?". Рефлексивно-развивающая игра. "Сад-огород". Музыка-6 "Осень подарила на "топ-топ". Цель: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через	Физкультура-18 "Двигаемся и не ленимся". Цель: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра "Черепаха". Игра "Проползи и собери". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".	Физкультура-19 "Цените хлеб". Цель: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать умение не задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы. Игра "Сеем зерна из мешков". Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай". Рефлексивно-творческое упражнение "Следы".	Игры-упражнения по аппликации-2 "Горячие баурсаки". Цель: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой. Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и малые баурсаки".

		героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения. Дидактическая игра: "Обувь".			
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	"Наши дети молодцы, находят шкафчики свои.. Наши дети удалцы, умеют одеваться". Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать ее, закрывать дверь, шкафа, спокойно ожидать товарищей.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за осенней погодой. Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Малоподвижная игра "Овощи". Обогащать двигательный	Наблюдение за деревьями, за желтой листвой. Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев. - Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Подвижная игра "К флажку". Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра	Наблюдение за облаками. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака". Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю. Игра-упражнение "Растем как деревца". Цель: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.	Наблюдение на огороде. Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. - Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Малоподвижная игра "Овощи и фрукты". Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"),	Наблюдение за почвой. Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "Кошки – мышки". Цель: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите

	опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. - Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковь (присесть, прикрыть глаза руками), За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковь"), Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны). Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игра-упражнение "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой). Подвижная игра "Найди свой цвет". Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	(кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики). Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи;				

	объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник 15.20-16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-6 "Яблоко". Цель: формировать навыки предметного рисования; учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость. Музыкально-драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке". Рефлексия. "Угощения от Даны". Дидактическая игра "Собери фигуры по парам". Учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание,	Дидактическая игра "Соберем листья". Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра. Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра). Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик". Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. - Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...ровно...глубоко.	Игры-упражнения по сенсорики-3 "Соберем листья. Кто дома?". Цель: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде. Развивающая игра "Соберем листья". Упражнение на соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал". Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик". Рефлексивно-	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-7 "Наблюдение за хлебом. Труд пекаря". Цель: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых. Физкультминутка. "Хлебушек горячий". Наблюдение за хлебом. Рефлексия. "Вкус хлеба".	Развивающая игра "Фрукты". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.

	мышление. Оборудование: цветные геометрические фигуры.		развивающее упражнение. "У кого что есть?". Выразительное чтение сказки "Колобок". Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик. Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры.		
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "бауырсаки". "Овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде". Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)	Выразительное чтение: "Яблоки повзрослели". Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки повзрослели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Сладше, чем конфеты. (Д. Ахметова).	Стихотворение "Осень идёт". - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Распусти, сматай клубочек". Цель : развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем сматать нитки в клубок (или намотать их на катушку).	Пальчиковая гимнастика "Колобок". - Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сушкам скребен, (правой ладонью "скрести" по левой ладони), По амбару метен (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.				
Прогулка 17.20-18.00	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				

	Формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети одеваются потеплее, птицы улетают в теплые края. Наблюдение (рассматривание) осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. - Все деревья засыпают, С веток листья осыпают. Только ель не осыпается Ей никак не засыпается. Страх покоя не даёт: Не проспать бы Новый год! Динамическое упражнение "На огород мы пойдем". Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались. (Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) Подвижная игра "Найди свой цвет". Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: формировать умение вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самғау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К				
	17.10 - 21.10.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	20.10.2022	21.10.2022
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца.	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставить, воспитывать трудолюбие.	Обратить внимание на листья растений в уголке природы, протирать пыль с листьев; обратить внимание на то, что цвет листьев зеленый, птицам нравится зелень.	Обратить внимание на то, как протирать пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку-воробья, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает воробей.
	Пальчиковая гимнастика "Тесто". Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы, (имитация посыпания) Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе)	Игры с игрушкой Колобком. Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога. - Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок	Чтение потешки "Ладушки-ладушки". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили.	Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок,	Логоритмическое упражнение "Колобок". Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон,

	В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями) Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков) Пироги отличные. Выразительное чтение "Колобок". Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.	— Это вкусный Колобок. Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?". Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. - Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! Настольная игра "Украсим торт". Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. - На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.	маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Игра "Соберем пирамиду". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Укладывание куклы в кровать. Закрепить последовательность укладывания в кровать, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: делать пружинку. Повторение: 4-6 раз 4. "Птички летают". Ходьба за воспитателем. В течении: 25-30 сек. 5. "Птички нюхают цветочки". Упражнение для дыхания.				
Завтрак 09.00-09.30	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком.				

	- Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. Наступают холода Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-20 "Будет хлеб, будет песня". Цель: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений. Игра "Соберите". Упражнение "Урожай собирай".	Игры-упражнения по художественной литературе-4 "Выразительное чтение стихотворения "Листики летают". Цель: познакомить детей с небольшими стихотворными строчками об осени; формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете птиц. Развивающее упражнение "Собери листья по цвету". Музыка-7 "Сладкие булочки". Цель: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы, сени!" и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами	Физкультура-21 "Как мы ходим перешагивая". Цель: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей. Игра "Сеем пшеницу". Упражнение "Урожай собирай".	Физкультура-22 "Прыгает воробушек". Цель: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу. Игра "Прыгайте в мою сторону". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".	Игры-упражнения по музыке- "Шустрый воробей". Цель: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлечение к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами; развивать способности детей воспринимать музыку; обучить умению сочетать музыку и ритмические движения. Дидактическая игра: "Корм воробья".

		хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения. Дидактическая игра: "На что похожа булочка?".			
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	"Наши дети молодцы, находят шкафчики свои.. Наши дети удалыцы, умеют одеваться". Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать ее, закрывать дверь, шкафа, спокойно ожидать товарищей.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)10.15-11.55	Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают). Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц. - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар". - Каррр! Кричит ворона. Каррр! Улетаю на базаррр! Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! Подвижная игра "Карусель". Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Дети стоят в кругу, держась за руки. Педагог в центре круга, дети бегут по кругу, говоря при этом: - Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим, Все быстрее, быстрее,	Наблюдение за солнцем. Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение. Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Подвижная игра "Солнечные зайчики". Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее — убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Малоподвижная игра "Зернышко". Педагог говорит: "Посадили зернышки в	Наблюдение за полетом птиц. Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. -Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. Они летят — не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей	Наблюдение за белыми облаками. Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову". Цели: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети	Наблюдение за ветром. Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развеваящимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. - Ветер листики гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как щенок — "Я еще не так бы мог!" Он трясет ветвями ивы, Будто кто-то там сидит. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться

	бегом, Карусель кругом, кругом. Если воспитатель хлопает в ладоши, то дети меняют направление бега, если звенит в колокольчик, дети разрывают круг и бегут в разные стороны, а затем снова по сигналу хлопка соединяются. Игра-упражнение "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять	стойкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Трянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди свой цвет". Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.

			посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.		
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Полдник 15.20-16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-7 "Булочки". Цель: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости	Дидактическая игра "Найди и принеси". Цель: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. Дидактическая игра "Сложи целое из частей". Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает	Игры-упражнения по конструированию-4 "Лесенка для цыпленка". Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-8 "Знакомство с картиной "Утки плавают в пруду". Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; учить рассматривать картинку, находить и показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение	Развивающая игра "От кого убежал Колобок?". Закрепить знания детей о сюжете сказки "Колобок"; привить интерес к социальным отношениям. Оборудование: индивидуальные изображения героев сказки. - Дети, я покажу вам героев сказки "Колобок", а вы расскажете, от кого он сбежал.

	от полученной работы, бережное отношение к хлебу. Самостоятельное рисование "Булочки". Рефлексия "Угостим зверушек булочками". Просмотр мультфильма "Доброе утро". Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить названия домашних животных и птиц.	собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.	"лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашней птице. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Лесенка для цыпленка".	воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы. Развивающее упражнение "Нарисуем утку". Рефлексия "Пять утят". Просмотр мультфильма "Учимся умываться". Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.	Педагог по очереди выкладывает героев сказки на доску. Даже если дети не могут ответить быстро, затрудняются с ответом, нарушать последовательность показа героев сказки не рекомендуется. Подвижная игра "Пузырь". Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Игра с игрушкой-петушком. - Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	Выразительное чтение: "Колобок". Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.	Чтение потешки "Ладушки-ладушки". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко". Цель: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц".
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью. Береза моя, березонька, Береза моя белая,				

	Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня) Подвижная игра "Пузырь". Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	24, 26, 27, 28.10.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022	27.10.2022	28.10.2022
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность.		Обратить внимание на то, как протирать пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить необходимость соблюдения чистоты.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие).
	Игровая ситуация "Поможем Петушку". Цель: вызвать интерес к сказочному персонажу. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка,		Игры с игрушкой-цыпленком. Побуждать детей слушать художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать; формировать представления о том, что птенец курицы - это цыпленок. - Потеряла курица Всех цыплят на улице.	Игра "Что делает воробей?". Побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет	Укладывание куклы в кроватку. Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай. Чтение потешки

	отзовись, нам ребятам покажись!" Игра с игрушкой-петушком. Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. - Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.		Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата. Подвижная игра "Пузырь". Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.	зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей. Игра "Соберем цыплят в птичник". Побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сижу тихонько я.	"Ладушки". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. - Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: делать пружинку. Повторение: 4-6 раз 4. "Птички летают". Ходьба за воспитателем. В течении: 25-30 сек. 5. "Птички нюхают цветочки". Упражнение для дыхания.				
Завтрак 09.00-09.30	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Осень наша золотая! Хорошо, что ты пришла! Осень наша дорогая,				

	Что в подарок принесла? Вам за то, что не ленились, Летом славно потрудились, Я не в шутку, а всерьёз Привезла подарков воз! Здесь - красавица-капуста, И морковка, и лучок! Огурцы и помидоры, И чудесный кабачок! В сад я тоже заглянула - Урожай хороший там! Сливы, яблоки и груши Принесла в подарок вам.				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-23 "Весело подпрыгиваем". Цель: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Выше ножки от земли". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".		Физкультура-24 "Подпрыгиваем как воробушки". Цель: создать положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра "Воробушки". Релаксация под фонограмму "Звуки природы".	Физкультура-25 "Катятся яблоки". Цель; учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу. Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч". Игра "Кто тише?".	Игры-упражнения по лепке-3 "Орешек для белки". Цель: научить детей лепить "орешек" для белки, вытягивания пальцы, скатывая между ладонями круговыми движениями небольшой кусок пластилина. Упражнение "Орешек для белки". Физкультминутка "Мы пойдем по лесу". Упражнение на внимание "Прятки".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	"Наши дети молодцы, находят шкафчики свои.. Наши дети удалыцы, умеют одеваться". Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать ее, закрывать дверь, шкафа, спокойно ожидать товарищей.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за птицами на участке (за воробьем).		Наблюдение за полетом птиц. Обратить внимание детей	Наблюдение за осенней погодой. Дать детям общие	Наблюдение за ветром. Ветер сильный, холодный, качает

самостоятельные игры) 10.15-11.55	Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения. Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! Подвижная игра "Воробышки и автомобиль". Цель: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели. Игра-упражнение "С		на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. - Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. Подвижная игра "Птички летают". Цель: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают с	представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Динамическое упражнение "Зайка да	деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. - Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Кто пройдет тише?". Цель: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль кошки: "Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить

	кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.		предметов, бегают по участку, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу педагога "Дождь пошел" - птички возвращаются в гнезда. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Петушок". Цель: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова). Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по	кошку. Но вот кошка просыпается, говорит "Мяу – мяу", поворачивает голову, выгибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.

				показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Полдник 15.20-16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-8 "Желтый цыпленок". Цель: формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность. Самостоятельное		Игры-упражнения по сенсорике-4 "Овощи-фрукты". Цель: развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного эталона, формы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-9 "Знакомство с овощами и фруктами". Цель: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь;	Слушание сказки "Курочка Ряба". Цель: активизировать памяти содержание сказки, мотивировать к демонстрации игровых навыков; воспитывать любовь к сказкам. - Жили-были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Яичко не простое, а золотое. Дед бил, бил - не разбил, Баба била, била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и

	рисование "Желтый цыпленок". Игровая рефлексия "Курочка и цыплята". Упражнение "Петя-петушок". Ах ты, Петя – петушок, (вытянуться и кивать головой), На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке), А под клювом-то борода, (сложить ладони, приложить к подбородку), Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра), Рано-рано поутру ("похлопать крыльями"), Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!".		Развивающее игровое упражнение "Овощи и фрукты". Игровое упражнение-обследование "Круг и овал". Развивающее двигательное упражнение "Круг или овал?". Подвижная игра "Маленькие ножки". Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей. - Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках,	воспитывать интерес к предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение. Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов". Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик". Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. - Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...ровно...глубоко.	разбилось. Дед плачет, баба плачет, Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое! Вопросы после прослушивания сказки: - Как называется сказка? - Курочка Ряба. - Кто же в сказке плакал? - Дед и баба. - Кто же разбил яичко? - Мышка. - А как мышка пищит? - Пи-пи-пи. Дидактическая игра "Кто как кричит?". Побуждать детей произносить звуки птиц; учить различать птиц; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издает журавль, воробей, произносят их звуки. Позже, при прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки журавлей "У-у-у" и воробьев "Чик-чирик".

			меняет голос в соответствии содержания текста.		
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Выразительное чтение. Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. - Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!		- Лист желтеет тополиный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли. Игра "Распусти, смотай клубочек". Цель : развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).	Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех". Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки". - Будем зернышки клевать, (дети указательным пальцем постукивают по ладошке), Зерна в клювик собирать: Клю-клю-клю!	- Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной. Игра "Соберем пирамиду". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по коврику.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за птицами на участке (воробей, ворона, сорока). Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения. Обращать внимание на улетающих в теплые края птиц. Наступают холода,- Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! Подвижная игра "Воробышки и автомобиль". Цель: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки! " автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетаю в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели. Подвижная игра "Летаем как облака". Учить детей бегать из одного направления в другое. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки,				

	То неведомы зверушки. - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю. Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?".

Проверено:

Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	31.10 - 04.11.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	31.10.2022	01.11.2022	02.11.2022	03.11.2022	04.11.2022
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца.	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность.
	Игры с игрушкой мышкой. Цель: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". Цель: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик,	Дидактическая игра "Сложи картинку". Цель: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми	Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки

	Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. - Вот колючий серый ёжик. Он свернулся так в клубок, Что ни головы, ни ножек Отыскать никто не смог.	картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". Цель: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).	Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". Цель: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.	"корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Развивающая игра "Собери грибы по цвету". Цель: формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Педагог может заготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного, желтого, зеленого цветов. Поставить перед детьми корзины либо коробки назного размера.
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с орешками (мелкими мячами) 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.				

	5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак 09.00-09.30	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-26 "Мы похожи на солнышко". Цель: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге. Подвижная игра "Катятся яблоки". Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко".	Музыка-8 "Песенка птиц". Цель: повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлекать к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений. Игра: "Птичье гнездо".	Физкультура-27 "Как мы умеем прокатывать". Цель: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Игра "Платок с узелком". Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!" Дыхательное упражнение "Веселая пчелка".	Физкультура-28 "Грузовик привез фрукты". Цель: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам. Упражнение "Катятся яблоки". Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Игра "Небо и земля".	Игры-упражнения по музыке- "Золотая осень". Цель: повысить интерес детей к музыке и пению; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под музыку; объяснить значение выражения "щедрая осень"; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей. Дидактическая игра "Фрукты".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; показывать готовность к помощи взрослого. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались."				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за осенней погодой. Цель: дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите как одеты люди: воздух прохладный, одеваемся тепло. Что мы надели? Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают. - Утром небо было хмурым, И казалось все понурым. Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать, И с деревьев их срывать. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. На одной стороне опушке леса живет медведь	Наблюдение за кустарником. Цель: формировать представление детей об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. - Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу. Дети изображают цыплят. Они прячутся в "курятнике". Педагог надевает на одного ребенка шапочку курочки	Наблюдение за березой осенью. Цель: продолжать формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово У березы платье белое, Косы тонкие свисают до земли И летят как птицы смелые Желтые листочки, посморти. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.	Наблюдение за кошкой. Цель: предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, ограждение). Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. - Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! Подвижная игра "Кот и мыши". Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов. Развивать выдержку. Дети-мышки сидят в норках на корточках. Кот Васька (педагог) прогуливается перед ними, нюхает, мяукает. - Ходит Васька беленький, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой, Только мыши заскребут, (дети-мыши бегут в разных направлениях), Серый Васька тут как тут, Всех поймают он!	Наблюдение за почвой. Цель: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "День и ночь". Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра "Кто дальше бросит?". Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.

	(педагог). На противоположной стороне живут дети. Педагог предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов, произносят слова: - У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:	и говорит: "Это курочка, она выйдет из курятника первой и позовет всех цыплят гулять". Дети выбегают из курятника и гуляют недалеко от курочки, до тех пор, пока педагог не скажет: "Большая птица летит, всех цыплят унесет". Тогда курочка бежит в курятник и все цыплята бегут за ней. После этого педагог выбирает другую курочку. Подвижная игра "Мы топаям ногами". Цель: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаям ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.	При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Мыши убегают в свою норку, а кот догоняет их. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. Цель: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

	сбор листьев в корзину. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.20-16.00	Игры-упражнения по рисованию-9 "Солнышко". Цель; формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полосы; учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование "Солнышко". Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?". "Овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	Игры-упражнения по художественной литературе-5 "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз". Цель: познакомить детей со стихотворением о паровозе; формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом. Развивающее упражнение "Что лишнее?". Развивающая игра "Овощи". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	Игры-упражнения по конструированию-5 "Широкая дорожка для грузовика". Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика". Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". Цель: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-10 "Наблюдение за трудом водителя". Цель: дать понятие детям о движении транспорта на улице; учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых. Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?". Драматическая минутка "Кого посадим в машину?". Игровая рефлексия "Мы едем, едем". Динамическое упражнение "Грибы". Гриша шел-шел-шел (шагать на месте), Белый гриб нашел (хлопки в ладоши), Раз – грибок (наклоны вперед), Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок (шагать на месте).	Игры-упражнения по развитию речи-4 "Беседа о хлебе". Цель: формировать у детей первичные представления о хлебе; предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переключки "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинок. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем угощения". Сюжетно-ролевая игра "Угощение". Цель: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Индивидуальная работа с детьми 16.00 – 16.30	Развивающая игра "Дорожка из фигур". "Красный треугольник" + "Синий треугольник" + "Желтый треугольник" + "Зеленый треугольник".	Упражнение. - Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх!	Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". - Дождик, дождик, Кап да кап, кап, Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять,	Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки". Пальчиковая игра "Овощи".	- Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",

	"Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев ""Дождик"". Цель: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев"	В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.	Пусть промокнут ножки (дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: "Кап..").	Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Теперь в свисток свищу: "Ту-туу", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?
Подготовка к прогулке 16.30-17.00	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Прогулка 17.00-17.20	Наблюдение за облаками (тучами). Цель: продолжать формировать представления об облаках, тучах; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Облака описываются: облака белые по цвету, легкие, пушистые, облака плывут по небу. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тучи тоже	Наблюдение за елью. Цель: продолжать формировать представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголки — У лесных ворот Водят хоровод.	Наблюдение за тополем осенью. Цель: формировать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любознательность. Предлагается рассмотреть тополь. Педагог описывает дерево, побуждает детей повторять слова и фразы: ствол, ветви, желтые листья, крона, корни (спрятаны под землей).	Наблюдение за воробьями. Цель: продолжать представления о воробьях; способствовать тому, чтобы определять воробьев как птиц; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами, Художественное слово. Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! А. Барто Педагог предлагает молча	Наблюдение за сорокой. Цель: продолжать пополнять знания о сороке, как птице; учить различать ее; воспитывать бережное отношение к птицам. А сорока-белобока Смотрит косо, скачет боком. Ей бы что-нибудь украсть — Вот такая есть напасть... Н. Белоусова Педагог предлагает молча понаблюдать за сорокой. Спрашивает: "Дети, кто это?" Предлагается определить,

плывут. "Тучка". Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Игра-упражнение "Вышла курочка гулять". - Вышла курочка гулять (педагог изображает маму-курицу), Свежей травки пощипать (идет, высоко поднимает колени), А за ней ребятки, (дети идут за курицей и повторяют движения), Желтые цыплятки. Ко –ко -ко, ко –ко -ко, ("грозить" пальчиком), Не ходите далеко, Лапками гребите, (присесть и "грести лапками"), Зернышки ищите! Съели толстого жука, (показать, какого жука съели), Дождевого червяка, (показать длинного червяка – раскинуть руки в стороны), Выпили водицы (наклониться, руки отвести назад), Целое корытце. Подражание трудовым	И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подвижная игра "Догони меня". Цель: учить детей действовать по сигналу, бежать за зрительным сигналом, взрослым; развивать вестибулярный аппарат, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает	Педагог побуждает ответить на вопрос, это не куст, или дерево. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский Педагог предлагает погладить листья тополя; определяется, что листья тополя гладкие, похожи на сердечки. Подвижная игра "Огуречик". Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями. На одной стороне зала – педагог, на другой стороне – дети. Они приближаются к педагогу прыжками на двух ногах. Педагог говорит: - Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети бегут за условную черту, а педагог их догоняет. Педагог произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.	понаблюдать за воробьями. Спрашивает: "Дети, кто это?" Предлагается определить, воробей - это животное или птица. Педагог помогает детям определить, что это птица, потому что у воробья есть крылья, он летает, есть ноги, воробей прыгает, есть клюв- клюет зернышки, воробей чирикает. Подвижная игра "Птички в гнздышках". Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнздышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном	сорока - это животное или птица. Педагог помогает детям определить, что сорока - птица, потому что у сороки есть крылья, он летает, есть ноги, сорока ходит, прыгает, есть клюв- клюет зернышки, сорока стрекочет. Педагог предлагает посмотреть на сороку, определить, что сорока по размеру больше, чем воробей. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Подвижная игра "Мы топаем ногами". Цель: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)

	действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	месте, на безопасном расстоянии от объектов). Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать

					двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".				

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	07.11 - 11.11.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	07.11.2022	08.11.2022	09.11.2022	10.11.2022	11.11.2022
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
	Дидактическая игра "Подбери колеса машине". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Упражнять в умении	Настольная игра "Светофор". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении составлять светофор,	Настольная игра "Поезд". Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу,	Пальчиковая гимнастика "Светофоры". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое	Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта. - Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот. Пальчиковая гимнастика "Мебель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными	используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятия цвета, мышление. - Выполняй закон простой: (ходьба на месте), Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны), Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс), А зеленый свет – иди. Педагог может предложить детям круги из картона или пластика; раздает каждому ребенку по три круга. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". - Я паровозик, "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Туу-туу!", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".	<i>развитие)</i> Развитие мелкой моторики рук детей, развитие речи, слухового внимания; формирование первичных представлений о деятельности светофора. - Помогает с давних пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым). Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром,	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах; овладевать элементарными социальными навыками. Условие: когда педагог показывает зеленый круг, переводить игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку, произнося "топ-топ-топ". Педагог показывает детям цвета светофора: красный, желтый, зеленый круг. Объясняет, что можно пройти через дорогу, когда горит зеленый. Каждый ребенок пропускает выбранную игрушку по пешеходному переходу. - Свет зеленый говорит, Проходите, путь открыт. Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.

	сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.			<i>физическое развитие)</i> Цель: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с орешками (мелкими мячами) 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак 09.00-09.30	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко.				

	Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Встань, как только солнце встанет И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет, Ты подставь скорей ладошку Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым Пусть твой день весёлым, звонким будет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-29 "Давайте бросать мячи". Цель: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Малоподвижная игра "Солнце и Луна".	Музыка-9 "Поезд". Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки; объяснить значение транспорта: развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Это звук какой машины?".	Физкультура-30 "Подбрасываем мяч высоко". Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля".	Физкультура-31 "С Мишкой наперегонки". Цель: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".	Игры-упражнения по аппликации-3 "Погремушка для медвежонка". Цель: способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкались друг с другом, образуя цельный образ "погремушки"; приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой. Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка". Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; показывать готовность к помощи взрослого.				

	"Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застежемся постепенно. Вот и собрались." <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: способствовать развитию желания наблюдать за трудовыми взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любознательность. - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора). - Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не бойтесь Вы николько, Людям Вы помочь должны. - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец! Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая</i>	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать,	Наблюдение за машиной (грузовик). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. - Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!" Подвижная игра "Машины". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети	Наблюдение за легковой машиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность. Посмотрите, привлекает Нас машина заводная. Много у нее дверей Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко Увезет нас далеко Д. Ахметова Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обучать воспитанников ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Педагог вызывает двух-трех детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Спросить: - Почему? - Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза. Художественное слово. - Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. А.Барто Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать координацию движений, учить

	<i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. Дети играют на площадке, кто с кем хочет. Педагог предлагает детям побегать и поиграть в мяч. Называя по очереди их имена, он катит мяч. Дети ловят их и приносят педагогу. В игре могут одновременно передвигаться по площадке в разных	внимательно слушать воспитателя. Подвижная игра "К флажку". <i>(физическая культура, сенсорика)</i> Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу . Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и сказать: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.	разбегаются враспынную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра "Догоните меня". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. Цель: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые	заводить мотор и летать. Дети выходят и становятся на одной стороне площадки. Педагог говорит: "К полету приготовиться! Завести моторы!". Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "Р-р-р". После сигнала педагога "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу "На посадку! " они направляются на свои места. Затем играет другая подгруппа. Упражнение "Кто тише?" <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор	действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стойте!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь

	направлениях 8-10 детей. На 3-м году жизни дети способны с живым интересом, радостно и увлеченно бегать за мячом до 20 раз подряд. Вместо мяча удобно использовать также резиновые кольца. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	мелкого растительного сора в беседке. Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем,	Воздушные ванны.				

оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник 15.20-16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-10 "Едет поезд". Цель: научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы. Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!". Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух". Дидактическая игра "Что как звучит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i> Стимулировать детей к	Игры-упражнения по развитию речи-5 "Цыпленок". Цель: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта. Словесное упражнение по заучиванию песенки "Цыпленок". Рефлексивно-артикуляционное упражнение "Цып-цып-цып, мои цыплятки". Игра -имитация "Мы - шоферы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые	Игры-упражнения по сенсорике-5 "Большие и маленькие домики". Цель: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); объяснить значение выражения "щедрая осень". Игровое упражнение-обследование "Большие и маленькие домики". Физкультминутка "Ну-ка, встаньте-ка, ребятки". Игровое практическое упражнение "Построим домик". Рефлексия "Старик МакДональд!". Пальчиковая гимнастика "Светофоры". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Помогает с давних пор Верный друг наш — светофор (хлопать три	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-11 "Наблюдение за белкой". Цель: формировать первичные представления о жизни белки в лесу; учить наблюдать за поведением белки (грызет), замечать внешние особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру. Наблюдение за белкой (белка грызет орехи). Физкультминутка "Белка прыгает по веткам". Развивающее упражнение "Соберем для белки запасы". Рефлексия "Угостим белку орешком". Дидактическая игра "Поедем, полетим, поплывем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить	Игры-упражнения по музыке- "Песенка машин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i> Цель: побуждать детей слушать песню о средствах передвижения; развивать умения повторять ритмичные движения в такт музыки; совершенствовать умение детей испытывать положительные эмоции при прослушивании; воспитывать любовь к миру музыки. Игра "Угадай, какой вид транспорта показываю". Настольная игра "Поезд". Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". - Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу,

	произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать транспорт; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издают автомобиль и паровоз, подражают их звукам. При прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки, которые издает паровоз "Ту-ту-ту", автомобиль "Бип-бип".	движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте).	раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым).	правильно расставлять картинки с транспортом на схеме (небо, дорога, вода). Правила игры. Педагог показывает картинку с изображением транспорта, ребенок показывает жестом (едет – приседает, плывет – руки вперед, летает – руки в стороны).	Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-туу", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (ознакомление с окружающим миром) Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	- Сел воробышек на ветку, Против нашего окна: Одолжи-ка мне, соседка, Горстку крошек и зерна! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)	- На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает. Хворостинку я возьму, Убегать теперь ему. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "морковь". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	Игра-имитация "Ежик". - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать				

	своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! Н. Найденова Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за пожарной машиной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за движущимся объектом, пожарной машиной; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность. Мчат пожарные машины. В них отважные мужчины Едут быстро на пожар Побеждать огонь и жар. - Пожарная машина - это машина красного цвета. На макушке блестит, крутится синий маячок. Пожарная машина едет тушить пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по	Наблюдение за машиной "скорая помощь". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за движущимся объектом, каретой скорой помощи; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность. Белая машина, Красный крест на ней, Машина-больница Приедет к нам скорей. - Машина "скорая помощь" - это машина белого цвета, на которой нарисан красный крест. На макушке блестит, крутится синий маячок. "Скорая помощь" едет на помощь человеку, который заболел. В "скорой помощи" работают врачи, они лечат больного. Машина "скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена. Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик,	Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту,	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге в заданном направлении;

<i>развитие речи)</i> Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i>	сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	оринетировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие

	Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.				физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн)</i>				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самғау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	09.01 - 13.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	09.01.2023	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023	13.01.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, социальной развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?

	Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о Родине. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно. Педагог раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. - Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед! Пальчиковая игра "Зимняя прогулка". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. Раз, два, три, четыре,	Настольная игра "Собери снеговика". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. - Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (дети имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая, какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (руки на талии, выполняют повороты	Пальчиковая гимнастика "Снежинки". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким подниманием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся). Игра-упражнение	Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". <i>(музыка, развитие речи)</i> Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Развивающая игра "Заштопаем да	Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я

	пять, (Загибаем пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками) Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами) С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)	влево-вправо). Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".	"Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	порадуемся". (сенсорика, конструирование, физическое развитие) Цель: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна. - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!	нашел мячик. Мячик в корзине".
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с мячами. 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза)				

	2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.				
Завтрак 09.00-09.30	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Я так люблю себя, Что могу любить тебя И ты начнешь любить себя И сможешь полюбить меня.				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-53 "Снег - это зимняя забава". Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания	Музыка-26 "Снежинка". Цель: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, сосульки".	Физкультура-53 "Снег - это зимняя забава". Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания	Физкультура-54 "Как прекрасна зима". Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	Игры-упражнения по аппликации-5 "Зайчик". Цель: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу". Художественное слово "Зайчишка-трусишка". Физкультминутка "Зайка, ты, Зайка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются".

	в кругу.		в кругу.		
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли : Зима. Упражнение "Снегири". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш!	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово С. Есенин "Береза" Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки. Спрашивается, по каким признакам было узнано	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на легу. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке	Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят.. Снегири! Снегири! Не бойтесь вы зимы, Остаются зимовать. Зиму-зимушку встречать. Упражнение "Снегири". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые лошади, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Упражнение "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки

Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу	дерево. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и усакал. Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной	разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Подвижная игра "Целься точнее". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура,</i>	головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</i>	вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Подвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие

	педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическая культура) Цель: развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. (физическая культура) Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, кн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	<i>окружающим миром)</i> Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура) Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно				

11.55-12.15	снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.				
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник 15.20-16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-18 "Снежинки". Цель: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение. Самостоятельное рисование "Снежинки".	Игры-упражнения по развитию речи-9 "Дидактическая игра "Оденем куклу Дану на прогулку". Цель: формировать у детей представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека; формировать понятия о жизни человека в зимний период. Словесное упражнение на основе парных картинок "Холодно - тепло". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Словесное упражнение-	Игры-упражнения по сенсорике-9 "Бабушка связала варежки". Цель: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни. Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке". Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Наблюдение за свойствами снега". Цель: познакомить детей с основным свойством снега; учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам. Выразительное чтение стихотворения "Миша,	Дидактическая игра "Собери матрешку". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентироваться на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький";

	Игровая рефлексия "Соберем снежинки". Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязываеи ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть ребенок попробует узнать этот предмет на ощупь: "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.	диалог на основе игровой ситуации "Идем с куклой Даной на прогулку". Рефлексивно-ритмическое упражнение "Выходите, дети, погулять". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые	Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур". Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда". Поочередно дети находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду.	снег не ешь". Наблюдение за объектом "Снег". Физкультминутка "Снежинки кружатся". Упражнение-эксперимент "Снег - это вода". Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Рефлексия "Миша, снег не ешь". Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Просмотр мультфильма "Где находится?". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.

		собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.			
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	- По лесной лужайке разбежались зайки. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роят лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка,	Упражнение "Теленок". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно!	Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, лепить "лыжню". (<i>лепка, ознакомление с окружающим миром</i>)	Чтение потешки "Ах, матрешечки". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая млова движениями, развивать положительные эмоции. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.

	рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодая (бодаться).	А не то разбиться можно! О. Высотская		
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за снежинками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть), И на елке снег, снег,	Наблюдение за прохожими зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на	Наблюдение за деревьями зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном	Наблюдение за мандаринами в корзине. Цель: формировать представления о мандаринах; обращать внимание на то, что мандарины круглые, оранжевые, пахнут вкусно, на вкус сладкие; показать пример мытья фруктов; способствовать эмоциональному подъему в процессе наблюдения. Художественное слово. "Мандарины - это радость". К нам под елку Дед Мороз Мешок с подарками завез: Для Амира, для Марины Оранжевые мандарины. Мандарины пахучие, Круглые, прыгучие. Говорят Амир, Марина: - Зачем в подарках мандарины? Ведь мы просили яблоки, Не мячики, не шарики. Им говорят: - Потрогайте, Почистите, попробуйте. Поели дети: оказалось, Мандарины - это радость.	Наблюдение за автобусом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Знакомить с названиями частей автобуса. Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Подвижная игра "Паровозик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух.

(встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Подвижная игра “Поровненькой дорожке”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.	друга, играть по команде. Подвижная игра "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i> Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Следить за тем, чтобы дети были направлены в одну сторону, избегать скученности. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;	направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений	Д. Ахметова Малоподвижная игра "Снег". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура)</i> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся	Загудел паровоз и вагончики повез; Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Приехали! Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i>

	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				

Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	09.01 - 13.01.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.01.2023	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023	13.01.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кзн, навыки самообслуживания, социальной развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать, что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?

	Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о Родине. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно. Педагог раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. - Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед! Пальчиковая игра "Зимняя прогулка". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному)	Настольная игра "Собери снеговика". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. - Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (дети имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая, какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (руки на талии, выполняют повороты влево-вправо). Словесная игра "Что	Пальчиковая гимнастика "Снежинки". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким подниманием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся). Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". <i>(развитие речи,</i>	Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". <i>(музыка, развитие речи)</i> Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Развивающая игра "Заштопаем да порадуетмся". <i>(сенсорика, конструирование,</i>	Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".

	Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками) Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами) С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)	принес нам Дед Мороз?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".	<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	<i>физическое развитие</i>) Цель: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна. - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с мячами. 1."Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3."Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить			

	мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.				
Завтрак 09.00-09.30	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки оближали, "Спасибо" сказали. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Я так люблю себя, Что могу любить тебя И ты начнешь любить себя И сможешь полюбить меня.				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-53 "Снег - это зимняя забава". Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу.	Музыка-26 "Снежинка". Цель: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, соскульки".	Физкультура-53 "Снег - это зимняя забава". Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу.	Физкультура-54 "Как прекрасна зима". Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	Игры-упражнения по аппликации-5 "Зайчик". Цель: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу". Художественное слово "Зайчишка-трусишка". Физкультминутка "Зайка, ты, Зайка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать				

	учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли : Зима. Упражнение "Снегири". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листьев; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово С. Есенин "Береза" Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят.. Снегири! Снегири! Не боитесь вы зимы, Остаетесь зимовать. Зиму-зимушку встречать. Упражнение "Снегири". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам),	Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые лошади, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Упражнение "Снег". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны),

	<i>окружающим миром, сенсорика)</i> Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью,	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал. Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать	Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Подвижная игра "Целься точнее". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать	Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений,	И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Подвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к

	избеганием скученности. Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическая культура) Цель: развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. (физическая культура) Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	координацию движений, поддерживать задор.	поддерживать задор.	выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся,				

	Детке улыбаемся.				
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник 15.20-16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-18 "Снежинки". Цель: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение. Самостоятельное рисование "Снежинки". Игровая рефлексия "Соберем снежинки". Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра развивает	Игры-упражнения по развитию речи-9 "Дидактическая игра "Оденем куклу Дану на прогулку". Цель: формировать у детей представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека; формировать понятия о жизни человека в зимний период. Словесное упражнение на основе парных картинок "Холодно - тепло". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Идем с куклой Даной на прогулку". Рефлексивно-ритмическое упражнение "Выходите, дети, погулять". Казахская народная	Игры-упражнения по сенсорике-9 "Бабушка связала варежки". Цель: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни. Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке". Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки". Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур". Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Наблюдение за свойствами снега". Цель: познакомить детей с основным свойством снега; учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам. Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Наблюдение за объектом "Снег". Физкультминутка "Снежинки кружатся". Упражнение-эксперимент "Снег - это вода". Выразительное чтение	Дидактическая игра "Собери матрешку". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентироваться на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети

	тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязываеи ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть ребенок попробует узнать этот предмет на ощупь: "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.	игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из	Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда". Поочередно дети находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду.	стихотворения "Миша, снег не ешь". Рефлексия "Миша, снег не ешь". Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Просмотр мультфильма "Где находится?". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.

		мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.			
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	- По лесной лужайке разбежались зайки. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	Упражнение "Теленок". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, лепить "лыжню". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	Чтение потешки "Ах, матрешечки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая млова движениями, развивать положительные эмоции. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки,				

	штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за снежинками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь	Наблюдение за прохожими зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i> Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять	Наблюдение за деревьями зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также	Наблюдение за мандаринами в корзине. Цель: формировать представления о мандаринах; обращать внимание на то, что мандарины круглые, оранжевые, пахнут вкусно, на вкус сладкие; показать пример мытья фруктов; способствовать эмоциональному подъему в процессе наблюдения. Художественное слово. "Мандарины - это радость". К нам под елку Дед Мороз Мешок с подарками завез: Для Амира, для Марины Оранжевые мандарины. Мандарины пахучие, Круглые, прыгучие. Говорят Амир, Марина: - Зачем в подарках мандарины? Ведь мы просили яблоки, Не мячики, не шарики. Им говорят: - Потрогайте, Почистите, попробуйте. Поели дети: оказалось, Мандарины - это радость. Д. Ахметова Малоподвижная игра "Снег". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть),	Наблюдение за автобусом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Знакомить с названиями частей автобуса. Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Подвижная игра "Паровозик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Загудел паровоз и вагончики повез; Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Приехали! Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>

	(пальчик к губам, говорить шепотом). Подвижная игра “Поровненькой дорожке”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через	равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Следить за тем, чтобы дети были направлены в одну сторону, избегать скученности. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки,	И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура) Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие,</i>	<i>сенсорика)</i> Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте,

	препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		положительные эмоции.	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура) Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	"мячики"). (физическая культура) Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания) Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".				

Проверено:  Р. Садыхбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	16.01 - 20.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i> Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. И. Токмакова Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголки, (кулачки, "иголки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики	Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук. - Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каша не варил, Ничего тебе не дам! Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Педагог говорит: "Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня". Педагог предлагает каждому ребенку последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат. Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком,	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование. Карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры. Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Настольная игра "Рыбалка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал	Игра-имитация "Пингвин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет! Лото "Животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.

	(ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).		демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.	геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно тексту; развивать слуховое внимание, координацию движений. Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!" Д, Ахметова	
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с кубиками. 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Пов:4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Пов: 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Пов: 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Пов:5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Пов:5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрёстно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Пов:4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак 09.00-09.30	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания</i>) - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна,				

	Все съедаю я до дна.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Игры-упражнения по рисованию-19 "По лисьим следам". Цель: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, учить проставлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усердие. Игра-пантомима "Как ходит лисичка". Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят". Физкультура-55 "Звери в зимнем лесу". Цель: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать	Игры-упражнения по художественной литературе-10 "Чтение сказки "Курочка-Ряба". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье. Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?". Музыка-27 "Белый зайчик как снежинка". Цель: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки,	Игры-упражнения по конструированию-10 "Кормушка для птиц". Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кормушки для птичек". Физкультура-56 "Следы диких животных". Цель: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-19 "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?". Цель: формировать представления детей о жизни диких животных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятия о том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность. Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Выразительное чтение стихотворения "Вы медведя не будите". Рефлексия "Ходят детки как медведи". Физкультура-57 "Какого зверя след?". Цель: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между	Игры-упражнения по музыке-28 "Серый Зайка". Цель: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.

	мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Подвижная игра "Медведь". Игра "По следам зверей". Упражнение на дыхание "Паучок".	соскульки".	дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию. Подвижная игра "Медведь". Дыхательная гимнастика "Погреем руки".	двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делится на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух".	
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)</i> Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу. - Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!". - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она	Наблюдение за погодой в зимний период. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая</i>	Наблюдение на участке за деревьями зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных

	елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов Подвижная игра "Птички летают". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от	постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Подвижная игра "Лиса и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне	выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?". Подвижная игра "Курочка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставит детям радость. Упражнять в ловкости. Курочка по сенечкам похаживала. Деток – цыплят уговаривала: Вы не бегайте, цыплятки, по дворику, Не ищите вы зернышки у заборика. К забору гусак подбирается, Цыплят он ципать собирает. Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление	<i>культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.	морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. - Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самую, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Подвижная игра "Мишка бурый". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга. Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угостился, Вот на всех и рассердился! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев. Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках;

	объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. Подвижная игра "Дорожки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умения катать сани,	птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений,	ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя

		посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать зазор.		поддерживать зазор.	равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улынулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоём. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовёт на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты ещё нет?				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске" . Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка" . - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник 15.20-16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Дидактическая игра "Отзовись" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Демонстрирует картинку,	Упражнение "Зимняя пляска" . (музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать оптимальную двигательную активность детей, доставлять детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки.	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы" . (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые	Игра-имитация "Пингвин" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам. Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет.	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички" . (сенсорика, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенным на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных

	задает вопросы: "Как она кричит?", "Кто ее детеныш?", "Как он кричит?", "Это овца". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет?", "А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать – ответить им, побежать и поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф. Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты (широкая, узкая).	Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". (развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: приобщать детей к устному народному творчеству, развивать речь, эмоции. Не ложися на краю. Придёт серенький волчок, Он ухватит за бочок. Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток К нам, волчок, не ходи, Нашу детку не буди.	действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, коврик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумахая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.	Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет! Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.	парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами, определить их местоположение (наверху, внизу, справа, слева). Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Цель: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула"	Упражнение "Замесим тесто". (физическое)	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое)	Чтение потешки "Сорока-белобока". (физическое)	Упражнять в умении отщипывать небольшие

	малыш". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.	развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель. развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами. Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!	куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц". (лепка, ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца? - Шубка зайца белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц? - Заяц живет в лесу. - Белый цвет –	Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок,	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать развивать желание наблюдать за снегом, умение называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает

	спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Как будто я Огонь зажёл. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура) Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя	Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания	ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издавая каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра "Дорожки". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение бегать друг за другом, на натакиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать	внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... И. Суриков Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.

	Цель: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Подвижная игра "Дети и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать и уворачиваться. – Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте! Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение бегать по сигналу "Догони меня!" в направлении за движущимся объектом; развивать двигательные навыки, эмоциональность, задор. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догонно!". Дети возвращаются на свои места. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за	задор. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать

			радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i> Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседы и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания". Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".				

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самғау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	30.01 - 03.02.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	02.02.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирают листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протираанию полок. (кгн, навыки самообслуживания, социальной развитие, ознакомление с окружающим миром)	Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей тактильные ощущения,	Игра-имитация "Кошка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать имитации движений кошки, повторять	Словесно-ритмическое упражнение. "Погремушка". Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Цель: побуждать детей	Выразительное чтение стихотворения "Как у нашего кота". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей слушать, различать звуки,	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание

	восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме). Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Ход. В игру можно играть вдвоем с ребенком либо включив в игру несколько детей, которые могут наблюдать за действиями непосредственно играющего ребенка, а также самим поиграть. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо	стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась! Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.	читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)	близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи - Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые. Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме	играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелют на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита". Художественное слово "Жеребенок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое

	знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам: - Как ты думаешь, что там? - Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит? - Покажи, что прячется в мешочке. - Что это? - Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?) Упражнение "Зимняя пляска". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее.			том.	внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". Д. Ахметова

	Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).				
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с флажком. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. (Повторить 4-5 раз) 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. (Повторить 5 раз) 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. (Повторить 5 раз) 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30- 09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-61 "Ползет котёнок". Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать	Музыка-20 "Посыплем горсточку зерна". Цель: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот".	Физкультура-62 "Подлезание под дугу". Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом.	Физкультура-63 "Двигаемся как котенок". Цель: развитие умений детей в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом; ползание под дугой; отработка умения ползать по дугой на четвереньках; развитие навыков ползания детей по кругу посредством подвижной игры; подведение итогов пройденной учебной деятельности.	Игры-упражнения по музыке-"Ягненок". Цель: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения,

	самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока".		Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка".	Подвижная игра "Том и Джери". Упражнение "Кошка".	слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности. Дидактическая игра "Назови ласково".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет.	Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и	Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца? - Шубка зайца белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц? - Заяц живет в лесу. - Белый цвет — спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. Подвижная игра "Зайка беленький сидит".

	внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Целься вернее". Цель: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Подвижная игра "Воробушки и кот".	уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метелимотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижные игры "Лошадки". Цель: учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Цель: развивать навыки	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и усакал. Подвижная игра "Птички летают". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке.

		подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеснеженный, не плотный. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Васю не будите. Как проснётся Вася кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. Подвижная игра "Дорожки". Цель: научить детей бегу друг за другом, делая	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издавая звуки "чирикания", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.	бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.	Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгают, бегают по площадке, машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.

		сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.	Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности.		
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Обед 12.15-12.55	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели.				

	А ты еще нет?				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i> К. Жанабаев "Колыбельные" "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i>				
Полдник 15.20-16.00	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность,	Игры-упражнения по рисованию-21 "Полосатый котенок". Цель: способствовать технике рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за	Игры-упражнения по художественной литературе-11 "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". Цель: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке	Игры-упражнения по конструированию-11 "Заборчик для ягненка". Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-21 "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток". Цель: познакомить детей с детенышем кошки,	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к

рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	края; учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы. Самостоятельное рисование "Полосатый котенок". Игровая рефлексия "Назови цвет ниток". Дидактическая игра "Отзовись". Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и	Б. Заходера, с особенностями языка потешек; формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника. Словесное упражнение на основе диалога "Для кого сапожки?". Дидактическая игра "Кто что ест?". Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Загородка для барашка". Упражнение "Будем прыгать и скакать!". Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (выполнить прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три, Наклонился левый бок, Раз, два, три, А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки, Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три, Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали, Головою покачали (выполнить движения	котенком; учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту. Знакомство в картинкой "Котенок играет с клубком". Физкультминутка "Наш котик". Развивающее упражнение "Что не так?", "Собери картинку." Рефлексия "Котенок и щенок". Пальчиковая гимнастика "Дятел". Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: приобщать детей к устному народному творчеству, развивать речь, эмоции. Не ложися на краю. Придёт серенький волчок, Он ухватит за бочок.	труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".

	побежать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.		головой), И все дружно вместе встали (встать).	Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток К нам, волчок, не ходи, Нашу детку не буди.	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Упражнение "Автобус". - Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	- Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.	Пальчиковая гимнастика. - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок".	Упражнение "Автобус". - Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (делать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимают на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, держать в руках "руль").
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. - Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький,	Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат,	Наблюдение за погодой в зимний период. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя,	Наблюдение за березой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан.

	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к	А ходит босиком. - Ворона. - Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Подвижная игра "Ворона и собачка". Цель: учить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. - Возле елочки зеленой, Скачут, каркают вороны: Кар! Кар! Кар! Тут собачка прибежала, И ворон всех распугала: Ав! Ав! Ав! Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на	Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляются. Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных	Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Динамическое упражнение "Зимняя пляска". <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Игровое упражнение "Преодолей

	подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по		месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайныка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз.	упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию

	сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.				накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура) Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, к.г.н, навыки самообслуживания)</i> Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	06.02 - 10.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023	09.02.2023	10.02.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила мытья рук, напоминать способы мытья рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соци-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли". (ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, развитие речи,	Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, развитие, ознакомление с окружающим миром)

	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы.	<i>развитие речи)</i> Цель: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить куклу. - Ай, люли-люли-люли, Прилетели журавли, Прилетели журавли Сказку Маше принесли, Журавли-то мохноноги, Не нашли пути-дороги, Они сели на ворота, А ворота скрип-скрип, Не будите у нас Машу, У нас Маша спит-спит. Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: чить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле,	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.	Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие, ознакомление с

	Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.	Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. А у наших домиков Очень много глаз, Это же окошечки Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова).	Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с флажком. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. (Повторить 4-5 раз) 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. (Повторить 5 раз) 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. (Повторить 5 раз) 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая,				

	вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-64 "Я буду спортсменом!". Цель: учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске; сохраняя равновесие, прыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с флажками, развивать равновесие, все группы мышц, внимание, воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Жуки". Упражнение на дыхание "Аэродром".	Музыка-21 "Лётчик". Цель: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Паровозик".	Физкультура-65 "Развиваем тело наше". Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	Физкультура-66 "Мы будем сильными". Цель: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Прыгай ко мне". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	Игры-упражнения по аппликации-6 "Снег идет". Цель: развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег", по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой. Художественное слово "Снег идет". Физкультминутка "Снежинки". Рефлексия "Снег идет" (наблюдение).
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за березой и сосной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березу, сосну. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых.	Наблюдение за светофором. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представление детей о назначении светофора. Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. - Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал.	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне

	видит? Покажите. - Как называются эти деревья? - Да. Это береза и сосна. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Молодцы. - А что у них не похоже? Отметить, что сосна зеленая, на ветках иголки. - Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвизалась сосна. - Да. А береза зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра "Изобрази походку"	Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Маленькие ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями педагога, действовать в соответствии с текстом	Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Педагог раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обращает внимание детей, на то, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, педагог рассказывает о назначении цветов. - Хотя у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу	Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избежанием скученности. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура,</i>	образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично

	(ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинку с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движения. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей	игры. - Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем, Большие ноги шли по дороге Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. Подвижная игра "Поезд". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем	"Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой	<i>развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Позвони в колокольчик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Цель: развивать умения детей действовать по сигналу, умения прыгать, бегать. Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик.

	игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	– быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей. - Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. Подвижная игра "Целься вернее". (физическая культура) Цель: упражнять детей в бросании в	Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места или немного разбежавшись. Подвижная игра "Дорожки". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.

				горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". <i>Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Обед 12.15-12.55	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. <i>Д. Ахметова</i>				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i> К. Жанабаев "Колыбельные" "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Я иду, иду, иду! Скоро дом весь обойду! Как же здорово гулять! Можно всюду побывать! Топ, топ ... Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.				

	"Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i>				
Полдник 15.20-16.00	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-22 "Блюда на полочке". Цель: учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетки, расположенные в один ряд; продолжать формировать представления о посуде, месте ее в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать усидчивость, терпение. Упражнение "Тарелочки". Физкультминутка "Мы - внимательные дети". Игровая рефлексия "Собери тарелочки". Игра-имитация "Птички". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игры-упражнения по развитию речи-11 "Игра "Как кричат животные?". Цель: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные"; познакомить с особенностями звучания животных и звукоподражательными словами, передающими их звучание, их артикуляцией; дать общую информацию о служении собаки человеку. Артикуляционная гимнастика "Песенки детенышей". Физкультминутка на основе игровой ситуации "С нами поиграй, Дружок". Словесно-логическое упражнение "Найди	Игры-упражнения по сенсорике-11 "Посуда". Цель: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Сравни тарелки". Физкультминутка "Приходите, гости!".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-22 "Наблюдение за трудом дворника". Цель: познакомить детей с трудом дворника; учить замечать внешние атрибуты дворника, называть и различать инструменты дворника, их назначение; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость. Наблюдение за трудом взрослого "Дворник". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Развивающее упражнение на сравнение "Дворник с метлой", "Собираем снежки". Игровая рефлексия "Наведем порядок".	Развивающая игра "Покажи то же". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: упражнять детей в умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление. Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Игра повторяется в серии следующих движений. Усложнение. Педагог показывает цепочку,

	Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	пару". Рефлексия "Мое домашнее животное". Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).	Игровое практическое упражнение "Соберем тарелки". Рефлексия "Умывание". Видеоролик "Песенка про умывание". Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. Дидактическая игра "Кто что делает?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей соотносить предметы по величине: большие блюдца к большим чашкам, маленькие блюдца к маленьким чашкам; развивать цветовосприятие, внимание, мышление, память, ориентировку на плоскости; формировать первичные представления о правилах сервировки стола. Оборудование: фланелеграф, блюдца и чашки (из картона) разной величины (усложнение: в наборах есть по паре посуды и прибора одного цвета; таких пар может быть несколько, каждая пара соответствующего цвета). Правила: подобрать пары (чашку и блюдце соответствующего размера (цвета)).	логические связанных друг с другом движений, затем просит повторить их в той же последовательности. Имитационные движения могут быть по мытью рук: включение крана, намыливание рук, мытье, отжимание, протирание полотенцем; по одеванию: снятие расстегивание замка, снятие, вешание на крючок; либо снятие штанов, выправление штанин, складывание, закладывание на полку. Просмотр мультфильма "Купание". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Подражать движениям главных героев мультфильма, повторять слова песни.
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь!	Упражнение "Ветер тихо клен качает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову),	Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, лепить "гвозди". <i>(лепка, физическое развитие, ознакомление с</i>	Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу

	(смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!	<i>окружающим миром)</i>	(все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий	Наблюдение за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель. продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. - Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура,	Наблюдение за движущимся транспортом. Цель: развивать умение следить за движущимся транспортом, называть их словом "машины", отмечать кабину, колеса, фары. Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Цель: способствовать Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Подвижная игра	Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить детей с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. - Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко

	след Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают по жкам), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Цель: развивать внимание, умение бегать	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в	"Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, зазор. Правила. Все дети встают в круг и берутся за руки; педагог выбирает Тома (кошку) и Джерри (мышку); дети поднимают руки, образуя "ворота". Расстояние между игроками должно быть достаточно большим, чтобы между ними можно было пробежать. Мышка находится в кругу, а кошка - за кругом. По сигналу педагога кошка пытается догнать мышку. Кошке необходимо прорваться внутрь круга и догнать мышку, подлезать под "ворота" (руки). Если кошка вбежала в круг, мышка может выбежать за его пределы (но не слишком далеко). Если кошка догнала мышку, то мышка становится кошкой. Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, задерживая "кошку"	никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Самолеты". Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).

	и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, ксн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по	свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется. Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Подражание трудовым действиям взрослого,	и вновь поднимать их, пропуская "мышку". Кошка встает в круг отдыхать, а игроки выбирают новую мышку и игра продолжается. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" <i>(прыжки в длину с продвижением вперед) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает зайка? - Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем.	Цель: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Хороводная игра "Поровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура) Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;

	площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду; развивать навыки мытья рук. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Умыться успели, за столики сели". <i>Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>			
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".			

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самғау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	13.02 - 17.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	17.02.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Особенности выбора закаляющих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кзн, навыки самообслуживания, социальной развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн) Цель: развивать игровые	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, физическое развитие, ознакомление с	Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей

	навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелить на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита". Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык,	<i>окружающим миром</i>) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". (<i>сенсорика, конструирование, физическое развитие</i>) Цель: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна.	Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Дидактическая игра "Собери на стол". (<i>сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку,	Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке: - Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим! Казахская (настольная) народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться	ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (<i>развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром</i>) Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?") (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.	- Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!	блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.	процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с лентами. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках. 1- поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- опустить, ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: ноги на ширине ступни, ленточки в обеих руках у плеч. 1- присесть, постучать кулачками о пол; 2- подняться, ип. (Повторить 4				

	раза) 3. ИП: стойка ноги на ширине плеч, ленточки у плеч. 1- поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево); 2 - выпрямиться, ип. (Повторить по 3 раза в каждую сторону). 4. ИП: ноги на ширине ступни, ленточки внизу. 1- взмахнуть ленточками в стороны; 2- опустить, ип. (Повторить 5 раз) 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень : Всем "Привет!" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-67 "Велосипед". Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение "Велосипед". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	Музыка-22 "Мир электроники". Цель: научить детей петь естественным голосом и научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить детей культурной дружбе и правилам доброты; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности а также повысить активность в образовательной деятельности. Дидактическая игра "У тебя дома есть?".	Физкультура-68 "Позанимаемся вместе с пингвином". Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту; пополнить знания детей о пингвинах. Подвижная игра "Поймай". Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку".	Физкультура-69 "Ходим как пингвины". Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	Игры-упражнения по музыке- "Круглый мяч". Цель: развивать умение детей умению слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме; обучить навыкам правильного восприятия песни с инструментальным сопровождением; формирование у детей способности различать звуки знакомых инструментов; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога, правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать дружелюбие. Игра "Паровозик".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать				

	учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. - Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой.	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? <i>(в конце зимы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга. Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплей. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. Д. Ахметова Подражание трудовым	Наблюдение за машиной (грузовик). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к наблюдению за движущимся объектом, грузовиком; развивать простейше представления о грузовике, его строении, его назначении; воспитывать наблюдательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. Подвижная игра "Поезд". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну	Наблюдение за темнеющим небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц <i>(в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</i> <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие,</i>	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомство с процессом влияния солнца на присутствие света; побуждать замечать Предложить детям понаблюдать за солнцем. - Ребята, к каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный. Обратить внимание на то, что днем было светло, потому что солнце светило в небе, сейчас - вечер - это значит, что солнце прячется, и скоро наступит ночь. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. - Как только солнце спрячется, мы не станем играть, отправимся ко сну. - А когда появится солнце? - Да. Солнце появится утром, чтобы нас разбудить. Подвижная игра "Воробушки и кот".

	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевывающий, не плотный. Подвижная игра "Лиса и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображая цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из – за куста смотрит	действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "По дорожке". Цель: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки,	по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра "Звоночек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Изобрази походку"	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловавшего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие. Оборудование: медальоны kota и воробушков. Педагог помогает выбрать ребенка на роль kota, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего kota. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издаю звуки "чирикания", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную

	хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо-тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает заяка? Кто покажет? - Заяка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная	Топ – топ, топ – топ. Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</i>	<i>(ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места).</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движения. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. Игровое упражнение "Кто тише?" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей ходить	сторону, отведенное место. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой

	свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		<i>окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, к.г.н, навыки самообслуживания)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				

Обед 12.15-12.55	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!".				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i> К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет, Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Наша Танечка идет, Ни за что не упадет! Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i>				
Полдник 15.20-16.00	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игры-упражнения по рисованию-23 "Конфеты в коробке".	Игры-упражнения по художественной литературе-12	Игры-упражнения по конструированию-12 "Стульчики для	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-23	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". <i>(сенсорика,</i>

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Цель: формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки; учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, усидчивость. Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!" Упражнение "Конфеты в коробке". Игровая рефлексия "Вкусно и невкусно". Просмотр мультфильма "Где находится?". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.	"Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. Словесно-ритмическое упражнение "Песенка Козы". Дидактическая игра "Где зайчик?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". - Зайка, зайнышка косой,	гостей". Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком здоровье, гостеприимстве. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Стульчики для гостей". Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!"	"Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике". Цель: формировать представления детей о бытовой технике; познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; формировать чувство понимания необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и продуктам. Знакомство с холодильником "Что гудит?". Физкультминутка "Развивающее упражнение. "Молочные продукты". Показ видеоролика "Вкусно - невкусно". Упражнение "Будем прыгать и скакать!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо),	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю,

		зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.	предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).	половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательно все предметы, которые нужны шоферу".
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Игра с прищепками "Ромашка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Игровое упражнение "Автобус". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	Упражнение "Месим тесто". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление.	Упражнение "Автобус". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, мышление, внимание. - Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". <i>(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за вязом и елью. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за флагами. <i>(ознакомление</i>	Наблюдение за автобусом.	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за транспортом.

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: вяз, ель. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите. - Как называются эти деревья? - Да. Это вяз и ель. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Молодцы. - А что у них не похоже? Отметить, что ель зеленая, на ветках иголки. Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова - Да. А вяз зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья. А вяз Ветками в небо увяз, Ветвистый, кудрявый, Могучий, шершавый. Д. Ахметова Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл. Подвижная игра "К флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес детей к дорожному транспорту, к автобусу; побуждать участвовать в наблюдении, называть части автобуса, говорить о том, как движется автобус; воспитывать любознательность. Обратить внимание на то, что автобус останавливается на остановке; рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Предложить самим указать на части автобуса. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. - Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Позвони в колокольчик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Педагог подвешивает	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о транспортных средствах, их разнообразии (цвет, назначение); воспитывать чувство наблюдательности, интереса к движущимися объектами. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. По шоссе спешат машины. "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины И шипит со злом уже: "Не спеши на вираже", Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком. Подвижная игра "Машины". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать цветовосприятие, умение двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к имитации кручения руля, получать положительные эмоции. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.

	Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за	повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает заяк? - Молодцы. Заяк прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного	труда. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеснеженный, не плотный. Подвижная игра "Паровозик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Загудел паровоз и вагончики повез; Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Приехали! Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем	маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

	другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляются. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	– быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляются. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Мы помыли ручки, Мы помыли щечки И ждет нас ужин Вкусный, сочный. Приятного аппетита! Все будут рады, все будут сыты. Д. Ахметова				
Возвращение детей	Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет",				

домой (консультации родителям) 18.10-18.30	"Какую одежду носить дошкольникам?".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самғау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	20.02 - 24.02.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие) Цель: координация речи с движением, развитие двигательной	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

	Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. - Помогаю бабушке, Я уже большой. Улыбнулась бабушка И стала молодой. Молодая бабушка! Люди говорят. Я за нашу бабушку Очень рад. Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желającego ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?)	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Дидактическая игра "Кто что делает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто	подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке) Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтобы смеялся роток,	Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-	Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!

	Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.	(что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	Чтоб кусался зубок!	цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)	
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с погремушками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки вниз. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, ип; 2- разогнуть руки, вытянуть вниз, ип. (Повторить 4-5 раз). 3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза). 4. ИП - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - ип. (Повторить 4-6 раз). 5. ИП - ос, погремушки в поднятых руках. 1- приесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, ип. (Повторить 4-6 раз). 6. ИП - ос, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза). 7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза)				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая.				

	И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-70 "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята". Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	Музыка-23 "Круглый-круглый и прыгучий". Цель: совершенствовать навык правильного исполнения песни под инструментальное сопровождение; развивать слуховое восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни. Игра "Кто больше сложит мячи?".	Физкультура-71 "Прыгаем на двух ногах". Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывание основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту. Подвижная игра "Преодолей препятствия". Дыхательная гимнастика "Часики".	Физкультура-72 "Как прыгает зайка". Цель: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности. Подвижная игра "Изобрази походку". Игра "Кто тише?".	Игры-упражнения по лепке-7 "Покормим птичек зернышками". Цель: отработать навыки отщипывания от большого куса глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в "корм для птичек". Пальчиковая гимнастика "Птички". Упражнение "Зернышки для птичек". Рефлексивное упражнение на внимание "Птички зернышки клюют".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность.	Наблюдение за деревьями в конце зимы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на	Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем	Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; способствовать развитию умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим. Предложить детям	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность,

	Обратить внимание на снег на участке в конце зимы: - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по	деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут. Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра. Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут: - Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. Д. Ахметова - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо тлько подождать. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные	питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?". О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! В. Берестов "Сорока" Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова Подвижная игра "Птички и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (сидят на стульчики). Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к	посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. - А если небо закрыто тучами, какое оно? - Да. Небо хмурое, серое, нерадостное. - Какая сегодня погода? - Да. Погода пасмурная. - А если подует ветер, что случится с тучами? - Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Подвижная игра "Кошки-мышки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор. Правила. Все дети встают в круг и берутся за руки; педагог выбирает Тома (кошку) и Джерри (мышку); дети поднимают руки, образуя "ворота". Расстояние между игроками должно быть достаточно большим, чтобы между ними можно было пробежать. Мышка находится в кругу, а кошка - за кругом. По сигналу педагога кошка пытается	интерес к окружающему. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга. Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплей. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. Д. Ахметова Подвижная игра "По дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания,</i>

	показу, испытывать радость от действий. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра "Самолеты".	трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" <i>(прыжки в длину с места) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает	выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает заяка? - Молодцы. Заяка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные	догнать мышку. Кошке необходимо прорваться внутрь круга и догнать мышку, подлезать под "ворота" (руки). Если кошка вбежала в круг, мышка может выбежать за его пределы (но не слишком далеко). Если кошка догнала мышку, то мышка становится кошкой. Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, задерживая "кошку" и вновь поднимать их, пропуская "мышку". Кошка встает в круг отдыхать, а игроки выбирают новую мышку и игра продолжается. Подвижная игра "Изобрази походку" <i>(ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.	<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.

	<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.	трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движения. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (неспешный бег в колонне по одному с изменением направления). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

				проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". <i>Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Обед 12.15-12.55	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i> К. Жанабаев "Колыбельные" Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!				
Постепенный подъем, оздоровительные	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.				

процедуры 15.00-15.20	Детки вышли на дорожку, Поднимают топы-ножки. Топают, топают, Дружно в ладоши хлопают. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн, навыки самообслуживания, музыка)				
Полдник 15.20-16.00	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. "Давайте покушаем, Как жуем ротик послушаем". (ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-24 "Мяч". Цель: учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы, способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча; прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность. Физкультминутка "Мячик спрячем." Упражнение "Мячик". Игровая рефлексия "Прокати мяч". Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите?"	Игры-упражнения по развитию речи-12 "Беседа "Приглашаю всех на чай". Цель: формировать представления детей о чайнике, как виде посуды; познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать представления о продуктах питания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены. Выразительное чтение потешки "Пейте чаю". Словесное упражнение на основе говорения звукоподражаний "Как позовем гостей?". Физкультминутка на основе пантомимы "Моем, моем ручки". Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Покормим гостей". Рефлексивно-игровое	Игры-упражнения по сенсорике-12 "Соберём пирамидку". Цель: развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "не одинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Подберем пирамидки для Коли и Даши". Физкультминутка "Часики".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-24 "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача". Цель: формировать представление детей о профессии врача; знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых. Знакомство с трудом взрослого "Врач". Дидактическая игра "Полечим Дану". Подвижная игра "Изобрази походку". Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней

	Алима, что это у тебя? Домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	упражнение "Позови, кого видишь". Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое развитие, музыка, развитие речи) Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	Игровое практическое упражнение "Соберем пирамидки". Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. - Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу?", "Чем он измеряет температуру?", "Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, глн) Цель: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой".

					Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),	Игры с прищепкой "Солнце". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Упражнение "Теленок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мой весёлый круглый мяч (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь (смена рук), Я тебя поймаю (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". <i>(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.		Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).		
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают.	Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. - Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел", кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать	Наблюдение за деревьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застревают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут. Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра. Пусть они пока родеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут: - Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. Д. Ахметова - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на

	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: Ав,	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко	длинее. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из	эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить	улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо тлько подождать. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению простых

	ав, ав!"". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Игровое упражнение "Кто тише?" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движения. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,	шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают по жкам), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стойте!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону Самостоятельная	снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Малоподвижная игра "Петух". <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения

		развитие физических движений (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	свободная игра, развитие физических движений. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции."		играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду; развивать навыки мытья рук. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Умыться успели, за столики сели". <i>Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i>				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	27.02 - 03.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умыывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кзн, навыки самообслуживания, социальной развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстраций. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое	Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: побуждать детей	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую	Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в

	Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна, Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". <i>(физическое развитие, конструирование, сенсорика)</i> Цель: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать	внимание, мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан ұйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шумек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. Развивающая игра "Найди лишнее". <i>(сенсорика)</i> Цель: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающуюся по цвету, формы. Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны. Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание,	моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. - У меня есть бабушка, Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю! Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды;	выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигнала к действиям. Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги. - Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы. Дети имитируют, показывают, как летает воробей. - А как воробушки поют? - Чирик-чирик! - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют? - Клю-клю-клю! Молодцы. - Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны! Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробьев". - Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь! Упражнение может быть проведено несколько раз. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>

	несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.		память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!	развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с погремушками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, палка внизу; 1 - палку вверх, правую ногу назад за носок; 2 - ип; 3 - тоже самое левой ногой; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка вверх в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП - стоя, ноги врозь, палка впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП - стоя, ноги расставлены, палка внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, палку положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3 - наклон вперед, взять палку; 4 - ип. (Повторить 2-3 раза.) 5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, палку вперед; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 6. ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе, палка лежит рядом сбоку. Прыжки на месте 20-30 секунд, хлопать в ладоши. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 7. ИП - стойка ноги врозь, палка внизу, вытянутых руках; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i> Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота -				

	Наедемся досыта. (Д. Ахметова)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. День, день! День, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-73 "Веселые птички". Цель: учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги; развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Подвижная игра "Поезд". Игра "Синичка". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?"	Музыка-24- "Веселый воробей". Цель: научить детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; формировать у детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека; научить выполнять простые ритмические движения; научить петь во время прогулки по хору; научить играть в игры, следуя правилам; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения. Игра "Кошка и воробьи".	Физкультура-74 "Птицы прилетели во двор". Цель: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Покорми ежика". Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".	Физкультура-75 "В мире птиц". Цель: закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?".	Игры-упражнения по музыке- "Чистый родник". Цель: научить детей различать характер песни "Дети" и правильно ее произносить; сформировать умение создавать танцевальные ритмы в соответствии с музыкой; обучение навыкам работы в команде.
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки,				

	Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдаем за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закреплять имеющиеся знания о снеге, побуждать высказываться о его свойствах; подвести к тому, что снег весной уже не легкий, а тяжелый, не чистых, а грязный; способствовать формированию представлений о процессе таяния снега; воспитывать любознательность. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял. - К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому,	Наблюдение за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях весеннего сезона. Объясняет, что март — первый весенний месяц, что идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Педагог задает детям вопросы: "Какой сейчас месяц?", "Что происходит со снегом весной?", "Как изменяется жизнь человека весной?". - Опять весна пришла на дачу Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут,	Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: закрепить представление о весне; развивать умение следить и наблюдать за природными объектами, облаками, замечать их движение, разнообразие форм; воспитывать любознательность. - Ребята, поднимите головы, посмотрите, Что это у нас над головой? - Да, это небо. Какого оно цвета? - А что вы заметили в небе? - Да. В небе облака. Педагог задает детям вопросы: "Какого цвета облака?", "На что похоже?". Белые-белые, легкие-легкие, В небе глубоком плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка. - Облака висят над нами? Они неподвижны? Внимательно приглядитесь... - Да. Облака движутся, плывут, летят. Это ветер их гонит. Если мы посмотрим на небо в конце прогулки, заметим, что тех облаков, которые мы видели, уже не будет. Подражание трудовым	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке в конце зимы: - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку.	Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает

испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку. На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают	Жалея зиму и мороз. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Карусели". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Педагог говорит: - Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертели карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура)	действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Веснянка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. - Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "Побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "Прилетели сто грачей" машут руками, "Сугробы тают" медленно приседают, "Цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Цель: совершенствовать умение действовать с	Но скоро растает под горячим солнцем. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, быстроту. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону зала. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" ловит детей. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей	"чив-чив-чив". Радует, что пришла весна. <i>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</i> кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, к.г.н, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого,. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу

	по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на месте в определенном ритме. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	"Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели. Игра проводится несколько раз. Подвижная игра "Мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть. Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

					Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын жэне сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)				
Обед 12.15-12.55	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд, пользоваться салфетками, благодарить; вызывать интерес к правилам этикета. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!".				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i> (Ночь пришла, Темноту привела;) Задремал петушок, Запел сверчок. Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай...				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник 15.20-16.00	Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Дидактическая игра

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	рисованию-25 "Бусы для бабушки". Цель: способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых форм; учить называть рисунок "бусами"; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться схожести по величине "бусинок", расположению их в соприкосновении друг к другу; формировать представления об украшениях; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; воспитывать терпение. Физкультминутка "Мы вырастим высокими". Упражнение "Бусы для бабушки". Игровая рефлексия "Зеркало". Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и	художественной литературе-13 "Чтение сказки "Заюшкина избушка"". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заячья избушка"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности. Артикуляционное упражнение на основе элементов драматизации сказки "Заюшкина избушка". Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи) Цель: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул	конструированию-13 "Кроватка для Мишки". Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "кроватки"; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной; развивать представления о виде мебели, кровати. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кроватка для Мишки". Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдуть с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдуть поцелуй с другой ладони). Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в правильном употреблении множественном числе,	ознакомлению с окружающим миром-25 "Беседа "Весна несет тепло". Цель: формировать общие представления о времени года весна; развивать умения замечать изменения в природе весной; способствовать формированию знаний о связи жизни человека и природы; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение "Весна как мама моя". Музыкально-ритмическое упражнение "Полетаем как ласточки". Рефлексия "Ласточки". Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички,	"Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. Просмотр мультфильма "Погода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!

	кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелют на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".	пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи. Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: снег растаял; выглянуло солнце золотое; птички прилетели, песенку запели; дети надели сапожки.	По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел, Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).	Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!	- Пусть птицы весело звенят, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордятся рад, Пусть каждый это знает!	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Пальчиковая гимнастика. - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, к.г.н, навыки самообслуживания)</i>				

	Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор.	Наблюдение за флагами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл. Указать на то, что флаги колышет ветер. Можно предложить эксперимент: раздать бумажные ленточки (из салфеток), предложитб подуть на них: - Как подует ветерок - заколышется флажок. Подвижная игра "К флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</i> Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал,	Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце	Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? (Слушание ответов детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь старло холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли.	Наблюдение за березой ранней весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; обратить внимание на то, что у березы на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево береза? - Это дерево береза. Посмотрите на нее. Что есть у березы? - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено. - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Березка, березка,

Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие. Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно	учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дери идут за ним. Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическая культура) Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей. Самостоятельная свободная игра с	спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы;	Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая	Текут по веткам слезки. Весна пришла, Вода пошла. - Береза - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле березы. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическая культура) Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений,

	предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К .				
	06, 07, 09, 10.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить находить определенную фигуру	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Раз, два, раз!		Дидактическая игра "Посади цветы у домика". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Учить детей соотносить разнородные предметы	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое

	определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)	Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Развивающая игра "Пару одинаковых геометрических фигур". <i>(сенсорика)</i> Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.		по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. Упражнение "Мы большой построим дом". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. - Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать и развивать представления	внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. - Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям). Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать

				о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с погремушками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, палка внизу; 1 - палку вверх, правую ногу назад за носок; 2 - ип; 3 - тоже самое левой ногой; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка сверху в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП - стоя, ноги врозь, палка впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП - стоя, ноги расставлены, палка внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, палку положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять палку; 4 - ип. (Повторить 2-3 раза.) 5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, палку вперед; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 6. ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе, палка лежит рядом сбоку. Прыжки на месте 20-30 секунд, хлопать в ладоши. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 7. ИП - стойка ноги врозь, палка внизу, вытянутых руках; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-76 "Мы очищаем родничок". Цель: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Движения".	Музыка-25 "Песенка ручья". Цель: побуждать детей к эмоциональному реагированию, различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение навыкам работы в команде. Дидактическая игра "Волшебная шапочка".		Физкультура-77 "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу". Цель: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах воды. Подвижная игра "Медвежонок". Дыхательные упражнения "На чьи движения похоже?".	Игры-упражнения по аппликации-7 "Половичок". Цель: продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша": научить располагать вертикальные полосы вдоль прямоугольного силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение "Не наступи на полосу".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Приметы ранней весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления о времени года весна; побуждать обращать внимание на приметы ранней весны, называть их; развивать внимание, мышление, речь, положительные эмоции, наблюдательность.	Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную		Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Педагог предлагает детям посмотреть на небо. Отмечает, какое оно (чистое, голубое), значит,	Наблюдение - кругом вода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. - Снова нет ручьям покоя —

	В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. По лучами солнца подтаивает снег, и появляются сосульки. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. (Педагог в перчатках это свойство показывает сам). Обратить внимание, на то, что птицы на участке, воробьи, стали громко чирикаить, прыгать по снегу. Капают сосульки за моим окном Будем мы прощаться с хмурым февралем, Утром просыпаюсь, а сосулеч нет, Под окошком лужа - от весны привет. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	отзывчивость. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? (Слушание ответов детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капля. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь старло холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с</i>		погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Птички и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка	День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять с интересом

	Подвижная игра "Медведь и дети". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных действий. Поощрять самостоятельность детей. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Педагог произносит текст: - Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Педагог говорит: - Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй. Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений,	оказывающим миром, физическая культура) Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра "Кто пройдет тише?". Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно педагог предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь зашагали быстро-быстро". Педагог и малыши меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бег за визуальным сигналом, меняя направление ("догони меня"). (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор,	просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики). Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнения можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками,	простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Веснянка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. - Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в

	вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	желание играть на воздухе.		двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, кги)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка)) *** Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивы. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)				

Обед 12.15-12.55	Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов. (И у нас на второе Блюдо мясное (жаркое)).				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i> Ах, ты, баюшки, баю, Ты на мягоньком краю. А давай-ка в серединку Голову свою подвинь-ка. Баюшки мои, бай-бай, Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Киски просыпаются" (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок). На коврике котята спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшались тут они. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.				
Полдник 15.20-16.00	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-26 "Ручейки". Цель: формировать технику рисования волнистых горизонтальных линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить	Игры-упражнения по развитию речи 13 "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!". Цель: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-26 "Наблюдение за талыми водами". Цель: формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде;	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.

	следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие. Физкультминутка "Ура! Ура! Весна пришла!" Упражнение "Ручейки". Игровая рефлексия "Не наступи в ручей". Дидактическая игра "Собери матрешку". Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.	знания детей о жизни медведя весной. Рассказывание по картине "Весна пришла". Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!". Физкультминутка на основе говорения потешки "Просыпайся, миша!". Словесно-развивающее упражнение "Где миша?". Рефлексия. "Настроение". Дидактическая игра "Где зайчик?". Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д. - Зайка, зайка косою, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками:		воспитывать чуткость, наблюдательность. Выразительное чтение потешки. "Зайка, не шали!" Наблюдение за ручьем. Физкультминутка "По дорожке". Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!" Рефлексия "Бежит ручей". Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После	- Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Подвижная игра "Затейники". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать способность к подражанию, расширять словарный запас. Выбирается затейник, он становится в середину круга. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами: - Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Сделаем вот так! Опуская руки, играющие останавливаются, затейник показывает какое-нибудь движение. Все дети повторяют это движение.

		птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.		чего снова "надувать пузырь".	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	- У меня есть бабушка, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>		Упражнение "Теленок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	Чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за тополем ранней весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать		Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колышающимся флагами, к применению	Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы

	набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополек. Весна пришла, Вода пошла. Почки набухли, - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое.	чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать враспынную, не		специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) Так же можно понаблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колышутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно. Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)	прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?". - О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Цель: развивать умение

	Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по	наталкиваясь друг на друга, останавливаясь, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Подвижная игра "Мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним	Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игра-упражнение "Прямая веревка". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться	ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>

	площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	играть. Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.		на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом,				

18.00-18.10	отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кзн) Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка)) *** Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивые. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Фотогалерея "Как мы печем". Анкетирование "Как мы общаемся с ребенком".

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самғау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	13.03 - 17.03.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?" Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации).	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык,</i>	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>

	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Развивающая игра "Найди лишнее". <i>(сенсорика)</i> Цель: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающаяся по цвету, формы. Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая	<i>развитие речи)</i> Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции	<i>развитие речи, ксн)</i> Цель: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумахая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?) Казахская народная (настольная) игра	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле - ботву и так далее. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.

	фигура. Версии для различения могут быть различны. Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.	от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдуть с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдуть поцелуй с другой ладони)	"Тенге алу". (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Общеразвивающие упражнения с цветами (султанчиками). (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)				

	3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-78 "Веселый ручей". Цель: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Подвижная игра "Медведь". Игра на восстановление дыхания "Отдыхай-ка".	Музыка-26 "Наурыз – начало года". Цель: научить детей прислушиваться к ситуации и понимать ее природу; формирование умения правильно воспринимать произношение традиционных песен; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитание уважения к обычаям и традициям. Дидактическая игра "Казахский национальный костюм".	Физкультура-79 "Перетягивание каната". Цель: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохраняя равновесие при поддержке педагога; развивать чувство равновесия, ловкость, мышцы спины и ног; воспитывать усердие. Подвижная игра "Перетягивание каната". Игра "Прямая веревка". Упражнение на дыхание.	Физкультура-80 "Казахская народная игра". Цель: развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. развивать умения ходить ножницами по тонкой веревке; пополнять знания о празднике "Наурыз". Подвижная игра "Прямая веревка".	Игры-упражнения по музыке- "Настоящий казах – это домбра". Цель: научить детей различать природу слушания состояния, приобщая их к священной домбре; учить умению свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитывать уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Какой инструмент?".

Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за воробьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице	Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Расширять представления детей о сезонных изменениях весной. — снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег). Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают "плакать". Найдите место, куда капает капельки. Чем оно отличается от соседних участков? - Почему сосулька плачет, Слёзы льёт на нашей даче? Просто кончилась зима,	Наблюдение за ясенем ранней весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения ясеня, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у ясеня на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево яшень? - Это дерево яшень. Посмотрите на него. Что есть у ясеня? - Да. У ясеня есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках ясеня, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, сильные, гибкие ветки. - Яшень - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи тоже рады, что	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой.

	Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуетя, что пришла весна. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки бега враспынную, не наталкивая друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого,. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это	В марте плачут все дома. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную	легко возле ясеня (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Ясень стоит без листьев, но это дерево живое. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Веснянка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. - Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по	пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или	- Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый

	воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели. Игра проводится несколько раз. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная	сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть. Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать	кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Передай мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	произносит слова, и дети начинают двигаться: - Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. Игра-упражнение "Прямая веревка". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</i>

	свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	окружающим миром) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кґн) Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)			
Обед 12.15-12.55	Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, кґн) Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно.			

Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i> Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игры с одеялом. Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза. - Вот вдет лохматый пес, А зовут его - Барбос! Что за звери здесь шалят? Переловит всех котят.				
Полдник 15.20-16.00	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-27 "Баурсаки". Цель: учить рисовать круглые "баурсаки" на круглом силуэте блюда; развивать умения следить за рукой, добиваясь схожих по размеру кругов, располагая их по всей поверхности плоскости для рисования; познакомить с основными принципами накрытия праздничного стола на Наурыз; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать дружелюбие, усидчивость. Физкультминутка "Моем, моем руки".	Игры-упражнения по художественной литературе-14 "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай". Цель: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка. Словесно-ритмическое упражнение на основе игровой ситуации "Баю-бай". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".	Игры-упражнения по конструированию-14 "Диван". Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, кубика; познакомить со способом постройки "дивана"; формировать общие представления о празднике Наурыз, правилах гостеприимства; развивать представления о мебели гостиной, диване. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Диван для гостей". Просмотр	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-27 "Знакомство с чайником". Цель. Учить детей формировать знания о назначении чайника и месте его в жизни человека; упражнять в назывании составных частей чайника; учить наблюдать за кипением и наливанием жидкости из чайника; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к труду по дому. Знакомство с предметом посуды, чайником. Физкультминутка "Мы идем по алаша".	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание:

	Упражнение "Баурсаки". Рефлексия "Накроем дастархан". Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибавали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибавали.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн) Цель: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.	мультфильма" Мой питомец". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Воспринимать, различать звуки, издаваемые домашними животными и другими животными, произносить подражательные слова. Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек.	Развивающее упражнение "Чего нет?" Выразительное чтение потешки "Пейте чаю". Рефлексия "Украсим чайник". Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) - Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдвуть с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдвуть поцелуй с другой ладони).

Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шумек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки".	- Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шелкова бородушка. Петух зернышки клюёт, К себе курочек зовёт.	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". - Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдвигать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдвигать поцелуй с другой ладони).	Упражнение "Теленок". - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Педагог задает вопрос: "Что растет вниз головой?". Сосулька. Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность. - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял	Наблюдение за сосной весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, обратить внимание на то, что сосна зеленая и весной; развивать умение говорить о хвое сосны, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. Педагог предлагает	Наблюдение за вязом (либо карагачем) ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у вяза на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья?	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колышающимся флагами, к применению специальных предметов (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его

	стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово "капель"? Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Игровое упражнение	снег: - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробы. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. - Посмотрите. Что есть на этом месте? - Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений,	осмотреть участок, назвать известные деревья. - Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья? - Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Педагог обращает внимание на сосну. - Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит? - Да. Это дерево сосна. Что есть у сосны? - Да. У сосны есть ствол, ветки. А где же листья? - У сосны не бывает листьев. Правильно. Это иголки. - Иголки на сосне, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните. Пришла весна, У сосны своя хвоя. Деревья просыпаются, Но хвоя не осыпается. (Д. Ахметова) - Сосна и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками. - Иголки у сосны длинные, по цвету светло-зеленые. Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголки длиннее, чем у ели. - Сосна очищает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает	Покажите, где стоят деревья? Как они называются? - Есть ли среди них дерево вяз? - Давайте подойдем к нему. Что есть у вяза? - Да. У вяза есть ствол, ветки. - А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках вяза, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие. - Погладьте ствол вяза... - Да. На ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны. - Вяз пока стоит без листьев, но дерево живое. Вяз - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух. - Вот как нам дышится легко возле вяза. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например,	ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дуешь и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) Так же можно понаблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колышутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно. Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую

	"Пройди, не задень". (физическая культура) Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)	тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная	кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Цель: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежания скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к

		Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i>	свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

			ознакомление с окружающим миром) Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн) Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Какие произведения можно прочесть ребенку 2-3 лет?", "Учить ребенка запоминать главных героев произведения", "Значение запоминания того, что говорят главные герои художественного произведения". Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. "Аукцион вкусов".				

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Самғау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	20.03; 21-24.03.2023				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.03.2023	21.03.2023	22.03.2023	23.03.2023	24.03.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание, побуждать				Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Игра развивает

	рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета).				тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!

	Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.				Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Общеразвивающие упражнения с цветами (султанчиками). <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30- 09.40	- Что за чудо-чудеса : Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-81 "Какой ровный аркан". Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять: в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать				Игры и развлечения по программе каникул.

	цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату положенному на пол; формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра "Найди друга". Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".				
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i> На наших одежках Много застёжек. И на сапожках Много застёжек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. - Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, Улыбайтесь распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все				Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: приобщать к наблюдению за птицами участка весной, за сорокой; развивать интерес к явлениям природы весной; активизировать словарь. - Ребята, вы рады весне? Педагог обращает внимание на скопление птиц. - В птичьей столовой собралось много птиц. - Каких птиц вы узнали? - Послушайте, как они поют? Почему они радуются? - Да. Весна - прекрасное время, солнышко греет, снег растаял, стало тепло, птицы весело поют.

	выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Подвижная игра "Веснянка". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. - Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Казахская народная подвижная игра-				- Слышите? Кто-то стрекочет ... Обратить внимание на сороку. - Сорока не поет, а стрекочет. Весело стрекочет. Она тоже радуется весне. - Что есть у сороки? - Да. А еще у сороки длинные крылья и длинных хвост. У сороки белые бока. - У сороки – белобоки Все костюмы очень строги: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок! Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя о том, что птицам пока трудно добывать корм. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Птички летают". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>

	упражнение "Байга" (2гр). <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в				<i>окружающим миром)</i> Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без

	самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки. Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.				ускорения. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын жэне сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)				
Обед 12.15-12.55	Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Бери ложку, бери хлеб,				

	И скорее за обед. Кушай аккуратно. Ай, как приятно.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i> Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Петушок спит": -и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. 1: руки вверх, потянуться, проснулся петушок (3 раза). "Петушок ищет зернышки": - и.п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево, 3 раза. "Петушок пьет водичку": - и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п. "Петушок прыгает": -и.п. носки вместе, руки на поясе, (20 секунд).				
Полдник 15.20-16.00	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-28 "Украсим платочек". Цель: упражнять детей в обследовании платочка квадратной формы, находя в углах и в центре элементы узора; упражнять в технике проставления элементов с помощью пальца, обмакнутого в краску; приучать замечать заканчивающуюся краску, обмакивать снова; развивать привычку к сохранению чистоты; воспитывать аккуратность. Физкультминутка "Ты возьми платочек". Упражнение "Украсим платочек". Рефлексия "Разноцветные краски".				Музыкально-ритмические движения "Гуляем". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) -</i> Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! Пальчиковая гимнастика "Тесто". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Тесто замесили мы,

	Пальчиковая гимнастика "Посуда". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами; закреплять представления о посуде, столовых приборах. Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку") Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку") Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд)				(сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы, (имитация посыпания) Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе) В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями) Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков) Пироги отличные.
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	- По шоссе идут машины (крутить воображаемый руль), <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно				- Вот уж две недели <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Капают капли. Снег на солнце тает И ручьём стекает. Развивающая игра "Пару одинаковых геометрических фигур".

	друг другу), По дороге не беги (погрозыть пальцем), Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигнализировать").				(сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания) На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце				Наблюдение за елью весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, развивать умение говорить о хвое ели, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любопытность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. - Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья? - Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Педагог обращает внимание на ель.

	светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. Подвижная игра "Найди друга". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга,				- Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит? - Да. Это дерево ель. Что есть у ели? - Да. У ели есть ствол, ветки. А где же листья? - У ели не бывает листьев. Правильно. Это иголки. - Иголки на ели, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните. Иголки на ели колючие, Как шубка-хвоя пахучая. Зеленая хвоя, Круглый год своя. (Д. Ахметова) - Ель и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками. - Иголки у ели короче, чем у сосны, по цвету темно-зеленые. Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголки длиннее, чем у ели. - Ель очищает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве,

	закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не				использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая

	сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.				<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?".				

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самғау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочка				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	27.03 - 31.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, социальной развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила мытья, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей соотносить разнообразные предметы по цвету: красные цветы к	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу	Выразительное чтение стихотворения "Весна". (рассматривание иллюстраций). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из	Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать у детей желание детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, продолжать формировать умение

	красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)	педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (разжимать руки). Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме).	стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.	геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной	взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); воспитывать доброжелательность, дружелюбие. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.

		Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Ход. В игру можно играть вдвоем с ребенком либо включив в игру несколько детей, которые могут наблюдать за действиями непосредственно играющего ребенка, а также самим поиграть. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам: - Как ты думаешь, что там? - Какое оно на ощупь? - Гладкое? Твердое? - Пищит? - Покажи, что прячется в мешочке. - Что это? - Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?)		наружу) Живет одежда в доме том.	
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2 - ип.				

	(Повторить 4-5 раз.) 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. (Повторить 5 раз.) 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперед; 2 - ип. (Повторить 5 раз.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-82 "Спорт – это искусство". Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, при поддержке педагога спрыгивать на пол на две ноги; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, мышцы спины, ног, внимание; воспитывать выносливость, целеустремленность, дружелюбие.	Музыка-27 "Мы талантливые дети". Цель: побуждать детей слушать кюи, исполненные на домбре; прививать навыки свободного группового выполнения музыкально-ритмических движений; воспитывать чувство уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Волшебные инструменты".	Физкультура-83 "В мире спорта". Цель: закреплять умение ходьбы и бега враспынную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Кенгуру".	Физкультура-84 "Спорт". Цель: закреплять умение ходьбы и бега враспынную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание	Игры-упражнения по лепке-8 "Кольцо". Цель: научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения. Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют". Упражнение "Колечко". Рефлексивно-двигательное упражнение "Звездочки танцуют".

	Подвижная игра "Веселый зайчик". Игра "Трусливый зайчик". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".		Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".	"Кто тише всех?".	
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания) На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность. - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег: - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробы. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины,	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. - Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать выполнять с интересом	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень	Наблюдение за набуханием почек на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. - Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать	Наблюдение за тополем ранней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья?

	первая трава. - Посмотрите. Что есть на этом месте? - Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить прыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную. Развивать внимание. Дети-птички встают на небольшое возвышение (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне площадки. Педагог говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из	простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Игра-упражнение "Веселые зайчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;	рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, к.г.н, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Зайка серый". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту. - Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается (дети "умываются"), Вымыл носик, Вымыл хвостик,	выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Упражнение "Птички, раз! Птички, два!". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в выполнении движений; учить счету. Педагог говорит: "Дети, сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?". - Птички, раз! (дети выдвигают вперед одну ногу), Птички, два! (выдвигают другую ногу), Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах), Птички, раз! (дети поднимают "крылышко"), Птички, два! (дети поднимают второе "крылышко"), Хлоп! Хлоп! Хлоп! (дети хлопают в ладоши), Птички, раз! (дети закрывают рукой один глаз), Птички, два! (закрывают другой глаз), "Птички" открывают глаза и бегают, машут "крылышками", чирикают, пищат. Педагог говорит: "Все полетели!". По желанию игра повторяется 2—3 раза. Казахская народная	- Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополек. Весна пришла, Вода пошла. Почки набухли, - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая</i>

	гнездышек, ищут зернышки". Дети-птички прыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. На слова взрослого: "Дождь пошел!" — птички улетают в свои гнездышки. Когда дети освоют игру, взрослый вместо слов "Дождь пошел!" раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</i>	способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча двумя руками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Вымыл ухо. Вытер сухо! (дети трут ладошками носы, "хвостики", уши), И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (дети скачут). Игра-упражнение "Прямая веревка". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с	подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежания скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических

	<i>окружающим миром</i>) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</i> Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)				
Обед 12.15-12.55	Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i> Көже, қуырдақ, сусын. Тамақ дайын, Ас болсын.				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Побудка". Потягуни –потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше), Потягуни-потягушечки				

	От носочков до макушечки Мы потянемся - потянемся Маленькими не останемся.				
Полдник 15.20-16.00	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-29 "Звездочки". Цель: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. Физкультминутка "Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки". Дидактическая игра "Собери матрешку". <i>(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить	Игры-упражнения по развитию речи-14 "Приглашаем Дану за праздничный дастархан". Цель: познакомить с несколькими видами и их названиями посуды; формировать понятие "посуда"; формировать представление о празднике Наурыз, правилах гостеприимства и бережного отношении к предметам посуды, игрушек. Словесное упражнение на основе картинок "Что мы поставим на стол?". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Словесное упражнение-переключка "Что у меня есть?". Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Угостим Дану". Рефлексия. "Вкусное и невкусное". Дидактическая игра "Чья это тень?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать и развивать умение находить заданные силуэты путем наложения; закреплять	Игры-упражнения по сенсорике-13 "Купим одежду для куклы Даны". Цель: развивать способности детей воспринимать и различать геометрические фигуры и основные цвета; учить соотносить идентичные либо разные формы и цвета, находящиеся в левой и правой сторонах; упражнять в заполнении пустующей стороны кармана, ориентируясь на заполненную; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие цвета, внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости. Игровое упражнение-обследование "Измени узор на платье". Физкультминутка "Ходят дружные игрушки". Игровое практическое упражнение "Карманы на платье". Видеоролик "Цвета". Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". <i>(сенсорика, знакомление с окружающим миром,</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-28 "Знакомство инструментом асатаяк". Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом асатаяк; учить наблюдать за звукоизвлечением инструмента, отмечать составные части инструмента; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу, чувства ритма, эстетические чувства; воспитывать любовь к музыке. Обследование предмета "Музыкальный инструмент "Асатаяк". Физкультминутка "Встанем все на ножки". Развивающее упражнение "Угадай, что звучит?". Музыкальная рефлексия "Слушание кюя Нұргисы Тілендиева "Ата толғау". Чтение сказки "Заюшкина избушка". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: прививать любовь к сказкам, запоминать героев сказки,	Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит), снова "надувает пузырь". Игра-имитация "Укладывание куклы в

	составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.	умение различать животных по особенностям строения тела; развивать познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к животным. Оборудование: коробочка с силуэтами животных темного цвета, цветные карточки с изображением животных. Ход игры: педагог раздает детям цветные карточки с изображением животных, предлагает детям рассмотреть их. Далее показывает тень (черно-белую) какого-либо животного. Дети должны найти среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.	<i>развитие речи)</i> Цель: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).	воспитывать усидчивость.	кроватьку". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: закрепить последовательность укладывания в кровать, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай.
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Лошадка. А. Барто. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) - Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, делать "бусы". (<i>лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	Развивающее упражнение "Какие фигуры спрятались?". (<i>сенсорика</i>) Материал: цветные, объемные, геометрические фигуры, модели: треугольник, круг, квадрат.	Упражнение "Спрячем куклу". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в круту),	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.

				Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i> На наших одежках Много застёжек. И на сапожках Много застёжек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за растениями и кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Проверить, как перезимовали деревья. Педагог задает детям вопросы: "Каково состояние кроны деревьев на участке?", "Какие еще произошли изменения?", "Как страдают деревья от загрязнения воздуха?". Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзоньки кудрявой Ствол покрытый берестой. Подвижная игра "Найди друга". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей	Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже	Наблюдение за воробьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимся флагами, к применению специальных предметов (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь,	Наблюдение за голубями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о птицах участка; побуждать рассматривать и выделять внешние особенности голубя, описывать словами движения, звукоизвлечения птицы; воспитывать любознательность. Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. - Ребята, знаете, о какой птице было сказано? - Птица-почтальон - это голубь. - Давным-давно она помогала людям друг другу передавать письма. - Посмотрите на голубя. Красивый? - Что у него есть? Назовите его части тела. - Да. Голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. Все как у все х птиц. Молодцы. - Цвет оперения голубя

	двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Подвижная игра "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.	темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться: - Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,	- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице прыгает и кружится. Пёрышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуетса, что пришла весна. Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие. Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности. Игра-упражнение "Прямая веревка". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.	По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) Так же можно понаблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колыхнутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колыхнутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно. Подвижная игра "Птички и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подвижная игра "Лови мяч". <i>(физическая</i>	можно назвать, как голубой, серый, сизый. Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки И на месте закружился – Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. - Слышите, как воркует голубь? - Ведь они издает звуки, не как все птицы. Поэтому мы говорим: "Голубь воркует". Игра-упражнение "Веселые зайчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный

	Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	<i>культура)</i> Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

			помогать взрослому.	окужаающим миром) Цель: приучать детей к выполнению простейших трудоых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ксн) Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	03.04 - 07.04.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	03.04.2023	04.04.2023	05.04.2023	06.04.2023	07.04.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, социальной развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Транспорт". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со	Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать	Выразительное чтение потешки "Божья коровка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. - Божья коровка,

	соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление. Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин. - По шоссе идут машины, (крутить воображаемый руль), По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу), По дороге не беги, (погрозить пальцем), Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигнализировать"). Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование:	(окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Упражнение "Ракета" (из строительных материалов). (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности. Педагог показывает детям образец построения ракеты, читает художественное слово; один из детей после создания конструкции может прочитать стихотворение.	умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики"). Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого. Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.

	игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигнала к действиям. Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги. - Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы. Дети имитируют, показывают, как летает воробей. - А как воробушки поют? - Чирик-чирик! - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют? - Клю-клю-клю! Молодцы. - Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны! Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробьев". - Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь! Упражнение может быть проведено несколько раз.		Игра "Пуск ракеты". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над головой в форме конуса), Завели моторы "Р-р-р" (вращение рук), Моторы загудели "У-у-у" (руки расставить в стороны), В космос полетели "Ж-ж-ж" (присесть – руки вверх).		
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. (Повторить 5 раз.) 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперед; 2 - ип. (Повторить 5 раз.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать навыки умыывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.				

	Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, динь! Динь, динь! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-85 "Полетели в космос!" . Цель: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висающего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность. Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос".	Музыка-28 "Чудеса в космосе" . Цель: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре. Игра "Звезды появились".	Физкультура-86 "В мире космоса" . Цель: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе. Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета".	Физкультура-87 "Долетим до края космоса" . Цель: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз".	Игры-упражнения по музыке- "Мать-Земля, широкая степь!" . Цель: научить детей понимать суть и словарный запас песни и внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца; формирование умения правильно воспринимать специфику песни; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Дидактическая игра "Что растет на Земле?".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать задорное настроение во время прогулки. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать куртки, скамейку- тоже теплые. Весна идет, поют капли, Птички радостно запели. Солнышку не спится, Оно улыбкою искрится. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью,	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает? - Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки: - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки. - Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова) Подражание трудовым	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по ощущениям теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)". Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</i>	Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о весне, как времени, наполненном изменениями в жизни птиц и человека; Обратить внимание на то, что снег растаял (тает), стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова) - Вот видите, дети, как птицы радуются весне. И мы тоже радуемся. Так ведь? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц <i>(в безопасном, спец. отведенном месте)</i> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки,	Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно чистое, голубое, значит, погода ясная, солнечная. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Если в небе есть облака, то отметить, что погода облачная. Если небо закрыто тучами, то оно хмурое, серое, погода пасмурная. - Ребята, какая же погода сейчас, если небо чистое (в облаках, покрыто тучами)? - Если в небе тучи, то ветер их разгонит, и небо снова станет ясным, голубым и мы увидим солнце. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</i>

	предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.	действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Карусели". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертели карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в	<i>окружающим миром)</i> Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Хороводная игра "Порвненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо	<i>окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики). Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат,

	Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся. Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.

		двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.			
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</i> Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!				
Обед 12.15-12.55	Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i>				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> З. Петрова «Спят усталые игрушки» Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!» В сказке можно покататься на Луне, И по радуге промчаться на коне, Со слонёнком подружиться, И поймать перо Жар – птицы, Ты ей пожелай – Баю – бай.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками),				

	Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").				
Полдник 15.20-16.00	Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодательность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-30 "Заборчик для жеребенка". Цель: способствовать умению детей рисовать с помощью мелка ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о жизни домашних животных весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие. Физкультминутка "Вышли детки на лужок". Упражнение "Заборчик для жеребенка". Рефлексия "Домашние животные". Дидактическая игра "Где зайчик?". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение	Игры-упражнения по художественной литературе-15 "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь". Цель: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши конь"; формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком". Упражнение "Лошадки". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться. - По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как	Игры-упражнения по конструированию-15 "Гнёздышко для птичек". Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; напомнить способ постройки "домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домика для птичек". Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-29 "Знакомство с игрушечным самолетом". Цель: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями; формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие. Рассматривание игрушки "Самолет". Развивающее упражнение "Что где передвигается?" Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра). Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Дети отмечают любой выбранный предмет (игрушку), подчеркивают цвет и берут его в руки. - Би-бип! Звучит грузовик. Осторожно, ребята! В кузове для вас есть подарки! Педагог задает вопрос детям: "Дети, что привез грузовик?" Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно

	детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке. - Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.	лошадки Чок-чок-чок. Чок- чок-чок. Скачет резвый табунок (пальцы "скачут" по столу, дети повторяют текст за взрослым: "Чок-чок , чок-чок").	формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.	сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелют на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".	текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. - Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Д. Ахметова
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Лошадка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Упражнение "Ветер тихо клен качает". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два -	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "дорожку". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>	- Божья коровка, <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение

		наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). Игра-имитация. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким (руки согнуть в локте, показать "мускулы"), Ждёт нас быстрая ракета Для полёта на планету, Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх), Звёзды, в гости ждите нас.			находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать	Наблюдение за грузовиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? <i>(в середине весны) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность. Педагог спрашивает	Наблюдение за автобусом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это	Наблюдение за вечерним небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать умение наблюдать за небом, вызывать интерес к изменчивости состояния погоды, к цвету вечернего неба; воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно по

представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку),	вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам ездит? Как он ездит? - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует. - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются? Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей. Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за	детей о времени года. - Правильно, сейчас время года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие? Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче. - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели? - Какого цвета одежда и обувь на прохожих? Прохожие, это кто? - Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова) Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать вестибулярный аппарат,	игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. Подвижная игра "Цветные автомобили-2". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать	цвету, есть в небе облака. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Предложить детям вспомнить и сравнить состояние неба, погоды днем и вечером. - Ребята, вечерами небо бывает не таким голубым как днем. Посмотрите, оттого, что солнце покраснело, оно садится за горизонт, небо тоже окрасилось в розовый, фиолетовый цвет. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Оборудование: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"» Дети прыгают, изображая ворон, издавая каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.

"Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических	другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле	координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать). Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.	дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения	Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи,

	движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом,				

18.00-18.10	отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кґн)</i> Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа". Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?". Акция "Украшаем приемную звездами".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самғау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	10.04 - 14.04.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направлениях действий ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять представления детей о предметах окружающего мира; развивать тактильные ощущения,	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции;	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать

произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а	воображение, память, сообразительность. В "волшебный мешочек" можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или	формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Дидактическая игра "Собери на стол". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдец и ложку того же	прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку - лучики, свекле - ботву и так далее. Дидактическая игра "Отзовись". <i>(ознакомление с окружающим миром, назвтие речи)</i> Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побежать, поставить картинку рядом с ними.	интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Дети берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу". Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных.

	клубок. А. Барто. игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)	цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.	Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.	Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Общеразвивающие упражнения с платочками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. (Повторить 3-4 раза) 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза) 4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза) 5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.			
Завтрак 09.00-09.30	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу.			

	(Вода, вода, умой руки) Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-88 "Мы ползаем, не ленимся!" . Цель: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".	Музыка-29 "Мать - Земля!" . Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру. Дидактическая игра "Волшебный кубик".	Физкультура-89 "Кто старается, тому награда" . Цель: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползании на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Солнце и дождь". Упражнение на дыхание "Пузырики".	Физкультура-90 "Потрудишься - станешь лучше" . Цель: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползании на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".	Игры-упражнения по аппликации-8 "Соберем бусы" . Цель: способствовать получению целостного образа "бус", научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу. Художественное слово "Лягушка надевает бусы". Физкультминутка "Бусинки собираются". Рефлексивное упражнение на внимание "Бусинки, соберитесь!".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать	Наблюдение за березой в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за ручьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей с	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнить с детьми

	представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. - Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать	Цель: расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы. Осмотреть участок, предложить найти знакомую детям березу. - Посмотрите, дети, на это дерево. Как оно называется? Как вы узнали, что это береза? - Что есть у березы? - Да. Есть ствол, ветки. Какого цвета ствол березы? - А где же листья? - Сейчас весна, и скоро на ветках березы появятся листья. Откуда появятся листья? Кто знает? - Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Дерево на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! - А перед тем, как появятся листья, распускаются сережки. Если сережки уже появились, то можно рассмотреть у них, обратить на их форму, на то, что они качаются на ветру. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</i>	<i>развитие речи)</i> Цель: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает? - Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки: - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки. - Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки</i>	таким явлением как ручей; обратить внимание на то, что ручей появился, потому что растаял снег; побуждать наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание на то, что снега почти нет, он растаял, показать проталины, воронки вокруг деревьев. - К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Педагог задает вопросы: - Почему из под сугробов вытекает вода? - Снег тает, потому что стало тепло, солнце ярко светит. Как называется эта вода? - Это талая вода. Что она делает? - Да. Вода течет в ручейках. - Апрель, апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. - Вода грязная или чистая? - Когда вода чистая, она как зеркало. Посмотрите в воду. Что, кого вы там увидели? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора <i>(навыки самообслуживания,</i>	понятие "облако", объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака? "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет "облачная погода". Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки</i>

	вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать). Подвижная игра "Кто дальше бросит". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его	<i>окружающим миром)</i> Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения. - Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп!". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь!" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг. Подвижная игра "Лошадки" <i>("Құлыншақтар").</i>	<i>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать	<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы	<i>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение,

	мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться: - Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. Подвижная игра "Передай мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура,</i>	вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся. Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы	педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей умению передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть

		<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.		дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</i> Наши ребятки Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. --- Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)				
Обед 12.15-12.55	Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот - еда, Не останется следа! <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i>				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Игра-имитация "Птички". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.				
Полдник 15.20-16.00	Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-31 "Зеленый тополек". Цель: продолжать умение детей, пользуясь способом примакивания, рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны молодого деревца; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изменениям в природе,	Игры-упражнения по развитию речи 15 "Песня путешественников". Знакомство с предметами мебели. Цель: познакомить детей с предметами мебели и их названиями; формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения.	Игры-упражнения по сенсорике-14 "Красивый коврик". Цель: развивать способности детей воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-30 "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком". Цель: формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за	Просмотр мультфильма "Что могут делать звери?". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей наблюдать за повадками зверей, выполнять соответствующие им имитационные движения. Выразительное чтение сказки "Теремок". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование:

	усидчивость. Физкультминутка "Позовем мы дождик". Упражнение "Зеленый тополе". Рефлексия "Погода". Видеоролик "Погода". Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	Артикуляционное упражнение "Песенка путешественников". Упражнение на память "Что я запомнил?". Рефлексивно-игровое упражнение "Зеркало". Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с малышом, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Положите в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш. Завяжите малышу глаза и попросите его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, замените их другими.	Игровое практическое упражнение "Залатаем коврик". Физкультминутка "Горошины". Развивающее упражнение "Угадай, что спряталось?". Рефлексия "Веселые фигурки". Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок ("роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	домашними животными. Артикуляционная гимнастика "Споём как лошадка". Знакомство с картиной "Лошадь и жеребенок". Физкультминутка "Как лошадки". Развивающее упражнение "Покажи, где?" Рефлексия "Курточка для лошадки". Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка-ширма.
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Игры с прищепкой "Дерево". (физическое	Упражнение "Теленок". (развитие речи,	Пальчиковое упражнение "Про дождик".	Упражнять в умении отщипывать небольшие	Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица".

	<i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодая (бодаться).	<i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.	куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	<i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонять от себя), И цыплятки тут как тут (дети "клюют"), В воду уточка нырнёт (ладошки вместе "ныряют" вперёд), А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком).
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</i> Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за трудом дворника весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте.	Наблюдение за елью весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", расширять представление о ели; воспитывать любознательность. Загадка. - Весной и летом одним	Наблюдение за растениями и кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; вызывать интерес к процессу набухания почек на ветках растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук, поддерживать интерес к играм с песком. Педагог предлагает рассмотреть песок: - Что это? Какого цвета? Он мокрый?	Наблюдение за почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызывать интерес к почве, познакомить с ее видимым для рассматривания содержанием; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать наблюдательность. Педагог вскапывает почву в лунках растений, выкладывает лопатой на

- Ребята, что это? Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер? - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер. - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник! - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". Подвижная игра "Цветные автомобили-2". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных	цветом. (Ель) Предлагается обойти участок, найти ель, определить, дерево это или куст. Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Всё обновиться норовит. А у колючей тёмной ели Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) - Скажите, а где листья на ели? Почему нет листьев? Они вырастут? - Да. Молодцы. У ели не бывает листьев, на ней только хвоя, на ветках иголки, и они никогда не опадают. Поэтому ель - это хвойное дерево. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания	Педагог предлагает детям назвать все растения на участке, которые они видят. Можно помочь перечислить, обобщить наименованием "растения". Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзоньки кудрявой Ствол покрытый берестой. Педагог по подводит детей к кусту, к лиственному дереву, становится рядом, показывает ветки. - Посмотрите, ребята, на ветки дерева и куста. Что это? - Да. Это почки. И у деревьев, и кустарника весной на ветках набухают почки. Для чего это? - Да. Почки на ветках разные, и маленькие, и большие. Тем не менее скоро из почек появятся листья, и наш участок станет зеленым от листы. Подвижная игра "Зайчики в домике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку.	- Он сухой. Если пройдет дождь, если его полить из лейки, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. Правильно. - Можно ли играть с песком? - Что будет с песком, если его набрать в сито? Почему? - Если промочить песок? Он просеется в сите? Почему? - Да. Сухой песок осыпается, просыпается, а мокрый песок слипается, превращается в ком, держит форму. - Что можно построить из песка? Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками,	картон, на открытое пространство. - Ребята, что это? - Да. Это земля. Мы называем ее "почва". Какого цвета почва? - Да. Почва темно-коричневого цвета. Что находится в почве? Что вы увидели? Педагог с помощью маленькой лопатки переворачивает, ворошит почву. - Посмотрите, это мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние опавшие листья, здесь есть, песчинки глины. - Педагог, надев перчатки, перемешивает почву в руках, приминает ее. Какая на ощупь почва? - Да. почва мягкая как подушка. В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи!

	направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо	сталкивания детей друг с другом. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики". Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь,	которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка!". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная	(расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (салятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>

	емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

	сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.				
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кґн)</i> Наши ребятки Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. --- Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка". Консультация "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?". Фотоколлаж "Наша семья у памятного места". Анкетирование "Словарный запас ребенка".				

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	17.04 - 21.04.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени	Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей восприятие, внимание,	Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить находить пару одиноковых игрушек среди	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук,

	широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. Выразительное чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. - Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).	года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами,	мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Примечание: дети могут положить образец, на нем собирать из частей то же изображение; усложнение - собирать по памяти, после сбора сравнить с образцом. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокий тополь, высокие тополя; гладкая тарелка,	идентивных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Чтение потешки о домашней птице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Наши утки с утра — Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда — Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора — Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху — Грру-угрру! Грру-угрру! Наши курочки в окно — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку!	артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки). Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова. Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".

		напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.	гладкие тарелки)).		
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Общеразвивающие упражнения с платочками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. (Повторить 3-4 раза) 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза) 4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза) 5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.				
Завтрак 09.00-09.30	Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к солнышку тянемся, Вот как улыбаемся. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-91 "Мы сажаем деревца". Цель: учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение метать двумя руками	Музыка-30 "Деревце". Цель: научить детей различать высокие и низкие звуки при прослушивании музыки; умение начинать и заканчивать вместе, совмещая музыку и движение в группе; воспитание уважения	Физкультура-92 "Заслуга по труду". Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство	Физкультура-93 "Терпение и труд". Цель: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в	Игры-упражнения по музыке- "Баю-баюшки-баю". Цель: научить детей понимать природу и лексику, слушая песню; развивать певческие навыки, различая высокие и низкие звуки; уметь свободно исполнять

	поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к спортивным упражнениям. Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	друг к другу в игре. Игра "Найди похожие листья".	равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения. Игра "Голубь".	музыкальные и ритмические движения в группе. Игра "Байтерек".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за птицами весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать желание заботиться о них; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? Что есть у них?	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить	Наблюдение за тополем в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (либо почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к тополю: - Вы узнали это дерево? - Это тополь. Как вы его узнали? Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами	Наблюдение за березой весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о березе весной; расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листья; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни растений. Загадка. Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. - Кто это? - Да, это березы. Дети находят березу. - Как называется это дерево? Что есть у березы?	Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с деревьями. - Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Педагог задает детям вопросы: "О каком времени года говорится в загадке?", "Перечислите признаки весны?", "Что это за дерево?", "Что произошло с почками?", "В каком состоянии находятся деревья весной?". Вот и весна пришла во двор,

(Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, выют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>. Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(развитие</i>	солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев) Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать	шершавая. - Тополь - это лиственное дерево. А где же листья? - Да. На ветках тополя весной из почек появляются листья. Почки тополя похожи на бутончики с острыми концами, они большие. - Что еще может появиться из почек тополя? - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелко опаавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Мышки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей действовать в	- Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено. - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Как у нашей у березки, Очень славные сережки, Как стройна, и как мила, Это вновь весна пришла. - По весне сок люди собирают сок березы, березовый сок. Он очень полезен для здоровья. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелко опаавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения слышать по	Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. Д. Ахметова Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Дети встают друг за другом. Педагог говорит:

	<i>речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Цель: упражнять в беге враспынную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробушки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-	умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами	соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей. Дети изображают мышек-трусишек. На слова взрослого (дети могут повторять) "Вышли мышки как-то рано, посмотреть, который час" мышки идут по группе. "Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири" - мышки имитируют движение руками. "Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон" - дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на	сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить	"Вы будете вагончиками, а я – паровозом!" Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка!". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении. Подвижная игра "Кто дальше бросит?". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне участка. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,

	персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.	развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ксн)</i> Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое				

	полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.
Обед 12.15-12.55	Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i>
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).
Полдник 15.20-16.00	Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую,

	Мягкую, душистую. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-32 "Шары летят". Цель: учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Физкультминутка "Мы надует шарик". Упражнение "Шары летят". Рефлексия "Надует большой шар". Дидактическая игра "Собери матрешку". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой,	Игры-упражнения по художественной литературе-16 "Дружба зверят". Цель: познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского "Путаница"; формировать понятие о дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в природе. Словесно-драматическое упражнение "Поможем Тане". Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы".	Игры-упражнения по конструированию-16 "Гараж". Цель. Расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; познакомить с принципами постройки "гаража" для машин; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать первичные представления о дружбе. Словесно-пантомимическое упражнение "Что где движется?". Пальчиковая гимнастика "Посуда". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку") Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-31 "Береза". Цель: продолжать формировать у детей представления о деревьях; учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности ее строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к прекрасному, к природе. Музыкально-ритмическое упражнение "Попляшем с платочками". Наблюдение за объектом "Береза". Физкультминутка "Березка". Развивающее упражнение на внимание "Что правильно?" Рефлексия "Выходи, береза". Музыкально-ритмические движения "Гуляем". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения	Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Примечание: дети могут положить образец, на нем собирать из частей то же изображение; усложнение - собирать по памяти, после сбора сравнить с образцом. Выразительное чтение (заучивание) потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. - Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики.

	поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.	Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате "приятного аппетита", после обеда убирают посуду.	большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держат вилку") Ножик режет нам оmlеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперед)	упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут враспынную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "листики". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	- Пусть птицы весело звенят, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	- Мы на лодочке плывем, (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мы на берег выйдем с лодки, И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки.

Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за птицами вечером весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать к наблюдению за ветром во дворе, умение замечать его присутствие, глядя на покачивание веток деревьев, на колыхание флажков; развивать наблюдательность. - Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. - А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся	Наблюдение за вязом в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (почками) на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Как вы его узнали? Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая. - Вяз - это лиственное дерево. А где же листья? - Да. На ветках вяза весной из почек появляются листья. Почки у вяза маленькие, похожи на шарики. - Что еще может появиться из почек вяза? - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на	Наблюдение за ясенем в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: вызывать интерес детей к процессу наблюдения за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясеня по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к ясеню: - Ребята, вы узнали это дерево? - Это яшень. Яшень - это лиственное дерево, не хвойное. Почему? - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. - На что похожи сережки? Люди говорят, что это "вертолетики". Что там прячется в сережках? - Там спрятаны семена ясеня. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки	Наблюдение за состоянием погоды, дождем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю. - А где же бывает солнце, когда льет дождь? - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется,

поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... Подвижная игра "Птички и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.	флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - Посмотрите на ветки деревьев. Они качаются? - Ветки качаются, значит, ветерок играет с ними. Вот мы и нашли ветерок. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя	ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена вяза. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. (Ю. Насимович) Подвижная игра "Зайчики в домике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики". Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом	дерева. Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в подпрыгивании с места	Тучка вся расплachtetся. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей

	Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и	равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:	И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся. Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь,	подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

	оборудования, побуждать помогать взрослому.	складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.		умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ксн) Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Консультации "Почему ребенок эгоистичен?", "Признаки гиперактивного поведения". Беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. Трудовой десант "Наш зеленый участок" (озеленение).				

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самғау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	24.04 - 28.04.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Пальчиковая гимнастика "Цветы". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это	Развивающая игра "Геометрические фигуры". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание,	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету:	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать

	"ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка". Ахметова Д. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Цель: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам)	основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Музыкально- ритмические движения "Гуляем". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топчтите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой,	мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме). Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Пальчиковая гимнастика "Посуда". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. - Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"),	красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звонят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)

		вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперед).		Живет одежда в доме том.
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Общеразвивающие упражнения с ленточками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4–5 раз) 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. (Повторить 4 раза) 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. (Повторить по 3 раза в каждую сторону). 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип . (Повторить 4–5 раз) Упражнение выполнять в медленном темпе.				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намыливать руки, смывать мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. <i>(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30- 09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-94 "Круглый шанырак". Цель: учить детей бросать мяч вперед;	Музыка-31 "Колыбельная". Цель: побуждать детей внимательно слушать	Физкультура-95 "Техника бросания мяча". Цель: развивать у детей	Физкультура-96 "Запомни, как мы бросаем мяч". Цель: совершенствовать у	Игры-упражнения по лепке-9 "Масляные лепешки". Цель: научить лепить

	приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, испытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".	песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом. Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать".	технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птички гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?".	детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание.	лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение "Масленные лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i> Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Что делает наш дворник? - Чистит дорожки от снега. - Что у него в руках? - Лопата. - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. Дети наблюдают за	Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развивать навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет дождь? Педагог указывает на тучи в небе. - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они	Наблюдение за воробьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Чьи это звуки? - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица?	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления поведению птиц весной; закреплять знания о сороке; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц. Обратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц. Дети при поддержке педагога описывают сороку: голова, клюв, шея, туловище, хвост,

деятельностью дворника. - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? - Метлой. - Чем отличается работа лопатой от работы метлой? - Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок. - Трудная работа у дворника? - Да, трудная. - Как вы думаете, работа дворника нужна людям? - Да, нужна. - Почему? - Чтобы было чисто и красиво вокруг. - Наш дворник с метлой и лопатой, В мороз, листопад и пургу. Сгребает, дорожки песком посыпает, Детей приучает к труду. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".	камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни? - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие? Ответы детей. - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру. Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому,	превращаются в серые тучи, из них льется дождь. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к	- Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Скажите, как мы называем звуки воробья? - Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.	ноги. Оперение черное, грудка и крылья местами белые. Крылья и хвост у сороки очень длинные. Сорока больше воробья. - У сороки – белобоки Все костюмы очень строги: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок! - Послушайте, как стрекочет сорока. Она, как и все птицы, тоже радуется весне, весело поет свою песенку. - Сорока чирикает? - Сорока стрекочет. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички летают". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить имитировать

	(казахский язык, физическая культура) Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура) Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину;	наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Кошка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать бег, влезание на предметы и сплезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение. На полянку выходят желтые цыплята (дети). На скамейке дремлет кошка (педагог). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Дети действуют по своему усмотрению. - На скамейке у окошка, Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет. На последние слова цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать. Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них. Подвижная игра-упражнение "Передай	дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическая культура) Цель: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висающего над головой предмета, колечка; развивать силу,	Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента.	движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическая культура) Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за

	развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	мешочек". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков;	внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся. Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными	В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнения можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.

		следить за безопасностью.	игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.		
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</i> Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.				
Обед 12.15-12.55	Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i>				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать. Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице! Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!				
Постепенный подъем, оздоровительные	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				

процедуры 15.00-15.20	Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. ("Куырмаш" Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополе, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова))				
Полдник 15.20-16.00	Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. <i>(кҒН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-33 "Салют". Цель. Упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее предоставленных пятен; учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание,	Игры-упражнения по развитию речи 16 "Знакомство с картиной "Пришла весна". Цель: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по	Игры-упражнения по сенсорике-15 "Краски смешались". Цель: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и образах,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-32 "Надуем шар". Наблюдение за свойством воздуха. Цель: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление,	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети

мелкую моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости. Физкультминутка "Салют". Упражнение "Салют". Рефлексия "Настроение". Видеоролик "Настроение". Пальчиковая гимнастика "Цветы". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на	картине "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками". Словесно-логическое упражнение "Что надо?". Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья распустились". Игра-имитация "Птички". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками. Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек". Физкультминутка "На ракете полетим". Развивающее упражнение на восприятие и внимание "Какого цвета много?". Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались". Малоподвижная игра "Зернышки". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".	воображение, речь; воспитывать интерес к экспериментированию. Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют". Наблюдение за воздухом. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки". Развивающее упражнение "Какого цвета нет?". Игровая рефлексия "Надуем шар". Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</i> Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами	раскладывают фигуры на окошечки. Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</i> Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелать на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле

	витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.			(мама — дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	(куклам) "приятного аппетита".
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Игры с прищепкой "Ежик". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	- Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперед).	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля". <i>(физическое развитие, лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> Кто у нас умница? Кто сам оденется, обучается?				

	Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за птицами. Голубем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о птицах участка, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? - Голубь - это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.) - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок,	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по ощущениям теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Помочь определить силу ветра словами "сильный", "слабый". - С буторка на буторок Ловко прыгал ветерок. Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед	Наблюдение за флагами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение следить за флагами, замечать ветер по колыханию флагов; воспитывать чуткость, наблюдательность. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл. Напомнить о том, что колышущие флаги - это признак того, что на участке дует ветер. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки.	Наблюдение за почками на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. - Эти маленькие бочки Распечатают весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки). Педагог срезает по ветке в тополя, сирени, акации, показывает детям почки, побуждает сравнивать. Ветки забираются в групповую комнату, ставятся в сосуды с водой для дальнейших наблюдений. Подвижная игра "Пчёлки и медведи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлки, другая - медведи. Пчёлки летают по участку, произнося: "Ж-ж-ж". Педагог произносит слова: - Ой, медведи идут,	Наблюдение за птицами вечером весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну.

	Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.) Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая культура) Цель: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать	ему кланяются. (Ветер)". Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическая культура) Цель: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать	Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура) Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в	Мёд у пчёлоч унесут! Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: "жалят" их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическая культура) Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с	Тихо ... Подвижная игра "Цветные автомобили-2". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра-

	либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся. Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого,	обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	упражнение "Прямая веревка". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Вербка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым

		поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.			действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ксн)</i> Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не пугаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Консультации "Как воспитать ребенка щедрым?", "Детские страхи". Анкетирование "Характер и темперамент ребенка". Выставка поделок из природного материала "Это наша Земля".				

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	02.05 - 05.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	02.05.2023	03.05.2023	04.05.2023	05.05.2023	06.05.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа о важности соблюдения режима дня и питания ребенка в праздничные дни в условиях семьи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55		Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
		Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, развитие речи, музыка) Раз, два, раз!	Малоподвижная игра "Зернышки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки –	Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение,

		Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Дидактическая игра "Подберем куклам одежду". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей называть предметы одежды (по сезону), развивать умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, закреплять умения последовательно одевать куклу.; воспитывать внимательность, усидчивость. Оборудование. Куклы, виды кукольной одежды.	детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку". Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)	(ладонь вперед, пальцы раздвинуть — это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты - широкая, узкая.	умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о паровозе. "Едет-едет паровоз!". - Мимо сада, мимо леса Прямо по железным рельсам, Громче грома, громче гроз Едет-едет паровоз! Он блестит от черной сажи, Он пытит, чихает даже. Неужели рельсы в луже? Неужели он простужен? Ту-ту-ту! - гудит гудок, Из трубы идет дымок, Слышен стук его колес, Едет-едет паровоз! Д. Ахметова. Дидактическая игра "Сложи целое из частей". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать умению детей складывать целую картинку из частей, добиваясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Общеразвивающие упражнения с ленточками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4–5 раз)				

	2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. (Потворить 4 раза) 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. (Повторить по 3 раза в каждую сторону). 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип . (Повторить 4–5 раз) Упражнение выполнять в медленном темпе.				
Завтрак 09.00-09.30	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i> Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55		Музыка-32 "Сияй, салют!". Цель: научить детей понимать ритм слышаемой песни и уметь определять с ведущим простой и громкий характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах. Дидактическая игра "Что	Физкультура-97 "Как солдатики в строю". Цель: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желаний шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить	Физкультура-98 "Мы похожие друг на друга солдатики". Цель: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске;	Игры-упражнения по музыке-"Нежные цветы". Цель: научить детей ритмично двигаться под музыку; развить умение отличать характер веселой песни от темпа; обучение групповым и парным танцам в ритме музыкального спектакля. Дидактическая игра "Какого цвета цветков?".

		изменилось?".	испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение "Космос".	развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Подвижная игра "Лиса и птенцы". Упражнение на дыхание.	
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55		Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей с объектом неживой природы, солнцем, как источником света, тепла; формировать правила безопасности, умения не смотреть на солнце напрямую, дать информацию о предметах защиты от прямых лучей солнца; показать примеры влияния солнца на живую и неживую природу; воспитывать любознательность.	Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассматривать, узнавать об опасных ситуациях на участке; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные. - Ребята, а какие изменения произошли на	Наблюдение за грузовиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть	Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей представления о цветущих деревьях весной; показать связи процессов цветения с весенними явлениями; развивать любознательность, интерес к труду человека. Педагог предлагает

	Обратить внимание детей на то, как кругом светло, тепло. - Ребята, откуда столько света, тепла? Почему на улице не темно, а светло? - Да. Это солнышко наше ясное. Где находится солнце? - Ребята, хочу сказать вам сразу, что на солнце прямо глядеть нельзя. Солнце яркое, горячее, его свет может обжечь глаза. Поэтому люди надевают солнцезащитные очки. Если так хочется поглядеть на солнце, то можно воспользоваться фотопленкой. - Какое солнце по форме? Что делает солнце? Какое еще солнце? - Солнце появляется утром, и мы видим зарю. Затем солнце поднимается в небо высоко-высоко. И дни становятся длиннее. - Если солнышко светит, значит, какая погода на улице? - Да. Солнышко светит - погода ясная, солнечная. Солнце высоко - значит будет тепло и жарко. Эксперимент. Вытянуть руки вперед, протянуть к солнечному свету ладонью тыльной стороной вверх. Дети замечают, что ладони стали теплее, они нагреваются. Можно потрогать железные предметы, скамейки - они теплые,	участке? Скажите, где снег? Где лужи? Где капель? Где лед? - Что мы надеваем на себя? Шубку? Валенки? Варежки? Шарф? (Побудить отвечать с использованием "не", союза "а".) - Да. Снег растаял, земля подсохла, стало тепло, и так хочется побегать, попрыгать, поиграть в догонялки. В.Орлов Шепчет солнышко листочку: - Не робей, голубчик! И берёт его из почки За зелёный чубчик. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. - На участке у нас есть и деревья, и кусты, и игровые постройки, на которых мы играем. Однако, когда мы легко одеты, кругом много места, мы забываем о безопасности. Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке: - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть	грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам ездит? Как он ездит? - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радуется. - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются? Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей. А. Барто "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык Опрокинул грузовик. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие,	рассмотреть цветущую яблоню. - Ребята, что это? Как оно называется? - Это дерево называется яблоня. Правильно. Посмотрите, у нее есть ствол, ветки. - Что произошло с яблоней? Что не ее ветках? - Да. Это белые цветочки. Цветы покрыли все дерево, и оно похоже на белый шар из цветов. - Слышите, какой аромат исходит от цветов яблони? Наклоняется одна из веток, чтобы дети могли услышать запах цветов. - Ребята, этот ароматный запах нравится не только нам, людям, но и насекомым. - Посмотрите, как подлетают к цветам пчелы. Для чего прилетают пчелы? - Да. Пчелы собирают нектар, сок цветов, чтобы изготовить мед. И. Токмакова "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки

		нагреты солнцем. Потешка. Пеки, пеки, солнышко, Красное ведрышко! Рано-рано играй, Своих деток согревай! Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическая культура) Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. Подвижная игра "Брось и догони". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: обучение в игровой	с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя подбирать предметы, лежащие на земле; лучше сказать об этом взрослому. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, "собирают грибы-ягоды" и приговаривают:	ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщая, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Мы — шоферы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности, развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение. Побуждать двигаться по сигналу, двигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Оборудование. Макеты рулей по количеству детей. Хороводная игра "Поровненькой дорожке". (физическая культура) Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог	самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умения представлять

		форме бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и быстроты реакции, умения играть в коллективе. На игровой площадке проводятся две параллельные линии на расстоянии 1,5—2 м (5—6 детских шагов). Играющие дети делятся на 3—4 команды с равным числом игроков. Команды выстраиваются в колонны на расстоянии 1 м друг от друга у первой линии. В руках у стоящего первым в колонне ребенка мяч. По сигналу педагога (хлопок в ладоши, свисток и т. п.) дети бросают снизу мяч двумя руками вверх и вперед и бегут за ним. Дети догоняют и ловят мяч. Потом они становятся за вторую черту, снова также бросают и ловят мяч, но уже у первой черты. Поймав мяч, ребенок передает его следующему в колонне, а сам становится последним. Второй ребенок повторяет то же самое и передает мяч очередному ребенку. Так продолжается до тех пор, пока все дети не выполнят это упражнение. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с	- У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит, И на нас рычит. С последним словом медведь встает со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирают нового "медведя". Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с	водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Трудовое поручение: уборка игрушек с участка. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Игры детей с выносным материалом. Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с	образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Ноги ты не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги

		выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	(иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Обед 12.15-12.55	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова)
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i> К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Потешка "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").
Полдник 15.20-16.00	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30		Игры-упражнения по художественной литературе-17 "Выразительное чтение потешки "Привяжу я козлика". Цель: формировать у детей первичные знания о цветущей весне через стихотворение о тюльпанах; познакомить с русской народной потешкой "Привяжу я козлика"; развивать представления о формах заботы человека о домашнем животном, козлике. Словесно-ритмическое упражнение выразительному рассказыванию потешки на основе пантомимы "Привяжу я козлика". Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога". Художественное слово "Рыжий Котенок". - Рыжий Котенок, Ох, постреленок! Прыгал по стульям: Ох, было шумно! На шкафчик, На столик, На тапок, На коврик - Не хочет на руки	Игры-упражнения по конструированию-17 "Воротца". Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса, кубиков, призмы; познакомить с принципами постройки "ворот"; формировать представления о воротах возле дома; расширять знания о жизни домашних животных весной; формировать представления месте собаки в жизни человека. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Ворота". Игра-ситуация "Строим забор". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики. - Мы решили строить дом	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-33 "Тюльпан". Цель: познакомить детей с весенним цветком, тюльпаном; учить замечать особенности в строении цветка, называть их; формировать представления о празднике Дня защитника Отечества; дать понятие о цветах, как символе дарения на праздниках; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать чуткость. Обследование предмета "Тюльпан". Физкультминутка "Тюльпаны качают головами". Развивающее упражнение "Чего нет?". Пальчиковая гимнастика "Посуда". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку") Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты,	Сюжетно-ролевая игра "Я - шофер". Цель: развивать диалогическую речь, память, умение найти место в игре, следовать своей роли; расширять представления о труде взрослых. - Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Дидактическая игра "Кто что делает?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.

		Грязный Мяука. (Д. Ахметова).	Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	(указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку") Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд)	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00		- Мы решили строить дом <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	Упражнение "Теленок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	Разучивание потешки "Дождик-дождик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь? Подвижная игра "День и ночь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки,				

		Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)			
Прогулка 17.20-18.00		Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать представления детей о частях суток, о длительности дня, о процессе заката солнца; побуждать замечать изменения в местоположении солнца в небе; воспитывать наблюдательность и любознательность. - Ребята, поднимите голову, посмотрите на небо над головой. Где же солнце? Куда оно подевалось? Дети могут указать сторону света, где наблюдается солнце. - Чудеса ... Нашлось солнце. А ведь днем солнце было в другом месте. - Что произошло? - Да. То, что солнце оказалось на другой стороне, это неудивительно. Ведь сейчас другое время суток. - Какое сейчас время суток? - Сейчас вечер, солнце уходит в закат, тобы спрятаться ночью. - А днем оно было высоко над головой. - Вот какое солнце, солнце- непоседа. Педагог рассказывает,	Наблюдение за проезжающим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. ("Скорая", пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. - На улице нашей	Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать представления детей о березе, ее внешних особенностях, особенностях цветения в конце весны; побуждать отвечать на вопросы, участвовать в процессе описания березы; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, где у нас береза? Покажите, где она растет? - Береза - это цветок? Это куст? Это дерево? - Как вы узнали, что это береза? Что у нее есть? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья по форме как сердечки. Обращается внимание, на соцветия, сережки. - А это что такое? Кто знает? - Это сережки березы. На что они похожи? - Сережки березы похожи на пальчики, шишечки. - Что находится в сережках? Давайте посмотрим. Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе. - В сережках есть семена. - Нравится вам береза? - Да. Березу любят. Она

		что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. Д. Ахметова. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщать, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге.	машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в	место. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообщать доводить начатое до конца. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Трамвай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями	красива, она полезна. Березовый сок собирают с ее стволов, сок очень вкусный, полезный. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаша. Вытирай же слезки, Белая березка. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Бегите к дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей запоминать названия

		Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажков разного цвета, дети находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цветы, бегут к флажку. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов. Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с	перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с	других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с

		выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranymi игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.		выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Консультации "Как приучать ребенка к правилам поведения за столом?", "Положительное влияние художественного слова при самостоятельном питании ребенка", "Важность похвалы ребенка при самообслуживании". Анкетирование "Какие игры ребенок ребенок?"				

Проверено:



Р. Садыхбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	10.05 - 12.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023	13.05.2023	14.05.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна, о соблюдении режима одевания ребенка по сезону, по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55			Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
			Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово,	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно	Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах,

			радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев	превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. Игровое упражнение "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки!	согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий, трава зеленая, одуванчик желтый, одуванчик пушистый. Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.

			(Шагают на месте, имитируют плетение руками) Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. О. Высотская.	
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Общеразвивающие упражнения с цветами (султанчиками). <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)			
Завтрак 09.00-09.30	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>			
Подготовка к	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. <i>(ознакомление с</i>			

организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	<i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55			Физкультура-99 "Мы защитники Отечества". Цель: закрепление техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; отработка учебной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Ракета".	Физкультура-100 "Одуванчики". Цель: продолжать учить детей бросать мяч вдаль; отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание, глазомер, мышцы рук и спины; воспитывать усердие, внимательность, любовь к растительному миру. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	Музыка-33 "Потанцуем с цветами". Цель: побуждать детей различать характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции. Игра "Красивые цветы".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55			Наблюдение за травой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь; воспитывать любовь к растениям.	Наблюдение за одуванчиком днем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях, его лекарственных свойствах; воспитывать чуткость,	Наблюдение за насекомыми на участке, бабочкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; вызывать интерес к жизни насекомых; воспитывать

		- Снег растаял, и на земле растёт молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Осторожно дотронуться до зеленых травинок, погладить, приговаривая: "Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись". - Травка, какая по цвету, на ощупь? - Трава по цветы зеленая, мягкая, пушистая. Потешка. Ты трава ли моя, травушка, Ты трава моя шелковая, Да кто же тебя, травушка, Кто тебя, зеленая, Примял, притоптал? - Ребята, отчего растёт трава? - Да. Для травы нужна вода, дождь, траву нужно поливать. Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать. - К солнцу пробивается Зелёная трава. Ах, весна - красавица, Ты как всегда права! Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать	любовь к природе. Педагог обращает внимание на одуванчик. - Ребята, посмотрите на это растение. Что это? Как называется это растение? - Это одуванчик. Одуванчик - это дерево? Это цветок? - Что есть у одуванчика? - У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они? - У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.) - Цветы, посмотрите, какие. Какого цвета цветы? - Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко. Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. В. Мирясова - Цветок у одуванчика желтого цвета. Если понюхать цветы одуванчика, что мы почувствуем? - Да. Цветы одуванчика по запаху ароматные. - Ребята, одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки</i>	бережное отношение к миру природы. Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья. - У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья. - Что есть на крыльях бабочки? - Посмотрите, у бабочки есть длинный хоботок. Для чего он? - Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им. Е.Корюкин "Бабочка" Бабочка-красавица, Очень мне уж нравится Платице твое! Ты ж такая недотрога! Мама говорит мне строго: «Пусть летит она, не трогай Крылышки ее!» Правила обращения с насекомыми. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.

		желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Подвижная игра "Лови-лови!". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в прыжках. К палочке	самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Упражнение "Одуванчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Одуванчик, одуванчик! (приседать, медленно подниматься), Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый (разбегаться в разные стороны), На поляну налетит, Все вокруг зашелестит. (Говорить "Ш-ш-ш-ш-ш"), Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом (взяться за руки и идти по кругу), И сольются с небосводом. Подвижная игра "Куры и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать	(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Мотыльки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: - На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают (дети бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку), Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок! (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают). Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическая культура)

			длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый мячик, лоскуток и т.д. Перед началом игры педагог показывает эту палочку. Опуская и поднимая её, он предлагает некоторым детям поймать предмет на шнурке. Взрослый собирает вокруг себя ребят, заинтересовавшихся ловлей мяча, предлагает им встать в кружок. Сам становится в центре. "Лови-лови!" - говорит педагог и приближает подвешенный к палке предмет то к одному, то к другому ребёнку. Когда малыш пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается и ребёнок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, взрослый старается вовлечь в эту забаву всех детей. Подвижная игра "Жук". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.	чувство радости от совместных действий. Дети изображают курочек. Роль кошки ис-полняет педагог. - Выходите, курочки, Жучков, паучков, Собирайте крошки, На зеленой дорожке. Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. - Куры крыльями махали: Куры клювиком стучали: Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: "Тук-тук-тук!". Вдруг появляется кошка (педагог): - Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут крошки, Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу! Куры громко кричат: "Ко-ко-ко, ко-ко-ко!", убегают в свои домики. Подвижная игра "Пройди через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с	Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с

		По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за	выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.

			безопасностью.		
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед 12.15-12.55	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык) Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова) Одеяло мягкое, Баю-баю, зайнык. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки,				

	Дождичек из лейки На лобик и на шейку. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).				
Полдник 15.20-16.00	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30			Игры-упражнения по сенсорике-16 "Едет поезд". Цель: развивать способности детей воспринимать и различать различные геометрические фигуры, цвета; развивать умения объединять несколько геометрических фигур в одну, называть их; упражнять в составлении градиента основных цветов; развивать умения слышать инструкции взрослого, следовать его показу, слову, мимике и жестам; развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук, мышление. Игровое упражнение-обследование "Где прячется прямоугольник?". Физкультминутка "Покажи билет". Игровое практическое упражнение "Собери	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-34 "Наблюдение за одуванчиком". Цель: познакомить детей с одуванчиком; учить наблюдать и замечать особенности в строении цветка, месте его произрастания (траве); формировать представления о лекарственных растениях, пользе в сохранении здоровья человека; развивать внимание, воображение, эмоциональную сферу; воспитывать интерес к изменениям в природе, чувство прекрасного. Наблюдение за одуванчиком. Физкультминутка "Цыпленок". Развивающее упражнение "Соберем пазл" (одуванчик). Дыхательное упражнение	Игры-упражнения по аппликации-9 "Плывут облака". Цель: формировать композиционные навыки в аппликации "облаков", развивать умение располагать силуэты, напоминающие круг и овал, на всей поверхности листа, наклеивать аккуратно, пользуясь клеем и салфеткой. Художественное слово. "Облака". Физкультминутка "Облака, облака". Рефлексивное упражнение на восприятие "На что похоже". Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику

			поезд". Рефлексивное упражнение на внимание "Кто это?". Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	"Подуем на одуванчик". Рефлексия "Одуванчики на дорожке". Выразительное чтение стихотворения "Кто же разукрасил свет?" (Д. Ахметова). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к растительному миру. Побежали с нами в горы, На весенние просторы. Там цветут тюльпаны В красных сарафанах. В сарафанах-платьицах От солнышка не прячутся, На ветру чалмой качают, Словно бабочки летают. Поглядите, ай да цвет! Кто же разукрасил свет? Д. Ахметова Педагог может использовать сюжетную картинку с изображением объектов из текста стихотворения.	к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзвучивания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00			Выразительное чтение (заучивание) потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями,

			Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).	<i>развитие речи)</i> Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьем стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	сплющивать, изготавливать "листик". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!				
Прогулка 17.20-18.00			Наблюдение за птицами вечером весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.	Наблюдение за одуванчиком вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать знания детей об одуванчике, побуждать рассматривать одуванчик вечером; воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике): Д. Ахметова На зелененькой травке Будто бы из сказки	Наблюдение за сосной поздней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: продолжать развивать представления о сосне, как хвойном дереве; побуждать детей отвечать на вопросы, участвовать в описании сосны; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны?

		- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра	Желтые цыплятки Заигрались в прятки, В шарики распушились, В снежки превратились, Белой стайкой Разлетелись по лужайке. (Одуванчики) - Правильно, это одуванчики. Какими они были днем? - Да. Они были желтенькими, пушистыми. А сейчас что случилось? - Да. Лепестки цветка одуванчика закрылись. Почему? - Да. Сейчас вечер, поэтому цветы закрылись. Обращается внимание на отцветшие соцветия, на белые шары. - Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер подует на цветок, семена на парашютиках разлетятся. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить подуть, посмотреть, как разлетаются семена одуванчика. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий, природного материала для	(У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Да. Ствол коричневого, иголки зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Иголки колочие.) - Что это на концах веток сосны? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена. - Ребята, если у дерева на ветках растут не листья, а иголки, то это дерево мы называем хвойное дерево. - Хвоя веток сосны издает ароматный запах. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной. - Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. И. Токмакова Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание помочь

			"Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Игры детей по желанию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые	творческих работ. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действия, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку. Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего.	взрослому, умение действовать по образцу, обща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополло (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическая культура, ознакомление с

			навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц</i>	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные

				развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Консультации "Значение осознания ребенком повседневного труда взрослых", "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?". Акция "Семена для посадок в цветники".				

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	15.05 – 19.05 2023				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	19.05.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседы о потребностях детей, умении прислушиваться к ним, о важности бесед во время общения с ребенком.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, напоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Здравствуй ладошки!" (физическое развитие, развитие речи) Здравствуй ладошки! Хлоп – хлоп – хлоп	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей	Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать точность

	Здравствуйте ножки Топ-топ-топ Здравствуйте щечки Плюх-плюх-плюх Пухленькие щечки Плюх-плюх-плюх Здравствуйте губки Чмок-чмок-чмок Здравствуйте зубки Щелк-щелк-щелк Здравствуй мой носик Бип-бип-бип Здравствуйте, малышки Всем привет! Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о труде взрослых весной.	построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Словесная игра- упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает	- Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие. В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации. Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом. Просит повторить движение, повторить обобщающее слово. Второй этап игры. Педагог предлагает	тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам: - Как ты думаешь, что там? Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит? - Покажи, что прячется в мешочке. Что это? Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно	движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. Разложите карточки по порядку. Кто первым пришел тянуть репку? Кто пришел раньше — бабушка или внучка? Кто пришел потом? Кто пришел тянуть репку последним? Расскажите по картинкам, что было сначала, что потом? (Задание повторяется.)

		выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".	собрать картинки с изображением предметов одной классификации, например, игрушек, просит снова назвать эту группу одним словом. На третьем этапе идет закрепление этого понятия, при назывании каждого предмета на картинке подкрепляет слово общим свойством. Например, грузовик едет, автобус едет, мотоцикл едет - это транспорт; мячик, с ним играют, пирамида, с ней играют, матрешка, с ней играют - это игрушки.	сделать с этим предметом?) Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.	
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Общеразвивающие упражнения с цветами (султанчиками). (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак 09.00-09.30	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".				

	Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, музыка) Игра "Дружба начинается с улыбки...". Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-101 "В мире одуванчиков". Цель: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать враспынную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; развивать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, умение выстраиваться в шеренгу; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание.	Музыка-34 "Чтобы веселиться – надо потрудиться". Цель: познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерей "Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй. Игра "Давайте собирем зерно".	Физкультура-102 "Подуем на одуванчик". Цель: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке укрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Одуванчик".	Физкультура-103 "Синяя машина". Цель: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	Игры-упражнения по музыке- "Вот какие мы большие". Цель: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Паровозик".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по				

	возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за состоянием погоды, дождем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю. - А где же бывает солнце, когда льет дождь? - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется,	Наблюдение за трудом дворника весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте. - Ребята, что это? Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для	Наблюдение "Что делает дворник весной?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника, показать работу в конце весны; воспитывать уважение к труду взрослых. Педагог обращает внимание на то, как чисто на участке. - Ребята, почему так чисто вокруг? Кто это сделал? Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей. - Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника? - Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка. - Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам, Красота на радость нам! Педагог показывает то, как готовится почва для посадки семян цветов,	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развивать навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет дождь? Педагог указывает на тучи в небе. - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? - Что происходит с	Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вызывать интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; знакомить с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Поговорить с детьми о птицах, которые обитают возле участка. - Это - воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные воробьи звонко чирикают, перелетая с места на место. - Чем покрыт воробей? - Воробей покрыт перьями, он птица. Какого цвета его оперение? - Да. Оперение серого, коричневого цвета. - Какие звуки издают воробьи? - Да. Они произносят "чив-чив"; воробьи чирикают. - Можно ли играть с воробьями?

	Тучка вся расплается. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Посидим на грядке, (присесть на корточках), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (подняться на ноги, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическая культура,	чего контейнер? - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер. - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник! - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Трамвай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Педагог следить за динамикой,	выполняется посадка; побуждает детей говорить "капает лопатой", "равняет граблей", "делает лунки", "сажает семена". Затем обращается внимание на полив клумбы: - Посмотрите, как дворник берет лейку и начинает поливать клумбы. - Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает? - Да. Для роста цветов нужна вода. Будет вода, будут расти цветы. Дети вместе с дворником двигаются вдоль клумбы. - Как льется вода из лейки, быстро или медленно? - Какого цвета вода? - Вода прозрачная. Цветы умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость;	землей, растениями после дождя? - Да. Все кругом мокрое. На земле лужи. Правильно. - Ребята, растения, трава, деревья, цветы очень ждут дождь. Почему? - Потому что, чтобы расти, нужна вода и солнце. Потешка. Дождик, дождик, посильней - Будет травка зеленой, Вырастут цветочки На нашем лужочке. Дождик, дождик, пуще, Раста, трава, гуще. Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог	- Воробьи любят свободы, у них свои заботы, нельзя ловить воробьев, не поймаешь. Воробьи-воробушки, Серенькие пёрышки! Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить? С. Егоров - Так чем же питаются воробьи? - Да. Они клюют зерна, семечки, крошки, рассыпанные человеком. Воробьев можно кормить: сначала насыпать, затем отойти подальше. Воробьи пугливые. Затем посмотреть, как воробьи склюют корм. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</i>	безопасностью движения детей. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловащего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную	воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по	следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг.	Подвижная игра "Птички и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики). Подвижная игра "С кошки на кочку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные

	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять	сторону, отведенное место. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: положить в кормушку корм. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку. Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), Мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	эмоции. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.

	инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.		Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.	
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Обед 12.15-12.55	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. - Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).
Полдник 15.20-16.00	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать

	пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-34 "Цветочки". Цель: продолжать формировать навыки сюжетного рисования; упражнять в проставлении по всей поверхности листа вертикальных коротких линий, проставления с помощью примакивания бутонов тюльпанов на концы нарисованных "стволов тюльпанов; формировать первичные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать любознательность, усердие. Физкультминутка "Цветочки". Упражнение "Цветы". Рефлексия "Кому подарю тюльпан". Дидактическая игра "Собери на стол". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы	Игры-упражнения по художественной литературе-18 "Выразительное чтение сказки "Три медведя". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; продолжать формировать представления о медведях; расширять представление о семье; закреплять знания о величинах; дать представления о правилах вежливости. Словесно-ритмическое упражнение "Мы по ягоды пойдем". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кҗн)</i> Цель: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).	Игры-упражнения по конструированию-18 "Наша улица". Цель: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Моя постройка". Дидактическая игра "Голоса птиц". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, артикуляцию; активизировать первичные знания детей о птицах. Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-35 "Знакомство с картиной "Коза с козленком". Цель: продолжать формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением козы и козленка; упражнять в умении находить персонажей картины, находить схожие черты в строении животных, называть части тела; учить проявлять чувства заботы о животных; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу. Знакомство с картиной "Коза и козленок". Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Развивающая игра "Найди, что назову". Артикуляционная гимнастика "Песенка козы". Видеоролик "Доброе утро!". Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Игра-имитация "Птички". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Малоподвижная игра "Зернышки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.	Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумахая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.	звукоподражания - голоса птиц. - Как подает голос ворона? - Она каркает: "Кар! Кар!". - Как поет соловей? - Соловей щелкает: "Тёх-Тёх". - Что делает воробей? - Воробей чирикает: "Цвиринь-цвиринь!". - Что делает кукушка? - Кукушка кукует: "Ку-ку! Ку-ку!".	<i>развитие речи)</i> Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развивать навыки выполнения осмысленных имитационных действий (одевание, кормление, укладывание спать, купание); создавать условия для проявления умений взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	Цель: побуждать детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Игры с прищепкой "Цветы". <i>(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра-имитация "Птички". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-	Пальчиковая гимнастика "Козленок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться. Детям можно	Упражнение "Теленок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),	Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),

		птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	показать картинку или игрушку-козленок. "Два козленка" (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные), Как-то раз к кому-то в гости Шёл козлёнок через мостик (держат кисти горизонтально, сближать руки), А навстречу шёл другой, Возвращался он домой (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом), Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши), И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени).	Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодая (бодаться).	Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить определять	Наблюдение "Весенний дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать	Наблюдение "Как стали одеваться люди весной?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдения за тополем в конце весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Расширять представление

	время года по характерным признакам. Продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях. - Какое сейчас время года? - Весна. - Правильно, весна. - Месяц май цветет и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает. - Дети, назовите признаки весны. - Тепло, на деревьях распускаются (распустились) листочки, птицы выют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. - Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). - Какой ветер? Тёплый или холодный? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте). (навыки самообслуживания,	реалистические представления о явлениях природы, побуждать наблюдать за дождем; воспитывать любознательность. Педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие. Для этого наглядно на опыте с лейками показывает разницу: выполняет полив из большой садовой лейки, затем из детской маленькой. - Посмотрите, когда идет ливень, очень много осадков выливается на землю (садовая лейка); когда идет декий дождь - то мы видим, что капли дождя редкие, маленькие. Следующий опыт. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки. - Вы заметили, какие были лейки, когда вы дотрагивались? - Да. Холодная и теплая. Дожди тоже бывают холодные и теплые. Холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом. Дождик, дождик, что ты льёшь, Погулять нам не даёшь! Я водою дождевою, Землю мою, мою, мою Чтобы были завтра утром	Цель: побуждать детей наблюдать за прохожими, формировать представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года. - Правильно, сейчас время года весна, и весна уже скоро закончится. Посмотрите на прохожих. Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче. - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. - Что мы сейчас надели? А что надели прохожие? - Какого цвета одежда и обувь на прохожих? - Прохожие, это кто? - Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие. Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая на них одежда, теплая или нет. Почему? Холодно или тепло. - Ребята, на улице тепло, и одеваться надо так же по погоде, не полегче. Когда мы меняем одежду на себе, обращая внимание на время года, мы называем ее "сезонная одежда",	Цель: формировать представления о тополе в конце весны; побуждать участвовать в наблюдении за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь. Если дети сразу не справляются с заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и тополь), спросить: - Ребята, какое же из этих деревьев тополь? - Что есть у тополя? - У тополя есть кора, ветки, листья. Молодцы. - Какие они на ощупь, по цвету? - На ощупь ствол шершавый, не гладкий, серого цвета; листья гладкие, зеленого цвета. - Что еще есть на ветках? Посмотрите на ветки. Что это? - Да. Почки тополя по форме удлинённые, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь. Листья тополя по форме похожи на большие сердечки. - Что свисает с веток? - Да. Это сережки тополя. Что там в них? Педагог вскрывает сережки. - Там тополиный пух; а в пухе - семена тополя. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки,	детей о насекомых. Формировать знание детей о божьей коровке: цвет, форма, образ жизни. Педагог предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку. - Кто ползёт по ладошке? Что у неё есть? - Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки. - Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? Сколько их? - Как ползает божья коровка? - Медленно. Чуть прикоснуться к насекомому травинкой. - Что произошло? - Надолго замерла крошка, испугалась. У неё нет ни ногтей, ни зубов, а врагов много. - Какую пользу приносит эта маленькая красавица? Не знаете? Уточнить, что хищник – это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Божья коровка поедает тлю, этим спасает растения от гибели. Божья коровка, улети на небо, Там твои детки кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной! Подражание трудовым действиям взрослого,

	<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Воробушки и кот". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться вернуться от ловающего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то	Все нарядны и чисты. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Дети сидят в нарисованных на земле кругах -это домики, в которых живут дети. "Какая хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!" Он выходит на середину участка и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг педагога, а он произносит следующий текст: - Смотрит солнышко в окошко, Наши глазки щурятся. Мы захлопаем в ладошки, И бегом на улицу! "А теперь побегаем!" — предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно педагог говорит: "Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!". Все спешат в свои домики. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (<i>физическая культура,</i>	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Гуси". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вы-зывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совмест-ных действий. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце участка, в другом конце стоит взрослый. По очереди гово-рят: Педагог: "Гуси-гуси!", Дети: "Га-га-га!", Взрослый: Есть хотите? Педагог: "Да-да-да! Идите ко мне!". Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, издавая звуки "ш-ш-ш". Затем взрослый говорит: "Кш! Бегите в поле!". Гуси убегают на	Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Ребята, тополь - это хвойное растение? Или лиственное? Почему? - Тополь - это лиственное дерево, потому что на ветках нет иголок, там листья. - Нельзя вырубать тополь, тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Бегите к дереву". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.	поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Динамическое упражнение "Косопалые мишутки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. - Косопалые мишутки Любят сладенький медок. Косопалые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова). Подвижная игра "Пчелки и медведь". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движений, умение

	бегают, то садятся на корточки. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место. Хороводная игра "Поровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку. Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего. Игра повторяется несколько раз. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения	свое место. Подвижная игра "Зайчики в домике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуются круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по залу. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Скочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в	двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; побуждать двигаться по всей площадке; вызывать положительные эмоции. Дети изображают пчел, бегают, размахивая ручками-крыльями, "жужжат", садятся на "цветы", снова двигаются. Появляется взрослый — "медведь" — и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! "Пчелки" летят в "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки". "Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" "ловит" их. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые

	аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.		играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Возвращение детей	Консультации "Особенности умственного развития 2-3-летнего ребенка", "Что должен знать и уметь рассказать о себе 2-3-летний				

домой (консультации родителям) 18.10-18.30	ребенок?". Акция "Мы сажаем огород", "Мы сажаем саженцы". Фотоотчет с мероприятий.

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	22.05 - 26.05.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Беседы о соблюдении правил безопасности на улице, на прогулке, о предупреждении и способах избежания перегреваний, тепловых ударов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". <i>(сенсорика,</i>	Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое</i>	Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Развивающая игра "Геометрические фигуры". <i>(сенсорика,</i>	Пальчиковая гимнастика "Цветы". <i>(физическое развитие,</i>

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки) Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Подвижная игра "На лужайке". Цель: развивать умение подражать, выполнять движения согласно текста; развивать двигательные навыки. На лужайке по ромашкам (Можно менять название цветов) Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь. (Действия выполняются по тексту) Чтение потешек о дожде, радуге. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: побуждать детей рассказывать потешки, развивать слуховое внимание, память, речь, кругозор. Дождик, дождик, пуще Будет травка гуще, Будут листья зеленей, Будут ягодки красней.	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". - Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдвигать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдвигать поцелуй с другой ладони)	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (<i>физическое развитие, музыка, развитие речи</i>) Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки,	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Выразительное чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. - Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день: - Молодцы, ребята! Мы по утрам всегда улыбаемся, как наше солнышко.

	Радуга-дуга, Не давай дождя. Давай солнышка, Колоколнышка!	Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!"	умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.) 2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.) 4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.) 6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.			
Завтрак 09.00-09.30	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо,			

	развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) Чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко" (выполнение движений в соответствии с текстом). Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день. - Молодцы, ребята! Давайте сегодня мы будем друг другу улыбаться, играть вместе дружно!				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-104 "Забьем мяч в ворота". Цель: совершенствовать технику катания мячей друг другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки. Подвижная игра "Катятся яблочки". Упражнение на дыхание.	Музыка-35 "Чудеса лета". Цель: прослушивание и повторение любимых детских песен прошлого года; развитие умения двигаться в гармонии с ритмом песни; обучение навыкам группового пения. Дидактическая игра "Что интересного летом?".	Физкультура-105 "Станем меткими". Цель: закрепить технику катания мяча друг другу; развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность. Подвижная игра "Поезд". Упражнение "Спокойный мяч".	Физкультура-106 "Упражняемся летом". Цель: продолжать учить детей передвигаться полесенке лесенку, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность, ловкость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	Игры-упражнения по музыке- "Покружимся вместе с Айголек". Цель: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить

					знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев, природным изменениям весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреться кругом. - Посмотрите, ребята, как красиво кругом. Отчего же так? Какого цвета очень много кругом? - Да. Кругом много зеленого цвета, много белого, желтого цветов. Педагог подводит детей к тополи (другому растению с распустившимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ...	Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать первичные знания детей о цветах; побуждать участвовать в рассматривании, описании ромашки; вызывать интерес к внешним признакам растения; воспитывать чуткость, эмоциональную отзывчивость. Педагог указывает на ромашки: - Ребята, что это? - Это ромашка. Правильно. Что есть у ромашки? - У ромашки есть желтая, как пуговица, серединка, по краям лепестки, Цветок стоит на стебельке. И к нему прикреплены листья. - Сколько серединок на ромашке? Сколько лепестков? - Да. Есть одна серединка	Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о божьей коровке; развивать наблюдательность, умения различать насекомое по внешним признакам, мотивировать к их называнию. Педагог показывает божью коровку, спрашивает у детей, что особенного в божьей коровке. Дети могут отметить красный окрас твердых крыльев, черные точки. Педагог рассказывает, что люди любят божью коровку, потому что она приносит пользу, поедает вредителей, тлю. Педагог указывает на то, что божья коровка ползает, а также показывает, как летает божья коровка, приговаривая потешку: - Божья коровка, Лети на небо,	Наблюдение за деревьями и кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей различать деревья и кустарники, рассматривать первые листья, соцветия и цветы на ветках; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Педагог наклоняет по одной ветке растений (яблони, тополя, сирени) спрашивает: - Что есть на ветках? Дети могут говорить, что на ветках цветы, на ветках листья, на ветках сережки. - Вот, какие молодцы. Вот, как зазеленели, зацвели растения. Это весна пришла, много	Наблюдение за свойствами песка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызывать интерес детей к песку, его основным свойствам; побуждать отвечать на вопросы, выполнять простые игровые поручения, опыты по усвоению знаний о песке; воспитывать любознательность. Сравнить цвет сухого и сырого песка; побуждать называть цвет песка словами "желтый", "коричневый", его состояния словами "сухой", "мокрый", "сыпучий", "липкий". - Ребята, а что можно сделать с песком? - Да. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. - С песком можно играть. Но нужно запомнить

	Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. Е. Трунева "Пришла весна!" Пришла весна! Весна – красна. С зеленой травкой у окна Развесила сережки Березе — белоножке. - Солнышко стало греть землю сильнее. Оттого радостно не только нам, птицам, но и растениям. Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Вот какая радость. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети	и много-много лепестков. - Какого они цвета? - Да. Серединка желтого цвета, лепестки белого цвета. Молодцы. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова - Ребята, вам нравится ромашка? Почему нравится? - Да. Ромашка - красивый цветок. Из ромашек делают букеты, дарят на праздник. Вы дарили ромашки? - Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор	Там твои детки Кушают конфетки – Всем по одной, А тебе ни одной! Дидактическая игра "Путешествие божьей коровки". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, представления о строении цветов, расширять знания о жизни насекомых. Дети берут нить с божьей коровкой и водят ей по цветку. Насекомое ползет по стеблю (дети показывают), по листку, цветку". Таким образом, закрепляются знания о строении растения. Потом дети подходят к настоящему растению. Педагог задает вопросы: - Какие части есть у цветка? Стебель высокий или низкий? Какого цвета листья? Их много? Есть ли цветочки? Какого они цвета? Как называется растение? Знаете ли вы, что надо делать, чтобы растение не завяло и долго было таким красивым? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие,</i>	света и тепла принесла. - Скажите, а ведь растения у нас разные, одни деревья, другие кустарник. - Какие из них деревья? Дети могут указать, назвать яблоню, тополь и другие. - Молодцы. Видите, у деревьев один ствол и много веток. - А где у нас кустарник? Дети могут указать на сирень, акацию. - Да. Это сирень, кустарник. У кустарника много стволов и много веток. - Вот их разница: один ствол, много стволов. Запомните. Д. Ахметова "Кустарник". Вы пройдите палисадник, Посмотрите на кустарник. Подойдите ближе, ближе, Он не дерево, Он ниже. У него стволов охапка, Крона круглая, как шапка. Много времени пройдет, Кустарник скоро зацветет. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	правила для того, чтобы нам было всегда удобно играть: не бросать в песок веточки, камешки, фантики от конфет; нужно, чтобы песок был всегда чистый; нельзя разбрасывать песок по участку, иначе песок в песочнице закончится; есть песок посыпался за бортики - соберем лопаткой снова в песочницу. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. По сухому песку как по дюнам Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпает. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие,</i>

	собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге. Дети – мыши сидят в норках, на скамеечках. На противоположной стороне площадки натянута веревка на высоте 50 см. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка – воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в нее они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики или другие продукты. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Возвратившись на место, кошка засыпает и игра возобновляется. Подвижная игра "Мы топчем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в	в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. Игровое упражнение "Цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. Динамическое упражнение "Наши детки выше". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д.	понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Бегите к дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель. развивать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей не наталкиваться друг на друга, играть на всей площадке. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам,

	соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), Мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	"Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,	Ахметова). Подвижная игра "Карусели". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Наседка и цыплята". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.

	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.	развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди". Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
Обед 12.15-12.55	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Потешка. Кастрюля-хитруля Славе кашку сварила Платочком накрыла. И ждет, пождет, Слава первым придет?			
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i>			

	<i>развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)</i> Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова) Одеяло мягкое, Баю-баю, зайынка. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова
Полдник 15.20-16.00	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела,

	Кашу хвалила, На всех разделила... (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-35 "Ягненок". Цель: учить воспринимать силуэт барашка, как поверхность для рисования завитков шерсти; отрабатывать технику рисования спиралей; дать первичные представления о внешних особенностях и жизни барашка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о домашних животных, отзывчивость. Физкультминутка "У барашка". Упражнение "Барашек". Игровая рефлексия "Высокая - низкая". Музыкально-ритмические движения "Гуляем". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,	Игры-упражнения по развитию речи 17 "Игра "Как звучат инструменты?". Звуковая культура речи". Цель: познакомить детей в видами музыкальных инструментов, их названиями (барабан, пианино, дудочка); формировать понятие "музыкальные инструменты"; познакомить со звукоподражательными словами, передающими звучания данных инструментов, реальными особенностями звучания инструментов. Рассматривание предмета "Музыкальные инструменты". Артикуляционное упражнение "Поиграем на музыкальных инструментах", "Как звучат музыкальные инструменты?". Физкультминутка "Военный марш". Словесно-игровое упражнение "Поиграем в Вики на музыкальных инструментах". Рефлексивно-игровое упражнение "Оркестр". Динамическое упражнение "Цыплята". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Игры-упражнения по сенсорике-17 "Сложим конфеты в коробку". Цель: расширять представления детей о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме; формировать общие представления об военном марше, слове "солдат"; знакомить с особенностями праздничной атрибутики, подарков. Игровое упражнение-обследование "Поместится или не поместится". Физкультминутка "Марш друзей". Игровое практическое упражнение "Соберем конфеты в коробку". Рефлексия "Разные цвета". Видеоролик "Цвета (2-часть)". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и закреплять представления детей о предметах, их основных свойствах; способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-36 "Наблюдение за свойствами песка". Цель: познакомить детей со свойствами песка; учить наблюдать, проводить манипуляции по исследованию (разглядывать, брать в руки, посыпать, лепить из мокрого простейшие фигуры; формировать представления о лете, как о полезном времени; развивать восприятие, мышление, воображение; воспитывать дружелюбие, усидчивость. Наблюдение за сухим песком. Физкультминутка "Облака, облака". Эксперимент с мокрым песком "Песок и дождик подружились". Игра-упражнение "Пирог из песка". Рефлексия "Играем с песком". Театр "Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать у детей коммуникативные	Игра "Соберем цыплят в птичник". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Цель: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сию тихонько я. Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн)</i> Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы,

	Погоуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	<i>окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать герою. Педагог предлагает надеть маски цыплят. - Ребята, как мы зовем к себе цыплят? - "Цып-цып-цып". - Верно. Давайте немного поиграем. Кто цыпленок - поиграем, (ходьба с высоко поднятыми коленями), По крылечку по гуляем. Крыльями помашем, (махи руками по сторонам, похлопывание боков), Потопаем, попляшем (руки на поясе, притопы ногами), Клювиком поведем, (подъем головы, повороты влево-вправо), Поводим хороводик (кружения на месте), Сядем дружно, "клю-клю-клю", (присед на корточки, постукивание пальцами по коленкам), По зернышкам "клю-клю-клю". (Д. Ахметова).	воспитывать любознательность. Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу дети опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по количеству зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.	мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелют на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем.	Дидактическая игра "Собери картинку". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую	"Жеребенок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение,	Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь.	Пальчиковая гимнастика "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы

	А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.	умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова).	Потешка "Травка-муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за птицами вечером весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать представления детей о ветре, его свойствах; побуждать отвечать на вопросы, "находить" ветер на участке; развивать наблюдательность, расширять словарный запас. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.	Наблюдение за цветением рябины. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: побуждать наблюдать за цветением рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни растений. Педагог подводит детей к цветущей рябине. - Ребята, посмотрите ...	Наблюдение за цветущей сиренью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать знания детей о сирени, как кустарнике; побуждать рассматривать цветущую сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства. Педагог предлагает рассмотреть сирень.	Наблюдение за собакой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель. расширять представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Предусмотреть условия безопасного наблюдения. Рассказать детям о том, что рядом с домом стоит маленький домик - будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него

	голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами;	- Почему ветер не видно? Он что, невидимка? Может это животное такое или птица? - Ветер - это природное явление. Ветер невидим, но мы узнаем, что он есть, когда видим качание веток, колыхание флажков, шелест листьев. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова - Давайте поищем ветер, ветерок. Педагог предлагает внимательно следить за движением веток, листьев, флажков, просит позвать его, если дети заметят движение данных объектов. - Ай да молодцы! Нашли ветер. Вот он, где прячется! - А куда дует ветер? Давайте посмотрим на флажки... Видите? Флажки колышутся в одну сторону. Значит и ветер туда дует. Покажите, куда дует ветер? - Молодцы. - Ветер приносит пользу растениям, он разносит их семена. Куда семена упадут, там вырастит новое растение. Например, одуванчик. Давайте посмотрим, куда улетели парашютики одуванчика. - Вот, какой полезный	Это рябина. - Рябина - это дерево. Почему? - Да. у рябины один ствол, много веток. Посмотрите на листья. Какие они необычные. Листья узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески. - А что это еще на ветках? - Да. Это белые цветы. Слышите? Они ароматно пахнут. Цветы как будто собраны в пушистые букетики. - А знаете, что появится на месте цветов рябины? Педагог может показать фотографию рябины со спелыми ягодами. - Вот, что будет на ветках, когда цветы рябины отцветут. Что это? - Да. Скоро на рябине созреют красные ягоды, будут радовать нас и птиц. Белые цветы рябины, Гроздь красные рябины. Между тем и этим лето Пролетит, как миг единый. В. Берестов Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	- Ребята, это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - У сирени много стволов, поэтому она - кустарник (предварительно протерев пыль на листьях). Педагог предлагает погладить ствол, листья, рассмотреть цветы. - Посмотрите, потрогайте, кора сирени серая, почти гладкая; листья по форме похожи на сердечки. Где цветы? Покажите. - Какого цвета цветы? - Да. Цветы сиреневого (белого, лилового) цвета. - Ребята, а цветы сирени пахнут? Как пахнут? - Да. Цветы сирени пахнут сладким ароматом. А. Алферова На сиреновой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь. - Посмотрите, к цветам сирени кто-то прилетел. Кто это? - Да. Это пчелы собирают цветочный сок, нектар. Что из них может получиться? - Да. Из нектара пчелы изготоят ароматный мед. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий, природного материала для	острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! - Посмотрите, дети: это бежит собака. Дети вместе с педагогом рассматривают собаку. - Собака - домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Ю.Склярова У щенка четыре лапы, Ушки и забавный хвост. Он пушистый и лохматый. И прохожих лижет в нос. - Ребята, о ком стихотворение? - О щенке. Правильно. Щенок - это собака? - Правильно. Щенок - это детеныш собаки. Спросить, есть ли дома, у родственников собака, щенок. Спросить, какую кличку носит собака. Подвижная игра "Пчелки и медведь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движений, умение

	воспитывать доброту. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура) Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать!	ветер. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге. Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажков разного цвета, дети находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цвет, бегут к флажку. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо	понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Мотыльки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: - На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают (дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку), Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают). Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не	творческих работ. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действиях, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование:	двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; побуждать двигаться по всей площадке; вызывать положительные эмоции. Дети изображают пчел, бегают, размахивая ручками-крыльями, "жужжат", садятся на "цветы", снова двигаются. Появляется взрослый — "медведь" — и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! "Пчелки" летят в "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки". "Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" "ловит" их. Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети стоят с одной стороны площадки, около них взрослый отбивает мяч рукой о землю, сопровождает словами: Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой.

	(марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	следить за динамикой смены сигналов. Подвижная игра "Дети и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать, увертываясь. - Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте! Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные – воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	медальоны героев игры. Подвижная игра "Жук". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</i>	Детям предлагается выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Дети убегают лишь тогда, когда будут произнесены последние слова: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают, взрослый делает вид, что ловит их. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за

			Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranymi игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	о́кружающим миром) Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranymi игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	безопасностью.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди". Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	Консультации "Создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду". Выставка поделок из природного материала "А у нас на лужайке".				

Проверено:



Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Самгау»				
Группа/класс	Младшая группа				
Наименование, номер группы	Звездочки				
Возраст детей	дети 2-х лет				
ФИО педагога	Нуралиева К.				
	29.05 - 31.05.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023		
Режим дня					
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации 08.00-08.20	Ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду; беседы о летнем отдыхе, нормах контроля в процессе свободных игр на свежем воздухе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кгн, навыки самообслуживания, социальной развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>		
	Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать	Дидактическая игра "Кто позвал?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание	Чтение стихотворения "Здравствуй, Лето!" (отрывок). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, умение		

	говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу". Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. - Загибаем пальцы на каждую строчку: Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!	играть вместе. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к внимательному слушанию, повторению стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)	четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд. Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето Наконец спешит к нам в дом. (Татьяна Бокова) Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший игру встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Вариант. Показ движений для подражания организуется по цепочке, где каждый играющий получает возможность показать свое одно, по желанию серию движений.		
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Общеразвивающие упражнения с мячами. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.) 2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.) 4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)				

	5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.) 6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.				
Завтрак 09.00-09.30	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) Круг приветствия. Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуйте, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз) Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши) Здравствуйте, ножки! (Топают ногами) Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки! (Моргают глазами) Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика) Бип-бип-бип! Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуйте!				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	Физкультура-107 "Веселая лесенка". Цель: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать	Музыка-36 "Лето красное пришло". Цель: воспитывать у детей желание понимать характер знакомых песен и эмоционально реагировать; гармонично двигаться в соответствии с ритмом песни, совершенствовать умение петь в группе. Дидактическая игра "Три	Физкультура-108 "Летом быстро подрастает". Цель: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать		

	указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Игра "Давайте дружить с другом". Упражнение на дыхание "Кто тише?"	цветка".	указанное направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча вдаль из-за головы. Подвижная игра "Вот такие мячики!". Упражнение на дыхание "Кто тише?".		
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	Наблюдение за солнечным зайчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о солнечном свете; вызывать интерес к правилам безопасности при наблюдении за солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность. Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, что это? - Это солнечный зайчик. Солнечные зайчики играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне!	Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные,	Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о ели, как хвойном дереве; побуждать участвовать в наблюдении за растением, отвечать на вопросы, выражать положительные эмоции; воспитывать любознательность. Педагог показывает ель, предлагает поближе рассмотреть растение. - Что это? - Это ель. Мы ее ласково называем елкой. - Ель - это кустарник? Это цветок или дерево? - Что есть у ели? - У ели есть ствол, ветки. А где же листья? - Ель - это хвойное дерево, поэтому на ее		

	Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Д. Ахметова - Откуда появился солнечный зайчик? - Да. Солнечный зайчик появился из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - Солнечный зайчик появился от солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, а мы зеркальцем этот лучик поймали. И вот мы показываем этот свет, направляем этот свет за травку. - Видите, лучик послушно скачет лучик. Где он? - Да. Лучик скачет по траве. А теперь где лучик? - Да. Он ползет по земле, переходит на стену. - Солнечным зайчиком мы называем лучик, потому что, когда вы быстро водим зеркальцем, лучик похож на зайчик. Объяснить детям то, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения. Показать солнцезащитные очки, фотопленку, синее стекло - как защитные инструменты для глаз. Если дети еще не имеют терпения точно выполнять инструкции	Бесформенные, круглые, овальные. - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни? - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие? Ответы детей. - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру. Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	ветках не листья, а иголки. Иголки ели не оппадают, они всегда зеленые. Дети трогают хвою, рассматривают иголки. Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие игопочки У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова - Как ароматно пахнет хвоя ... Давайте подышим глубоко. Ель - полезное дерево, очищает воздух, радует глаз. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действия, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию		

	при опыте, то рассматривание и даже через специальные предметы пока не стоит. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять прыжки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку. Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик.	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прут, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара,	взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком		

	Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Наседка и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через	говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг. Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.		

	линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.				
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Обед 12.15-12.55	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> М. Дружинина "Бульон"				

	Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать. Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице! Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).
Полдник 15.20-16.00	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

	<i>миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	Игры-упражнения по рисованию-36 "Разноцветные ладошки". Цель: формировать интерес и желание детей рисовать с помощью обмакивания ладоней в краску и проставления оттисков ладоней; приучить работать рядом со сверстниками, воспринимать работу как единый рисунок; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие, отзывчивость. Пальчиковое упражнение "Про дождик". Развивающая игра-упражнение "Соберем радугу". Сюжетно-ролевая игра "Угощение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие умения у детей реализовывать и игровую замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Игры-упражнения по развитию речи 18 "Чтение рассказа "Курица и цыпленок". Цель: познакомить детей с содержанием небольшого рассказа о приключениях цыпленка; развивать знания детей о жизни домашней птицы; уточнять представления об особенностях извлечения звуков домашней птиц, мышей, автотранспорта; формировать общие представления о весенних работах. Выразительное чтение рассказа на основе картинок "Курицы и цыпленок". Физкультминутка на основе артикуляции слов "Цыпленок". Словесное упражнение по содержанию рассказа "Курица и цыпленок". Упражнение на слуховое восприятие "Кто как звучит?". Рефлексивно-двигательное упражнение "Как ходит петух?". Дидактическая игра "Найди одинаковые платя". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель. упражнять в умении детей находить парные картинки по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими	Игры-упражнения по сенсорике-18 "Радуга". Цель: развивать способности детей визуально определять и различать цвета различных предметов, окрашенный в идентичные семь цветов спектра; развивать умения соотносить идентичные цветам спектра предметы; упражнять запоминании и назывании в строгой последовательности цветов, которые звучали в песенке; упражнять в закрашивании дорожек радуги в соответствующие цвета; развивать умения слушать взрослого, работать в группе сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, эмоциональную сферу, коммуникативные навыки. Развивающее упражнение-обследование "Что я принес?". Развивающее упражнение на дыхание, на память "Надуем шар". Развивающее творческое упражнение "Нарисуем радугу". Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>		

		фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных платьев с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные платья по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).	Побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.		
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Упражнение "Мы ногами топ-топ". Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели - встали, сели - встали, Ванькой-встанькой словно стали. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Форма и цвет". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов.	Игра "Спрячемся от солнышка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение реагировать на сигнал, садиться на корточки, прикрывая голову руками; развивать вестибулярный аппарат.		
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за самокатом, велосипедом. (ознакомление с		

	<i>окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю. - А где же бывает солнце, когда льет дождь? - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплещется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Игровое упражнение "Цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.	Цель: продолжать развивать представления детей об облаках; объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака? "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет "облачная погода". Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей с самокатом, с велосипедом; убеждать в том, что самокат и велосипед - это виды транспорта; побуждать участвовать в рассматривании предметов; развивать любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении: - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно? - Посмотрите на его строение: руль самоката с двумя концами; подножка, на которой можно стоять, ставить одну ногу; и два колеса. - Как же катаются на самокате? - На подножку ставят одну ногу, второй ногой отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся. - Очень важно держать равновесие. - А вот есть у велосипеда? - Есть руль? Есть колеса? Есть подножка? - Да. У велосипеда есть руль, есть колеса. А подножки на велосипеде нет. Есть сидение. Почему? - На самокате стоят, на велосипеде сидят. Но оба ездят. Поэтому это виды транспорта. При езде на		

	Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание играть на улице, основную группу мышц, скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому образу жизни. Ход: дети выбирают себе пары, становятся друг напротив друга, один из пары берет в руки мяч. Та пара набирает больше очков, у кого больше получится точных попаданий: ловля мяча. Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,	мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Карусели". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения	них нужно соблюдать правила безопасности на дороге. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге. Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажков разного цвета, дети находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цветы, бегут к флажку. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на		

	упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов. Динамическое упражнение "Наши детки выше". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</i>		

			окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.10-18.30	"Консультации медицинского работника ""О правилах организации жизни и сохранения здоровья ребенка в летний период"". Анкетирование о достижениях ребенка, ожиданиях родителей."				

Проверено:  Р. Садыкбекова